

дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в
условиях профессиональной деятельности»

Направление подготовки 08.03.01 «Строительство»

Профили подготовки: «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Поиск источников информации на русском и иностранном языках УК-4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации УК-4.3. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК-4.4. Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.5. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях УК-4.6. Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке УК-4.7. Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций УК-5.2.

взаимодействия	<p>Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду УК-5.3.</p> <p>Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.4.</p> <p>Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации УК-5.5.</p> <p>Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму</p>
<p>ПКР-1. Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере гидротехнического строительства</p>	<p>ПКР-1.1. Формулирование целей, постановка задач в сфере преподавания строительного материаловедения</p> <p>ПКР-1.2. Выбор метода и/или методики проведения учебных занятий в сфере строительного материаловедения</p>

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО <i>(тестирование)</i>	Контролируемая компетенция
<i>Вариант 1</i>	
<p>1. Адаптацией называется</p> <p>1) начальный этап процесса включения и интеграции инвалида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним;</p> <p>2) окончательный этап процесса включения и интеграции инвалида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним;</p> <p>3) начальный этап процесса включения и интеграции инвалида в социальную, образовательную, профессиональную среду;</p> <p>4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

<p>2. К критериям адаптации относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) состояние адаптирующей среды; 2) организация процесса адаптации; 3) адаптационные возможности; 4) все ответы верны. 	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>3. Сложность адаптационной работы с инвалидами проявляется по следующим причинам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) У инвалида из-за проблем со здоровьем возникают преграды, которые приводят к снижению качества его жизни и лишают его полноценного сосуществования в обществе; 2) Отсутствуют довольно интенсивные социальные контакты, которые приводят к торможению их интеллектуальных способностей; 3) Отсутствует доступная психологическая, правовая и информационная помощь, которые приводят к утрате или неиспользованию инвалидами тех потенциалов интеграции в общество, которыми они располагают; 4) все ответы не верны. 	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>4. Важным условием адаптации является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внедрение в сознание здоровых людей идеи равноправных возможностей для лиц с ограниченными возможностями; 2) проведение тренингов с лицами с ОВЗ; 3) создание условий для адаптации; 4) все ответы не верны. 	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>5. Показателем социально-психологической адаптации лица с ОВЗ является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отношение других людей к жизни лица с ОВЗ после перенесенного заболевания; 2) отношение к своей собственной жизни после перенесенного заболевания, или будучи уже рожденным с ним; 3) принятие его в обществе другими людьми; 4) нет верных ответов. 	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>6. На какие группы делятся лица с ОВЗ по степени трудоспособности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) I и II; 2) А, В, С; 3) I, II, III; 4) I, II, III, IV. 	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

<p>7. Обучение или переобучение доступным формам труда, обеспечение необходимыми индивидуальными техническими приспособлениями для облегчения пользования рабочим инструментом, приспособление прежнего рабочего места больного или инвалида к его функциональным возможностям, организацию для инвалидов специальных цехов и предприятий с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем и т.д. предусматривает</p> <p>1) профессиональная адаптация; 2) профессиональная реабилитация; 3) профессиональная работа; 4) нет верных ответов.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>8. Что является эффективным средством социализации, социокультуры и экономической мобильности?</p> <p>1) получение образования; 2) приобретение профессии; 3) посещение культурных мероприятий; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>9. В отличие от здорового человека, человек с ОВЗ в рамках трудовой деятельности</p> <p>1) обладает повышенными возможностями трудиться; 2) обладает ограниченными возможностями трудиться; 3) не имеется отличий; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>10. В условиях рыночной экономики лицо с ОВЗ</p> <p>1) должно быть конкурентноспособным и на равных началах выступать на рынке труда; 2) не обязан быть конкурентноспособным; 3) не имеет преимущества в сравнении с другими; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>11. Политика, направленная на предоставление равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных, личных и политических прав, предусмотренных Конституцией РФ, и устранение ограничений их жизнедеятельности с целью восстановления социального статуса лиц с ОВЗ, достижения ими материальной независимости, называется</p> <p>1) государственной адаптационной; 2) федеральной адаптационной; 3) государственной социальной; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

<p>12. Каким способом проводится содействие трудоустройству лиц с ОВЗ?</p> <p>1) путем проведения ряда специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентноспособности на рынке труда; 2) путем ознакомления с рынком труда; 3) путем внесения в кадровый резерв; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>13. Какие проблемы возникают при адаптации лиц с ОВЗ?</p> <p>1) социально-бытовые; 2) психологические; 3) в получении образования и трудоустройстве; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>14. Ограничение жизнедеятельности выражается в</p> <p>1) полной или частичной утрате способности осуществлять самообслуживание и передвижение; 2) полной или частичной утрате способности общаться и контролировать свое поведение; 3) полной или частичной утрате способности заниматься трудовой деятельностью; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>15. Механизм социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, называется</p> <p>1) социальная адаптация; 2) общественная адаптация; 3) личностная адаптация; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>16. Модель инвалидности, направленная на определение и устранение тех барьеров, которые изолируют людей и не позволяют стать полноправными членами своих сообществ, называется:</p> <p>1) психологическая модель; 2) физиологическая модель; 3) адаптационная модель; 4) социальная модель.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

<p>17. Причины трудностей в трудоустройстве лиц с ОВЗ кроются в сферах</p> <p>1) фактической; 2) правовой; 3) информационной; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>18. Структуры, которые решают проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ в России</p> <p>1) Федеральная служба по труду, и ее территориальные управления; 2) Центры занятости; 3) Министерства образования; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>19. В каких направлениях лица с ОВЗ взаимодействуют с внешним миром?</p> <p>1) психологическом и экономическом; 2) правовом; 3) коммуникативном и производственном; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>20. Направленности адаптационных дисциплин</p> <p>1) коррекционная и образовательная; 2) коррекционная и развивающая; 3) образовательная и развивающая; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>21. В ходе реализации адаптированной образовательной программы высшего образования применяются педагогические технологии, при которых</p> <p>1) информация – это, в первую очередь, средство организации деятельности, а не цель обучения; 2) происходит развитие самостоятельности обучающихся в процессе определения и достижения цели, выбора и выполнения заданий, принятия решений; 3) обучающиеся получают возможность осознать сущность учебно-познавательной деятельности как процесса саморазвития; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>22. Логическая адаптация к определенной, выполняемой лицом ОВЗ работе или рабочему месту, которая и позволяет квалифицированному человеку с инвалидностью выполнять свои обязанности на занимаемой должности, называется</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1) социальная адаптация; 2) психологическая адаптация; 3) адаптация лица с ОВЗ на рабочем месте; 4) все ответы не верны. 	
<p>23. К задачам по адаптации лиц с ОВЗ в вузе относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие обучающемуся с ОВЗ в решении актуальных задач по получению определенной профессии, социализации, проблем с выбором образовательной и дальнейшей профессиональной траекторий взаимоотношений со сверстниками, преподавателями; 2) личное самоутверждение; 3) оба варианта верны; 4) оба варианта не верны. 	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>24. Социально-психологическую адаптацию можно оценивать по</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) удовлетворенности лиц с ОВЗ отношениями с преподавателями; 2) удовлетворенности лиц с ОВЗ отношениями со сверстниками; 3) удовлетворенности лиц с ОВЗ отношениями с преподавателями и со сверстниками; 4) все ответы не верны. 	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>25. Социально-психологический критерий адаптации выражается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационно-педагогическими условиями; 2) программами адаптации; 3) корпоративным волонтерством; 4) учебно-воспитательной деятельностью. 	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
Вариант 2	
<p>1. Лицо, которое вводится в учебных заведениях для работы с лицами с ОВЗ, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адаптационный педагог; 2) тьютер; 3) социальный педагог; 4) адаптационный учитель. 	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

<p>2. Как называется круг деятельности для помощи адаптации лиц с ОВЗ, включающий традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другой формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение; при этом происходит реализация тех личностных качеств, которые зачастую остаются нераскрытыми в повседневной жизни; предполагается самостоятельное принятие решения о помощи ближним</p> <p>1) корпоративная волонтерская деятельность; 2) адаптационная волонтерская деятельность; 3) коррекционная деятельность; 4) социально-адаптационная деятельность.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>3. Адаптацией называется</p> <p>1) начальный этап процесса включения и интеграции инвалида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним; 2) окончательный этап процесса включения и интеграции инвалида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним; 3) начальный этап процесса включения и интеграции инвалида в социальную, образовательную, профессиональную среду; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>4. К критериям адаптации относятся</p> <p>1) состояние адаптирующей среды; 2) организация процесса адаптации; 3) адаптационные возможности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>5. Социально-психологическую адаптацию можно оценивать по</p> <p>1) удовлетворенности лиц с ОВЗ отношениями с преподавателями; 2) удовлетворенности лиц с ОВЗ отношениями со сверстниками; 3) удовлетворенности лиц с ОВЗ отношениями с преподавателями и со сверстниками;</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

4) все ответы не верны.	
<p>6. Социально-психологический критерий адаптации выражается</p> <p>1) организационно-педагогическими условиями; 2) программами адаптации; 3) корпоративным волонтерством; 4) учебно-воспитательной деятельностью.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>7. Сложность адаптационной работы с инвалидами проявляется по следующим причинам:</p> <p>1) У инвалида из-за проблем со здоровьем возникают преграды, которые приводят к снижению качества его жизни и лишают его полноценного сосуществования в обществе; 2) Отсутствуют довольно интенсивные социальные контакты, которые приводят к торможению их интеллектуальных способностей; 3) Отсутствует доступная психологическая, правовая и информационная помощь, которые приводят к утрате или неиспользованию инвалидами тех потенциалов интеграции в общество, которыми они располагают; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>8. Важным условием адаптации является</p> <p>1) внедрение в сознание здоровых людей идеи равноправных возможностей для лиц с ограниченными возможностями; 2) проведение тренингов с лицами с ОВЗ; 3) создание условий для адаптации; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>9. Показателем социально-психологической адаптации лица с ОВЗ является</p> <p>1) отношение других людей к жизни лица с ОВЗ после перенесенного заболевания; 2) отношение к своей собственной жизни после перенесенного заболевания, или будучи уже рожденным с ним; 3) принятие его в обществе другими людьми; 4) нет верных ответов.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>10. На какие группы делятся лица с ОВЗ по степени трудоспособности?</p> <p>1) I и II; 2) А, В, С; 3) I, II, III;</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

4) I, II, III, IV.	
<p>11. Обучение или переобучение доступным формам труда, обеспечение необходимыми индивидуальными техническими приспособлениями для облегчения пользования рабочим инструментом, приспособление прежнего рабочего места больного или инвалида к его функциональным возможностям, организацию для инвалидов специальных цехов и предприятий с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем и т.д. предусматривает</p> <p>1) профессиональная адаптация; 2) профессиональная реабилитация; 3) профессиональная работа; 4) нет верных ответов.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>12. В ходе реализации адаптированной образовательной программы высшего образования применяются педагогические технологии, при которых</p> <p>1) информация – это, в первую очередь, средство организации деятельности, а не цель обучения; 2) происходит развитие самостоятельности обучающихся в процессе определения и достижения цели, выбора и выполнения заданий, принятия решений; 3) обучающиеся получают возможность осознать сущность учебно-познавательной деятельности как процесса саморазвития; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>13. Логическая адаптация к определенной, выполняемой лицом ОВЗ работе или рабочему месту, которая и позволяет квалифицированному человеку с инвалидностью выполнять свои обязанности на занимаемой должности, называется</p> <p>1) социальная адаптация; 2) психологическая адаптация; 3) адаптация лица с ОВЗ на рабочем месте; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>14. К задачам по адаптации лиц с ОВЗ в вузе относятся</p> <p>1) содействие обучающемуся с ОВЗ в решении актуальных задач по получению определенной профессии, социализации, проблем с выбором образовательной и дальнейшей профессиональной траекторий взаимоотношений со</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

<p>сверстниками, преподавателями; 2) личное самоутверждение; 3) оба варианта верны; 4) оба варианта не верны.</p>	
<p>15. Ограничение жизнедеятельности выражается в</p> <p>1) полной или частичной утрате способности осуществлять самообслуживание и передвижение; 2) полной или частичной утрате способности общаться и контролировать свое поведение; 3) полной или частичной утрате способности заниматься трудовой деятельностью; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>16. Механизм социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, называется</p> <p>1) социальная адаптация; 2) общественная адаптация; 3) личностная адаптация; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>17. В условиях рыночной экономики лицо с ОВЗ</p> <p>1) должно быть конкурентноспособным и на равных началах выступать на рынке труда; 2) не обязан быть конкурентноспособным; 3) не имеет преимущества в сравнении с другими; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>18. Политика, направленная на предоставление равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных, личных и политических прав, предусмотренных Конституцией РФ, и устранение ограничений их жизнедеятельности с целью восстановления социального статуса лиц с ОВЗ, достижения ими материальной независимости, называется</p> <p>1) государственной адаптационной; 2) федеральной адаптационной; 3) государственной социальной; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

<p>19. Каким способом проводится содействие трудоустройству лиц с ОВЗ?</p> <p>1) путем проведения ряда специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда; 2) путем ознакомления с рынком труда; 3) путем внесения в кадровый резерв; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>20. Какие проблемы возникают при адаптации лиц с ОВЗ?</p> <p>1) социально-бытовые; 2) психологические; 3) в получении образования и трудоустройстве; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>21. Структуры, которые решают проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ в России</p> <p>1) Федеральная служба по труду, и ее территориальные управления; 2) Центры занятости; 3) Министерства образования; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>22. В каких направлениях лица с ОВЗ взаимодействуют с внешним миром?</p> <p>1) психологическом и экономическом; 2) правовом; 3) коммуникативном и производственном; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>23. Направленности адаптационных дисциплин</p> <p>1) коррекционная и образовательная; 2) коррекционная и развивающая; 3) образовательная и развивающая; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>24. Модель инвалидности, направленная на определение и устранение тех барьеров, которые изолируют людей и не позволяют стать полноправными членами своих сообществ, называется:</p> <p>1) психологическая модель; 2) физиологическая модель;</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

3) адаптационная модель; 4) социальная модель.	
25. Причины трудностей в трудоустройстве лиц с ОВЗ кроются в сферах 1) фактической; 2) правовой; 3) информационной; 4) все ответы верны.	УК-4 УК-5 ПКР-1
<i>Вариант 3</i>	
1. Структуры, которые решают проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ в России 1) Федеральная служба по труду, и ее территориальные управления; 2) Центры занятости; 3) Министерства образования; 4) все ответы верны.	УК-4 УК-5 ПКР-1
2. В каких направлениях лица с ОВЗ взаимодействуют с внешним миром? 1) психологическом и экономическом; 2) правовом; 3) коммуникативном и производственном; 4) все ответы верны.	УК-4 УК-5 ПКР-1
3. Направленности адаптационных дисциплин 1) коррекционная и образовательная; 2) коррекционная и развивающая; 3) образовательная и развивающая; 4) все ответы не верны.	УК-4 УК-5 ПКР-1
4. Модель инвалидности, направленная на определение и устранение тех барьеров, которые изолируют людей и не позволяют стать полноправными членами своих сообществ, называется: 1) психологическая модель; 2) физиологическая модель; 3) адаптационная модель; 4) социальная модель.	УК-4 УК-5 ПКР-1

<p>5. Причины трудностей в трудоустройстве лиц с ОВЗ кроются в сферах</p> <p>1) фактической; 2) правовой; 3) информационной; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>6. К задачам по адаптации лиц с ОВЗ в вузе относятся</p> <p>1) содействие обучающемуся с ОВЗ в решении актуальных задач по получению определенной профессии, социализации, проблем с выбором образовательной и дальнейшей профессиональной траекторий взаимоотношений со сверстниками, преподавателями; 2) личное самоутверждение; 3) оба варианта верны; 4) оба варианта не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>7. Ограничение жизнедеятельности выражается в</p> <p>1) полной или частичной утрате способности осуществлять самообслуживание и передвижение; 2) полной или частичной утрате способности общаться и контролировать свое поведение; 3) полной или частичной утрате способности заниматься трудовой деятельностью; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>8. Каким способом проводится содействие трудоустройству лиц с ОВЗ?</p> <p>1) путем проведения ряда специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентноспособности на рынке труда; 2) путем ознакомления с рынком труда; 3) путем внесения в кадровый резерв; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>9. Какие проблемы возникают при адаптации лиц с ОВЗ?</p> <p>1) социально-бытовые; 2) психологические; 3) в получении образования и трудоустройстве; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

<p>10. В ходе реализации адаптированной образовательной программы высшего образования применяются педагогические технологии, при которых</p> <p>1) информация – это, в первую очередь, средство организации деятельности, а не цель обучения;</p> <p>2) происходит развитие самостоятельности обучающихся в процессе определения и достижения цели, выбора и выполнения заданий, принятия решений;</p> <p>3) обучающиеся получают возможность осознать сущность учебно-познавательной деятельности как процесса саморазвития;</p> <p>4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>11. Логическая адаптация к определенной, выполняемой лицом ОВЗ работе или рабочему месту, которая и позволяет квалифицированному человеку с инвалидностью выполнять свои обязанности на занимаемой должности, называется</p> <p>1) социальная адаптация;</p> <p>2) психологическая адаптация;</p> <p>3) адаптация лица с ОВЗ на рабочем месте;</p> <p>4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>12. Лицо, которое вводится в учебных заведениях для работы с лицами с ОВЗ, называется</p> <p>1) адаптационный педагог;</p> <p>2) тьютер;</p> <p>3) социальный педагог;</p> <p>4) адаптационный учитель.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>13. Как называется круг деятельности для помощи адаптации лиц с ОВЗ, включающий традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другой формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение; при этом происходит реализация тех личностных качеств, которые зачастую остаются нераскрытыми в повседневной жизни; предполагается самостоятельное принятие решения о помощи ближним</p> <p>1) корпоративная волонтерская деятельность;</p> <p>2) адаптационная волонтерская деятельность;</p> <p>3) коррекционная деятельность;</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

4) социально-адаптационная деятельность.	
<p>14. На какие группы делятся лица с ОВЗ по степени трудоспособности?</p> <p>1) I и II; 2) А, В, С; 3) I, II, III; 4) I, II, III, IV.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>15. Обучение или переобучение доступным формам труда, обеспечение необходимыми индивидуальными техническими приспособлениями для облегчения пользования рабочим инструментом, приспособление прежнего рабочего места больного или инвалида к его функциональным возможностям, организацию для инвалидов специальных цехов и предприятий с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем и т.д. предусматривает</p> <p>1) профессиональная адаптация; 2) профессиональная реабилитация; 3) профессиональная работа; 4) нет верных ответов.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>16. Важным условием адаптации является</p> <p>1) внедрение в сознание здоровых людей идеи равноправных возможностей для лиц с ограниченными возможностями; 2) проведение тренингов с лицами с ОВЗ; 3) создание условий для адаптации; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>17. Показателем социально-психологической адаптации лица с ОВЗ является</p> <p>1) отношение других людей к жизни лица с ОВЗ после перенесенного заболевания; 2) отношение к своей собственной жизни после перенесенного заболевания, или будучи уже рожденным с ним; 3) принятие его в обществе другими людьми; 4) нет верных ответов.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

<p>18. Механизм социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, называется</p> <p>1) социальная адаптация; 2) общественная адаптация; 3) личностная адаптация; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>19. В условиях рыночной экономики лицо с ОВЗ</p> <p>1) должно быть конкурентноспособным и на равных началах выступать на рынке труда; 2) не обязан быть конкурентноспособным; 3) не имеет преимущества в сравнении с другими; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>20. Политика, направленная на предоставление равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных, личных и политических прав, предусмотренных Конституцией РФ, и устранение ограничений их жизнедеятельности с целью восстановления социального статуса лиц с ОВЗ, достижения ими материальной независимости, называется</p> <p>1) государственной адаптационной; 2) федеральной адаптационной; 3) государственной социальной; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>21. Адаптацией называется</p> <p>1) начальный этап процесса включения и интеграции инвалида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним; 2) окончательный этап процесса включения и интеграции инвалида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним; 3) начальный этап процесса включения и интеграции инвалида в социальную, образовательную, профессиональную среду; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

<p>22. К критериям адаптации относятся</p> <p>1) состояние адаптирующей среды; 2) организация процесса адаптации; 3) адаптационные возможности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>23. Социально-психологическую адаптацию можно оценивать по</p> <p>1) удовлетворенности лиц с ОВЗ отношениями с преподавателями; 2) удовлетворенности лиц с ОВЗ отношениями со сверстниками; 3) удовлетворенности лиц с ОВЗ отношениями с преподавателями и со сверстниками; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>24. Социально-психологический критерий адаптации выражается</p> <p>1) организационно-педагогическими условиями; 2) программами адаптации; 3) корпоративным волонтерством; 4) учебно-воспитательной деятельностью.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>
<p>25. Сложность адаптационной работы с инвалидами проявляется по следующим причинам:</p> <p>1) У инвалида из-за проблем со здоровьем возникают преграды, которые приводят к снижению качества его жизни и лишают его полноценного сосуществования в обществе; 2) Отсутствуют довольно интенсивные социальные контакты, которые приводят к торможению их интеллектуальных способностей; 3) Отсутствует доступная психологическая, правовая и информационная помощь, которые приводят к утрате или неиспользованию инвалидами тех потенциалов интеграции в общество, которыми они располагают; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-4 УК-5 ПКР-1</p>

Разработчик кафедры ФИиИЯ

доцент Л.П.Самойлова

Заведующий кафедры ФИиИЯ

доцент Т.А.Смирнов

Заведующий кафедры СИТ

профессор М.А.Елесин