

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 29.09.2021 11:02:52

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb30237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Норильский государственный индустриальный институт»

Политехнический колледж

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Иностранный язык

Для специальности
13.02.01 Тепловые электрические станции

2021

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Иностранный язык » разработан на основе рабочей программы дисциплины
и требований Федерального государственного образовательного стандарта
(далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования
13.02.01 Тепловые электрические станции

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Норильский государственный
индустриальный институт» Политехнический колледж

Разработчик:
Лесина Валерия Сергеевна – преподаватель

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии _____ Алилекова Е.Б.,

Утверждена методическим советом политехнического колледжа ФГБОУ ВО
«Норильский государственный индустриальный институт»

Протокол заседания методического совета № ___ от « ___ » _____ 20 __ г.

Зам. директора по УР _____ Блинова С. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УЧЕНИЙ.....	
4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.....	

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» специальности СПО 13.02.01 Тепловые электрические станции

КОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля по темам и разделам дисциплины, и вопросы для проведения дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие знания, умения и общие компетенции:

- З1 Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- З2 Практическую грамматику, необходимую для профессионального общения на иностранном языке;
- У1 Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные темы;
- У2 Читать и переводить (со словарём) англоязычные тексты профессиональной направленности;
- У3 Самостоятельно совершенствовать навыки устной и письменной речи, пополнять словарный запас.
- ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля по овладению необходимыми знаниями и умениями, и формируемыми на их основе общими компетенциями: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме:

- устного фронтального и индивидуального опроса обучающихся на практических занятиях с целью проверки усвоения лексического и грамматического материала,
- защиты обучающихся подготовленных сообщений по заданной теме (монологическое высказывание),
- проверки выполненных в ходе занятий письменных работ по текущему материалу и заданий, отведённых на внеаудиторную самостоятельную работу.

Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в учебном журнале группы по итогу каждого учебного занятия.

Промежуточный контроль осуществляется в форме письменных контрольных работ по пройденному материалу раздела или темы в зависимости от содержания.

Итоговая оценка выводится в виде среднего балла за весь период обучения. Обучающие, претендующие на более высокий балл, либо имеющие спорную оценку по окончании изучения дисциплины, выходят на итоговый контроль. **Итоговый контроль** проводится в форме дифференцированного зачёта по окончании изучения дисциплины в устной или письменной форме на усмотрения преподавателя с целью проверки уровня усвоения обучающимися пройденного материала по дисциплине.

2.2. Критерии оценивания:

Для оценки выполнения устных и письменных заданий в ходе практического занятия:

- «5» - обучающийся практически не допускает ошибок при чтении англоязычных материалов, свободно и уверенно переводит текст с опорой на изученный лексический материал в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм без существенной потери информации, допуская не более 1-2 смысловых ошибок; показывает хорошо сформированные навыки чтения (поискового, изучающего и т.д.) и аудирования; демонстрирует качественное владение лексическим и грамматическим материалом; быстро ориентируется в процессе работы с новым материалом.
- «4» - обучающийся допускает ошибки при чтении сложных и незнакомых слов, медленно, но уверенно переводит текст с опорой на изученный лексический материал, допуская неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текста; показывает средний уровень сформированности навыков чтения (поискового, изучающего

и т.д.) и аудирования; демонстрирует владение лексическим и грамматическим материалом; ориентируется в процессе работы с новым материалом.

«3» - обучающийся допускает множественные ошибки при чтении, переводит текст только при помощи словаря либо электронного переводчика, при самостоятельном переводе текста допускает существенные смысловые ошибки и фактические ошибки в лексико-грамматическом материале, и показывает только общее понимание содержания текста; демонстрирует слабо сформированные навыки чтения (поискового, изучающего и т.д.) и аудирования; демонстрирует низкий уровень владения лексическим и грамматическим материалом; слабо ориентируется в процессе работы с новым материалом.

«2» - обучающийся демонстрирует не сформированные навыки чтения и аудирования; не способен перевести текст без применения электронного переводчика; показывает полное непонимание содержания текста; не владеет необходимым лексическим и грамматическим материалом; не ориентируется в процессе работы с новым материалом.

Для оценки выполнения заданий, отведённых на внеаудиторную самостоятельную работу:

«5» *Техника чтения* - обучающийся практически не допускает ошибок при чтении уже знакомых англоязычных материалов.

Устный опрос по лексике - обучающийся демонстрирует качественное владение лексическим материалом (90-100% изученных слов при индивидуальном опросе), не допускает ошибок в произношении английских слов.

Проверка выполнения грамматических заданий - обучающийся демонстрирует качественное владение грамматическим материалом (90-100% правильных ответов), может обосновать и объяснить применение изучаемого грамматического явления на примере представленной ситуации.

Контроль навыков развития устной речи - речь обучающегося уверенная и грамотная (в качестве опоры допускается только краткий план пересказа), информативность сообщения соответствует заданной теме.

Проверка письменного перевода - перевод текста выполнен грамотно, с учётом изученного лексического материала с соблюдением литературных норм без существенной потери информации, не допуская смысловых ошибок.

«4» *Техника чтения* - обучающийся допускает ошибки при чтении сложных слов, чтение уверенное, в темпе нормальной речи.

Устный опрос по лексике - обучающийся демонстрирует хорошее владение лексическим материалом (75-90% изученных слов при

индивидуальном опросе), допускает ошибки в произношении сложных английских слов.

Проверка выполнения грамматических заданий - обучающийся демонстрирует неполное понимание грамматического материала (75-90% правильных ответов), может допускать ошибки при обосновании и объяснении применения изучаемого грамматического явления на примере представленной ситуации, но самостоятельно исправляет их под руководством преподавателя.

Контроль навыков развития устной речи - речь обучающегося содержательная, уверенная (допускается использование плана, контрольных вопросов или краткого перевода на русском языке в качестве шпаргалки) и грамотная (допускаются незначительные грамматические ошибки).

Проверка письменного перевода - перевод текста выполнен достаточно качественно, с учётом изученного лексического материала, допускаются неточности, не искажающие смысловое содержание текста.

«3» *Техника чтения* - обучающийся допускает множественные ошибки при чтении уже знакомых англоязычных материалов, чтение медленное и сбивчивое.

Устный опрос по лексике - обучающийся демонстрирует низкий уровень владения лексическим материалом (55-75% изученных слов при индивидуальном опросе), допускает ошибки в произношении английских слов.

Проверка выполнения грамматических заданий - демонстрирует низкий уровень владения грамматическим материалом (50-75% правильных ответов), допускает множественные ошибки при обосновании и объяснении применения изучаемого грамматического явления на примере представленной ситуации, исправляет их только под руководством преподавателя.

Контроль навыков развития устной речи - речь обучающегося сбивчива, с существенными грамматическими ошибками, мало информативна.

Проверка письменного перевода - перевод текста выполнен с существенными смысловыми ошибками и фактическими ошибками в лексико-грамматическом материале, раскрыто только общее понимание содержания текста.

«2» *Техника чтения* - обучающийся демонстрирует не сформированные навыки чтения.

Устный опрос по лексике - обучающийся не владеет необходимым лексическим материалом (менее 55% изученных слов при индивидуальном опросе), допускает множественные ошибки в произношении английских слов.

Проверка выполнения грамматических заданий - обучающийся не

владеет необходимым грамматическим материалом (менее 50% правильных ответов), не способен обосновать и объяснить применение изучаемого грамматического явления на примере представленной ситуации.

Контроль навыков развития устной речи – обучающийся не способен выстроить элементарное устное высказывание по заданному образцу.

Проверка письменного перевода – обучающийся демонстрирует полное непонимание содержания текста, перевод текста выполнен некачественно, смысл сильно искажён и не передаёт даже общего содержания источника.

Виды ошибок:

- смысловая ошибка – существенное искажение смысла, опущение важной информации, привнесение неверной информации.
- неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла; не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.
- грамматическая ошибка – ошибка в передаче значения или применении той или иной грамматической формы / структуры (несогласование членов предложения, неправильное оформление временных форм глагола), нарушение установленного порядка слов в предложении.
- лексическая (терминологическая) ошибка – ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера, некорректное использование термина (слова) в предложенном контексте.
- стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка или предложенного в оригинале стиля речи

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1					<i>Дифф зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 1.1 Моя семья	<i>Устный опрос Самостоятельная работа (Домашнее чтение)</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.2 Почему я выбрал эту профессию	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа (Домашнее чтение)</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.3 Рабочий день	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа (Домашнее чтение)</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.4 Погода и климат	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.5 Великобритания. Лондон.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	Контрольная работа №1			
Тема 1.6 США	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.7 Пресса	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				

Тема 1.8 Известные зарубежные писатели	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>	Контрольная работа №2			
Тема 1.9 Система образования в России.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.10 Система образования в США	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>	Контрольная работа №3			
Тема 1.11 Традиции и обычаи	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Домашнее чтение</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.12 Выдающиеся деятели науки	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>	Контрольная работа №4			

Тема 2.1 Моя будущая профессия.	<i>Устный опрос Практическая работа Проект №6 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 2.2 История энергетики	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	Контрольная работа №5			
Тема 2.3 Основы электротехники	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	Контрольная работа № 6			
Тема 2.4 Устройство на работу	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	Контрольная работа №7			
Тема 2.5 Деловые бумаги	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование Самостоятельная работа Эссе</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 2.6 Техника безопасности при работе с током.	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование Самостоятельная работа Реферат</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	Контрольная работа №8			

Тема 2.7 Источники и потребители электроэнергии.	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	Контрольная работа №9			
Тема 2.8 Типы и принципы работы электростанций.	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	Контрольная работа № 10			
тема 2.9 Экология	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				

Контрольная работа № 1 по английскому языку.

Вариант 1

1. Употребите местоимения в правильной форме.

1. He is quite right, I agree with ... completely.

a) you b) him c) me

2. Neil and David ate ... supper.

a) our b) their c) its

3. "Who is it?" — "It's ... may I come in?"

a) me b) I c) we

4. I looked at ... in the mirror and left the house in a very good mood.

a) us b) her c) me

5. I hope you enjoy ... holiday.

a) your b) our c) you

6. We'll invite you round to ... house sometime and complete these by adding a possessive with own.

a) my b) our c) your

2. Образуйте множественное число у следующих существительных

leaf	
news	
country	
child	
fish	
goose	
deer	

3. Вставьте частицу to перед инфинитивом, где необходимо:

1. I'd like ... dance.

2. She made me ... repeat my words several times.

3. She did not let her mother ... go away.

4. I like ... play the guitar.

5. My brother can ... speak French.

6. He did not want ... play in the yard any more.
7. I can.... swim.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to go) to the institute in the morning.
5. Jane (to be) fond of sports.
6. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.

Контрольная работа №1 по английскому языку.

Вариант 2

1. Употребите местоимения в правильной форме.

1. ... introduced his wife to the guests.
a) he b) I c) she
2. Mary hung ... coat on the peg.
a) her b) our c) its
3. James took the book and opened
a) she b) its c) it
4. The children had to cook ... own supper.
a) our b) their c) its
5. I taught ... to play the guitar.

a) you b) me c) his

6. Every dog had ... own special basket to sleep in.

a) its b) her c) his

2. Образуйте множественное число у следующих существительных:

mouse	
knowledge	
lady	
woman	
dish	
tooth	
sheep	

3. Вставьте частицу to перед инфинитивом, где необходимо:

1. We had ... put on our overcoats because it was cold.

2. They wanted ... cross the river.

3. May I ... use your telephone?

4. I would rather ... stay at home today.

5. I think I shall be able ... solve this problem.

6. It is time ... get up.

7. I'd like ... speak to you.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.

2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.

3. I (to have) breakfast at seven o'clock.
4. I (to take) a bus to the institute.
5. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
6. We usually (to have) four classes a day.

Ответы вариант 1

Упражнение 1.

1	b
2	b
3	a
4	c
5	a
6	b

Упражнение 2.

leaf	leaves
news	-
country	countries
child	children
fish	fish
goose	geese
deer	deer

Упражнение 3.

1) to ; 2) to; 3) -; 4) to; 5) -; 6) to; 7) -

Упражнение 4.

1) has; 2) is; 3) is; 4) goes; 5) is; 6) has

Ответы вариант 2

Упражнение 1.

1	a
2	a
3	c
4	b
5	a
6	a

Упражнение 2.

mouse	mice
knowledge	-
lady	ladies
woman	women
dish	dishes
tooth	teeth
sheep	sheep

Упражнение 3.

1) to; 2) to; 3) -; 4) -; 5) to; 6) to; 7) to

Упражнение 4.

1) begins; 2) get, switch, brush; 3) have; 4) take; 5) takes; 6) have

Список литературы.

1. Сивергина О.В. Времена английского глагола: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2013.

2. Зеленщиков А.В. , Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2012.

3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех». Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>