

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и методологии образования

Дата подписания: 19.04.2023 08:11:38

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

(ЗГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

_____ Игнатенко В.И.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Философии, истории и иностранных языков | |
| Учебный план | 28.04.2022. бак.-очн. 15.03.02_ММ-2021.plx Направления подготовки 15.03.02 "Технологические машины и оборудование" Профиль подготовки "Металлургические машины и оборудование" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 63 | |
| часов на контроль | 9 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 63 | 63 | 63 | 63 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

доцент, к.п.н. доцент Демченко Ирина Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 г. № 1170)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и иностранных языков

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать целостное и системное представление о закономерностях, механизмах и проявлениях психики человека, содействующее эффективной профессионально-личностной самоидентификации и самореализации. |
| 1.2 | Задачи: |
| 1.3 | - ознакомить с психолого-педагогическими закономерностями развития личности; |
| 1.4 | - сформировать понимание основ психической жизни человека, его личности, активности, деятельности и общения; |
| 1.5 | - овладеть системой знаний о воспитании и обучении, современных образовательных техно-логиях как средствах развития и саморазвития личности; |
| 1.6 | - приобрести опыт изучения и анализа особенностей познавательной сферы, общения, индивидуаль-но-личностных характеристик личности; |
| 1.7 | - способствовать становлению социальной компетентности на основе овладения психолого-педагогической теорией и развития навыков применения современных образовательных технологий и психологического анализа в профессионально-личностном взаимодействии. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Знать: общие закономерности психофизиологии (в объёме школьной программы), ведущие философские концепции и учения, основы теории познания, сознания и личности (в объёме школьного курса «Обществознания»). Уметь: анализировать учебную информацию. Владеть: навыками само-организации учебной деятельности. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Правоведение |
| 2.2.2 | Правоведение |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | индивидуально-психологические особенности личности; структуру, функ-ции, средства, виды и формы общения. |
|-----------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | взаимодействовать с другими людьми, четко доносить до собеседника свои мысли и позицию по обсуждаемым вопросам; учитывать в межличностном взаимодействии индивидуально-психологические особенности субъектов коммуникации. |
|-----------|--|

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками межличностного взаимодействия, профессионально-деловой коммуникации, основанными на знании психологических характеристик личности. |
|-----------|---|

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | структуру, функции, средства общения; особенности развития личности и коллектива; динамические процессы в группе и их влияние на формирова-ние личности и коллектива как команды единомышленников. |
|-----------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | взаимодействовать с другими членами группы для решения поставленных задач; понимать приоритетность целей коллектива; сотрудничать, прояв-ляя толерантность в межличностном общении. |
|-----------|---|

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками взаимодействия в коллективе; способами решения конфликтных ситуаций; методами диагностики и анализа качеств личности и социально-психологических феноменов коллектива. |
|-----------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---------------|
| 3.1 | Знать: |
|------------|---------------|

| | |
|------------|--|
| 3.1.1 | закономерности и механизмы психической деятельности; закономерности, принципы и тех-нологии обучения и воспитания; индивидуально-типологические особенности, мотиваци-онную, эмоционально-волевою и познавательную сферы личности; механизмы и структуру межличностного общения. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять потребности и мотивы поведения, индивидуальные черты и потенциал лич-ности, понимать действия и поступки людей в социальной и профессиональной среде; |
| 3.2.2 | психологически достоверно оценивать собственные особенности и возможности; |
| 3.2.3 | определять траекторию развития и саморазвития, намечать пути её реализации на основе психолого-педагогических знаний; |
| 3.2.4 | работать в коллективе, устанавливать контакты, проявлять толерантность в межличност-ном взаимодействии; |
| 3.2.5 | формулировать и аргументировать собственную позицию, четко и ясно излагать свои взгляды, мнение и желания. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, приобрете-ния новых знаний на основе использования современных образовательных технологий; приёмами психологического анализа характеристик собственной личности и личности партнёра; навыками регуляции деятельности людей, отношений в системе межличностного взаимодействия, психологического климата группы. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Введение в психологию /Лек/ | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Введение в психологию /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Введение в психологию /Ср/ | 1 | 3 | ОК-5 ОК-6 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Психология личности /Лек/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 2 | |
| 1.5 | Психология личности /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 | Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Психология личности /Ср/ | 1 | 8 | ОК-5 ОК-6 | Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Психические процессы /Лек/ | 1 | 4 | ОК-6 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 | 2 | |
| 1.8 | Психические процессы /Пр/ | 1 | 4 | ОК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Психические процессы /Ср/ | 1 | 12 | ОК-6 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Психология общения /Лек/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Психология общения /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 1.12 | Психология общения /Ср/ | 1 | 10 | ОК-5 ОК-6 | Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Общие основы педагогики /Лек/ | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|----|-----------|-----------------------------------|---|--|
| 1.14 | Общие основы педагогики /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 | Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.15 | Общие основы педагогики /Ср/ | 1 | 8 | ОК-5 ОК-6 | Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.16 | Дидактика /Лек/ | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.2Л2.2Л3. 1 Э2 | 0 | |
| 1.17 | Дидактика /Пр/ | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 | 2 | |
| 1.18 | Дидактика /Ср/ | 1 | 12 | ОК-5 | Л1.1Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.19 | Теория воспитания /Лек/ | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.2Л2.3Л3. 1 Э2 | 0 | |
| 1.20 | Теория воспитания /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 | Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.21 | Теория воспитания /Ср/ | 1 | 10 | ОК-5 ОК-6 | Л1.3Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Система педагогических наук.
3. Методы педагогического исследования.
4. Категории педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование.
5. Факторы развития личности.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
7. Образование как общественная и личностная ценность.
8. Образовательная система России.
9. Понятие «метод обучения», требования к методам обучения. Функции методов обучения.
10. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия.
11. Наглядные методы обучения: работа с книгой, демонстрация, иллюстрация.
12. Практические методы обучения: упражнение, лабораторно-практический метод.
13. Дидактические средства.
14. Урок: характеристики урока, структура и типы урока.
15. Ведущие формы обучения: лекция, домашняя работа, семинар, экзамен.
16. Сопутствующие формы обучения: экскурсия, лабораторное занятие, конференция, кон-сультации, групповые и индивидуальные занятия.
17. Вспомогательные формы обучения: группы выравнивания, репетиторство, факультати-вы.
18. Объяснительно-иллюстративное обучение.
19. Проблемное обучение.
20. Программированное и компьютерное обучение.
21. Современные образовательные технологии.
22. Педагогический контроль, его функции, принципы, виды.
23. Средства контроля. Отметка и оценка как составная часть контроля.
24. Содержание воспитания.
25. Методы воспитания.
26. Воспитание, перевоспитание, самовоспитание.
27. Принципы и правила семейного воспитания.
28. Задачи и место психологии в системе наук.
29. Отрасли психологии.
30. Методы психологии.
31. Понятие психики. Особенности психического отражения. Функции психики.
32. Этапы развития психики.
33. Ощущение. Анатомо-физиологические основы ощущений. Виды и свойства ощущений.
34. Чувствительность. Пороги чувствительности. Механизмы ощущений.
35. Восприятие. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия.
36. Виды восприятия.

37. Внимание. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания.
38. Свойства и виды внимания.
39. Память. Ассоциации как физиологическая основа памяти. Виды памяти.
40. Процессы памяти.
41. Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции.
42. Воображение. Виды и операции воображения.
43. Эмоции. Физиологические основы эмоций. Характеристика эмоциональных проявлений.
44. Темперамент. Учения о типах темперамента.
45. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента.
46. Характер. Акцентуации характера.
47. Способности и задатки. Формирование способностей.
48. Общение. Стороны и средства общения.
49. Психологическая структура личности.
50. Мотивационно-потребностная сфера личности.
51. Волевая сфера личности.
52. Структура деятельности.
53. Понятие о группах в психологии. Групповая динамика.

5.2. Темы письменных работ

1. История развития психологического знания: особенности психологической проблематики в античности, Средневековье и период Возрождения.
2. Психологическая проблематика в период Нового времени.
3. Основные направления психологии на рубеже XIX-XX веков.
4. Сравнительная характеристика направлений психологии сознания конца XIX – начала XX вв.
5. Особенности культурно-исторического и деятельностного подходов в отечественной психологии.
6. Проблема сущности личности в гуманистической психологии.
7. Психика и нервная система.
8. Характеристика подходов к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность.
9. Проблема локализации психики: теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
10. Характеристика этапов развития психики в филогенезе.
11. Возникновение и развитие сознания человека.
12. Структура сознания.
13. Подходы к решению проблемы взаимодействия подсознания и сознания.
14. Внимание. Физиологические механизмы внимания. Объективные и субъективные проявления внимания.
15. Память – репродуктивный или конструктивный процесс?
16. Мышление и речь.
17. Интеллект и творческие способности.
18. Исследования мотивационной сферы личности в гештальтпсихологии, психоанализе, когнитивной психологии, в деятельностном подходе.
19. Стресс. Физиологические механизмы стресса.
20. Сон и сновидения.
21. Психологическая структура личности.
22. Защитные механизмы личности.
23. Психологическая характеристика видов деятельности.
24. Общение как социально-психологическое явление.
25. Средства общения.
26. Влияние механизмов межличностной перцепции и эффектов социальной перцепции на восприятие людьми друг друга в процессе общения.
27. Конфликты в общении.
28. Социально-психологическая характеристика групп.
29. Продуктивность групповой деятельности.
30. Сравнительная характеристика динамических процессов в малых и больших группах.
31. Проблемы нравственности в истории педагогики (авторы по выбору).
32. Сравнительный анализ форм, методов, средств гражданского воспитания США и России.
33. Проблема дисциплины и наказания и способы ее решения в зарубежной и отечественной педагогике.
34. Идеи свободного воспитания в прошлом и настоящем.
35. Тенденции развития современного образования.
36. Проблемы многоуровневого образования в периодике.
37. Педагогическая эвристика.
38. Активные методы обучения.
39. Компетентностно-ориентированные задания: исторический анализ и современность.
40. Социализация личности. Механизмы социализации.
41. Спротивление воспитанию: сущность, проявления, пути преодоления.
42. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
43. Общение родителей с детьми. Конфликты в семье и их преодоление.
44. Психолого-педагогическая поддержка ребенка.

| | |
|---|---|
| 45. | Проблемы воспитания одаренных детей. |
| 46. | Проблема «трудных» детей. |
| 47. | Современные детские и юношеские объединения в России. |
| Тематика самостоятельной учебно-исследовательской работы по психологии: | |
| 1. | Исследование типов темперамента. |
| 2. | Исследование акцентуаций характера. |
| 3. | Определение типа личности. |
| 4. | Изучение агрессивности. |
| 5. | Исследование эмоционального стресса. |
| 6. | Выявление уровня эмпатийных тенденций. |
| 7. | Определение стратегии поведения личности в конфликтной ситуации. |
| 8. | Изучение познавательных процессов: внимания и памяти. |
| 9. | Выявление интересов. |
| 10. | Определение мотивов выбора профессии. |
| 11. | Исследование психологического климата в группе методом социометрии. |
| 12. | Многофакторное исследование личности (Методика Кеттелла). |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| Тесты (Приложение) | |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|----------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, размещение | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Столяренко Л.Д., Гулиев М.А. | Психология и педагогика для технических вузов: учеб. пособие для вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2007 | 10 |
| Л1.2 | Столяренко Л.Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е. | Психология и педагогика: учебник для вузов (соответствует Гос. образ. стандарту ВПО) | Ростов н/Д: Феникс, 2012 | 30 |
| Л1.3 | Пастюк О. В. | Психология и педагогика: учеб. пособие соответствует ФГОС 3-го поколения | М.: Инфра-М, 2014 | 11 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, размещение | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Демченко И. В. | Психология в схемах: учебное пособие | Норильск: НИИ, 2008 | 73 |
| Л2.2 | Под ред. А.А. Радугина | Психология и педагогика: Учеб. пособие | М.: Центр, 1999 | 11 |
| Л2.3 | Сластенин В.А., Каширин В.П. | Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2004 | 12 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, размещение | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | сост. И.В.Демченко; Норильский индустр. ин-т | Психология и педагогика: метод. указания к практическим занятиям и контрольным работам | Норильск: НИИ, 2005 | 5 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | ЭК НГИИ biblio.norvuz.ru | | | |
| Э2 | ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | 1.ЭК НГИИ biblio.norvuz.ru | | | |
| 6.3.2.2 | 2.ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru | | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|-----|-------------------------|----------------------------|--|
| 7.1 | 309 | Лекции, практич занятия | Аудитория (мультимедийная) | |

| | | | |
|-----|------|---|---|
| 7.2 | 512 | Кабинет | Преподавательская кафедры философии, истории и иностранных языков |
| 7.3 | 209 | Лекции, практич занятия | Аудитория (мультимедийная) |
| 7.4 | | | |
| 7.5 | 512. | Преподавательская кафедры философии, истории и иностранных языков | Компьютер. Монитор 19 “ LCD Samsung 943SN. Системный блок в сборе. Компьютер в сборе. Монитор Samsung 17 710V. системный блок celeron 2 53. Ноутбук: Samsung NP-R20- 2экз. Принтер HP-Lazer Jet 1320. Многофункциональное устройство HP-Lazer Jet M2727nfs MFP CB 533A. Музыкальный центр LG MDD64K |
| 7.6 | 309. | Аудитория (мультимедийная) | Мультимедийное оборудование: проектор, экран, кронштейн. Компьютер персональный ROSCOM в сборе. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Демченко И.В. Психология и педагогика. Методические указания к практическим занятиям и кон-трольным работам. – Норильск: НИИ, 2005.