

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 27.01.2023 06:31:22

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**ФГБОУВО «Заполярный государственный**

**университет им. Н.М.Федоровского»**

**Кафедра философии, истории и иностранных языков**

# **ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

*Методические указания*

**Норильск 2023**

ББК 87я7

История и философия науки: метод. указ. / сост.: О.Н. Демченко, Т.А. Смирнов; Министерство науки и высшего образования РФ, Заполярный гос. ун-т им. Н.М. Федоровского. – Норильск: ЗГУ, 2023. – 64 с. – Библиогр.: с. 57–62. – Текст: непосредственный.

В методических указаниях представлены программа, тематика лекций и семинарских занятий, требования к написанию реферата, тестовые задания, вопросы к кандидатскому экзамену и литература по курсу «История и философия науки» для аспирантов всех научных специальностей.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Цель преподавания дисциплины.** Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Развитие у аспирантов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребностей к изучению общих закономерностей научного познания в его историческом и изменяющемся социокультурном контексте, усвоение принципов и методов научной деятельности, структуры знания, типов научной рациональности, перспектив научно-технического прогресса.

История и философия науки занимает важное место в системе послевузовского профессионального образования и необходима для сдачи кандидатского экзамена.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные задачи курса предполагают формирование у аспирантов и соискателей следующих знаний, умений и навыков:

- 1) знание:
  - основных исторических стадий эволюции философии науки;
  - основных проблем философии науки: синергетики, системного, герменевтического, парадигмального подходов; концепции истины, научного метода, закона, познания;
  - процессов развития научной теории, революции, картины мира;
  - особенностей современного этапа развития науки;
  - методологии и структуры научного познания, предметной сферы философии науки;
  - философии техники;
  - науки как социального института;
  - стратегии научного исследования на этапе современности;

2) умение:

- раскрыть основные понятия философии науки и закономерных связей развития;
- дать объяснение необходимости усиления творческого анализа современных теорий;
- концептуально исчислить парадигму(ы) изменяющейся научной картины мира;
- применять на практических занятиях основные методы философии науки.

3) навыки:

- квалифицированной работы со специальной философской и научной литературой;
- мыслительной деятельности к анализу и синтезу, индукции и дедукции, моделированию, прогнозированию.

### **3. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

#### **Предмет и основные концепции современной философии науки**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

#### **Наука в культуре современной цивилизации**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как система знаний, как производительная и социальная сила).

### **Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных, исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

## Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

## **Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

## **Научные традиции и научные революции.**

### **Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### **Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.



## **Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX века). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **4. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

#### **4.1. Практические занятия, семинары, их тематические названия, содержание**

##### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

1. Три аспекта бытия науки (познавательный, социальный, культурологический).
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Позитивистский и постпозитивистский подходы в философии науки. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

##### **Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Генезис научного познания.
2. Развитие логических норм научного мышления в средневековье.
3. Мироззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

### **Тема 3. Структура научного знания**

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
2. Структура эмпирического исследования.
3. Теоретическое исследование: уровни и подходы.
4. Основания науки.
5. Методология научного исследования.

### **Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

1. Взаимодействие научной картины мира и опыта. Проблема классификации наук.
2. Формирование теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.
3. Становление научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
4. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития науки.

### **Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

1. Научная картина мира и её эволюция. Научные революции как перестройка оснований науки.
2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
3. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

### **Тема 6. Особенности современного этапа развития науки**

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии представлений об исторически развивающихся системах.
2. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
3. Новые этические проблемы науки в конце XX века.
4. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
5. Сциентизм и антисциентизм.

## **Тема 7. Наука как социальный институт**

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные школы.
3. Эволюция трансляции научных знаний.
4. Взаимодействие науки экономики и власти.
5. Компьютеризация науки: проблемы и следствия.

## **Тема 8. Философия техники**

1. Природа техники и технологии. Сущностные характеристики техники. Понятие технологии.
2. Техника в древнем мире и средних веках.
3. Техника в культуре Нового времени.
4. Техногенные цивилизации: выход из противоречий.

## **Тема 9. Наука в культуре современной цивилизации**

1. Ценность научной рациональности.
2. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.
3. Функции науки в жизни общества.

### **4.2. Самостоятельная работа аспирантов**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
3. Структура научного знания.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
6. Особенности современного этапа развития науки.
7. Наука как социальный институт.
8. Философия техники: понятие и основные этапы развития.
9. Наука в культуре современной цивилизации.

### **4.3. Формы итогового контроля**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по установленному порядку. К экзамену кандидатского минимума допускаются аспиранты, сдавшие рефераты, своевременно и в необходимом порядке представившие к ним рецензии.

### **4.4. Требования к написанию реферата для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»**

В процессе изучения дисциплины «История и философия науки» важную роль играет творческая самостоятельная работа аспиранта как по осмыслению и анализу литературы (первоисточников), так и по интерпретации наиболее важных и актуальных проблем истории соответствующей отрасли науки. Подготовка и написание реферата осуществляется в рамках самостоятельной работы аспиранта и предшествует кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки». Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы развить способности аспирантов к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке историко-научных проблем, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также сформировать навыки использования знаний по истории науки и умение использовать методологический инструментарий философии науки при анализе историко-научной литературы.

Написание реферата выполняется под руководством научного руководителя по диссертационной работе и преподавателя дисциплины «История и философия науки». Научный руководитель помогает аспиранту подобрать литературу по избранной теме, осуществляет консультирование и контроль за выполнением работы.

Приветствуется связь темы реферата с темой исследования. Тема реферата должна быть посвящена именно истории науки, а не описанию, например, строительства промышленных объектов, внедрения новых технологий и т.д. Нужно раскрыть возникновение и становление научных идей, технических знаний и их роль в развитии обще-

ства. Можно показать вклад отдельных ученых и научных школ в развитии данной отрасли знаний и совершенствовании в связи с этим системы образования по тем или иным наукам.

Приветствуется включение в реферат материала, раскрывающего вклад ученых определенного российского направления в изучении и решении соответствующих проблем. Нельзя подменять проблемы истории науки современными теоретическими представлениями данной науки. В то же время освещать историю научной мысли нельзя без анализа и современного состояния в развитии той или иной науки, анализ которого можно сделать в конце реферата. Очень важно использование философской методологии (категории, принципы, методы) посредством обращения к философской литературе.

Таким образом, можно обозначить следующие обобщённые *требования к содержанию*:

1) материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

2) необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

3) при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

4) реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы;

5) содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой аспирант солидарен.

## **Структура и содержание реферата**

Поскольку реферат является квалификационной работой, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этой научной работы, что, прежде всего, находит отражение в его композиции. Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие: титульный

лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; библиографический список использованной литературы; приложения.

*Титульный лист* – это информация о выходных данных вашей работы. Он является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам (прил. 1). Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце (прил. 2).

Во *введении* обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, оценивается состояние ее разработки в науке, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования. Важно, чтобы начало было ярким, проблемным, сразу привлекающим внимание). Объем 1–2 страницы.

Главы и параграфы *основной части* должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Они должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное исследование. Её следует начинать постановкой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами.

Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть реферата состоит из 2–3 глав. Стандартный объем – 20–22 страницы.

Реферат заканчивается завершающей частью, которая называется *заключение*. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами,

поставленными и сформулированными во введении. Объем 1–2 страницы.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Список литературы должен включать в себя только те источники, которые используются в реферате, в том числе издания последних 5–10 лет. Список литературы должен включать не менее 5–10 источников. *Ссылки на цитируемые источники* обозначаются порядковым номером в соответствии с библиографическим списком в квадратных скобках. Например, в работе В.С. Степина определено, что «...» [2, с. 26]. При этом прямое цитирование должно быть минимальным. Цитату необходимо вводить в текст работы, если она действительно необходима.

*Приложения* для рефератов являются желательным, но необязательным элементом. В приложение обычно входят различные таблицы, графики, схемы, рисунки и т.п. Приложения помещают после списка использованных библиографических источников в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа. Приложение не входит в параметры минимального объема работы.

*Содержание работы.* Должно соответствовать теме, цели и задачам, последовательно раскрывая все вопросы плана, объяснять основные положения, доказывать их конкретными примерами и фактами. Мысли должны быть сформулированы: четко, просто, правильно и не двусмысленно (чтобы самому было понятно, о чем идет речь), логично и последовательно. Обязательно основной текст должен быть разделен на отдельные части (абзацы), обозначающие начало новой мысли или положения.

*Объем реферата* должен составлять не менее 25 стр. машинописного текста. Объем приложений не ограничивается.

### **Общие требования к оформлению реферата**

Текст реферата должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14)

с полями вокруг текста. Абзацный отступ – 1,25. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Основная часть реферата может состоять из глав и параграфов. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом, не подчеркивая. Каждая глава, а также введение, заключение, приложения и библиографический список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слова «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (1, 2), после которых ставится точка. Заголовки глав в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы не ставят. Не допускается перенос части слов в заголовке.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц производится в правом углу верхнего поля листа (на первой странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят). Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Содержание», на которой ставится цифра «2». После этого нумеруются все страницы, включая приложения. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 к оформлению библиографии.

Аспиранты сдают реферат руководителю в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины, но не позднее, чем за месяц до экзамена. Аспиранты, не защитившие реферат, к экзамену не допускаются.

## **Рецензирование и оценивание реферата**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме и дисциплине «История и философия науки»; отсутствие в тексте отступлений от темы; соблюдение структуры работы; умение работать с научной литературой и вычленять проблему; умение логически мыслить; культуру письменной речи; умение оформлять научный текст (правильное при-



менение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат не оценивается, если он носит не самостоятельный характер, не раскрыта тема, в тексте содержатся ошибки, работа оформлена небрежно и без научного аппарата (сносок на использованную литературу). На каждый реферат преподаватель пишет отзыв по установленному образцу.

Преподаватель оценивает реферат следующим образом:

- «зачет», если он носит самостоятельный, творческий характер, правильно оформлен. В нём видна позиция автора, делаются обоснованные выводы, а автор демонстрирует глубокие знания по избранной теме и свободно владеет материалом;

- «незачет», если он не соответствует предъявляемым требованиям, и автор не может дать объяснения основным положениям и выводам работы.

В случае зачета реферат приносится аспирантом на кандидатский экзамен по истории и философии науки, где аспирант отвечает на вопрос членов комиссии по теме реферата, который является дополнительным вопросом в экзаменационном билете.

В случае незачета реферат, в котором указаны недостатки, требующие устранения, возвращается аспиранту на доработку. Повторно выполненная работа вместе с первым вариантом сдается преподавателю для повторной проверки.

Вместе с распечатанным вариантом работы аспирант представляет на кафедру ее электронный вариант и результат проверки в системе «Антиплагиат.ру», процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%.

## 4.5. Тестовые задания

1. *Когда возникла наука (один ответ):*
  - 1) XVI–XVII вв.;
  - 2) VIII–VI вв. до н.э.;
  - 3) XV–X вв. до н.э.;
  - 4) XV–X вв. до н.э.
2. *Структура научного закона (два ответа):*
  - 1) объективный, устойчивый, твердый;
  - 2) эластичный, мягкий;
  - 3) рассеянный, неуловимый;
  - 4) законов нет.
3. *Какие методы теоретического познания можно выделить (не менее 2 ответов):*
  - 1) формализация;
  - 2) индукция;
  - 3) аксиоматический;
  - 4) синтез;
  - 5) восхождение от абстрактного к конкретному.
4. *Какие функции теории выделяют в научном познании (не менее 2-х ответов):*
  - 1) методологические;
  - 2) мозгового штурма;
  - 3) объяснительная;
  - 4) открытие шлязов;
  - 5) практическая.
5. *Укажите уровни эмпирического исследования (не менее 2-х ответов):*
  - 1) созерцание;
  - 2) дифференциация;
  - 3) сбор фактов;
  - 4) чувственное познание;
  - 5) классификация.
6. *Что относят к основаниям науки (не менее 2-х ответов):*
  - 1) методологический плюрализм;
  - 2) личностное знание;
  - 3) научную картину мира;
  - 4) идеалы, нормы;
  - 5) стандарты научного исследования.

7. Что относится к структуре научной картины мира (несколько ответов):

- 1) теоретическое ядро;
- 2) историчность;
- 3) фундаментальные допущения;
- 4) научные знания, парадигма;
- 5) частные теоретические модели.

8. Какие основные этапы прошла в развитии наука (несколько ответов):

- 1) классический;
- 2) математизация;
- 3) неклассический;
- 4) научная революция;
- 5) постнеклассический.

9. Что из предложенного относится к концепции модели роста знания П. Фейерабенда (несколько ответов):

- 1) историзм;
- 2) автопоэзис;
- 3) диалектика;
- 4) социокультурный контекст;
- 5) методологический плюрализм.

10. Выделите основные признаки диалектического подхода в философии науки (несколько ответов):

- 1) целостность;
- 2) закономерность;
- 3) всеобщая связь;
- 4) противоречие;
- 5) развитие.

11. В чем состоит специфика метафизического подхода в философии науки (несколько ответов):

- 1) абсолютизация;
- 2) натурфилософия;
- 3) умозрение;
- 4) постмодернизм;
- 5) позитивизм.

12. Укажите признаки идеала в научном познании (несколько ответов):

- 1) устойчивость;
- 2) доказательность;

- 3) эталон;
- 4) универсальность;
- 5) экстремизм.

13. *Каких взглядов придерживался М. Полани (более 2-х ответов):*

- 1) личная ответственность ученого;
- 2) вера;
- 3) личностное знание;
- 4) интеллектуальная инициатива;
- 5) периферийное знание.

14. *Специфика основных идей натурфилософии античности (несколько ответов):*

- 1) умозрительное созерцание;
- 2) детерминизм;
- 3) атомистика;
- 4) диалектика;
- 5) элементаризм.

15. *Основные черты науки (не более 2-х ответов):*

- 1) точность;
- 2) рефлексия;
- 3) эксперимент;
- 4) историзм;
- 5) однозначность.

16. *Классификация современных наук (несколько ответов):*

- 1) о природе – естествознание;
- 2) философские;
- 3) социальные, гуманитарные;
- 4) технические;
- 5) математические.

17. *Каковы особенности мифологического типа познания (несколько ответов):*

- 1) моделирование;
- 2) алогичность;
- 3) синкретизм;
- 4) непротиворечивость;
- 5) неразделенность субъекта и объекта.

18. *Что входит в структуру научного знания (несколько ответов):*

- 1) субъект, объект;
- 2) теоретический;
- 3) система методов и приемов;
- 4) эмпирический;
- 5) язык.

19. *Критерии научности (несколько ответов):*

- 1) объективность;
- 2) методологическая рефлексия;
- 3) системность;
- 4) идеализация;
- 5) опытная проверка.

20. *Особенности понятийного аппарата философии (несколько ответов):*

- 1) категории;
- 2) национальный элемент;
- 3) рассуждение;
- 4) полисемантизм;
- 5) рефлексия.

21. *Природа философии науки (несколько ответов):*

- 1) обоснование парадигмы;
- 2) мировоззрение;
- 3) единая картина мира;
- 4) метанаучная методология;
- 5) тематический анализ науки.

22. *Структура теории (несколько ответов):*

- 1) принципы, законы;
- 2) гипотеза;
- 3) идеализированный объект;
- 4) проблема;
- 5) логика теории.

23. *Функции теории (несколько ответов):*

- 1) объяснительная;
- 2) критическая;
- 3) социальная;
- 4) воспитательная;
- 5) предсказательная.

24. Динамика научного знания (несколько ответов):

- 1) развитие;
- 2) дисперсия;
- 3) изменение;
- 4) эволюция;
- 5) регресс.

25. Основные черты концепции К. Поппера (несколько ответов):

- 1) опровержение;
- 2) отбор;
- 3) системность;
- 4) гипотеза;
- 5) критицизм.

26. Структура научно-исследовательской программы И. Лакатоша (несколько ответов):

- 1) положительная эвристика;
- 2) вероятность;
- 3) жесткое ядро;
- 4) достоверность;
- 5) защитный пояс.

27. Что из предложенного относится к концепции Т. Куна (несколько ответов):

- 1) научная революция;
- 2) структурность;
- 3) парадигма;
- 4) дисциплинарная матрица;
- 5) нормальная наука.

28. Назовите общелогические методы и приемы научного исследования (не более 2-х ответов):

- 1) абстрагирование;
- 2) структурирование;
- 3) обобщение;
- 4) идеализация;
- 5) анализ и синтез.

29. Когда произошла первая научная революция:

- 1) VI в. до н.э.;
- 2) XV в. н.э.;
- 3) XVII в.;

- 4) XIX в.;
- 5) XVIII в.

30. *Каковы главные характеристики современной постнеклассической науки (несколько ответов):*

- 1) самоорганизация систем;
- 2) философское осмысление;
- 3) коэволюция;
- 4) антропный принцип;
- 5) целостность.

31. *Сциентизм – это:*

- 1) понятие, характеризующее восприятие окружающего мира;
- 2) способность находить возможные способы убеждения относительно каждого предмета;
- 3) взгляд, согласно которому только наука дает верное толкование реальности.

32. *Каковы основные черты новой парадигмы социального познания (несколько ответов):*

- 1) информационное общество;
- 2) синергетика;
- 3) взаимодействие противоположных подходов;
- 4) диалектизация;
- 5) герменевтика.

33. *Укажите характеристики науки как социального института (несколько ответов):*

- 1) знания;
- 2) производство;
- 3) деятельность;
- 4) формализация;
- 5) учреждения и организации.

34. *Что из предложенного отвечает определению «единой теории поля» (один ответ):*

- 1) гравитационное, электромагнитное, слабое, сильное;
- 2) радиационное, биологическое, харизматическое, унитарное;
- 3) социальное, герменевтическое, когнитивное, дискурсивное.

35. Какое определение соответствует направлению инструментализма (один ответ):

- 1) комплекс норм, принципов, правил;
- 2) совокупность знаний и их носителей;
- 3) учение, согласно которому научные законы следует оценивать по результатам их действия.

36. Понятие «элиминация» означает (один ответ):

- 1) удаление; исключение;
- 2) внесение;
- 3) рассеивание;
- 4) подготавливание;
- 5) все изложенное верно.

37. Какая истина в философии науки из предложенных доминирует (один ответ):

- 1) корреспондентская;
- 2) редакционная;
- 3) конвенциональная;
- 4) неопределенная;
- 5) все предложенное неверно.

38. Эпистемология – это (один ответ):

- 1) ложная теория;
- 2) единица языка;
- 3) теория познания;
- 4) многозначность;
- 5) соглашение.

39. Верификация – это (один ответ):

- 1) начало, принципы, отправная точка исследования;
- 2) нечто до опыта самого исследователя;
- 3) истина утверждается в результате эмпирической проверки;
- 4) описание правил;
- 5) истина невозможна.

40. Какие суждения принято считать аналитическими:

- 1) те, которые выявляются путем чисто логического анализа;
- 2) от общего к частному;
- 3) как противоречие в объекте исследования;
- 4) те, которые зависят от данных опыта;
- 5) верно все.



41. *Признаки религиозного познания (не менее 2-х ответов):*
- 1) трансцендирование;
  - 2) сложность;
  - 3) вера;
  - 4) нелинейность;
  - 5) культ.
42. *Кому принадлежит термин «философия науки»:*
- 1) Платон;
  - 2) Дюркгейм;
  - 3) Капп;
  - 4) Сартр;
  - 5) Лакатош.
43. *Функции практики в процессе познания (не более 2-х ответов):*
- 1) критерий истины;
  - 2) научный эксперимент;
  - 3) основа познания;
  - 4) оценки деятельности;
  - 5) социальное действие.
44. *«Процесс» в понимании А.Н. Уайдхеда (более 2-х ответов):*
- 1) сращение;
  - 2) бесконечность;
  - 3) становление;
  - 4) кумуляция;
  - 5) актуальная сущность.
45. *Основные функции философии в научном познании:*
- 1) интегративная;
  - 2) креационизма;
  - 3) гносеологическая;
  - 4) изоморфизма;
  - 5) методологическая.
46. *Определите категории детерминации М. Бунге:*
- 1) взаимодействие;
  - 2) теологическая;
  - 3) структурная;
  - 4) экологическая;
  - 5) диалектическая.

47. Какие из категорий относятся к принципу достаточного основания Г.В. Лейбница (несколько ответов):

- 1) истина;
- 2) экзистенция;
- 3) противоречие;
- 4) модальность;
- 5) аксиома.

48. Какое из предложенных учений противоположно монистическому взгляду (один ответ):

- 1) позитивизм;
- 2) структурализм;
- 3) дуализм;
- 4) догматизм;
- 5) плюрализм.

49. Что характеризует глобальный эволюционизм:

- 1) универсальность;
- 2) коэволюция;
- 3) концептуальность;
- 4) интеграция;
- 5) антропный принцип.

50. Модели социального познания (несколько ответов):

- 1) натурализм;
- 2) физикализм;
- 3) антинатурализм;
- 4) фрейдизм;
- 5) культурцентризм.

51. Укажите основные формы натурализма (2 ответа):

- 1) географический детерминизм;
- 2) экономизм;
- 3) механицизм;
- 4) социологизм;
- 5) биологизм.

52. Характерные черты эпохи эллинизма (2 ответа):

- 1) индивидуализм;
- 2) коллективизм;
- 3) законы;
- 4) число;
- 5) атом.

53. Основные черты системы знаний эпохи Римской империи (2 ответа):

- 1) геоцентризм;
- 2) атеизм;
- 3) компиляции;
- 4) гуманизм;
- 5) цивилистика.

54. Характеристики системы знаний в средневековой Европе (2 ответа):

- 1) телеологизм;
- 2) антропоцентризм;
- 3) креационизм;
- 4) дуализм;
- 5) универсализм.

55. Основные черты антинатурализма (2 ответа):

- 1) психологизм;
- 2) структурализм;
- 3) идеализация;
- 4) фидеизм;
- 5) социологизм.

56. Укажите, что входит в «семь свободных искусств» средневековья (2 ответа):

- 1) квадриум;
- 2) магия;
- 3) диалектика;
- 4) алхимия;
- 5) грамматика.

57. Какие элементы входят в механистическую картину мира И. Ньютона (несколько ответов):

- 1) закон;
- 2) перемещение;
- 3) корпускула;
- 4) тяготение;
- 5) абсолютное время.

58. Кто впервые сформулировал эволюционные идеи в науке:

- 1) Ж.Б. Ламарк;
- 2) Ч. Лайель;
- 3) Ж. Кювье;

- 4) Д. Джоуль;
- 5) Ч. Дарвин.

59. *Что относится к проблеме как форме теоретического знания (один ответ):*

- 1) система понятий;
- 2) система методов;
- 3) научные традиции;
- 4) противоречие теорий;
- 5) различие теории и наблюдения.

60. *Особенности гипотезы (несколько ответов):*

- 1) непротиворечивость;
- 2) простота;
- 3) соответствие законам;
- 4) подтверждаемость;
- 5) соответствие фактам.

61. *Научные традиции (несколько ответов):*

- 1) «образцы-действия»;
- 2) артефакты;
- 3) образцы-продукты;
- 4) функции;
- 5) нормы.

62. *Рациональность в античной философии (два ответа):*

- 1) тождество мышления и бытия;
- 2) объективная целесообразность;
- 3) идеальные объекты;
- 4) однозначность;
- 5) интеллектуальное озарение.

63. *Какими понятиями описывается нелинейная динамика самоорганизующихся систем (несколько ответов):*

- 1) бифуркация;
- 2) фальсификация;
- 3) нелинейность;
- 4) критицизм;
- 5) диссипативность.

64. *Укажите основные подходы к пониманию сущности ценностей (более 2-х ответов):*

- 1) субъективистский;
- 2) ориенталистский;

- 3) объективистский;
- 4) абсолютистский.

65. Кто из мыслителей создал первую научную картину мира (один ответ):

- 1) Дж. Локк;
- 2) К. Поппер;
- 3) И. Ньютон;
- 4) Н. Кузанский;
- 5) Дж. Бруно.

66. Трансляция научных знаний (несколько ответов):

- 1) лично-именной;
- 2) объективно-именной;
- 3) профессионально-именной;
- 4) коммуникационно-именной;
- 5) универсально-понятийный.

67. К методу формализации относится:

- 1) знак;
- 2) описание;
- 3) символ;
- 4) наблюдение;
- 5) искусственный язык.

68. Каких мыслителей можно отнести к позитивистам:

- 1) Р. Декарт;
- 2) Ж.П. Сартр;
- 3) Г. Спенсер;
- 4) Г. Галилей;
- 5) О. Конт.

69. В каких понятиях раскрывается «системный подход»:

- 1) элемент;
- 2) пролиферация;
- 3) самоорганизация;
- 4) градуализация;
- 5) среда.

70. Что входит из предложенных понятий в определение «структурно-функциональный метод» (несколько ответов):

- 1) отношение;
- 2) модель;
- 3) взаимосвязь;

- 4) форма;
- 5) функция.

71. На чем основаны вероятностно-статистические методы (более 2-х ответов):

- 1) устойчивость;
- 2) единичность;
- 3) случайность;
- 4) подвижность;
- 5) множество.

72. Дайте характеристику динамических закономерностей (более 2-х ответов):

- 1) однозначность;
- 2) релятивность;
- 3) определенность;
- 4) неопределенность;
- 5) предсказуемость.

73. Какие понятия характеризуют статистические закономерности (два ответа):

- 1) определенность;
- 2) логичность;
- 3) случайность;
- 4) линейность;
- 5) вероятность.

74. Структура научной школы (несколько ответов):

- 1) воспроизводство программы;
- 2) невербальная коммуникация;
- 3) научный лидер;
- 4) статусный набор;
- 5) «ученик».

75. Что входит в структуру научного знания (несколько ответов):

- 1) эксперимент;
- 2) интуиция;
- 3) идеализация;
- 4) верификация;
- 5) вывод.

76. Научное доказательство (несколько ответов):

- 1) когнитивное;

- 2) мировоззренческое;
- 3) дедуктивное;
- 4) деятельностное;
- 5) теоретическое.

77. *Научное объяснение – это (один ответ):*

- 1) приписывание определенного смысла изучаемым научным объектам;
- 2) знание, получаемое научными методами;
- 3) подведение высказываний о каком-либо объекте под научный закон.

78. *Технократизм – это (один ответ):*

- 1) концепция, преувеличивающая роль техники, технологий, ученых;
- 2) совокупность дисциплин;
- 3) последовательность материализации, технических операций и процессов.

79. *Кто из мыслителей первый выдвинул концепцию «номогенеза» (один ответ):*

- 1) Дж. Бернал;
- 2) Г. Гадамер;
- 3) Л.С. Берг;
- 4) В. Виндельбанд;
- 5) А. Эйнштейн.

80. *Критерии научности (несколько ответов):*

- 1) объективность;
- 2) фундаментализм;
- 3) проверяемость;
- 4) субъективность;
- 5) доказательность.

81. *Кентавровое знание (отметить то, что не подходит, два ответа):*

- 1) волна – частица;
- 2) все чего-нибудь стоит;
- 3) элементарные частицы имеют аромат;
- 4) природа знает лучше нас;
- 5) человек – это микрокосм.

82. Основные понятия марксистской философии (более 2 ответов):

- 1) практика;
- 2) толерантность;
- 3) способ производства;
- 4) цивилизация;
- 5) формация.

83. Какие понятия науки не были приняты по идеологическим соображениям в СССР (один ответ):

- 1) агностицизм;
- 2) волюнтаризм;
- 3) свобода воли электрона;
- 4) махизм;
- 5) космополитизм.

84. Структурно-функциональный метод (отметить, что не входит; два ответа):

- 1) инвариантность;
- 2) лабильность;
- 3) назначение;
- 4) валидность;
- 5) отношение.

85. Материя в философии науки понимается как:

- 1) объективная реальность;
- 2) выдумка человечества;
- 3) объективный субстрат;
- 4) материи нет;
- 5) содержание сознания.

86. Кому из великих философов принадлежат следующие афоризмы?

- 1) человек – познай самого себя;
- 2) человек – разумное общественное животное;
- 3) человек – образ и подобие Божие;
- 4) человек есть нечто, что должно превзойти;
- 5) все достоинство человека в мысли;
- 6) человек – ансамбль общественных отношений;
- 7) человек такой, каким себя сделает сам.

а) Платон; б) Сократ; в) Аристотель; г) Гольбах; д) Ж.Ж. Руссо; е) К. Маркс; ж) Н. Бердяев; з) Ницше; и) Ж.П. Сартр; к) М. Фуко.



87. *Модернистская наука (два ответа):*
- 1) определенность;
  - 2) нечеткость;
  - 3) прагматизм;
  - 4) неустойчивость;
  - 5) доказательность.
88. *Основные формы мышления (два ответа):*
- 1) интуиция;
  - 2) абстрагирование;
  - 3) дискурс;
  - 4) моделирование;
  - 5) репрезентация.
89. *Метатеоретическое знание (два ответа):*
- 1) принципы;
  - 2) нормы;
  - 3) аксиомы;
  - 4) взаимодействие;
  - 5) научная картина мира.
90. *Структура деятельности (два ответа):*
- 1) предмет;
  - 2) раритет;
  - 3) цель;
  - 4) архетип;
  - 5) результат.
91. *Каких мыслителей относят к позитивистам:*
- 1) К. Маркс;
  - 2) Р. Декарт;
  - 3) О. Конт;
  - 4) Дж. Дьюи;
  - 5) Г.С. Спенсер.
92. *Этос науки (несколько ответов):*
- 1) коллективизм;
  - 2) бескорыстность;
  - 3) универсализм;
  - 4) свобода;
  - 5) скептицизм.
93. *Бытие – это (один ответ):*
- 1) сущности вещей и предметов;

- 2) все, что существует вокруг нас;
- 3) атомы и пустота;
- 4) мир объективного содержания мышления;
- 5) существование человека с его проблемами и целями.

94. Закон исключенного третьего (один ответ):

- 1)  $A = \overline{A}$ ;
- 2)  $A \& \overline{A}$ ;
- 3)  $A \vee \overline{A}$ .

95. Ценности в науке (несколько ответов):

- 1) нормы;
- 2) выгода;
- 3) стандарты;
- 4) избирательность;
- 5) целесообразность.

96. Гуманизм – это (один ответ):

- 1) оправдание добра;
- 2) стремление к Богу;
- 3) человек – главная ценность.

97. Поле – это (несколько ответов):

- 1) часть пространства;
- 2) материя;
- 3) энергия;
- 4) корпускулярно-волновой дуализм;
- 5) вещество.

98. Джастификационизм (один ответ):

- 1) удаление;
- 2) выправление;
- 3) подтверждение;
- 4) перенесение;
- 5) опровержение.

99. Принцип дополнительности (один ответ):

- 1) полное описание поведения квантовых объектов (фотонов) невозможно в рамках единого их представления;
- 2) ни одно явление не может оказаться истинным, справедливым без достаточного основания;
- 3) есть принципы, которые не могут быть доказаны и в этом не нуждаются.

100. *Аналитическая философия (один ответ):*
- 1) антиинтеракционизм;
  - 2) символический интеракционизм;
  - 3) логический позитивизм;
  - 4) постконвенционизм;
  - 5) дифференциальная ассоциация.
101. *Диахронный метод (несколько ответов):*
- 1) расчленение;
  - 2) релевантность;
  - 3) временное сечение;
  - 4) бинарная оппозиция;
  - 5) этапы.
102. *Виды эволюции (два ответа):*
- 1) прогрессивная и регрессивная;
  - 2) корпоративная и специфическая;
  - 3) стихийная и сознательная;
  - 4) научная и вненаучная;
  - 5) линейная и нелинейная.
103. *Критицизм (один ответ):*
- 1) подтверждение любых теорий;
  - 2) оправдание истины;
  - 3) опровержение ложных теорий;
  - 4) искажение теорий;
  - 5) поиск заблуждений.
104. *Что из предложенного не соответствует методу И. Ньютона (один ответ):*
- 1) опыты, эксперименты;
  - 2) наблюдения;
  - 3) фальсификация;
  - 4) целостная теория;
  - 5) математизация процессов.
105. *Эпистемологический анархизм (два ответа):*
- 1) принцип интерпретации;
  - 2) принцип всеобщей связи;
  - 3) принцип пролиферации;
  - 4) принцип антропный;
  - 5) принцип несоизмерности.

106. *Структура научного факта (два ответа):*
- 1) лингвистический компонент;
  - 2) прогностический компонент;
  - 3) перцептивный компонент;
  - 4) пророгационный компонент;
  - 5) материально-практический компонент.
107. *Представитель «Венского кружка» (один ответ):*
- 1) Лиотар;
  - 2) Кришнамурти;
  - 3) Рикер;
  - 4) Пиаже;
  - 5) Р. Карнап.
108. *Что не относится к структуре метода наблюдения:*
- 1) объект наблюдения;
  - 2) субъект;
  - 3) парадокс;
  - 4) условия наблюдения;
  - 5) система знаний.
109. *Что не входит в структуру парадигмы (один ответ):*
- 1) символические обобщения;
  - 2) схемы решения конкретных задач;
  - 3) ценностные установки;
  - 4) дисциплинарная матрица;
  - 5) паралогизм.
110. *Что не относится к паранауке (один ответ):*
- 1) парапсихология;
  - 2) предрассудки;
  - 3) евгеника;
  - 4) расизм;
  - 5) рациональность.
111. *Научная истина – это (один ответ):*
- 1) соответствие утверждений своему предмету;
  - 2) знания о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности;
  - 3) комплекс дисциплин, изучающих универсальные ценности.

112. Чего не могло быть в научной картине мира И. Ньютона (один ответ):

- 1) принцип дальнего действия;
- 2) принцип атомизма;
- 3) принцип константы пространства и времени;
- 4) принцип детерминизма и механицизма;
- 5) принцип амбивалентности.

113. Элементы структуры фаллибилизма (два ответа):

- 1) простота;
- 2) сложность;
- 3) содержательная информативность;
- 4) неравновесность;
- 5) фракталы.

114. Гелиоцентризм (исключите лишнее):

- 1) Земля – центр Вселенной;
- 2) центра Вселенной нет;
- 3) Земля – одна из планет солнечной системы;
- 4) Земля – голубая планета;
- 5) все перечисленное неверно.

115. Что означает резольютивный метод Г. Галилея:

- 1) умножение;
- 2) присоединение;
- 3) распределение;
- 4) исправление;
- 5) расчленение.

116. Золотое правило поведения (один ответ):

- 1) поступай по отношению к другому так, чтобы это могло придать новые силы другому и тебе;
- 2) относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие относились к тебе;
- 3) не причиняй вреда живому;
- 4) соблюдай правильный образ жизни.

117. Основные принципы эволюционной теории О. Конта (два ответа):

- 1) принцип доминирования социальной среды;
- 2) принцип трансцендентальности;
- 3) принцип консенсуса;
- 4) принцип априорности;
- 5) принцип эволюции.

118. Основные характеристики бытия у Парменида:

- 1) целостность;
- 2) полисемантизм;
- 3) истинность;
- 4) антиинтеллектуализм;
- 5) благость.

119. Основные черты постпозитивизма (два ответа):

- 1) история науки;
- 2) критика проекта Просвещения;
- 3) изучение динамики научного знания;
- 4) изменение реальной действительности;
- 5) отказ от разграничения философии и науки, эмпирии и теории.

120. Структура вненаучного знания (исключить лишнее):

- 1) лженаучное;
- 2) паранаучное;
- 3) аномальное;
- 4) квазинаучное;
- 5) псевдонаучное.

121. Какой из философов относится к одному из этих направлений: 1) позитивизм; 2) эмпириокритицизм; 3) неопозитивизм; 4) аналитическая философия; 5) логический позитивизм; 6) постпозитивизм:

- а) Нейрат;
- б) Г. Спенсер;
- в) Р. Карнап;
- г) Куайн;
- д) Тулмин;
- е) Мах.

122. Техническое мировоззрение (исключить лишнее):

- 1) операционализм;
- 2) прагматизм;
- 3) инструментализм;
- 4) теодицея;
- 5) аксиологическая матрица.

123. Технологический детерминизм (лишнее исключить):

- 1) автономность техники;
- 2) дискретность;
- 3) прогресс техники;

- 4) деструктивность;
  - 5) эмерджентный характер техники.
124. *Техницизм (отметить подходящее):*
- 1) технофобия;
  - 2) миметическое знание;
  - 3) свободное предпринимательство;
  - 4) коммуникативная рациональность;
  - 5) свобода инноваций.
125. *Инженерная деятельность (лишнее исключить):*
- 1) проектирование;
  - 2) деконструкция;
  - 3) моделирование;
  - 4) рационализм;
  - 5) формализация.
126. *Вненаучные формы знания (лишнее исключить):*
- 1) религия;
  - 2) эпистемология;
  - 3) обыденное знание;
  - 4) мифология;
  - 5) искусство.
127. *Инновационная деятельность, ее этапы (лишнее исключить):*
- 1) опытный образец;
  - 2) полезная модель;
  - 3) новое знание;
  - 4) новая потребительная стоимость;
  - 5) аналитическое знание.
128. *Неклассическая наука: основные показатели (лишнее исключить):*
- 1) холизм;
  - 2) релятивизм;
  - 3) когерентность;
  - 4) интертеоретичность;
  - 5) механицизм.
129. *Автор принципа неопределенности (один ответ):*
- 1) Г. Лейбниц;
  - 2) Р. Декарт;
  - 3) В. Гейзенберг;

- 4) А. Пуанкаре;
- 5) П.У. Бриджмен.

130. «Номогенез» означает (один ответ):

- 1) обоснование любого общего знания;
- 2) отсутствие полного тождества предмета самому себе;
- 3) эволюция на основе закономерностей.

131. Конструктивизм философский: основные понятия (два ответа; лишнее исключить):

- 1) антропогенность;
- 2) теоцентризм;
- 3) антропоморфность;
- 4) космоцентризм;
- 5) аксиологичность.

132. Когнитивные ценности (один ответ):

- 1) рациональность;
- 2) истинность;
- 3) полезность;
- 4) доказательность;
- 5) языковые игры.

133. Идеалы и нормы научного исследования (два ответа):

- 1) научная теория;
- 2) научная вера;
- 3) научное упорство;
- 4) свободная воля;
- 5) научная эффективность.

134. Операционализм – это (один ответ):

1) направление в философии и методологии науки, где понятию соответствует не множество предметов и их свойств, называемых этим понятием, а совокупность операций;

2) учение об основных свойствах, структуре и закономерностях предметной действительности;

3) логическая операция, состоящая в подведении утверждений о фактах, законах под более общие законы, принципы и теории.

135. Гомеостазис – это (один ответ):

1) истолкование процесса научного познания путем накопления новых истин и совершенствования методов и научных теорий;



2) тип динамического равновесия, состоящий в сохранении параметров системы в допустимых пределах;

3) представление объекта в многомерном когнитивном пространстве путем установления логических связей и переходов между разными интервалами, образующими единую смысловую конфигурацию.

*136. Какие теории возникновения Вселенной приняты наукой (один ответ):*

- 1) теологическая;
- 2) субстанциональная;
- 3) креационистская;
- 4) нефтегазовая;
- 5) большого взрыва.

*137. Теория происхождения человека, принятая в науке (один ответ):*

- 1) полигенизм;
- 2) космоцентризм;
- 3) моногенизм;
- 4) концептуализм;
- 5) социоантропогенез.

*138. Кто из ученых открыл эффект красного смещения:*

- 1) Г. Галилей;
- 2) Птолемей;
- 3) Пифагор;
- 4) А. Эйнштейн;
- 5) Э. Хаббл.

*139. Что входит в комплекс дисциплин нелинейной науки (два ответа):*

- 1) термодинамика необратимых процессов;
- 2) натурфилософия;
- 3) теория катастроф;
- 4) инкубатор;
- 5) теория самоорганизующихся систем.

*140. Автор работы «Философия природы» (один ответ):*

- 1) Аристотель;
- 2) Фома Аквинский;
- 3) Г. Гегель;
- 4) А. Пуанкаре;
- 5) М. Планк.

141. Автор «Диалектики природы» (один ответ):

- 1) Платон;
- 2) Ч. Дарвин;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) Л. Морган;
- 5) Дж. Гилберт.

142. Правило соответствия – это (один ответ):

- 1) устойчивые связи и отношения между элементами;
- 2) сближение различных объектов исследования к одной системе;
- 3) регулятивный принцип установления должных отношений между старой теорией и сменяющей её новой концепцией в науке.

143. В теории какого автора рассматривается проблема «Кручения пространства»:

- 1) Г. Гадамер;
- 2) К. Поппер;
- 3) А. Эйнштейн;
- 4) А. Богданов;
- 5) М. Бунге.

144. Математическое пространство (лишнее исключить):

- 1) пространство Лобачевского;
- 2) векторное пространство;
- 3) лизинговое пространство;
- 4) метрическое пространство;
- 5) евклидово многомерное пространство.

145. Когнитивное общение – это (один ответ):

- 1) монолог;
- 2) рефлексия;
- 3) конвенция;
- 4) инвектива;
- 5) давление.

146. Укажите главные элементы синхронного анализа:

- 1) фальсификация;
- 2) денотат;
- 3) структура;
- 4) интенция;
- 5) реальное время.

147. В каких философских направлениях разрабатываются гносеологические проблемы гуманитарных наук:

- 1) герменевтика;
- 2) прагматизм;
- 3) фрейдизм;
- 4) гуманизм;
- 5) философия жизни.

148. Технологический императив – это (один ответ):

- 1) логически организованная система высказываний о некотором множестве эмпирических объектов;
- 2) суждение, согласно которому все, что технически выполнено, неизбежно будет реализовано;
- 3) процесс доказательства ложности гипотезы или теории на основе установления в опыте ложности вытекающих из нее логических следствий.

149. Физическая реальность, основные значения (несколько ответов):

- 1) объективная реальность;
- 2) резигнация;
- 3) мир объектов, процессов, явлений;
- 4) идиосинкразия;
- 5) физическая картина мира.

150. Феноменология – это (лишнее исключить):

- 1) языковые оболочки;
- 2) утилитарность;
- 3) мыслящий предмет;
- 4) психические переживания;
- 5) смысл.

151. Что из предложенного, по мнению Конрада Лоренца, является «Смертными грехами» нашей цивилизации:

- 1) генетическая деградация человека;
- 2) ядерное оружие;
- 3) разрыв с традициями;
- 4) усиление бедности;
- 5) постарение населения.

152. Ревеляционизм – это (один ответ):

- 1) принцип универсальности;
- 2) принцип гуманизма;
- 3) принцип откровения;

- 4) принцип творения;
- 5) принцип персонализма.

153. *Какому философу принадлежит понятие «Сферный подход» (один ответ):*

- 1) Тертуллиан;
- 2) Б. Паскаль;
- 3) Платон;
- 4) Парсонс;
- 5) Сузо Генрих.

154. *Сущность общей теории относительности (один ответ):*

- 1) все законы физики имеют один и тот же вид во всех инерциональных системах отсчета;
- 2) во всех системах скорость света постоянна;
- 3) причиной тяготения является искривление пространства вблизи массивных тел.

155. *Автор высказывания «Благоговение перед жизнью»:*

- 1) О. Тоффлер;
- 2) Д.С. Лихачев;
- 3) А. Швейцер;
- 4) П. Тейяр де Шарден;
- 5) Н. Моисеев.

#### **4.6. Вопросы по курсу «Философия» для вступительных экзаменов в аспирантуру**

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Философия как способ осмысления действительности. Природа философских проблем.
3. Структура философского знания. Функции философии.
4. Философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.
5. Средневековая философия: общая характеристика, периоды и проблемы.
6. Особенности философии эпохи Возрождения.
7. Проблема метода в философии XVII века (Р. Декарт, Ф. Бэкон).
8. Философия Просвещения XVIII века.
9. Гносеология и этика И. Канта.
10. Диалектический идеализм Г.В.Ф. Гегеля.

11. Русская религиозная философия конца XIX–начала XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
12. Основные идеи философии марксизма.
13. Позитивизм и его исторические формы.
14. Философия XX века: экзистенциализм.
15. Философия психоанализа о человеке, обществе, культуре.
16. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
17. Философские представления о субстанции и материи.
18. Философия о движении, пространстве и времени.
19. Философское понимание природы. Эволюция философских представлений о природе.
20. Экологическая проблема: истоки, сущность и формы проявления.
21. Синергетический и ноосферный подходы о взаимодействии природы и общества.
22. Человек как проблема философии.
23. Биологическое и социальное в человеке.
24. Индивид, индивидуальность, личность.
25. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
26. Отражение как всеобщее свойство материи. Формы отражения.
27. Сознание как высшая форма отражения. Происхождение сознания.
28. Сознание, самосознание и бессознательное.
29. Сущность и структура познания. Агностицизм и скептицизм.
30. Чувственное и рациональное познание.
31. Проблема истины в философии. Истина и заблуждение.
32. Диалектический и метафизический методы познания.
33. Основные категории, принципы и законы диалектики.
34. Наука и ее функции в обществе.
35. Эмпирическое познание и его методы.
36. Теоретическое познание и его методы.

37. Взаимодействие науки и общества. Этика науки.
38. Понятие общества. Структура общества и его основные сферы.
39. Сущность материалистического и идеалистического понимания истории.
40. Общественный прогресс и его критерии.
41. Ценности и их роль в жизни человека и общества.
42. Глобальные проблемы современности: происхождение, типология и способы разрешения.

#### **4.7. Вопросы к экзаменам кандидатского минимума по курсу «История и философия науки» для технических специальностей**

1. Наука как социокультурное явление.
2. История науки: Античная эпоха.
3. Предмет, проблемное поле и задачи философии техники. Место философии техники в системе философского знания.
4. Наука как социальный институт. Социальные функции науки.
5. Развитие науки в средние века.
6. Философия науки: предмет, проблемы, задачи и ее место в системе философского знания.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности и взаимосвязь.
8. Научная революция XVII века. Классическая наука (картина мира, идеалы и нормы, дисциплинарная организация).
9. Научная революция конца XIX–начала XX в. Неклассическая и постнеклассическая наука.
10. Понятие «техника», подходы к её определению. Единство техники и технологии.
11. Генезис и развитие техники: критерии развития, основные исторические этапы, влияние социокультурных факторов.
12. Природа и особенности научного познания, его целевые установки и ценности.
13. Основные структурные компоненты научно-технического знания.

14. Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины; междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.

15. Понятие оснований науки. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

16. Идеалы и нормы научного исследования. Роль философских идей и принципов в обосновании научного познания.

17. Эмпирические методы исследования.

18. Понятие научной рациональности. Исторические типы научной рациональности.

19. Закономерности развития технических наук. Влияние когнитивных и социальных факторов на их развитие.

20. Предпосылки возникновения философии науки (эмпиризм и рационализм XVII века, учение И. Канта).

21. Предпосылки возникновения философии науки (первый позитивизм О.Конт, Г.Спенсер, Дж. Милль)

22. Предпосылки возникновения философии науки (второй позитивизм Э. Мах, Р. Авенариус, А. Пуанкаре).

23. Философия науки неопозитивизма: логический позитивизм.

24. Философия науки постпозитивизма (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

25. Социальные функции техники; теория технократии и техногенной цивилизации.

26. Понятие научной парадигмы и дисциплинарной матрицы (Т. Кун).

27. Научный факт, его структура и функции в научном исследовании.

28. Понятие научной проблемы и ее признаки. Проблемные ситуации в науке.

29. Понятие научной гипотезы и ее место в научном познании.

30. Понятие научной теории, ее структура и формирование.

31. Основные формы и функции инженерной деятельности. Техническое творчество, изобретение и открытие.

32. Понятие научного метода и научной методологии. Классификация методов.
33. Общенаучные методы и приемы исследования.
34. Теоретические методы познания.
35. Понятие научного закона и закономерности. Функции научных законов.
36. Этнос науки. Социальная ответственность ученого и инженера.
37. Научно-исследовательская программа, ее структура и динамика (И. Лакатос).
38. Научная традиция и ее роль в развитии науки. Научная революция как смена оснований науки.
39. Современные проблемы технических наук (в соответствии с областью научных исследований аспиранта).
40. Развитие научного знания в теории Т. Куна.
41. Понятие научного сообщества и его исторические типы. Научные школы и научные организации. Подготовка научных кадров.
42. История техники в контексте развития науки (в соответствии с областью научных исследований аспиранта).
43. Особенности отрасли технической науки (в соответствии с областью исследований аспиранта), их отношение к математике, естественным и гуманитарным наукам.
44. Общие закономерности развития науки.
45. Классификации наук и проблема периодизации истории науки.
46. Роль и значение технических наук в современном мире.
47. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, понятие и строение технической теории.
48. Соотношение научного и технического знания: исследование и проектирование.
49. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
50. Сциентизм и антисциентизм.
51. Формирование информационного общества. Понятие «информации», «виртуальной реальности», «искусственного интеллекта».



52. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и критика техники.

53. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере.

54. Проблемы компьютерной этики и информационной безопасности.

55. Философские концепции техники. (М. Хайдеггер, Н.А. Бердяев, К. Маркс, Э. Капп).

56. Понятие теоретического знания. Виды теоретических знаний. Процедуры обоснования теоретических знаний.

57. Основные модели развития науки.

58. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Проблема междисциплинарной оценки научно-технического развития.

59. Роль техники в развитии естественных наук: история и современность.

60. Инженерная деятельность в условиях современной цивилизации: особенности системотехнического и социотехнического проектирования.

61. Функции философии в научном познании.

62. Понимание и объяснение в научном исследовании.

63. Глобальный эволюционизм как синтез современных научных знаний о природе и обществе.

64. Синергетический подход как новая стратегия научного исследования.

65. Способы трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

66. Научная коммуникация: определение и виды.

67. Наука и экономика. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.

68. Специфика методологии технических наук.

69. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.

70. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

71. Становление философии техники как области философского знания.

#### **4.8. Вопросы к экзаменам кандидатского минимума по курсу «История и философия науки» для экономических специальностей**

1. Наука как социокультурное явление.
2. История науки: Античная эпоха.
3. Особенности социального познания.
4. Наука как социальный институт. Социальные функции науки.
5. Развитие науки в средние века.
6. Философия науки: предмет, проблемы, задачи и ее место в системе философского знания.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности и взаимосвязь.
8. Научная революция XVII века. Классическая наука (картина мира, идеалы и нормы, дисциплинарная организация).
9. Научная революция конца XIX–начала XX в. Неклассическая и постнеклассическая наука.
10. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Внеаучное социальное знание.
11. Специфика методов социально-гуманитарного познания.
12. Природа и особенности научного познания, его целевые установки и ценности.
13. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Объяснение, понимание, интерпретация в социальном познании. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
16. Понятие оснований науки. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
17. Идеалы и нормы научного исследования. Роль философских идей и принципов в обосновании научного познания.
18. Эмпирические методы исследования.

19. Понятие научной рациональности. Исторические типы научной рациональности.

20. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.

21. Предпосылки возникновения философии науки (эмпиризм и рационализм XVII века, учение И. Канта).

22. Предпосылки возникновения философии науки (первый позитивизм О.Конт, Г.Спенсер, Дж. Милль)

23. Предпосылки возникновения философии науки (второй позитивизм Э. Мах, Р. Авенариус, А. Пуанкаре).

24. Философия науки неопозитивизма: логический позитивизм.

25. Философия науки постпозитивизма (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

26. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

27. Понятие научной парадигмы и дисциплинарной матрицы (Т. Кун).

28. Научный факт, его структура и функции в научном исследовании.

29. Понятие научной проблемы и ее признаки. Проблемные ситуации в науке.

30. Понятие научной гипотезы и ее место в научном познании.

31. Понятие научной теории, ее структура и формирование.

32. Теория экономики А. Смита.

33. Понятие научного метода и научной методологии. Классификация методов.

34. Общенаучные методы и приемы исследования.

35. Теоретические методы познания.

36. Понятие научного закона и закономерности. Функции научных законов.

37. Этнос науки. Социальная ответственность ученого.

38. Научно-исследовательская программа, ее структура и динамика (И. Лакатос).

39. Научная традиция и ее роль в развитии науки. Научная революция как смена оснований науки.

40. Современные проблемы экономических наук (в соответствии с областью научных исследований аспиранта).
41. Развитие научного знания в теории Т. Куна.
42. Понятие научного сообщества и его исторические типы. Научные школы и научные организации. Подготовка научных кадров.
43. Кейнсианская модель организации экономики.
44. Значение научных исследований (в соответствии с областью исследований аспиранта) для решения социальных проблем.
45. Специфика отрасли экономической науки (в соответствии с областью исследований аспиранта), ее отношение к социально-гуманитарным, естественным наукам и математике.
46. История возникновения и основные этапы развития науки (в соответствии с областью исследований аспиранта).
47. Общие закономерности развития науки.
48. Классификации наук и проблема периодизации истории науки.
49. Неоклассические модели в экономических исследованиях.
50. Принципы экономической теории А. Маршалла.
51. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
52. Сциентизм и антисциентизм.
53. Формирование информационного общества. Понятие «информации», «виртуальной реальности», «искусственного интеллекта».
54. Политическая экономия К. Маркса.
55. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере.
56. Экономические проблемы современной России.
57. Экономическая концепция М. Фридмена.
58. Понятие теоретического знания. Виды теоретических знаний. Процедуры обоснования теоретических знаний.
59. Основные модели развития науки.
60. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.

61. Теория институционализма в экономической науке.
62. Либеральная модель экономики.
63. Современные проблемы мировой экономики.
64. Функции философии в научном познании.
65. Глобальный эволюционизм как синтез современных научных знаний о природе и обществе.
66. Синергетический подход как новая стратегия научного исследования.
67. Способы трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
68. Научная коммуникация: определение и виды.
69. Наука и экономика. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
70. Взаимодействие между теоретическими и прикладными формами знания в экономике.
71. Экономическая политика государства и проблема управления экономическими процессами.
72. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### **Образец титульного листа реферата**

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Заполярный государственный  
университет им. Н.М. Федоровского»

### **Реферат**

по дисциплине «История и философия науки»

**Тема:**

**Выполнил:**

аспирант

ФИО

направление подготовки

профиль

**Научный руководитель:**

**Преподаватель дисциплины:**

**Проверил:**

**Норильск 2023**

**Образец оформления списка литературы**

**Список использованной литературы**

1. Лебедев С.А. Философия науки: словарь основных терминов. – М.: Академический проект, 2006. – 320 с.
2. Поликарпов В.С., Поликарпова Е.В. История науки и техники. – СПб: Лань, 2019. – 272 с.
3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / Под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2007. – 639 с.
4. Степин В.С. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность // Вопросы философии. – 2003. – № 8. – С. 5-17.
5. Цветкова И.В. История и философия науки: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. Тольятти: ТГУ, 2018. – 114 с. – Режим доступа: <http://...> – (Дата обращения: 16.10.2021).

**Образец титульного листа рецензии**

**ФГБОУ ВО «Заполярный государственный  
университет им. Н.М. Федоровского**

**РЕЦЕНЗИЯ**

На реферат \_\_\_\_\_  
для допуска к экзамену кандидатского минимума по курсу  
«История и философия науки» аспиранта \_\_\_ года обучения

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Оценка актуальности темы реферата**

**Анализ содержания реферата**

Недостатки и замечания

Оценка за реферат

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень и звание рецензента

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_

Подпись рецензента \_\_\_\_\_



## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### **Для технических специальностей**

1. Актуальные проблемы философии науки / отв. ред. Э.В. Гирусов. – Москва: Прогресс-Традиция, 2007. – 344 с. – Текст: непосредственный.

2. Войтов, А.Г. История и философия науки: учеб. пособие / А.Г. Войтов. – Москва: Дашков и К, 2005. – 692 с. – Текст: непосредственный.

3. Зеленев, Л.А. История и философия науки: учеб. пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – Москва: Флинта: Наука, 2008. – 472 с. – Текст: непосредственный.

4. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / под. ред. А.С. Мамзина. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 304 с. – Текст: непосредственный.

5. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. – Москва: Дашков и К, 2005. – 692 с. – Текст: непосредственный.

6. Кохановский, В.П. Философия науки: учеб. пособие / В.П. Кохановский. – Москва: МарТ, 2005. – 496 с. – Текст: непосредственный.

7. Кохановский, В.П. Философия и методология науки / В.П. Кохановский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 576 с. – Текст: непосредственный.

8. Лебедев, С.А. Философия науки: словарь основных терминов / С.А. Лебедев. – Москва: Академический проект, 2006. – 320 с. – Текст: непосредственный.

9. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич. – Москва: ИНФРА-М, 2005. – 272 с. – Текст: непосредственный.

10. Лось, В.А. История и философия науки: учеб. пособие / В.А. Лось. – Москва: Дашков и К, 2005. – 404 с. – Текст: непосредственный.

11. Мареева, Е.В. Философия науки: учеб. пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 332 с. – Текст: непосредственный.

12. Степин, В.С. Философия науки. Общие вопросы / В.С. Степин. – Москва: Гардарики, 2006. – 384с. – Текст: непосредственный.

13. Степин, В.П. Философия и методология науки / В.П. Степин. – Москва: Академический проект, 2020. – 716 с. – Текст: непосредственный.

14. Степин, В.С. История и философия науки / В.С. Степин. – Москва: Академический проект, 2017. – 423 с. – Текст: непосредственный.

15. Устюгов, В.А. История и философия науки: учебно-метод. пособие / В.А. Устюгов, М.А. Петров, М.А. Демин. – Красноярск: СФУ, 2012. – 368 с. – Текст: непосредственный.

16. Философия науки. Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: учеб. пособие / отв. ред. Л.А. Микешина. – Москва: Прогресс-Традиция, 2005. – 992 с. – Текст: непосредственный.

17. Философия и методология науки. Ч. 1: учеб. пособие / науч. ред. В.В. Купцов. – Москва: Аргус, 1994. – 304 с. – Текст: непосредственный.

18. Философия и методология науки. Ч. 2: учеб. пособие / науч. ред. В.В. Купцов. – Москва: Аргус, 1994. – 200 с. – Текст: непосредственный.

19. Философия науки / под ред. С.А. Лебедева. – Москва: Академический проект, 2007. – 731 с. – Текст: непосредственный.

20. Хрусталева, Ю.М. История и философия науки: учеб. пособие / Ю.М. Хрусталева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 477 с. – Текст: непосредственный.

### **Философия техники**

21. Горохов, В.Г. Техника и культура. Возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX–начале XX столетия (сравнительный анализ) / В.Г. Горохов. – Москва: Логос, 2010. – 375 с. – Текст: непосредственный.

22. Горохов, В.Г. Введение в философию техники / В.Г. Горохов, В.М. Розов. – Москва: Гардарика, 1998. – 224 с. – Текст: непосредственный.

23. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – Москва: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с. – Текст: непосредственный.

24. Кудрин, Б.А. Философия техники: основания постнеклассической философии техники / Б.А. Кудрин. – Москва: Технетика, 2007. – 195 с. – Текст: непосредственный.

25. Поликарпов, В.С. История науки и техники / В.С. Поликарпов, Е.В. Поликарпова. – Москва: Лань, 2019. – 272 с. – Текст: непосредственный.

26. Попкова, Н.В. Философия техносферы / Н.В. Попкова. – Москва: ЛКИ, 2008. – 343 с. – Текст: непосредственный.

27. Розин, В.М. Философия техники / В.М. Розин. – Москва: Эксмо, 2017. – 296 с. – Текст: непосредственный.

28. Степин, В.С. Философия науки и техники: учеб. пособие / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – Москва: Контакт-Альфа, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный.

29. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. – Москва: Гардарики, 2007. – 639 с. – Текст: непосредственный.

30. Тавризян, Г.М. Философы XX века о технике и «технической цивилизации» / Г.М. Тавризян. – Москва: РОССПЭН, 2009. – 210 с. – Текст: непосредственный.

31. Философия математических и технических наук: учеб. пособие / под ред. С.А. Лебедева. – Москва: Академический проект, 2006. – 611 с. – Текст: непосредственный.

32. Философия техники в ФРГ / под ред. В.Г. Горохова. – Москва: Прогресс, 1989. – 528 с. – Текст: непосредственный.

33. Чешев, В.В. Техническое знание / В.В. Чешев. – Томск: ТГАСУ, 2006. – 286 с. – Текст: непосредственный.

#### **Для экономических специальностей**

34. Актуальные проблемы философии науки / отв. ред. Э. В. Гирусов. – Москва: Прогресс-Традиция, 2007. – 344 с. – Текст: непосредственный.

35. Войтов, А.Г. История и философия науки: учеб. пособие / А.Г. Войтов. – Москва: Дашков и К, 2005. – 692 с. – Текст: непосредственный.

36. Зеленов, А.А. История и философия науки: учеб. пособие / А.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – Москва: Флинта: Наука, 2008. – 472 с. – Текст: непосредственный.

37. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / под. ред. А.С. Мамзина. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 304 с. – Текст: непосредственный.

38. История и философия науки: учеб. пособие. – Москва: Дашков и К, 2005. – 692 с. – Текст: непосредственный.

39. Кохановский, В.П. Философия науки: учеб. пособие / В.П. Кохановский. – Москва: МарТ, 2005. – 496 с. – Текст: непосредственный.

40. Кохановский, В.П. Философия и методология науки. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 576 с. – Текст: непосредственный.

41. Лебедев, С.А. Философия науки: словарь основных терминов / С.А. Лебедев. – Москва: Академический проект, 2006. – 320 с. – Текст: непосредственный.

42. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич. – Москва: ИНФРА-М, 2005. – 272 с. – Текст: непосредственный.

43. Лось, В.А. История и философия науки: учеб. пособие / В.А. Лось. – Москва: Дашков и К, 2005. – 404 с. – Текст: непосредственный.

44. Мареева, Е.В. Философия науки: учеб. пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 332 с. – Текст: непосредственный.

45. Степин, В.С. Философия науки. Общие вопросы / В.С. Степин. – Москва: Гардарики, 2006. – 384с. – Текст: непосредственный.

46. Степин, В.П. Философия и методология науки / В.П. Степин. – Москва: Академический проект, 2020. – 716 с. – Текст: непосредственный.

47. Степин, В.С. История и философия науки / В.С. Степин. – Москва: Академический проект, 2017. – 423 с. – Текст: непосредственный.

48. Устюгов, В.А. История и философия науки: учебно-метод. пособие / В.А. Устюгов, М.А. Петров, М.А. Деми-

на. – Красноярск: СФУ, 2012. – 368 с. – Текст: непосредственный.

49. Философия науки. Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: учеб. пособие / отв. ред. Л.А. Микешина. – Москва: Прогресс-Традиция, 2005. – 992 с. – Текст: непосредственный.

50. Философия и методология науки. Ч. 1: учеб. пособие / науч. ред. В.В. Купцов. – Москва: Аргус, 1994. – 304 с. – Текст: непосредственный.

51. Философия и методология науки. Ч. 2: учеб. пособие / науч. ред. В.В. Купцов. – Москва: Аргус, 1994. – 200 с. – Текст: непосредственный.

52. Философия науки / под ред. С.А. Лебедева. – Москва: Академический проект, 2007. – 731 с. – Текст: непосредственный.

53. Хрусталева, Ю.М. История и философия науки: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 477 с. – Текст: непосредственный.

#### **Философские проблемы экономики**

54. Агапова, И.И. История и философия экономики: учеб. пособие / И.И. Агапова, А.Ю. Егоров. – Москва: Кнорус, 2008. – 662 с. – Текст: непосредственный.

55. Бартенев, С.А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену / С.А. Бартенев. – Москва: Магистр, 2011. – 271 с. – Текст: непосредственный.

56. Канке, В.А. Философия для экономистов: учебник / В.А. Канке. – Москва: Омега-Л, 2008. – 411 с. – Текст: непосредственный.

57. Канке, В.А. Философия экономической науки: учеб. пособие / В.А. Канке. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 384 с. – Текст: непосредственный.

58. Канке, В.А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь / В.А. Канке. – Москва: Омега-Л, 2008. – 328 с. – Текст: непосредственный.

59. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. – Москва: Гардарики, 2007. – 639 с. – Текст: непосредственный.

60. Устюгов, В.А. История и философия науки: учебно-метод. пособие / В.А. Устюгов, М.А. Петров, М.А. Демина. – Красноярск: СФУ, 2012. – 368 с. – Текст: непосредственный.

61. Философия социальных и гуманитарных наук / под ред. С.А. Лебедева. – Москва: Академический проект, 2008. – 733 с. – Текст: непосредственный.

62. Хрусталеv, Ю.М. История и философия науки: учеб. пособие / Ю.М. Хрусталеv. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 477 с. – Текст: непосредственный.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ</b>	
4.1. Практические занятия, семинары, их тематические названия, содержание.....	9
4.2. Самостоятельная работа аспирантов.....	11
4.3. Формы итогового контроля.....	12
4.4. Требования к написанию реферата для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».....	12
4.5. Тестовые задания.....	18
4.6. Вопросы по курсу «Философия» для вступительных экзаменов в аспирантуру.....	44
4.7. Вопросы к экзаменам кандидатского минимума по курсу «История и философия науки» для технических специальностей.....	46
4.8. Вопросы к экзаменам кандидатского минимума по курсу «История и философия науки» для экономических специальностей.....	50
<b>Приложения.....</b>	<b>54</b>
<b>Рекомендуемая литература.....</b>	<b>57</b>

Компьютерная верстка Т.В. Телелева

Темплан ФГБОУВО «ЗГУ» 2023 г., поз. 33. Подписано в печать 19.01.2023.  
Формат 60x84 1/16. Бум. для копир.-мн.ап. Гарнитура *Bookman Old Style*.  
Печать плоская. Усл.п.л. 4,0. Уч.-изд.л. 4,0. Тираж 30 экз. Заказ 7.

663310, Норильск, ул. 50 лет Октября, 7. E-mail: RIO@norvuz.ru

---

Отпечатано с готового оригинал-макета в отделе ЦИТ ФГБОУВО «ЗГУ»