

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 21.05.2021 09:52:03

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb30237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»
Политехнический колледж

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

«ГЕОГРАФИЯ»

1 КУРС

по специальностям:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «География» разработан на основе рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

Разработчик:
Аджигельдиева А.С., преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель комиссии _____ Алилекова Е.Б.

Утвержден методическим советом политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

Протокол заседания методического совета № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зам. директора по УР _____ С.П. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств (КОС)	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	6
2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	9
2.1 Формы и методы оценивания	9
3 Комплект оценочных средств	18
3.1 Задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	18
4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	53

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств (КОС)

1.1 Формируемые компетенции

КОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «География» у обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (углубленной подготовки) должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «География» у обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки) должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «География»

Таблица 1 – Основные показатели оценки результата и их критерии

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умения:		
1 Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Сравнение географических объектов, процессов и явлений, используя разные источники информации	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
2 Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Умение давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
3 Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Организация работы с разными источниками географической информации	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
4 Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Организация работы с атласом, контурной картой, учебником для оценивания природных и социально-экономических изменений отдельных территорий. Умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.

5 Сопоставлять географические карты различной тематики;	Чтение, сравнение и сопоставление карт различной	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
Знания:		
1. Основные географические понятия и термины;	формулировать основные географические понятия и термины в соответствии с терминами, представленными в учебнике, атласе, справочной литературе	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
2. Традиционные и новые методы географических исследований;	описывать традиционные и новые методы географических исследований в соответствии с их назначением	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
3. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
4. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;	сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
5. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;	различать уровень и качество жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций;	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
6. Проблемы современной урбанизации	анализировать проблемы современной урбанизации в зависимости от основных форм расселения	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
7. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	формулировать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей в зависимости от регионов	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
8. Географическую специфику отдельных стран и	сравнивать географическую специфику отдельных стран	текущий контроль, внеаудиторная самостоя-

регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда в соответствии с данными приведенных таблиц	тельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
9. Географические аспекты глобальных проблем человечества;	анализировать географические аспекты глобальных проблем человечества в соответствии с последними результатами исследований;	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.
10. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями	текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговый контроль на дифференцированном зачете.

2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2.1 Формы и методы оценивания

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

письменный контроль – выполнением заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Таблица 2 – Критерии оценки проверяемых умений

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	У1-У5, 31-310	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 – 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
	Графический метод контроля - заполнение контурной карты	У1-У5, 31-310	Положительная оценка ставится при соблюдении правильности выполнения задания
3	Устный опрос	У1-У5, 31-310	За правильный ответ ставится положительная оценка
4	Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые при изучении темы (раздела)	Положительная оценка ставится при соблюдении правильности выполнения задания
5	Реферат	Знание правил оформления рефератов	«5» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению; «4» – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата

			или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не представлен.
--	--	--	--

Таблица 3 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) (1 курс)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля Проверяемые ОК, У, З
Введение	<i>Устный опрос</i>	<i>У1,3,5,31</i>			дифференцированный зачет
Источники географической информации	<i>Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,3,5 31,2 ОК4,5,8 ОК4,5,8*</i>			
Раздел 1 Политическое устройство мира			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,3,5 31,2 ОК4,5,8</i>	
Тема 1.1 Политическая карта мира.	<i>Устный опрос, самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,3,5 31,10,2 ОК1 -5 ОК1-5,10,11,12*</i>			
Тема 1.2 Государственный строй стран мира	<i>Письменный контроль, самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,3,5 31,10,2 ОК1 -5 ОК1-5,10,11,12*</i>			
Тема 1.3 Типология стран по уровню социально-экономического развития	<i>Устный опрос, самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,3,5 31,10,2,8 ОК1 - 5 ОК1 -5,10,11,12*</i>			
Раздел 2 Природные ресурсы мира			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,3,5 31,2,8,10 ОК1-5,10,11,12</i>	
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы	<i>Устный опрос</i>	<i>У1,2,5 31,2,3 ОК2 - 7 ОК2-7,10,11*</i>			
Тема 2.2 Природные ресурсы: классификация, ресурсообеспеченность		<i>У1,2,3,5 31,2,3 ОК2- ОК7</i>			

		<i>O2-7,10,11*</i>			
Тема 2.3 Природные ресурсы: виды и особенности размещение	<i>Устный опрос, самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,2,3,5 31,2,3 OK2 – OK7 OK2 – OK10*</i>			
Тема 2.4. Загрязнение окружающей среды	<i>Устный опрос, самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,2,3,5 31,2,3 OK2 – OK7 OK2 – OK11*</i>			
Раздел 3 Население мира			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,2,3,5 31,2,3 OK2-7,11</i>	
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения	<i>Письменный контроль</i>	<i>У1,2,3,5 31,2,3,4 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>			
Тема 3.2 Состав населения	<i>Письменный контроль</i>	<i>У1,2,3,5 31,2,3,4,5 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>			
Тема 3.3 Размещение и миграция населения	<i>Письменный контроль</i>	<i>У1,2,3,5 31,2,3,4,5 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>			
Тема 3.4 Городское и сельское население	<i>Устный опрос, самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,2,3,5 31,2,3,4,5,6 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>			
Раздел 4 Научно-техническая революция и Мировое хозяйство			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,2,3,5 31,2,3,4,5,6 OK1 – OK9</i>	

				<i>OK1 – OK12*</i>		
Тема 4.1 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<i>Устный опрос, самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,2,3,5 37 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>				
Тема 4.2 Международное разделение труда	<i>Письменный контроль</i>	<i>У1,2,3,5 37,8 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>				
Тема 4.3 Отраслевая и Территориальная структура мирового хозяйства		<i>У1,2,3,5 37,8 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>				
Тема 4.4. Факторы размещения	<i>Письменный контроль</i>	<i>У1,2,3,5 37,8 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>				
Раздел 5 Характеристика отраслей мирового хозяйства			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,2,3,5 37,8 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>		
Тема 5.1 Промышленность-первая отрасль материального производства. Топливная промышленность и электроэнергетика мира.	<i>Письменный контроль, самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,2,3,5 37,8 OK1 – OK7 O2 – OK11*</i>				
Тема 5.2 Metallургия мира	<i>Письменный контроль</i>	<i>У1,2,3,5 37,8 OK2 – OK7 OK2 – OK12*</i>				
Тема 5.3 Машиностроение мира.	<i>Устный опрос, самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,2,3,5 37,8 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>				
Тема 5.4. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1,2,3,5 37,8 OK1 – OK9</i>				

		<i>OK1 – OK12*</i>			
Тема 5.5 Сельское хозяйство мира – вторая отрасль материального производства	<i>Письменный контроль, самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,2,3,5 37,8 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>			
Тема 5.6 Транспорт мира- третья отрасль материального производства	<i>Письменный контроль</i>	<i>У1,2,3,5 37,8 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>			
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,2,3,5 37,8 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>	
Тема 6.1 Глобальные проблемы человечества. Проблема разоружения и сохранения мира. Экологическая, демографическая и продовольственная проблемы		<i>У1,2,3,5 3-9 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>			
Тема 6.2 Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана и космоса.		<i>У1,2,3,5 3-9 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>			
Тема 6.3 Взаимосвязь проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	<i>Самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,2,3,5 3-9 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>			
Раздел 7 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,2,3,5 3-9 OK1 – OK9 OK1 – OK12*</i>	
Тема 7.1 Общая характеристика Зарубежной Европы. Субрегионы и страны	<i>Самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,2,3,4,5 31-10</i>			

Зарубежной Европы		OK1 – OK9 OK1 – OK12*				
Тема 7.2 Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы		У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*				
Тема 7.3 Германия. Великобритания.	<i>Самостоятельная работа¹</i>	У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*				
Раздел 8 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии			<i>Самостоятельная работа</i>	У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*		
Тема 8.1 Общая характеристика Зарубежной Азии	<i>Самостоятельная работа¹</i>	У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*				
Тема 8.2 Япония. Китай. Индия		У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*				
Тема 8.3 Юго-Восточная Азия. Нефтедобывающие страны Персидского залива	<i>Самостоятельная работа¹</i>	У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*				
Раздел 9 Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки			<i>Самостоятельная работа</i>	У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*		
Тема 9.1 Общая характеристика Африки		У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*				
Тема 9.2 Северная, тропическая Африка. ЮАР	<i>Самостоятельная работа¹</i>	У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9				

		OK1 – OK12*				
Раздел 10 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки			Самостоятельная работа	У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*		
Тема 10.1 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки	Самостоятельная работа ¹	У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*				
Тема 10.2. Соединенные Штаты Америки		У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*				
Раздел 11 Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки			Самостоятельная работа	У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*		
Тема 11.1 Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Мексика	Самостоятельная работа ¹	У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*				
Раздел 12 Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании			Самостоятельная работа	У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*		
Тема 12.1 Австралия. Океания.		У1,2,3,4,5 31-10 OK1 – OK9 OK1 – OK12*				
Раздел 13 Россия в современном мире			Самостоятельная работа	У1,2,3,4,5 31-10 OK2-7,11,12		

Тема 13.1 Общая экономико-географическая характеристика России. Регионы России	<i>Самостоятельная работа¹</i>	<i>У1,2,3,4,5 31-10 ОК1 – ОК9 ОК1 – ОК12*</i>				
Тема 13.2 Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда		<i>У1,2,3,4,5 31-10 ОК2 – ОК7 ОК2 – ОК12*</i>				
Раздел 14 Таймыр						
Тема 14.1 Общая экономико-географическая характеристика Таймыра		<i>У1,2,3,4,5 31-10 ОК1 – ОК5 ОК1 – ОК11*</i>				

*Общие компетенции для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(1) Методические указания к самостоятельной работе студентов

3 Комплект оценочных средств

3.1 Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема: Введение. География как наука

Цели:

- Дать обучающимся представление об экономической и социальной географии мира, определить ее задачи на современном этапе.
- Познакомить с основными уровнями изучения страноведческой, региональной, глобальной географии; структурой учебника, методами географических исследований.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое география?
2. Что такое социально-экономическая география?
3. Методы географических исследований?
4. Виды географической информации?
5. Расскажите о двух типах освоения Земли

Тема: Источники географической информации

Цели:

- способствовать осознанию существенных признаков понятия «географическая карта»; показать многообразие карт по различным признакам; определить свойства, достоинства и недостатки географических карт;
- формировать умение характеризовать карты и описывать способы изображения, применяемые на картах; способствовать формированию умений использовать комплекс различных источников информации: текст учебника, справочник, дополнительный материал; составлять схемы, планы, географические конспекты.
- подвести обучающихся к мысли о необходимости умений и навыков работы с географической картой; познакомить с профессиями, связанными с изучением и составлением карт.

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите источники географической информации
2. Какие виды карт существуют?
3. Расскажите об элементах карт
4. Что такое статистика?
5. Что такое ГИС?

Письменная работа

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

1. Нанесите основные географические объекты на контурную карту (континенты по группам): населенные пункты (например, города, поселки, деревни); административные единицы (например, штаты, кантоны, районы, округа); природные объекты (например, реки, горы, мысы, озера, моря); искусственные сооружения (например, плотины, аэропорты, дороги); местности и районы с неопределенными границами, которым местные жители придают особое (нередко религиозное) значение (например, пастбища, районы рыболовства, святые места).

2. Сопоставьте географические карты различной тематики.

Тема 1.1: Политическая карта мира

Цели: познакомить обучающихся с современной политической картой мира, основными этапами её формирования, группировками и типологией стран нашей планеты, их государственным устройством; научить составлению характеристики политико-географического положения страны; продолжить формировать умение анализировать картографическую информацию

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите 5 этапов формирования политической карты мира
2. Какие миры образовались после Второй Мировой Войны
3. Назовите государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; *Молдавия* – Кишинев; Грузия – *Тбилиси*; *Азербайджан* – Баку; Армения – *Ереван*; Казахстан – *Астана*; *Киргизия* – Бишкек; Туркмения – *Ашхабад*; Таджикистан – *Душанбе*; *Узбекистан* – Ташкент; Эстония – *Таллинн*; *Латвия* – Рига; Литва – *Вильнюс*.

4. Назовите государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – *Загреб*; Черногория – *Цетинье*; *Македония* – Скопье; *Словения* – Любляна; Босния и Герцеговина – *Сараево*.

5. Назовите государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – *Прага*; *Словения* – Братислава.

Тема 1.2: Государственный строй стран мира

Цели: изучение форм государственного правления и административно-территориального устройства государств мира.

Письменная работа

1. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

Три страны, являющихся абсолютными монархиями.

Пять стран, являющихся конституционными монархиями.

Пять стран, являющихся федеративными республиками.

2. Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

абсолютная монархия – АМ

конституционная монархия – КМ

федеративная республика - ФР

Тема 1.3: Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Цели:

– сформировать представление о классификации стран по уровню социально-экономического развития (высокоразвитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой, страны с командно-централизованной экономикой)

– сформировать представление об основных показателях, применяемых для оценки уровня развития страны (ВВП на душу населения и индекс человеческого развития)

– способствовать развитию самостоятельности мышления обучающихся: умения сравнивать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, выделять главное, делать выводы,.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите 3 типа стран по уровню социально-экономического развития
2. Что означает ВВП?
3. Что такое ИЧР?
4. Перечислите экономически развитые страны
5. Перечислите развивающиеся страны
6. Перечислите страны с переходной экономикой

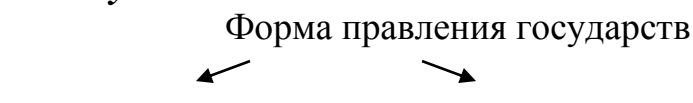
Раздел 1. Политическое устройство мира

Цель: познакомить учащихся с современной политической картой мира, основными этапами её формирования, группировками и типологией стран нашей планеты, их государственным устройством; учить старшеклассников составлению характеристики политико-географического положения страны; продолжить формировать умение анализировать картографическую информацию

Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Дополни схему



2. Какие государства называют политически независимыми:

- а) Суверенные; б) Колонии; в) Метрополии;

3. Как называется показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США):

- а) ИЧР; б) НИС; в) ВВП.

4. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству:

- а) Унитарная республика; б) Монархия; в) Федеративное государство;

5. Запиши 3 группы стран по уровню социально-экономического развития

6. Используя учебник с. 8-12 ответь на следующие вопросы

1. Выделите группу стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью:

1. Чехия, Швейцария, Андорра;
2. Индия, Китай, Туркмения;
3. Боливия, Парагвай, Бразилия;
4. Монголия, Бутан, Непал

2. Выделите регион, в котором расположено большее количество стран с федеративным типом государственного устройства

1. Европа;
2. Азия;
3. Африка;
4. Америка;
5. Австралия и Океания

Вариант- 2

1. *Дополни схему*

типы государственного устройства



2. Как называется показатель, который пересчитывается каждый год для измерения: « качества» жизни, образованности

- а) ИЧР; б) НИС; в) ВВП.

3. Запиши 3 группы стран по уровню социально-экономического развития _____

4. Как называется форма правления государством, при которой законодательная власть принадлежит парламенту:

- а) Монархия; б) Республика

5. Какие государства называют политически независимыми:

а) Суверенные; б) Колонии; в) Метрополии;

6. Используя учебник с. 8-12 ответь на следующие вопросы

1. Выделите регион, в котором расположено большее количество стран с монархической формой правления

2. Европа,
3. Африка,
4. Азия,
5. Австралия и Океания

2. Выделите страны крупнейшие по площади территории (входят в«мировую десятку»)

- 1) Бразилия и Индия;
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия;
- 3) Китай и Мексика;
- 4) США и Иран.

Тема 2.1: Взаимодействие общества и природы.

Цели: сформировать понятия «географическая среда», «природопользование»; определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое географическая среда?
2. Что означает понятие «Обмен веществ между обществом и природой»?
3. Что такое природопользование?
4. Рациональное и нерациональное природопользование
5. Пути освоения ресурсов Земли

Тема 2.3: Природные ресурсы: виды и особенности размещение.

Цели: сформировать представление о природных ресурсах, их классификации; дать понятие «ресурсообеспеченность»; формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран полезными ископаемыми (как одним из видов природных ресурсов); развивать умения и навыки работы с картами и текстом.

Вопросы для устного опроса

1. Какими природными ресурсами располагает Земля?
2. Что такое рекреационные ресурсы?
3. Что такое ресурсообеспеченность?
4. Что представляют собой органические полезные ископаемые?
5. Что относится к энергетическим ресурсам?

6. Самая богатая водными ресурсами страна мира это
США
Китай
Канада
7. Что относится к неисчерпаемым природным ресурсам?
8. Что такое природное топливо?
9. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
10. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
11. Дайте краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением главных стран и районов.

Тема 2.4: Загрязнение окружающей среды

Цели: познакомить обучающихся с проблемой антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды; осознать значимость проблемы загрязнения окружающей среды для общества и для себя лично

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите виды загрязнения и назовите пути их решения
2. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
3. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
4. Приведите примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.

Раздел 2: Природные ресурсы мира

Цели: сформировать у обучающихся понятия «географическая среда», «природопользование», «ресурсообеспеченность». Определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах, сформировать экологическое мышление обучающихся.

Самостоятельная работа (тест)

Вариант 1

1. Какие два огромных по протяженности пояса образуют леса мира?
А) северный и западный Б) южный и западный В) северный и южный
2. По количеству нефтеносных бассейнов особо выделяется:
А) Персидский залив Б) Финский залив В) Ботнический залив
3. Обрабатываемые земли составляют мирового земельного фонда
А.11%
Б.30%
4. Наиболее обеспечена пашней на душу населения
А. Франция
Б. Австралия

В.Индия

5. Ресурсообеспеченность – это:

- А.совокупность всех природных ресурсов на территории страны
- Б.количество ресурсов, потребляемых в течение одного года
- В.соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых
- Г.соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования

6. Мировые месторождения нефти сосредоточены:

- А.Азии, С. Америке, С. Африке
- Б.Австралии, Африке, Ю. Америке
- В.Австралии, Ю. Америке, Ю. Африке

7. Установите соответствие между видами природных ресурсов и их примерами:

- 1. биологические А. Эйфелева башня
- 2. земельные Б. энергия приливов и отливов
- 3. рекреационные В. леса Амазонии
- 4. ресурсы Мирового океана Г. месторождения нефти Зап.Сибири
- Д. американские прерии

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1. природопользование,
- 2. аквакультура,
- 3. антропосфера,
- 4. фитомасса
- А. общая масса растений;
- Б. часть биосферы, использующаяся человеком;
- В. промышленное искусственное разведение и выращивание водных организмов в контролируемых условиях
- Г. совокупность мер, предпринимаемых обществом с целью изучения, охраны и использования окружающей среды
- Д. совокупность всех видов влияния человека на окружающую среду

Вариант 2

1.Как называется совокупность всех видов влияния хозяйственной деятельности человека на природу:

- А. окружающей средой; Б. антропосфера;
- В. Ресурсообеспеченность; В. Природопользованием.

2. Укажите правильное утверждениеотносительно природопользования:

- А. совокупность природных компонентов, влияющих на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Б. совокупность природных компонентов, которые используются или могут быть использованы человеком в своей хозяйственной деятельности;
- В. Совокупность мер, предпринимаемых обществом для использования и преобразования окружающей среды;
- Г. применение новых технологий.

3. Неравномерное обеспечение стран мира земельными ресурсами объясняется особенностями:

- А.геологического строения; Б. климата;
- В. Тектонического строения; Г. водных ресурсов.

4. Укажите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:

- А. минеральные; Б. земельные
- В. климатические; Г. лесные

5. Ресурсообеспеченность – это:

- А.совокупность всех природных ресурсов на территории страны
- Б.количество ресурсов, потребляемых в течение одного года
- В.соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых
- Г.соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования

6. Мировые месторождения нефти сосредоточены:

- А.Азии, С. Америке, С. Африке
- Б.Австралии, Африке, Ю. Америке
- В.Австралии, Ю. Америке, Ю. Африке

7. Установите соответствие между видами природных ресурсов и их примерами:

- 1. минеральные А. средиземноморское побережье

2. водные Б. гилея
 3. рекреационные В. термальные воды Исландии
 4. биологические Г. Курская магнитная аномалия
- Д. озеро Байкал

8. Установите соответствие между названиями стран и запасами отдельных видов полезных ископаемых:

1. Чили А. нефть
 2. Саудовская Аравия Б. калийные соли
 3. Намибия В. медные руды
 4. Беларусь Г. алмазы
- Д. каменный уголь

Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения

Цели: сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства населения; выявить закономерности динамики численности мирового населения; совершенствовать навыки работы со статистическими материалами

Письменная работа

1. Используя таблицу 2 на с.63, постройте диаграмму численность населения 5 первых стран в 2000 году

2. По картам рождаемости, смертности и естественного прироста в атласе определите, какие показатели можно считать высокими, средними, низкими для отдельно взятой страны. Покажите на примерах (запишите в тетрадь)

3. Сравните динамику численности населения отдельных крупных регионов земного шара; рассчитайте, как изменяется их доля в общем населении Земли; объясните эти изменения. Постройте в тетради диаграммы, отразите некоторые показатели на контурной карте.

Тема 3.2: Состав населения

Цели: определить особенности состава населения мира; выявить географические закономерности полового, возрастного, этнолингвистического и религиозного состава населения мира; совершенствовать навыки работы со специальными картами, содействовать развитию коммуникативной и информационной культуры учащихся.

Письменная работа

Используя текст учебника ответить на вопросы

1. *Укажите самую распространенную языковую семью:*

- 1) индоевропейская
- 2) афразийская
- 3) алтайская
- 4) уральская

2. *Укажите многонациональное государство Европы.*

- 1) Финляндия
- 2) Италия
- 3) Польша
- 4) Испания

3. *Укажите двунациональное государство.*

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Австралия
- 4) Греция

4. Для какой страны характерен перевес женщин в общей численности населения?

- | | |
|-------|-----------|
| США | 3) Индия |
| Китай | 4) Россия |

5. Для какой страны характерно преобладание мужчин?

- | | |
|----------|-----------|
| Бразилия | 3) Россия |
| Египет | 4) Китай |

6. Используя атлас, выделите на контурной карте зеленым цветом страны с крупнейшим по численности народом

Тема 3.3 Размещение и миграция населения

Цели: сформировать знания об особенностях распределения населения; дать представление о масштабах миграции; обучить приемам самостоятельного добывания информации

Письменная работа.

Пользуясь основным текстом учебника, нанесите на контурную карту мира главные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

Тема 3.4: Городское и сельское население

Цели: способствовать формированию у обучающихся целостного представления об урбанизации как всемирном процессе; организовать деятельность обучающихся по восприятию и осмыслению понятий «урбанизация», «субурбанизация», «городская агломерация», «городской взрыв», «мегаполис»; системы фактов, отображающих специфику городских и сельских населенных пунктов, городов различных типов, масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Вопросы для устного опроса

1. Главное отличие городского населённого пункта от сельского?
2. Что означает понятие «сельское расселение»?
3. Какие виды сельского расселения вы знаете?
4. Что такое урбанизация, субурбанизация, мегаполис, агломерации

Раздел 3: Население мира

Самостоятельная работа (тест)

1. Европейская страна с самой большой численностью населения

1. Румыния
2. Великобритания
3. Германия

2. В настоящее время наиболее быстрыми темпами увеличивается численность населения в странах

1. Азии
2. Латинской Америке
3. Африке

3. Депопуляция характерна для

- 1.Италии, Венгрии, Румынии
- 2.Швеции, Франции, Аргентины
- 3.Нидерландов, Китая, Дании
- 4. Наивысшей квалификацией обладают трудовые ресурсы в**
 1. Малайзии, Монголии
 - 2.Саудоской Аравии, Иране
 - 3.Южной Кореи, Германии
- 5.Большая часть экономически активного населения занята в
непроизводственной сфере в**
 1. Лаосе, Бельгии
 2. Бельгии, Австрии
 - 3.Австралии, Вьетнаме
- 6. Наибольшая плотность населения характерна для**
 - 1.Бразилии
 - 2.Пакистана
 - 3.Словакии
- 6.Наиболее высокая доля городского населения в**
 - 1.Швеции
 - 2.Афганистана
 - 3.Бангладеша
- 7. Набольшая доля неграмотного населения в**
 - 1.Тайланде
 - 2.Аргентине
 3. Эфиопии
- 8. Наибольшая продолжительность жизни в**
 1. Украине
 - 2.России
 - 3.Японии
- 9. Страна - лидер по численности населения**
 - 1.Бангладеш
 2. Канада
 3. Австралия
- 10. Многонациональные страны**
 - 1.Великобритания, Ирландия
 - 2.Индия, Нигерия
 - 3.Япония, Египет

Тема 4.1: Научно-техническая революция

Цели: усвоение обучающимися сути понятий «мировое хозяйство» и его роли в современном обществе, «научно-техническая революция», влияние НТР на отраслевую структуру и территориальную организацию производства.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое НТР.

2. Назовите характерные черты и составные части НТР.
3. Почему революционный путь развития производства НТР является наиболее главным
3. В чем заключается эволюционный и революционный путь развития техники и технологии?
4. Каковы главные пути развития производства?

Тема 4.2: Международное разделение труда

Цели: сформировать понятия: «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; познакомиться с причинами специализации стран мира, с ролью ТНК в экономике различных стран и в современном мире.

Письменная работа

Используя таблицу 19 в приложении учебника «10 центров мирового хозяйства», нанесите на контурную карту 10 главных центров мирового хозяйства

Тема 4.4: Факторы размещения

Цели: рассмотреть основные принципы функционирования мировой экономики; содействовать развитию экономического мышления на основе понимания места и роли России в международных экономических отношениях.

Письменная работа

Используя текст учебника заполнить пропуски в таблице

Факторы	Характеристика фактора
	Территория- важнейший элемент географической среды общества. Обычно, чем больше территория, тем богаче и разнообразнее природные ресурсы. Больше вариантов размещения населения и производства. В небольших по территории странах нет острой проблемы дальних перевозок, но многие страны испытывают «дефицит» территории.
2.ЭГП	
	Для размещения отраслей добывающей промышленности фактор остаётся решающим. В эпоху НТР притяжение размещения производственных сил уменьшилось.
4.Транспортный	
	Всегда влиял на размещение производства. В эпоху НТР приобрело значение ориентация на высококвалифицированные трудовые ресурсы.
6.Территориальной концентрации	
7.Фактор наукоёмкости	В эпоху НТР становится важным фактором размещения производства, особенно наукоёмких отраслей.

Раздел 4: НТР и Мировое хозяйство**Самостоятельная работа (тест)**

1. Составные части НТР:

а) наука б) искусство в) техника г) электроника

2. Наибольшее развитие электронная промышленность получила:

а) США б) Франция в) ФРГ г) Италия

3. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:

а) Север Канады б) Лондонский в) Север России г) Запад Австралии

4. Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами

добычи нефти и природного газа:

а) Северное море б) Балтийское море

в) Средиземное море г) Персидский залив

5. Какие из перечисленных стран занимает первое-второе место по производству

автомобилей:

а) Япония б) Канада в) Франция г) США

6. Какими главными признаками характеризуется Постиндустриальная структура

хозяйства:

а) в сфере экономики б) в сфере занятости

в) в сфере науки г) в сфере технологии

7. Назвать новые направления в эпоху НТР:

а) механизация б) химизация

в) электрификация г) космизация

8. Самый крупный порт в Европе:

а) Лондон б) Гамбург в) Барселона г) Роттердам д) Гдальск

9. Количество стран – членов Европейского союза:

а) 10 б) 12 в) 14 г) 15 д) 28

10. Автомобили, мотоциклы, химикаты, обувь, фрукты, овощи, цитрусовые – ведущие страны Экспорта:

а) ФРГ б) Великобритании в) Франции г) Польши д) Италии

Тема 5.1 Промышленность-первая отрасль материального производства. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.

Цели: сформировать представления о промышленности мира, топливном балансе мира; рассмотреть рост производства различных видов топлива; дать характеристику газовой, нефтяной, угольной промышленности мира; сформировать понятия об электроэнергетике мира: страны с высоким количеством электроэнергии на душу населения и низким, о странах с различной структурой энергетического баланса

Письменная работа(Тест)

1. В мировой структуре потребления топлива и энергии наибольшая доля приходится на:

- 1) уголь
- 2) нефть и природный газ
- 3) атомная энергия
- 4) гидроэнергия

2. Выделите страны, входящие в «мировую десятку» стран, добывающих больше всего нефти:

- 1) Франция
- 2) Объединенные Арабские Эмираты
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Россия
- 5) Испания
- 6) Норвегия

3. Выделите верные утверждения:

1) В настоящее время с морского шельфа добывают около $\frac{1}{4}$ мировой нефти.

2) Крупнейшими мировыми экспортёрами нефти являются страны, добывающие наибольшее ее количество (кроме США и Китая), крупнейшими импортёрами – развитые страны.

3) Транспортировка сырой нефти обходится дешевле, чем нефтепродуктов, поэтому основная часть НПЗ (нефтеперерабатывающих заводов) мира сосредоточены в развитых странах.

4) Лидерами по добыче нефти являются страны Латинской Америки и Африки.

5) Важнейшие «нефтяные мосты» соединяют Персидский залив со всеми регионами мира.

4. Выделите верные утверждения:

1) Япония импортирует природный газ исключительно в сжиженном виде.

2) Россия экспортирует значительное количество природного газа в Западную Европу по газопроводам.

3) Россия поставляет значительные объемы сжиженного природного газа в Японию.

4) В последние десятилетия страны Западной Европы увеличили добычу угля в 3 раза.

5) Германия добывает больше всего бурого угля в мире.

5. Какой вид топлива считается наиболее «чистым»:

- 1) атомное топливо
 - 2) уголь
 - 3) нефть
 - 4) природный газ
6. Выделите страну, добывающую больше всего каменного угля:
- 1) Россия
 - 2) Украина
 - 3) Китай
 - 4) Турция
 - 5) Польша
 - 6) Испания
7. Наибольшее количество электроэнергии на душу населения производится во Франции:
- 1) да
 - 2) нет
8. Самая крупная в мире ТЭС сооружена в:
- 1) Украина
 - 2) Канада
 - 3) Индия
 - 4) Белоруссия
 - 5) Россия
 - 6) США
9. Крупнейшими в мире экспортёрами электроэнергии являются страны:
- 1) США, Мексика, Аргентина
 - 2) Польша, Литва, Латвия
 - 3) Россия, Украина, Белоруссия
 - 4) Франция, Германия, Великобритания
 - 5) Франция, Канада, Парагвай
 - 6) Алжир, Египет, ЮАР
10. Выделите страну с наибольшей долей производства электроэнергии на АЭС:
- 1) Франция
 - 2) Германия
 - 3) Намибия
 - 4) Ливия
 - 5) Австралия
 - 6) Канада

Тема 5.2: Металлургия мира.

Цели: рассмотреть географию металлургической промышленности мира; актуализировать знания учащихся о составе чёрной и цветной металлургии, проблемах и тенденциях развития отраслей в разных регионах мира.

Письменная работа(тест)

1 вариант

1. Выделите верные утверждения:

1. горнодобывающая промышленность продолжает оказывать большое воздействие на МГРТ (международное географическое разделение труда);

2. в результате МГРТ в мире сформировалось 8 «великих горнодобывающих держав» (США, Канада, Австралия, ЮАР, Бразилия, Индия, Китай, Россия);

3. отраслью специализации Малайзии является оловянная промышленность;

4. Гвинея и Ямайка специализируются на добыче железной руды;

2. Назовите 3 страны, добывающие больше всего железной руды:

1. Китай

2. Бразилия

3. Австралия

4. Германия

5. Япония

6. США

3. Крупнейшими импортерами железной руды являются (выделите 3 страны):

1. Китай

2. Бразилия

3. Австралия

4. Германия

5. Япония

6. США

4. Выделите 3 страны, входящие в «мировую десятку» стран по наибольшему количеству выплавки стали:

1. Южная Корея

2. Польша

3. Австралия

4. Мексика

5. Германия

6. Россия

5. Выделите страну, мирового лидера по добыче бокситов:

1. Казахстан

2. Австралия

3. Бразилия

4. Греция

5. Гвинея

6. Ямайка

6. Выделите верные утверждения:

1. в мировую торговлю попадает свыше половины добываемой железной руды;

2. более половины молибденовых руд добывается в США;
3. Комбинаты полного цикла (КПЦ) Китая и Индии работают, главным образом, на привозных железной руде и коксующемся угле;
4. мировым лидером по производству чугуна и стали является Китай;
7. Выделите страны Латинской Америки, занимающие ведущие места в мире по выплавке меди:
 1. США
 2. Чили
 3. Перу
 4. Замбия
 5. Панама
 6. Венесуэла
8. Выделите страну, мирового лидера по выплавке цинка:
 1. Мексика
 2. Швеция
 3. Австралия
 4. Китай
 5. Россия
 6. Перу
9. Выделите верные утверждения:
 1. для производства тяжелых цветных металлов характерны крупные комбинаты, для которых решающими факторами размещения являются сырьевой и топливный;
 2. алюминий – легкий и прочный металл, не обладающий электропроводностью и сильно подверженный коррозии;
 3. наиболее крупными запасами полиметаллических руд (цинк и свинец) обладают страны Зарубежной Европы (Мексика, Бразилия, Аргентина);
 4. $\frac{3}{4}$ используемых в промышленности алмазов являются искусственными.
10. Выделите страны, являющиеся мировыми лидерами в производстве серебра:
 1. Австралия
 2. Перу
 3. Польша
 4. Мексика
 5. Узбекистан
 6. Россия

2 вариант

1. Выделите 3 страны, входящие в «мировую десятку» стран, добывающих больше всего в мире железной руды:
 1. Мавритания
 2. Китай

3. Россия
 4. Украина
 5. Мексика
 6. Иран
2. Выделите верные утверждения:
1. горнодобывающая промышленность продолжает оказывать большое воздействие на МГРТ (международное географическое разделение труда);
 2. в результате МГРТ в мире сформировалось 8 «великих горнодобывающих держав» (США, Канада, Австралия, ЮАР, Бразилия, Индия, Китай, Россия);
 3. Чили и Замбия специализируются на выплавке алюминия;
 4. Гвинея и Ямайка специализируются на добыче бокситов;
3. Крупнейшими экспортёрами железной руды являются (выделите 3 страны):
1. Великобритания
 2. Австралия
 3. Польша
 4. Бразилия
 5. Италия
 6. Индия
4. Выделите страну, являющуюся мировым лидером в производстве чугуна:
1. Великобритания
 2. Франция
 3. Россия
 4. Китай
 5. Япония
 6. США
5. Выделите 4 страны, добывающие наибольшее количество бокситов:
1. Казахстан
 2. Австралия
 3. Бразилия
 4. Греция
 5. Гвинея
 6. Ямайка
6. Выделите верные утверждения:
1. 4/5 добываемой железной руды перевозится по морю;
 2. 2/5 вольфрамовых руд добывается в Китае;
 3. в 70х гг. XXв. и на протяжении почти 20 лет мировым лидером в производстве чугуна и стали был СССР;
 4. крупнейшими экспортёрами стали является Ямайка, Гаити и Бангладеш;
7. Выделите страны Азии, занимающие ведущие места в мире по выплавке меди:

1. Индонезия
2. Чили
3. Монголия
4. Япония
5. Китай
6. Казахстан
8. Выделите страну, мирового лидера по выплавке свинца:
 1. Мексика
 2. Швеция
 3. Австралия
 4. Китай
 5. Россия
 6. Перу
9. Выделите верные утверждения:
 1. при производстве легких цветных металлов производственные стадии территориально разорваны, поэтому главными факторами размещения являются энергетический и транспортный;
 2. наибольшее количество бокситов добывается в странах Северной Америки;
 3. крупнейшими мировыми производителями олова являются страны Юго-Восточной Азии и Латинской Америки;
 4. традиционно мировыми лидерами по добыче алмазов выступают страны Северной Америки и Европы.
10. Выделите 3 страны, являющиеся мировыми лидерами в производстве золота:
 1. Австралия
 2. Перу
 3. ЮАР
 4. США
 5. Узбекистан
 6. Россия

Тема 5.3: Машиностроение мира.

Цели: познакомить обучающихся с отраслями и центрами машиностроения мира, факторами их размещения

Вопросы для устного опроса

1. По картам мирового машиностроения в атласе приведите примеры, характеризующие неравномерность размещения этой отрасли в мировом хозяйстве.
2. Выделите четыре группы стран по уровню развития машиностроения

Тема 5.4: Химическая, лесная и легкая промышленность мира.

Цели: знать характеристику химической, легкой и лесной промышленности, географию лесной и деревообрабатывающей промышленности мира

Вопросы для устного опроса

- 1) По карте мировой химической промышленности в атласе раскройте основные черты размещения этой отрасли.
- 2) По карте мировой текстильной промышленности в атласе раскройте основные черты размещения этой отрасли.
- 3) По карте мировой лесной промышленности в атласе раскройте основные черты размещения этой отрасли.

Тема 5.5 Сельское хозяйство мира-вторая отрасль материального производства

Цели: сформировать и закрепить систему знаний, умений по теме «Сельское хозяйство мира»; сформировать представления о непродовольственной сфере, её структуре и географии.

Письменная работа (тест)

Вариант 1.

1. США
2. Индия.
3. Польша.
4. Аргентина.
5. Италия.
6. Мексика.
7. Непал.
8. Нет такой страны.

Укажите те страны, в которых:

- 1) агропромышленный комплекс приобрел форму так называемого агробизнеса;
- 2) развивается традиционное потребительское сельское хозяйство;
- 3) наибольшее распространение получила "зеленая революция";
- 4) развивается интенсивное молочное животноводство;
- 5) 1/3 и более сельскохозяйственных земель орошается;
- 6) развито субтропическое земледелие.

Укажите страны, экспортирующие на мировой рынок:

- 7) пшеницу;
- 8) рис;
- 9) тростниковый сахар-сырец;
- 10) хлопок;

Укажите страны, которые выращивают:

- 11) сахарную свеклу;
- 12) рожь;
- 13) чай.

Укажите страны, занимающие первое место по сбору и выращиванию:

- 14) арахиса;
- 15) оливы;
- 16) сои;
- 17) картофеля;
- 18) кофе;
- 19) свиней;
- 20) овец.

Вариант 2

1. Великобритания.
2. Бразилия.
3. Австралия.
4. Афганистан.
5. Канада.
6. Финляндия.
7. Китай.
8. Нет такой страны.

Укажите те страны, в которых:

- 1) агропромышленный комплекс приобрел форму так называемого агробизнеса;
- 2) развивается традиционное потребительское сельское хозяйство;
- 3) наибольшее распространение получила «зеленая революция»;
- 4) развивается интенсивное молочное животноводство;
- 5) 1/3 и более сельскохозяйственных земель орошается;
- 6) развито субтропическое земледелие.

Укажите страны, экспортирующие на мировой рынок:

- 7) пшеницу;
- 8) рис;
- 9) тростниковый сахар-сырец;
- 10) хлопок.

Укажите страны, которые выращивают:

- 11) сахарную свеклу;
- 12) рожь;
- 13) чай.

Укажите страны, занимающие первое место по сбору и выращиванию:

- 14) арахиса;
- 15) оливы;
- 16) сои;
- 17) картофеля;
- 18) кофе;

- 19) свиней:
- 20) овец.

Тема 5.6: Транспорт мира-третья отрасль материального производства.

Цели: изучить основные виды транспорта мира, их географию и значение в мировом хозяйств

Письменная работа (тест)

1. Какое утверждение о морском транспорте является верным:
 - а) является самым скоростным
 - б) удобен для перевозки массовых, объемных грузов
 - в) самый маневренный
 - г) наиболее «старый» по времени
2. Какой вид транспорта преобладает в грузоперевозках мира?
 - а) железнодорожный
 - б) морской
 - в) трубопроводный
 - г) авиационный
 - д) автомобильный
3. Какая из перечисленных стран имеет наибольший морской флот?
 - а) Великобритания
 - б) Бразилия
 - в) США
 - г) Норвегия
 - д) ЮАР
 - е) Либерия
 - ж) Япония
4. Назовите регион, лидирующий по густоте транспортной сети и частоте движения:
 - а) Зарубежная Европа
 - б) Сев. Америка
 - в) Зарубежная Азия
 - д) Африка
5. Укажите государство, которое обладает самым большим в мире автомобильным парком - _____
6. Какая из перечисленных стран мира имеет самую протяженную сеть магистральных трубопроводов?
 - а) Ирак
 - б) Мексика
 - в) Канада
 - г) США
 - д) Россия
 - е) Саудовская Аравия
7. Какое государство лидирует по количеству крупных портов?
 - а) Россия

- б) США
- в) Дания
- г) Япония
- д) Либерия
- е) Австралия

Раздел 5: Характеристика отраслей мирового хозяйства

Самостоятельная работа (тест)

Вариант 1

1. Перечислите все виды промышленности
2. О какой промышленности идёт речь?

Это наиболее крупная комплексная отрасль, определяющая уровень научно-технического прогресса во всем народном хозяйстве, поскольку обеспечивает все отрасли машинами, оборудованием, приборами, а население – предметами потребления

3. О какой промышленности идёт речь?

Отрасль промышленности, включающая производство продукции из углеводородного, минерального и другого сырья путём его химической переработки

4. О какой промышленности идёт речь?

Старейшая среди отраслей, которая объединяет предприятия лесозаготовительной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной и лесохимической промышленности.

5. О какой промышленности идёт речь?

Совокупность отраслей промышленности, производящих предметы массового потребления из различных видов сырья. (производство хлопчатобумажных тканей и тканей из химических волокон)

6. О какой промышленности идёт речь?

Совокупность отраслей по добыче, переработке топлива и получения энергии.

7. О какой промышленности идёт речь?

Отрасль, которая производит цветные и черные металлы

Используя атлас ответьте на вопросы

8. Лидирующая страна по добыче нефти – это
9. какие топливные ресурсы добывают в Японии
10. Какие электростанции расположены в Финляндии
11. Каков уровень развития машиностроения в Алжире
12. Какой вид сельского хозяйства преобладает в Японии
13. Какая транспортная сеть самая протяженная в мире
14. Две лидирующие страны с максимальными выбросами CO₂
15. Запишите 2 наиболее загрязнённые реки в Индии

Вариант 2

1. Перечислите все виды промышленности
2. О какой промышленности идёт речь?

Отрасль, которая производит цветные и черные металлы

3. О какой промышленности идёт речь?

Старейшая среди отраслей, которая объединяет предприятия лесозаготовительной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной и лесохимической промышленности.

4. О какой промышленности идёт речь?

Отрасль промышленности, включающая производство продукции из углеводородного, минерального и другого сырья путём его химической переработки

5. О какой промышленности идёт речь?

Это наиболее крупная комплексная отрасль, определяющая уровень научно-технического прогресса во всем народном хозяйстве, поскольку обеспечивает все отрасли машинами, оборудованием, приборами, а население – предметами потребления

6. О какой промышленности идёт речь?

Совокупность отраслей промышленности, производящих предметы массового потребления из различных видов сырья. (производство хлопчатобумажных тканей и тканей из химических волокон)

7. О какой промышленности идёт речь?

Совокупность отраслей по добыче, переработке топлива и получения энергии.

Используя атлас ответьте на вопросы

8. Какие топливные ресурсы добывают в Саудовской Аравии

9. Лидирующая страна по добыче газа – это

10. Какие электростанции расположены в Австралии

11. Каков уровень развития машиностроения в Аргентине

12. Какой вид сельского хозяйства преобладает в Алжире

13. Какая транспортная сеть самая короткая по протяжённости в мире

ре

14. Две лидирующие страны по площади лесов

15. Запишите 1 наиболее загрязнённую реку в Китае

Раздел 6: Глобальные проблемы человечества.

Самостоятельная работа

Заполните таблицу «Важнейшие глобальные проблемы»

Проблемы	Причины	Пути решения
Проблема мира и разоружения		
Экологическая		
Демографическая проблема		
Топливо-сырьевая		
Продовольственная		
Проблема здоровья людей		

Раздел 7: Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.

Цель: показать типичные черты хозяйства развитых стран Зарубежной Европы, структуру и основные промышленные районы региона.

Самостоятельная работа

1. Страна, где расположен Рурский промышленный район
2. В этой стране очень отсталый аграрный южный район.
3. Самые высокоразвитые столичные районы Зарубежной Европы, которые являются крупными промышленными центрами.
4. На территории какого моря находятся районы нового освоения (нефтегазовые бассейны)
5. Страна, которая состоит из 16 федеральных земель.
6. Страна, в котором находится район Уэльс
7. Остров, который принадлежит Италии – о. Корсика или о. Сардиния
8. По территории скольких стран проходит «Центральная ось» Зарубежной Европы
9. Столица Италии
10. Столица Германии
11. Карликовое государство Сан-Марино находится на территории(страна)
12. Четыре государства Зарубежной Европы, которые являются лидерами Европейского союза
13. Какая страна не входит в состав Зарубежной Европы – Словения, Венгрия, Молдавия, Черногория
14. Страна с теократической формой правления
15. Двухязычная страна Зарубежной Европы

Раздел 8: Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии

Цель: сформировать представление у обучающихся о составе региона, природных условиях и ресурсах, особенностях населения и хозяйства («образ региона»)

Самостоятельная работа

Письменно ответьте на вопросы:

1. Самая населенная страна не только Азии, но и мира.
2. Самый старый город, из существующих в мире.
3. Самая плотно населенная аграрная страна в мире.
4. Этот ближневосточный город является святыней для последователей трех религий.

Используя карты атласа, нанесите на контурную карту:

1. Территории 3 больших полуостровов Зарубежной Азии - Индостан, Индокитай, Аравия
2. Территории 3 главных стран Зарубежной Азии-Япония, Индия, Китай
3. Островные части Японии и подпишите эти острова

Раздел 9: Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки

Цель: сформировать целостное представление об экономико-географических особенностях африканского региона.

Самостоятельная работа

Нанесите на контурную карту

1. Страны колонии – Майотта и Реюньон
2. Крупнейшее по площади государство и населению – Судан, Нигерия
3. Северный регион
4. Страну с высоким уровнем экономического развития
5. Столицу ЮАР - претория

Письменно ответьте на вопросы:

1. Приведите три обоснования, показывающие, что африканские дети больше подвержены риску заболеваний и смертности, чем дети, живущие на других континентах.
2. Представители какой этнической группы составляют большинство населения ЮАР?
3. Эта страна не является членом Организации африканского единства, но входит в Лигу арабских государств.
4. С какими странами граничит ЮАР?
5. Запишите африканскую реку, которую исследовал Давид Ливингстон и которая сейчас служит границей между двумя странами.
6. Дакар, важный морской порт на западном побережье Африки, столица какого государства?
7. Горячий ветер, который дует в северном направлении из Сахары до северных берегов Средиземного моря, называется ...
8. В какой африканской стране самый распространенный дорожный знак – голубой треугольник с белым силуэтом коровы?
9. Какое африканское государство никогда не было колонией?
10. «Сахарницей Америки» называли в прошлом Кубу. А какое островное государство до сих пор сохраняет титул «сахарница Европы»

Раздел 10: Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки

Цель: сформировать целостное представление об экономико-географических особенностях региона Северной Америки.

Самостоятельная работа

1. Пользуясь материалами темы, назовите основные топологические черты населения и хозяйства США и Канады. Представьте в виде таблицы

Страны	Тип воспроизводства населения	Национальный состав населения	Уровень урбанизации	Уровень развития хозяйства	Отраслевая структура хозяйства	Территориальная структура хозяйства
США						
Канада						

2. Нанесите на контурную карту Северной Америки:

- Границы субрегионов- США, Канада, Гренландия, Микелон и Сан-Пьер
- наиболее крупные города;

Раздел 11 Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки

Цель: сформировать целостное представление об экономико-географических особенностях региона Латинской Америки.

Самостоятельная работа (тест)

1. Более половины населения стран латинской Америки составляют

1. метисы и мулаты
2. индейцы
3. аборигены

2. Язык и религия стран Латинской Америки - результат

1. истории открытия и освоения материка
2. географического положения региона
3. урбанизации

3. Главную роль топливных полезных ископаемых в странах Латинской Америке играет

1. газ
2. каменный уголь
3. нефть

4. Особенности размещения обрабатывающей промышленности

1. равномерное размещение
2. размещение вокруг столичных городов
3. размещение вокруг портовых и столичных городов

5. Страны, занимающие ведущие экономические позиции в регионе

1. Чили, Перу, Колумбия
2. Мексика, Бразилия, Аргентина
3. Уругвай, Парагвай, Боливия

6. Экспорт зерна характерен для

1. Аргентины
2. Кубы

3. Колумбии
7. В Мексике промышленность сосредоточена вокруг столицы так как
 1. обеспечивает стратегическую неуязвимость
 2. позволяет стране развиваться самостоятельно
 3. обусловлено природными условиями
8. Страны Латинской Америки имеют более высокий уровень развития по сравнению с другими развивающимися странами так как
 1. помощь со стороны бывших метрополий
 2. положительное влияние США
 3. страны региона получили раньше суверенитет
9. Откуда в Латинской Америке появились негры
 1. прибыли вместе с европейцами
 2. жили здесь всегда
 3. насильственно завезены для работы на плантациях
10. Индейцы расселяются в трудно доступных регионах, так как
 1. любят дикую природу
 2. были вытеснены из удобных районов
 3. стремятся сохранить патриархальный уклад жизни

Раздел 12 Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании

Цель: сформировать целостное представление об экономико-географических особенностях региона Австралии и Океании

Самостоятельная работа

Нанесите на контурную карту

1. Региона части Океании - Меланезию, Полинезию, Микронезию
2. Обозначьте границы Австралии
3. Отметьте страны, граничащие с Австралией

Тест

1. Австралия в прошлом была колонией

А. Великобритании Б. Германии В. Франции

2. Одним из основателем Австралии был

А. Витус Беринг Б. Джеймс Кук В. Америко Веспуччи Г. Васко да Гамма

3. Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков?

А. железные руды Б. руды цветных металлов

В. артезианские воды Г. лесные ресурсы

4. Выберите из списка животных – эндемиков Австралии

А. ехидна Д. коала

Б. горилла Е. динго

В. вапити Ж. вамбат

Г. дромадер З. скунс

5. Медведь коала обитает в..

А.в Африке Б.Азии В.Австралии Г.Южной Америки

6.Наибольшая доля населения Австралии проживает:

А.в городах Б.городских агломерациях В.фермах Г.поселках городского типа

7.Верно ли утверждение «общей чертой Канады и Австралии является крайне

неравномерное распределение населения?

А.да Б.нет

8.Какие культуры выращивают современные жители Океании

А.пшеница Д.бананы

Б.кофе Е. ананасы

В.сахарный тростник Ж.кукуруза

Г.рис З.кокосовая пальма

9.Какое животное изображено на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени

определяет экономическое положение страны

А.корову Б.свинью В.медведь коала Г.кенгуру Д.овцу З.курицу

10.Самый высокий объём производства зерна на душу населения имеет

А.Австралия Б.Италия В.Россия Г.Япония

Раздел 13 Россия в современном мире

Цель: сформировать целостное представление об экономико-географических особенностях России

Самостоятельная работа

Пользуясь текстом учебника, экономической картой России в атласе, составьте в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса России» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры

Вопросы к дифференцированному зачету

1. География как наука. Социально-экономическая география. Связь географии с другими науками.
2. Источники географической информации: карта, статистика, ГИС
3. Государственный строй стран мира (форма правления, административно-территориальное устройство)
4. Типология стран по уровню социально-экономического развития
5. Взаимодействие общества и географической среды. Загрязнение окружающей среды
6. Природные ресурсы: классификация, ресурсообеспеченность, виды и особенности размещения
7. Численность и воспроизводство населения. Размещение и миграция населения
8. Состав населения. Городское и сельское население
9. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство и экономика. Сфера мирового хозяйства.
10. Топливная промышленность и электроэнергетика мира.
11. Металлургия мира. Машиностроение мира.
12. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
13. Сельское хозяйство мира. Транспорт мира
14. Глобальные проблемы человечества.
15. Общая характеристика Зарубежной Европы.
16. Общая характеристика Германии
17. Общая характеристика Великобритании
18. Общая характеристика Зарубежной Азии.
19. Общая характеристика Китая
20. Общая характеристика Африки.
21. Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки. Субрегионы С.Америки
22. Общая характеристика Латинской Америки. Субрегионы
23. общая характеристика Австралии и Океании. Части Океании
24. Общая характеристика России
25. Традиционные и современные методы географических исследований
26. Виды географической информации
27. Политическая карта мира

**Задания для проверки остаточных знаний по дисциплине
«География»**

Вариант №1

Выполнение тестов.

- 1. В конце XX века количество стран достигло:**
 - 1.120
 - 2.230
 - 3.200
- 2. Политически независимыми государствами называются:**
 1. колонии
 2. суверенные государства
 3. метрополии
- 3. Укажите самую большую страну по величине территории:**
 1. Канада
 2. Австралия
 3. Россия
- 4. К микрогосударствам Европы не относится:**
 1. Ватикан
 2. Монако
 3. Сингапур
- 5. Укажите верный вариант стран - лидеров по численности населения:**
 1. Китай, Индия, США
 2. Индия, Бразилия, Австралия
 3. Китай, Канада, Индонезия
- 6. Приморское положение имеет страна:**
 1. Китай
 2. Швейцария
 3. Афганистан
- 7. Страна-архипелаг - это:**
 1. Индонезия
 2. Австралия
 3. Исландия
- 8. Полуостровное географическое положение имеет страна:**
 1. Саудовская Аравия
 2. Мадагаскар
 3. Куба
- 9. Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:**
 1. Швейцария
 2. Италия
 3. Дания
- 10. В «большую семерку» не входят страна:**
 1. США
 2. Канада
 3. Испания

Вариант №2

Выполнение тестов.

1. Форма правления, предусматривающая передачу власти по наследству

1. республика
2. монархия
3. теократия

2. Континент, не имеющий монархий

1. Европа
2. Африка
3. Южная Америка

3. Укажите конституционную монархию

1. Великобритания
2. Ватикан
3. Финляндия

4. Укажите абсолютную монархию

1. Норвегия
2. Бельгия
3. Саудовская Аравия

5. Теократической монархией является:

1. Монако
2. Люксембург
3. Ватикан.

6. Часть света, где в конце XX века появилось наибольшее количество новых суверенных государств?

1. в Африке
2. в Азии
3. в Европе

7. Частью, какого государства в XX веке являлись следующие страны: Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан?

1. СССР
2. России
3. СНГ

8. Форма административно - территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:

1. федерацией
2. унитарным государством
3. конфедерацией

9. Федеративным государством не является:

1. Франция
2. Бельгия
3. Россия

10. К НИС относится:

1. Сербия
2. Россия
3. Сингапур

Вариант №3

Выполнение тестов.

1. Большее число стран мира относится:

1. к развивающимся
2. к развитым
3. к странам с переходной экономикой

2. Большинство монархий в настоящее время находится:

1. в Африке
2. в Европе
3. в Азии

3. По форме правления преобладают страны

1. монархии
2. республики
3. теократии

4. Установите соответствие:

1) нефтеэкспортирующие страны; 2) новые индустриальные; 3) ключевые страны;

- A. Бразилия, Индия
- B. Иран, Алжир
- B. Тайвань, Сингапур.

5. К экономически развитым странам относятся:

1. Япония, США, Италия
2. США, Франция, Китай
3. Германия, Польша, Индия

6. Большинство НИС расположено:

1. в Европе
2. в Юго-Западной Азии
3. в Юго-Восточной Азии

7. Выберите правильное утверждение:

1. США — республика, унитарное государство
2. Италия — монархия, унитарное государство
3. Саудовская Аравия - абсолютная монархия

9. Установите соответствие:

- 1) Венгрия; 2) Канада; 3) Германия; 4) Беларусь.
- A. Страна в составе СНГ
 - B. Государство в составе Содружества
 - B. Страна входит в состав «большой семерки»
 - Г. Страна с «развитой» экономикой

10. Страна, одновременно лидер по площади и по населению:

- 1 США
2. Индонезия

3. Австралия

Вариант №4

Выполнение тестов.

1.К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1.минеральные
- 2.водные
- 3.лесные

2.Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- 1.леса и кустарники
- 2.обрабатываемые земли (пашни, сады)
- 3.луга и пастбища

3. Главная причина обострения водной проблемы:

- 1.неравномерное распределение водных ресурсов на территории планеты
- 2.рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
- 3.загрязнение вод

4.Главный путь решения водной проблемы:

- 1.уменьшение водоемкости производственных процессов.
- 2.транспортировка айсбергов из Антарктиды
- 3.опреснение морской воды.

5.Мировые общегеологические запасы угля намного превышают запасы нефти:

- 1.да
- 2.нет
- 3.запасы равны

6.Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития называется:

- 1.биосферой
- 2.географической средой
- 3.литосферой

7. Страна, отвоевывающая сушу у моря, наращивает свою территорию

- 1.Россия
- 2.США
- 3.Нидерланды

8. В Африке растут площади малоиспользуемых земель в результате:

- 1.роста городов
- 2.опустынивания
- 3.заболачивания

9.Природные ресурсы – это:

- 1) сырье для энергетики и металлургии

- 2) ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха
- 3) все виды природных богатств, которые человек использует в своей жизнедеятельности

10. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования это:

1. ресурсоемкость
2. ресурсообеспеченность
3. ресурсосбережение

Вариант №5

Выполнение тестов.

1. Формула, которая характеризует второй тип воспроизводства населения:

1. $30 - 16 = 14$
2. $16 - 10 = 6$

2. Страна, для которой характерен первый тип воспроизводства

1. Испания
2. Индонезия

3. Тип воспроизводства, которому соответствует понятие «демографический взрыв»

1. первому
2. второму +

4. Страна, которая имеет большую плотность населения

1. Бангладеш
2. Япония

5. Численность населения Земли

1. более 7 млн. человек
2. более 6 млн. человек

6. Средний показатель плотности населения на Земле

1. около 40 человек на 1 кв. м
2. от 10 до 20 человек на 1 кв. м

7. Страны – лидеры по численности населения:

1. Япония
2. Пакистан
3. Египет
4. Турция
5. Индонезия
6. Нигерия
7. Казахстан
8. США
9. Китай

7. Половозрастная пирамида с «широким основанием», указывающим на повышенную долю детей, характерна для развивающихся стран:

1. да
2. нет

8. Африканская страна - лидер по численности населения:

1. Египет
2. Эфиопия
3. Нигерия

9. Мировая религия:

1. буддизм
2. синтоизм
3. конфуцианство

10. Европейская страна с самым многочисленным населением

1. Румыния
2. Великобритания
3. ФРГ

Ключи к тестам по «Географии»

В 1	В 2	В 3	В 4	В 5
2	2	3	1	1
2	3	3	132	1
3	1	2	3	2
3	3	1б,2в,3а	1	2
1	3	1	2	1
1	1	3	2	1
1	1	3	2	5,9
1	2	1б,2в,3г,4а	2	1
1	1	1	3	3
3	3		2	1

4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., Издательство "Просвещение", 2019.
2. Баранчиков Е.В. География: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 7-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Петрусюк О.А. География: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2018.
2. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.
3. Петрусюк О.А. География: Дидактические материалы: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 1-е изд., электронный формат., - М., ОИЦ «Академия», 2017.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый и углубленный уровни). 10 класс. — М., Издательство "Просвещение", 2019.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый и углубленный уровни). 11 класс. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

Интернет-ресурсы:

- 1 Журнал «География - <https://geo.1sept.ru/>
- 2 Географический атлас для учителей - <http://geo.historic.ru/>
- 3 География - <http://geografia.ru/>
- 4 Библиотека по географии - <http://geoman.ru/>
- 5 Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга <http://afromberg.narod.ru/>