

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Игнатенко Виталий Иванович  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике  
Дата подписания: 25.04.2023  
Уникальный программный ключ:  
a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение**  
**высшего образования**

**«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»**  
**ЗГУ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**  
**«Философия»**

**Факультет:** Электроэнергетики, экономики и управления (ФЭЭ и У)

**Специальность:** 08.03.01 «Строительство»

**Специальность:** Строительство

**Уровень образования:** бакалавр

**Кафедра** «Философии, истории и иностранных языков»  
наименование кафедры

Разработчик ФОС:

И.о. зав. кафедрой ФИ и ИЯ, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Л.П.Самойлова  
(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,  
протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой Л.П. Самойлова

<sup>1</sup> В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
<p><b>УК-1.</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b></p>	<p><b>УК-1.1.</b> Базовые составляющие и основные способы анализа и синтеза задач</p> <p><b>УК-1.2.</b> Анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие. Осуществлять декомпозицию задач</p> <p><b>УК-1.3.</b> Навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><b>УК-1.1. З-1.</b> Знать различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>УК-1.1. У-1.</b> Уметь определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.1. В-1.</b> Владеть Навыками интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументацией своих выводов</p> <p><b>УК-1.2. З-1.</b> Знать способы нахождения и критического анализа информации, необходимые для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.2. У-1.</b> Уметь определять и оценивать практические последствия возможных решений задач</p> <p><b>УК-1.2. В-1.</b> Владеть навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования общественных суждений и оценок, отличных от мнений, интерпретаций, оценок других участников деятельности.</p>
<p><b>УК-5.</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p><b>УК-5.1.</b> Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур</p> <p><b>УК-5.2.</b> Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>УК-5.3.</b> Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1. З-1.</b> Знает особенности межкультурного разнообразия общества</p> <p><b>УК-5.1. У-1.</b> Умеет особенности межкультурного разнообразия общества</p> <p><b>УК-5.1. В-1.</b> Владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний</p> <p><b>УК-5.2. З-1.</b> Знает основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов, основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значение в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-5.2. У-1.</b> Умеет обсуждать мировоззренческие проблемы с различных сторон, видеть</p>

		<p>основания концептуальных позиций, аргументировать собственную позицию и корректировать ее в ходе дискуссии, понимать и анализировать философские тексты</p> <p><b>УК-5.2. В-1. Владеет</b> пониманием роли философских оснований деятельности в истории человеческой культуры навыками рационального и ценностного осмысления жизненных реалий; методами обобщения и анализа информации; навыками аргументации и доказательства</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
Философия, ее предназначение, смысл и функции	УК-1, УК-5	Тестовые задания	Решение теста
Философия в контексте культуры	УК-1, УК-5	Конспект, тестовые задания	Есть/нет, решение теста
История философии	УК-1, УК-5	Собеседование тестовые задания	Объем знаний по данной теме, решение теста
Сущность и основные формы бытия	УК-1, УК-5	Собеседование, список научной литературы	Объем знаний по данной теме, составление систематизированного списка использованных источников, есть/нет
Сознание как идеальная форма бытия	УК-1, УК-5	Эссе	Есть/нет
Познание, его возможности и границы Социальная философия	УК-1, УК-5	Собеседование	Объем знаний по данной теме
Философская антропология Философия науки и техники	УК-1, УК-5	Эссе	Есть/нет
Экзамен (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)	УК-1, УК-5	Собеседование	Выполнение всех заданий по темам, решение всех тестовых заданий по темам

**1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Промежуточная аттестация в форме «Зачета»</b>				
	Собеседование	По окончании изучения курса	от 0 до 5 баллов	Зачет/не зачет
ИТОГО:		-	___ баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Зачет выставляется при сдаче студентом всех тестовых заданий и практических работа и успешного прохождения итогового собеседования				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</b>				
			от 0 до 10 баллов по критериям	Оценка от 2 до 5
ИТОГО:		-	___ баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

### 2.1 Задания для текущего контроля успеваемости ПРИМЕР

Для очной, очно-заочной, заочной формы обучения

Задания для текущего контроля и сдачи зачета по дисциплине

1. Философия, её предназначение, смысл и функции (вопросы тестирования)

1.1). Философия, символ науки в Древней Греции, вырастает из:

- а. дофилософского мировоззрения
- б. донаучного общественного сознания
- в. из знания, предшествующего опыту
- г. совершающейся без участия сознания психической жизни

1.2). Необходимое условие появления философии в 7-4 веках до н.э.:

- а. развитие абстрактного мышления
- б. развитие чувственного восприятия
- в. систематизация религиозного вероучения
- г. представление о конце мира

1.3). Особенность философской науки:

- а. практическая направленность
- б. отсутствие прогностической функции
- в. познание совершается без участия сознания
- г. более широких проблем, чем в философии, не существует

1.4). Специфика философских проблем:

- а. философские проблемы разрешимы
- б. философские проблемы не разрешимы
- в. значительная часть её проблем не воспроизводится на новом этапе на новой основе
- г. значительная часть её проблем воспроизводится на новом этапе на новой основе

1.5). Учение о деятельности:

- а. онтология
- б. антропология
- в. этика
- г. праксиология

2. Философия в контексте культуры (вопросы тестирования)

2.1. Кто автор высказывания «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома»?

- А. Аристотель
- Б. Новалис
- В. М. Хайдеггер

2.2. Кто из философов не считал поэзию источником достоверного знания?

- А. Аристотель
- Б. Новалис
- В. М. Хайдеггер

2.3. Философия невозможна без:

- А. Искусства
- Б. Науки

В. Человека

2.4. Кто из философов, по мнению М. Хайдеггера, в эпоху Нового времени стал инициатором формирования философии в качестве науки?

А. Френсис Бэкон

Б. Рене Декарт

В. Джон Локк

2.5. Когда М. Хайдеггер впервые прочитал свой курс «Основные понятия метафизики»?

А. в 1919-1920 гг.

Б. в 1929-1930 гг.

В. в 1939-1940 гг.

3. История философии (вопросы тестирования)

3.1. Теория научного познания:

а. эпистемология

б. аксиология

в. эстетика

г. гносеология

3.2. Как назывались люди, чьи ответы при решении основных мировоззренческих вопросов становились основой для картины мира?

а. мудрецы

б. схоласты

в. просвещённые

г. стоики

3.3. Тип мировоззрения, при котором мир поделён на две части: потусторонний мир и посюсторонний мир?

а. мифология

б. религия

в. философия

г. наука

3.4. Мировоззренческие убеждения: жизненная позиция, жизненные установки, стереотипы действий (линия поведения в повседневной деятельности), это:

а. практический уровень

б. теоретический уровень

в. духовно-практический уровень

3.5. Абстрактный с опорой на разум уровень философского мировоззрения в соответствии с его познавательной деятельностью, это:

а. мирозерцание

б. миропонимание

в. миропредставление

г. мировосприятие

4. Сущность и основные формы бытия (темы для собеседования)

- 4.3. Основные формы бытия
- 4.4. Бытие вещей и процессов природы (материальное бытие)
- 4.5. Бытие человека
- 4.6. Бытие социального
- 4.7. Идеальное бытие
  
5. Сознание как идеальная форма бытия (темы эссе)
  - 5.1. Сознание может существовать до материального и без него
  - 5.2. Материальный мир есть форма инобытия Абсолютной идеи
  - 5.3. Мир есть «не-Я», сотворённое нашим «Я»
  - 5.4. Мысль – результат деятельности организма
  - 5.5. Материя и сознание – это две различные субстанции
6. Познание, его возможности и границы (темы для собеседования)
  - 6.1 Сущность и структура процесса познания
  - 6.2 Чувственное и рациональное познание
  - 6.3 Истина и заблуждение в познании
  - 6.4 Особенности научного познания
  - 6.5 Этика науки
7. Философская антропология. Философия науки и техники (темы эссе)
  - 7.1. «Хороших отцов не бывает – таков закон; мужчины тут ни при чём – прогнили узы отцовства. Сделать ребёнка – к вашим слугам, ИМЕТЬ детей – за какие грехи?» (Сартр Ж. П. Слова // Стена: Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1992. – с. 371)
  - 7.2. «... Тот, кто ЧРЕЗМЕРНО любит детей и животных, любит их в ущерб человечеству» (Сартр Ж. П. Слова // Стена: Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1992. – с. 377)
  - 7.3. «Атеист – ... это маньяк, одержимый господом богом настолько, что, куда не глянет, всюду видит его отсутствие, рта не может раскрыть, чтобы не упомянуть его имени, одним словом, это господин с религиозными убеждениями» (Сартр Ж. П. Слова // Стена: Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1992. – с. 409)
  - 7.4. Профессиональная этика учёного «Природа философии такова, что невозможно (и, более того, должно быть запрещено) обязательное преподавание философии будущим химикам, физикам, инженерам в высших учебных заведениях» (Мамардашвили М. Как я понимаю философию... - М.: Прогресс, 1990. – с. 14)
  - 7.5. «Люди, желающие приобщиться к философии, должны ходить не на курс лекций по философии, а просто к философу» (Мамардашвили М. Как я понимаю философию... - М.: Прогресс, 1990. – с. 15)

## Ключ

1. Б	26. Б	51. Б
2. В	27. Б	52. В
3. А	28. А	53. А
4. В	29. А	54. Б
5. А	30. В	55. В
6. В	31. А	56. В
7. А	32. Б	57. В
8. Б	33. Б	58. В
9. А	34. Б	59. В
10. А	35. А	60. А
11. Б	36. Б	61. Б
12. Б	37. Б	62. Б
13. А	38. В	63. В
14. Б	39. А	64. В
15. В	40. Б	65. Б
16. В	41. А	66. А
17. А	42. Б	67. В
18. Б	43. А	68. В
19. Б	44. А	69. В
20. В	45. А	70. В
21. В	46. А	71. Б
22. А	47. В	72. В
23. Б	48. А	73. Б
24. Б	49. В	74. В
25. Б	50. Б	75. Б