

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 17.05.2021 09:50:28

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb30237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»
Политехнический колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
«Обществознание (включая экономику и
право)»**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям среднего профессионального образования (СПО):
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

Разработчик:

Е.Б.Алилекова, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Председатель комиссии

Е.Б.Алилекова

Утвержден методическим советом политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

Протокол заседания методического совета № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зам. директора по УР

_____ С.П. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	7
2.1 Формы и методы оценивания	7
3 Задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
3.1 Вопросы для устного опроса по темам	13
3.2 Примеры заданий для письменного контроля	27
3.3 Примеры тестовых заданий	36
3.4 Вопросы для подготовки к зачету	47
4 Критерии оценивания	49
5 Перечень рекомендуемых учебных изданий	52

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств (КОС)

1.1 Формируемые компетенции

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Умения	Знания
1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	1 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений
2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах выявляя их общие черты и различия	2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
3 устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
4 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	4 особенности социально-гуманитарного познания
5 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	
6 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)	
7 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам)	
8 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с	

точки зрения социальных норм, экономической рациональности	
9 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	
10 подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	
11 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	

2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2.1 Формы и методы оценивания

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

письменный контроль – выполнением письменных заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		<i>ОК1-9 У1-11 З1-4</i>				
Тема 1.1 Человек – существо биосоциальное. Проблема происхождения человека.	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У1-5 З1</i>				
Тема 1.2 Характер и способности человека. Потребности и интересы.	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У4, У7 З3</i>				
Тема 1.3 Деятельность и мышление.	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У5-10 З3</i>				
Тема 1.4 Свобода и необходимость.	<i>Устный опрос Письменное задание Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У2, У3, ОК1-9 З3</i>				
Тема 1.5 Сознание. Познание.	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У4, У5, ОК1-9 З1</i>				
Тема 1.6 Понятие общества	<i>Устный опрос Письменное задание Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У4, У5, ОК1-9 З1</i>				
Тема 1.7 Общество и природа	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У7,8,11 З1,3,4</i>				
Тема 1.8 Развитие общества	<i>Устный опрос Письменное Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 З2,3,4</i>				
Тема 1.9 Глобализация человеческого общества	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 З2,3,4</i>	<i>тест</i>	<i>ОК1-9 У1-11 З1-4</i>		

Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества		ОК1-9 У1-11 З1-4				
Тема 2.1 Понятие о культуре. Виды и формы культуры	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	У2, У3, ОК1-9 З4				
Тема 2.2 Роль науки в жизни общества	<i>Устный опрос Письменное задание Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	У4, У5, ОК1-9 З1				
Тема 2.3 Образование	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	ОК1-9 У3,4,6,11 З3				
Тема 2.4 Религия	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	ОК1-9 У2,3,9,10 З4				
Тема 2.5 Искусство	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	ОК1-9 У1-5 З2	<i>тест</i>	ОК1-9 У1-11 З1-4		
Раздел 3 Экономика		ОК1-9 У1-11 З1-4				
Тема 3.1 Понятие экономики	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	У2, У3,6,10 ОК1-9 З3,4				
Тема 3.2 Собственность, её формы	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	У3,1,5,7 ОК1-9 З1,2				
Тема 3.3 Производство: структура, факторы, виды.	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	У4, У5, У8,У9 ОК1-9 З1,3				
Тема 3.4 Рынок	<i>Устный опрос Письменное задание Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	У6, У7, У10, У11 ОК1-9 З2				
Тема 3.5 Экономика потребителя	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	У4,У5,У9 ОК1-9 З3				
Тема 3.6 Роль государства в экономике	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	ОК1-9 У7-11 З1,3,4				
Тема 3.7 Банки. Банковская система	<i>Устный опрос</i>	ОК1-9				

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У1,2,3,4,5,6,9 32,3,4</i>				
Тема 3.8 Рынок труда и безработица	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У4,У5,У9 ОК1-9 33</i>				
Тема 3.9 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 32,3,4</i>	<i>тест</i>	<i>ОК1-9 У1-11 31-4</i>		
Раздел 4 Социальные отношения		<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 32,3,4</i>				
Тема 4.1 Социальная стратификация	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 32,3,4</i>				
Тема 4.2 Социальные статусы и роли	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 32,3,4</i>				
Тема 4.3 Социальные нормы	<i>Устный опрос Письменное задание Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 32,3,4</i>				
Тема 4.4 Социальные конфликты	<i>Устный опрос Письменное задание Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 32,3,4</i>				
Тема 4.5 Важнейшие социальные общности и группы	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 32,3,5</i>				
Тема 4.6 Этнические общности	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 32,3,4</i>				
Тема 4.7 Семья как малая социальная группа	<i>Устный опрос Письменное задание Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 32,3,4</i>				
Тема 4.8 Молодежь как социальная группа.	<i>Устный опрос Письменное задание Самостоятельная</i>	<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 32,3,4</i>	<i>тест</i>	<i>ОК1-9 У1,2,3,4,5,6,9 32,3,4</i>		

	<i>внеаудиторная работа</i>					
Раздел 5 Политика как общественное явление		ОК1-9 У1,3,5,6,9,10,11 32,3,4				
Тема 5.1 Государство и политическая система общества	<i>Устный опрос</i> <i>Письменное задание</i> <i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9</i> <i>У1,3,5,6,9,10,11</i> <i>32,3,4</i>				
Тема 5.2 Механизм государства	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9</i> <i>У1,3,5,6,9,10,11</i> <i>32,3,4</i>				
Тема 5.3 Формы государства	<i>Устный опрос</i> <i>Письменное задание</i> <i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9</i> <i>У1,3,5,6,9,10,11</i> <i>32,3,4</i>				
Тема 5.4 Личность и политика	<i>Устный опрос</i> <i>Письменное задание</i> <i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9</i> <i>У1,3,5,6,9,10,11</i> <i>32,3,4</i>				
Тема 5.5 Гражданское общество и правовое государство	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9</i> <i>У1,3,5,6,9,10,11</i> <i>32,3,4</i>				
Тема 5.6 Политические партии и движения	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9</i> <i>У1,3,5,6,9,10,11</i> <i>32,3,4</i>				
Тема 5.7 Выборы. Типы избирательных систем. Избирательная система РФ.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9</i> <i>У1,3,5,6,9,10,11</i> <i>32,3,4</i>				
Тема 5.8 СМИ в политической жизни.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-9</i> <i>У1,3,5,6,9,10,11</i> <i>32,3,4</i>	<i>тест</i>	<i>ОК1-9</i> <i>У1,3,5,6,9,10,11</i> <i>32,3,4</i>		
Раздел 6 Право		У2,4,7,8,10,11 ОК1-9 31,3,4,				
Тема 6.1 Понятие права. Право в системе социальных норм.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У2,4,7,8,10,11</i> <i>ОК1-9</i> <i>31,3,4,</i>				

Тема 6.2 Формы (источники) права	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У2,4,7,8,10,11 ОК1-9 31,3,4,</i>				
Тема 6.3 Правовые отношения и их структура	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У2,4,7,8,10,11 ОК1-9 31,3,4,</i>				
Тема 6.4 Конституционное право как отрасль российского права.	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У2,4,7,8,10,11 ОК1-9 31,3,4,</i>				
Тема 6.5 Правоохранительные органы Российской Федерации.	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У2,4,7,8,10,11 ОК1-9 31,3,4,</i>				
Тема 6.6 Основные конституционные права и обязанности граждан России.	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У2,4,7,8,10,11 ОК1-9 31,3,4,</i>				
Тема 6.7 Гражданское право и гражданские правоотношения.	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У2,4,7,8,10,11 ОК1-9 31,3,4,</i>				
Тема 6.8 Трудовое право и трудовые правоотношения	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У2,4,7,8,10,11 ОК1-9 31,3,4,</i>				
Тема 6.9 Административное право и административные правоотношения	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У2,4,7,8,10,11 ОК1-9 31,3,4,</i>				
Тема 6.10 Уголовное право	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У2,4,7,8,10,11 ОК1-9 31,3,4,</i>	<i>тест</i>	<i>У2,4,7,8,10,11 ОК1-9 31,3,4,</i>	<i>Зачёт</i>	<i>ОК1-9 У1-11 31-4</i>

3 Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1 Вопросы для устного опроса по темам

Тема 1.1 Человек – существо биосоциальное. Проблема происхождения человека.

Закончите предложение.

1. Научная теория о происхождении человека ...
2. Все люди, населяющие нашу планету относятся к виду ...
3. Речь, мышление, труд относятся к факторам ...
4. Первые доказательства животного происхождения человека представил ...
5. Процесс становления развития человека ...
6. Первые орудия труда умел изготавливать ...
7. Единство анатомического, физиологического и общественного в человеке ...
8. Первые очаги и жилища строил ...
9. Процесс передачи информации с помощью слов ...
10. Отдельный представитель всего сообщества людей без выделения его индивидуальных особенностей ...

Тема 1.2 Характер и способности человека. Потребности и интересы.

1. Что такое характер?
2. Как формируется характер?
3. Какие черты характеризуют отношение человека к самому себе?
4. Какие черты характера относят к волевым качествам человека?
5. Дайте определение понятиям: задатки, способности, талант, гениальность.

Тема 1.3 Деятельность и мышление.

1. В чем заключается деятельность человека? Чем она отличается от действий животных?
2. Классификация действий (по М.Веберу)
3. Охарактеризуйте субъект и объект деятельности.
4. Как взаимосвязаны цель и средства деятельности?
5. Какую роль в деятельности играет мотив?
6. Какие виды деятельности вы знаете? В чём состоит особенность творческой деятельности?

Тема 1.4 Свобода и необходимость.

1. Что такое свобода?
2. Признаки свободы. Ограничения свободы
3. Необходимость в деятельности человека.

Тема 1.5 Сознание. Познание.

1. Что такое познание?
2. Какие виды познания существуют?
3. В чем сходство и различие знания и информации? Приведите примеры.
4. Какова роль языка в процессе познания?
5. Охарактеризуйте понятие творчество? Какую роль оно играет в процессе познания?
6. Что такое интуиция?

Тема 1.6 Понятие общества

1. Что такое общество? Как оно возникло?
2. Может ли человек жить вне общества?
3. Какие признаки общества выделил американский социолог Э.Шилз?
4. Сравните понятия «страна», «государство», «общество».
5. Какова структура общества?

Тема 1.7 Общество и природа

1. Что понимают под словом природа?
2. В чём состоит взаимосвязь человека и природы?
3. Как развивались отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества?
4. Как в современном мире решаются экологические проблемы?
5. Что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?

Тема 1.8 Развитие общества

1. Какие виды социальных изменений вы знаете?
2. Чем различаются эволюция и революция? Как эти процессы проявлялись в жизни отдельных народов, всего человечества?
3. Дайте развернутое определение прогресса и регресса.
4. Почему народы Земли развиваются с неодинаковой скоростью? Как отношения между народами влияют на процесс их развития?

Тема 1.9 Глобализация человеческого общества

1. История создания романа «Преступление и наказание»
2. Петербург в изображении Достоевского
3. Бедные люди на страницах романа.
4. Виновники скрытых преступлений.
5. Идея и суть теории Раскольникова.
6. Крушение теории. Наказание преступника.
7. Возрождение к жизни.

Тема 2.1 Понятие о культуре. Виды и формы культуры

1. Объясните понятие «культура».
2. Какие виды культуры вы знаете? Охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте основные элементы культуры.
4. Какие функции выполняет культура в обществе?
5. Какие формы культуры вы знаете?
6. Что такое диффузия культуры?

Тема 2.2 Роль науки в жизни общества

1. Что такое наука? Как она возникла и развивалась?
2. В чем отличие науки от обыденного познания?
3. Каковы функции науки?
4. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России?
5. Какие этапы научной карьеры может пройти ученый?
6. Какие области научных знаний существуют?
7. В чем проявляются нормы научной этики?

Тема 2.3 Образование

1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
2. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
3. Расскажите об историческом развитии образования.
4. Какие уровни образования существуют в современной России?
5. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
6. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
7. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр»?
8. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Тема 2.4 Религия

1. Что такое религия? Каковы ее элементы?
2. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?
3. Как возник буддизм? Каковы его основные положения?
4. Когда возникло христианство? С какими событиями связано его возникновение?
5. Каковы основные положения христианского учения?
6. В чем состоят различия между православием, католицизмом и протестантизмом?
7. Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?
8. В чем состоят различия суннизма от шиизма?

Тема 2.5 Искусство

1. Что такое искусство? Чем оно отличается от других видов деятельности человека?
2. Как возникло искусство? Какую роль в этом сыграл труд?
3. Какие виды искусства вы знаете? Какие из них преобладают в наше время?
4. В чем проявляется социальный характер искусства? Почему несостоятельными оказались попытки создания «чистого искусства»?
5. В чем различие взглядов на искусство материалистов и идеалистов?
6. Что такое художественный образ? Как он может воздействовать на людей?
7. Чем искусство связано с моралью?
8. В чем состоит взаимосвязь искусства и религии? Как развивались их отношения в истории человечества?

Тема 3.1 Понятие экономики

1. Какие значения имеет понятие «экономика»?
2. Каковы задачи экономики?
3. В чем состоит отличие микроэкономики от макроэкономики?
4. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
5. Какие существуют типы экономических систем? Дайте развернутую характеристику каждой из них.
6. В чем состоят основные черты современной рыночной экономики?
7. В чем состоят положительные и отрицательные черты современной российской экономики?

Тема 3.2 Собственность, её формы

1. Что такое собственность? В чем состоит экономическое содержание собственности?
2. Какие бывают виды прав на имущество?
3. Объясните понятие «форма собственности». Как менялись отношения собственности в разных экономических системах?
4. Какие формы собственности существуют в современной России?
5. Как может осуществляться переход права собственности?
6. Каковы способы приобретения права собственности?
7. Как может произойти прекращение права собственности?

Тема 3.3 Производство: структура, факторы, виды.

1. В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
2. В чем состоит закон повышения потребностей? Подтвердите его на конкретных примерах.

3. В чем состоит взаимосвязь между уровнем доходов и типом покупаемых товаров?
4. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?
5. Что такое инвестирование? Какие бывают виды инвестиций?
6. Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?
7. Приведите примеры взаимосвязи ресурсов.
8. Что такое экономическая эффективность? Как она рассчитывается?
9. Какую роль в экономике играют разделение труда и специализация?
10. Объясните понятие «предпринимательство». Какова его цель? Какие факторы влияют на эффективность предпринимательской деятельности?
11. В чем состоит взаимосвязь производительных сил и производственных отношений?

Тема 3.4 Рынок

1. Что такое обмен? Какие способы обмена существовали в истории человечества?
2. Какие формы денег были приняты в прошлом? В чем их достоинства и недостатки?
3. Что такое инфляция? Каковы ее виды? Как инфляция влияет на развитие экономики?
4. Охарактеризуйте признаки денег.
5. Какие функции выполняют деньги?
6. В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
7. Что такое цена? Что влияет на процесс ценообразования?
8. Назовите функции рынка.
9. Что такое товар? Каковы его свойства?
10. Как осуществляются взаимоотношения производителей и потребителей? Какую роль при этом играет конкуренция?
11. В чем различие совершенной и несовершенной конкуренции? Что выступает противоположностью конкуренции?
12. В чем состоит соотношение цены, спроса и предложения? Сформулируйте законы спроса и предложения.

Тема 3.5 Экономика потребителя

1. Кто считается потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара?
4. Какую роль в поведении потребителя играют его доходы? Какие выделяют виды доходов?

5. Охарактеризуйте заработную плату как вид дохода. Какие бывают виды зарплаты?
6. Какие существуют формы оплаты труда?
7. Что такое прожиточный минимум? Как он определяется? Выясните, какая сумма прожиточного минимума установлена сейчас в России, в вашем регионе.

Тема 3.6 Роль государства в экономике

1. Что понимается под государственным регулированием экономики? Каковы его цели?
2. Какие средства регулирования экономики применяет государство?
3. Что такое бюджет? Какова его структура?
4. Какое соотношение доходов и расходов может быть в государственном бюджете?
5. Как государство может покрыть дефицит бюджета?
6. Какие негативные последствия влечет за собой государственный долг? Каковы методы его погашения?
7. Дайте определение налога. Какие бывают виды налогов? Чем они различаются?
8. Назовите функции налогов.

Тема 3.7 Банки. Банковская система

1. История возникновения банков.
2. Функции банков.
3. Основные виды банков.
4. Функция ЦБ.
5. Денежная политика банков.

Тема 3.8 Рынок труда и безработица

1. Что выступает в качестве спроса и предложения на рынке труда? Какое место на рынке труда занимает занятость?
2. Кто считается безработным? По каким причинам человек может стать безработным?
3. Какие виды безработицы существуют?
4. Какие органы осуществляют трудоустройство? Какую роль среди них играет государственная служба занятости?

Тема 3.9 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

1. Что такое международные экономические отношения? Каковы их разновидности?
2. Как развивалась международная торговля в процессе исторического развития?
3. Что такое интернационализация? Каковы её показатели?

4. Какую роль в мировой экономике играют транснациональные корпорации?
5. Как глобальные проблемы современности влияют на развитие мировой экономики?

Тема 4.1 Социальная стратификация

1. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.
5. Какие исторические типы стратификации существуют?
6. Какова модель стратификации современного общества?

Тема 4.2 Социальные статусы и роли

1. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. 8. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. 9. Как социальная роль связана с социальным статусом? В чем проявляется социальная роль? Почему может возникнуть ролевой конфликт?
4. 10. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность». Приведите примеры ее проявления.

Тема 4.3 Социальные нормы

1. Дайте определение понятию «Социальная норма»
2. Какие функции выполняют социальные нормы?
3. Назовите виды социальных норм.
4. Какое поведение называют девиантным?
5. Каковы признаки девиантного поведения?
6. Приведите примеры позитивного девиантного поведения, негативного девиантного поведения.
7. Чем отличается деликвентное поведение от девиантного?
8. Что такое социальный контроль и социальные санкции? Приведите примеры формальных и неформальных социальных санкций.

Тема 4.4 Социальные конфликты

1. Что такое социальный конфликт. Дайте определение.
2. Каковы стадии социального конфликта?
3. Приведите классификацию социальных конфликтов.
4. Какие существуют методы разрешения социальных конфликтов?

Тема 4.5 Важнейшие социальные общности и группы

1. Назовите особенности социальной стратификации в современной России.
2. Что такое демографические, профессиональные, поселенческие группы. Приведите примеры.

Тема 4.6 Этнические общности.

1. Что такое этнос? Каковы его признаки?
2. Какие типы этноса существуют? Чем они отличаются друг от друга?
3. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
4. В чем проявляются межнациональные отношения?
5. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
6. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
7. Что такое этноцентризм? Каковы его разновидности?
8. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Тема 4.7 Семья как малая социальная группа

1. Какую роль в обществе играет семья?
2. В чем различие социологического и юридического подходов к пониманию семьи?
3. Какие виды семьи существуют?
4. Какие функции выполняет семья?
5. Какие стадии можно выделить в жизненном цикле семьи?
6. В чем состоят особенности семейного права?
7. Что такое брак? Как он заключается?
8. Каковы условия заключения брака?
9. Чем признание брака недействительным отличается от развода?

Тема 4.8 Молодежь как социальная группа.

1. Как определялись возрастные границы молодежи в разное время?
2. Чем объясняется увеличение верхней границы молодежного возраста?
3. Почему молодежь как особая социальная группа стала восприниматься только с переходом в индустриальную эпоху?
4. Какие основные социально-психологические особенности имеет молодежь?
5. Какие бывают формы экономической деятельности для подростка?
6. Может ли подросток заниматься предпринимательской деятельностью?
7. Насколько легко сегодня молодому человеку устроиться на работу?
8. Какие факторы способствуют или препятствуют трудоустройству молодежи? Что лежит в основе выбора будущей профессии молодежи?

Тема 5.1 Государство и политическая система общества

1. Что такое власть? Каковы ее особенности? Какие виды власти существуют?
2. Дайте определение понятия «государство».
3. Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
4. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
5. Что понимается под сущностью государства?
6. В чем состоит соотношение классового и общесоциального в сущности государства?
7. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
8. Какое место занимает государство в политической системе общества?

Тема 5.2 Механизм государства

1. Дайте определение понятия «механизм государства». Назовите признаки механизма государства.
2. Что такое орган государства?
3. По каким основаниям классифицируются органы государства?
4. Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
5. Что такое функции государства? В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?

Тема 5.3 Формы государства

1. Дайте определение формы государственного устройства.
2. В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?
3. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме государственного устройства.
4. Что такое политический режим?
5. Проведите сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов.
6. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме политического режима.

Тема 5.4 Личность и политика

1. Что такое политическая социализация?
2. Что влияет на процесс политической социализации?
3. Какие типы личностей по степени их участия в политической жизни существуют?
4. Что такое политическая культура?
5. Как называется лидерство на основе закона?
6. Как в политологии называется признание народом законности политической власти, готовность ей подчиняться?
7. Как называется стиль руководства, при котором лидер опирается на активность подчиненных, учитывает их мнение?

Тема 5.5 Гражданское общество и правовое государство

1. Объясните понятие «гражданское общество». Какие элементы входят в состав гражданского общества?
2. Что такое гражданство?
3. Какие существуют способы приобретения гражданства?
4. Что такое правовое государство? Какие этапы прошло развитие идеи правового государства?
5. Какие предпосылки необходимы для создания правового государства?
6. Назовите признаки правового государства.
7. Какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России?

Тема 5.6 Политические партии и движения

1. Понятие и признаки политической партии.
2. Типология политических партий.
3. Типы партийных систем.

Тема 5.7 Выборы. Типы избирательных систем. Избирательная система РФ.

1. Что такое избирательная система? Объясните понятия активное и пассивное избирательное право.
2. Каковы принципы избирательного права?
3. Охарактеризуйте избирательный процесс в России.
4. Приведите классификацию выборов.
5. Какие избирательные системы вы знаете?

Тема 6.1 Понятие права. Право в системе социальных норм.

1. Какие существуют виды социальных норм?
2. Объясните смысл понятия «правопонимание».
3. Какие существуют концепции правопонимания? Раскройте их содержание.
4. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.
5. Каковы основные принципы права?
6. Какие функции выполняет право?
7. В чем различие взглядов на проблему соотношения права и закона?
8. В чем состоит особенность традиций и обычаев?
9. Сопоставьте известные вам правила морали, права, религиозные и политические нормы. Какой вывод вы могли бы сделать?
10. В чем проявляется соотношение морали и права?
11. Как взаимосвязаны нормы права, с одной стороны, и обычаи, религиозные и корпоративные нормы, с другой стороны?

Тема 6.2 Формы (источники) права

1. Какие значения имеет понятие «источник права»?
2. Что такое правовой обычай? Какова его роль в юридической практике?

3. Дайте определение понятию «прецедент». Какую роль играет прецедент в Англии и США?
4. Охарактеризуйте договор как источник права. В чем различие индивидуального и нормативного договора?
5. Дайте определение понятия «нормативно-правовой акт». Какую роль в иерархии нормативно-правовых актов играет принцип юридической силы?
6. Каковы признаки конституции. В чем ее отличие от других нормативно-правовых актов?
7. Охарактеризуйте этапы конституционного развития России.
8. Объясните действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Что такое систематизация нормативно-правовых актов? Какие виды систематизации существуют? В чем их отличие друг от друга?
10. Что такое правотворчество? Каковы его принципы и основные стадии?
11. Что называют юридической техникой, каковы ее принципы?

Тема 6.3 Правовые отношения и их структура

1. Что представляет собой правосознание? Какова его структура?
2. Что такое деформация правосознания? Какие дефекты правосознания существуют? Почему правовой нигилизм — наиболее опасный для общества?
3. Что такое правовая культура? В чем состоит взаимосвязь правовой культуры и правосознания?
4. Что называют правоотношением? Приведите примеры вступления людей в правоотношения.
5. Объясните понятия «юридические факты», «фактический состав». Какие виды юридических фактов существуют? Приведите примеры.
6. Какова структура правоотношения?
7. Кто является субъектом правоотношения?
8. Как взаимосвязаны правоспособность и дееспособность? Как и при каких условиях дееспособность может быть ограничена?
9. Что выступает объектом правоотношения?
10. Что называют содержанием правоотношения? В чем выражаются права и обязанности?

Тема 6.4 Конституционное право как отрасль российского права.

1. Какие отношения регулирует отрасль Конституционного права? В чем ее отличие от других отраслей права?
2. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Какие принципы конституционного строя существуют?
3. Вспомните содержание прав и свобод человека и гражданина. Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Выделите принципы и гарантии прав и свобод, обязанности граждан.
4. В чем состоят принципы и признаки российского федерализма?

5. Охарактеризуйте состав субъектов Российской Федерации. Как распределяются полномочия между Российской Федерацией и ее субъектами?
6. Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ? Как замещается эта должность?
7. Каковы основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ?
8. Каковы полномочия Президента РФ?
9. Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.
10. В каких случаях Государственная Дума может быть распущена досрочно?
11. Каков порядок формирования Правительства РФ? Каковы его полномочия?
12. Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?
13. Какую роль в системе государственной власти играет прокуратура?

Тема 6.6 Основные конституционные права и обязанности граждан России.

1. Разъясните смысл теории естественных прав человека. Как она отразилась в нормативных актах государств?
2. Для чего понадобилось принятие Всеобщей декларации прав человека и в чем заключается смысл этого документа?
3. Как осуществляется защита детства международным правом?
4. Приведите конкретные примеры международных преступлений.
5. Что означает понятие «правовой статус личности»? Какими личными правами обладают граждане нашей страны?
6. Приведите конкретные примеры того, как могут быть реализованы политические права и свободы.
7. Что представляют собой социально-экономические права граждан РФ?
8. Разъясните основные обязанности граждан РФ.
9. Для чего создаются правозащитные организации? Каковы их задачи?
10. Кто такой уполномоченный по правам человека и для чего был учрежден этот институт в обществе? Выясните, кто именно занимает этот пост сейчас.
11. Что понимается под международным гуманитарным правом? По чему возникла потребность в его создании? Подумайте, возможно ли соблюдение всех правил международного гуманитарного права во время военных конфликтов?

Тема 6.7 Гражданское право и гражданские правоотношения.

1. Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?
2. В чем заключается гражданская правоспособность?
3. Какие разновидности гражданской дееспособности существуют?

4. Объясните понятие «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц существуют?
5. Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.
6. Что такое сделка? Каковы ее виды?
7. Каковы условия действительности сделок?
8. Объясните понятие «искковая давность».
9. Что такое обязательство? Какие виды обязательств существуют?
10. Какие существуют способы обеспечения исполнения обязательств?
11. Что такое договор? Каковы его виды?
12. Что такое наследственное право? Какие виды наследования существуют?

Тема 6.8 Трудовое право и трудовые правоотношения

1. Какие отношения регулирует трудовое право? Каковы его принципы?
2. Назовите субъектов трудовых правоотношений.
3. Что такое трудовой договор? Каково его содержание? Каковы виды трудовых договоров по времени действия?
4. Как оформляется прием на работу?
5. Каковы условия трудового договора?
6. Каковы основания расторжения трудового договора?
7. Какие виды рабочего времени существуют?
8. Каковы виды времени отдыха?
9. Что такое трудовые споры? Каковы способы их разрешения?

Тема 6.9 Административное право и административные правоотношения

1. Дайте определение административного права.
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
3. Каков порядок прохождения государственной службы?
4. Какие меры административного принуждения существуют?
5. Каковы определение и признаки административного правонарушения?
6. Охарактеризуйте состав административного правонарушения.
7. Какова классификация видов административного правонарушения?
8. Что такое административная ответственность? Какие виды административных взысканий существуют?
9. Назовите принципы наложения административного взыскания.
10. В каких случаях говорят о смягчающих и отягчающих обстоятельствах? В каких случаях возможно освобождение от административной ответственности?

Тема 6.10 Уголовное право

1. Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чём её особенности?
2. Что такое преступление? Каковы его признаки?
3. Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?

4. Каковы признаки состава преступления и в чём они заключаются?
5. Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?
6. Что такое соучастие? Каковы его виды? Какие виды соучастников существуют?
7. Охарактеризуйте виды преступлений.
8. Каковы цели и виды наказаний?
9. Что такое условное осуждение?
10. Что такое судимость? Как она погашается?

3.2 Примеры заданий для письменного контроля

Тема 1.4 Свобода и необходимость.

Задание 1: Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Свобода человека всегда предполагает его _____ (А) перед обществом за свой _____ (Б). Свобода есть возможность осуществления целеполагающей _____ (В), способность действовать со _____ (Г) дела ради избранной _____ (Д). Свобода – это сложнейший и глубоко противоречивый феномен жизни человека и общества, характеризующийся одновременно и как величайший дар и _____ (Е).

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) знание 2) необходимость 3) фатализм 4) тяжкое бремя 5) цель
6) выбор 7) деятельность 8) ответственность 9) обязанность

Задание 2: Читая сочинение одного из философов, вы поняли, что автор исключает для человека возможность выбора. Какие из положений должны присутствовать в тексте, чтобы вы могли сделать обоснованный вывод о том, что данный философ является фаталистом?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) определяющую роль в жизни человека играет случайность
2) всякое действие человека предопределено заранее
3) человек ничего не может изменить в своей судьбе
4) определяющую роль в развитии событий играет воля человека
5) человек принимает решение, руководствуясь прежде всего своим субъективными желаниям

Тема 1.6 Понятие общества

Задание: Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество как _____ (А) отличает тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов и подсистем. Точно так же, как и в _____ (Б), все они являются частью единого комплекса – такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под

угрозу самое существование социального мира. Сложная система социальных связей и _____ (В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое _____ (Г), мы сможем проследить его последствия во всех сферах. Приведём пример из недавнего прошлого нашей страны. Проведение приватизации и разгосударствления в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере _____ (Д) культуры. Основными типами социальных связей выступают _____ (Е) и причинно-следственные. Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом в целом и его отдельными элементами. Причинно-следственные связи выделяются в том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем требуется для заполнения пропусков.

- 1) взаимодействие
- 2) духовная
- 3) социология
- 4) общественный
- 5) решение
- 6) система
- 7) природа
- 8) социум
- 9) функциональный

Тема 1.8 Развитие общества

Задание 1: Соотнесите социальные факты и исторические типы обществ. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) информационное
- А) появление массовой культуры
- Б) ведущая роль науки в производстве
- В) развитие глобальных компьютерных сетей
- Г) создание конвейера
- Д) аграрно-сырьевой тип хозяйства

Задание 2: В стране X происходит быстрое развитие электронных средств массовой коммуникации. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Главным фактором производства становятся знания и информация.
- 2) Преобладают семьи патриархального типа.
- 3) В структуре экономики увеличивается доля сферы услуг.
- 4) Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство.
- 5) Ведущее положение в обществе занимает наука.
- 6) Снижается уровень социальной мобильности.

Задание 3: В стране N развито фабричное производство. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что она развивается как общество индустриального типа?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство.
- 2) Формируется класс промышленных рабочих.
- 3) Происходит механизация и автоматизация производства и управления.
- 4) Религия оказывает значительное влияние на развитие общества.
- 5) Большая часть трудоспособного населения занята в сфере услуг.

Тема 2.2 Роль науки в жизни общества

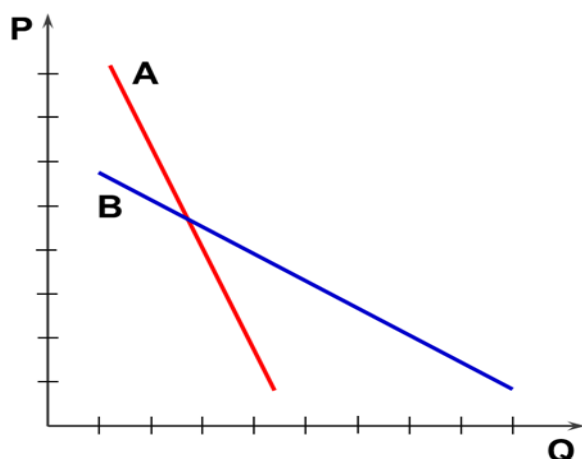
Задание: Прочитайте текст. Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

1. Одним из лучших в стране является Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. 2. Это крупнейшее высшее учебное заведение в России. 3. Основан он в 1755 году по инициативе М.В.Ломоносова и графа И.И.Шувалова. 4. Подготовленные в нем кадры по физическим, математическим, химическим, биологическим, геологическим, географическим, филологическим, философским, психологическим, юридическим и другим специальностям являются особенно востребованными на рынке труда. 5. В университете более 200 кафедр, 430 научно-исследовательских лабораторий, 4 НИИ, Вычислительный центр, 4 обсерватории, 12 учебно-научных станций, 3 музея, Ботанический сад, научная библиотека, издательство. 6. МГУ им. М.В.Ломоносова является одним из самых престижных учебных заведений России.

Тема 3.4 Рынок

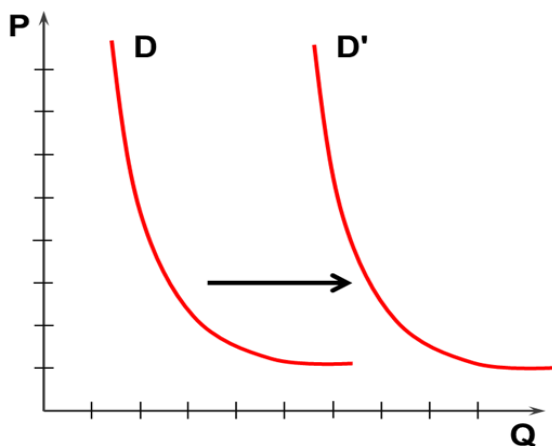
Задание 1: На графике представлены кривые спроса двух товаров – А и В. Спрос на какой из них более эластичен



Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) на товар В
- 2) на товар А
- 3) по графику невозможно сделать верный вывод

Задание 2: Какие из описанных ситуаций могли бы привести к тем изменениям, которые отражены на графике?



Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Реальные доходы населения в стране выросли на 20%, при этом цена на обувь практически не изменилась.
- 2) Учёные доказали, что употребление этого продукта значительно замедляет процессы старения организма.
- 3) В связи с увеличением таможенных пошлин на импортные автомобили изменился спрос на отечественные машины.
- 4) Ставка подоходного налога в стране увеличилась, при этом цены на потребительские товары остались на прежнем уровне.
- 5) Центральный банк страны поднял ставку рефинансирования, что привело к изменению процентных ставок по потребительским кредитам.
- 6) В связи с неблагоприятными погодными условиями в Бразилии на мировом рынке резко выросли цены на кофе.

Тема 4.3 Социальные нормы

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Социальный контроль – механизм, с помощью которого общество обеспечивает соблюдение определённых правил, _____ (А) которых наносит ущерб функционированию социальной системы. В этом качестве выступают мораль и право, _____ (Б), административные решения и др. Действие социального контроля сводится главным образом к применению различных _____ (В) к нарушителям принятых социальных норм. Одновременно социальный контроль предполагает поощрение за _____ (Г) социальных норм.

Социальный контроль выступает как элемент любой системы _____ (Д) социальным процессом, как механизм обратной связи, обеспечивающий выполнение команд управляющего органа. Социальный контроль можно обнаружить в самых ранних обществах. С развитием производительных сил и разделения труда роль социального контроля возрастает, а его структура усложняется. Возникают социальные _____ (Е), занимающиеся почти исключительно социальным контролем (например, судебные органы)».

Слова в списке данные в именительном падеже. Каждое может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

Санкция, нарушение, обычай, соблюдение, управления, мобильность, ограничение, институт, статус

Тема 4.4 Социальные конфликты

Задание 1: соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками.

Причины конфликтов	Характеристики конфликтов
А. Экономическое неравенство	1. Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма
Б. Идеологическая несовместимость	2. Столкновение различных взглядов, идей
В. Политическое противостояние	3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами
Г. Межнациональные распри	4. Борьба за власть

Задание 2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «конфликт»:
компромисс, переговоры, арбитраж, реабилитация, свидетели.
Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальный конфликт»

Тема 4.7 Семья как малая социальная группа

Задание: Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, _____ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной _____ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: _____ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных _____ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный _____ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нукlearной семьи является _____ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) брак
- 2) взаимответственность
- 3) институт
- 4) мобильность
- 5) супружество
- 6) норма
- 7) репродукция
- 8) семья
- 9) контроль

Тема 4.8 Молодежь как социальная группа.

Задание 1: В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных гистограммы? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С возрастом понимание значения создания семьи уже в молодые годы возрастает.
- 2) Опрошенные в возрасте 25–39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в свое удовольствие, и сделать карьеру.
- 3) Главным приоритетом молодежи является успешное продвижение по социальной и служебной лестнице.
- 4) Респонденты в возрасте 40–54 лет считают, что сделать карьеру в молодости важнее, чем создать семью.
- 5) Среди тех, кто считает, что в молодости главное пожить в свое удовольствие, больше всего представителей средних поколений.

Задание 2: В нашей стране социологическая служба проводила опросы населения, выясняя, что на данном этапе формирует основы жизненного опыта молодежи. Результаты опроса приведены в представленной ниже таблице (в %).

Факторы влияния	2000 г.	2010 г.
Семья	71	70
Школа	33	45
Компания товарищей	55	42
Интернет-общение	–	30
Радио и телевидение	29	23

Какие выводы можно сделать на основе этих данных? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья остаётся основным фактором, влияющим на социализацию личности.
- 2) Место и роль каждого из факторов, влияющих на социализацию молодёжи, за прошедшее десятилетие не изменились.
- 3) Наиболее быстрыми темпами возрастает влияние виртуального общения.
- 4) Школа во влиянии на молодёжь по-прежнему уступает влиянию компании сверстников.
- 5) Наблюдается тенденция снижения роли всех общественных институтов в формировании жизненного опыта молодежи.

Тема 5.1 Государство и политическая система общества

Задание: Определите, при каком типе власти - харизматической, традиционной или легальной - происходит следующее:

1. Подданные проявляют преданность правителям, наделенным властью в соответствии с обычаем.
2. Подчиненные следуют обезличенным нормам, принципам и правилам, поэтому они подчиняются лишь тем, кто наделен соответствующими полномочиями.
3. Верность вождю и поддержка со стороны его последователей передаются от одного поколения другому.
4. Господство связано с верой в правильность юридических норм и необходимость их выполнения.
5. Приходится прибегать к возвеличиванию личности вождя, авторитет которого освящают институты власти.
6. Служащие получают фиксированное жалованье.
7. Господство основывается на преданности человеку, наделенному некой высшей мистической силой.
8. Подчиняются не личности руководителя, а законам, в рамках которых избираются и действуют представители власти

Тема 5.3 Формы государства

Задание: Прочитайте текст и проанализируйте государство с точки зрения формы правления.

1) Большинство вавилонских царей (Навуходоносор, Набонид) проявляли интерес к археологии. Но у царя было много забот по управлению страной. Он должен был надзирать за высшими чиновниками, контролируя, как они выполняют свои функции, рассматривать планы строительства крупных сооружений, а также принимать послов и лиц, приносящих дань. У царя был большой гарем, в котором жили девушки со всей страны и принцессы из дальних краев. Царь располагал обширным штатом придворных, на которых он, по своему усмотрению, мог возлагать различные обязанности. Дела двора контролировали высшие вельможи. Кроме высших имелись многочисленные средние, мелкие чины.

2) В 1850—1860-е гг. английские предприниматели укрепили свои позиции в политической жизни страны. Влияние королевской власти было сведено до минимума. Королева Виктория (1837—1901 гг. правления) и ее супруг пытались оказывать давление на министров в интересах торийской знати, вмешивались во внешние дела. Между двумя влиятельными политическими силами — виги и тори — шла упорная борьба за власть. Эти названия постепенно стали вытесняться понятиями «консерваторы» и «либералы». Большую роль в жизни страны играл парламент, где большее количество мест на выборах старались получить те или иные партии.

3) Новгородская земля занимала огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Много веков тому назад высшим органом ее управления было вече, на нем рассматривались важные вопросы внутренней и внешней политики. Фактическими хозяевами были 300 «золотых поясов» — крупнейшие бояре Новгорода. Вече выбирало главу церкви — епископа, распоряжавшегося казной и контролировавшего внешние сношения Великого Новгорода, торговые меры и т.д. Важным должностным лицом в новгородском управлении был посадник (от слова «посадить»). В посадники избирались бояре. Вече приглашало князя, который управлял армией во время военных походов. Его дружина поддерживала порядок в городе. Князя предупреждали: «Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать».

Тема 5.4 Личность и политика

Задание 1: Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «субъекты политической деятельности». Найдите и укажите термины, относящиеся к другому понятию. *Государство, политические партии, политический процесс, общественные движения, политические лидеры, граждане, политическое участие.*

Задание 2: Найдите в приведённом списке характерные черты политических элит.

- 1) Близость установок, стереотипов и норм поведения.
- 2) Наличие богатства, нередко полученного незаконным путём.
- 3) Единство (зачастую относительное) разделяемых ценностей.
- 4) Стремление удержать власть любыми способами.
- 5) Возможность смены политических установок для удержания власти.
- 6) Причастность к власти (независимо от способа и условий её обретения).

Задание 3: Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого обозначено определённой буквой.

(А) Считается, что в основе функционирования политической элиты лежит реальная, фактическая монополия на власть, принятие решений относительно содержания и распределения основных ценностей в обществе. (Б) Политическая элита – внутренне сплочённая, составляющая меньшинство социальная общность, выступающая субъектом подготовки и принятия важнейших стратегических решений в сфере политики и обладающая необходимым для этого ресурсным потенциалом. (В) В 2000 году численность политического класса в сравнении с советским периодом увеличилась в 3 раза (при этом

население страны уменьшилось вдвое) т стала составлять 1,2 млн. человек или 0,8% от всей численности населения. (Г) В политическую элиту постсоветской России вошло основное ядро старой номенклатуры, молодые, энергичные лидеры, выражающие интересы финансового, банковского, торгового капитала, а также криминальных структур. (Д) Процесс элитообразования в России, с точки зрения экспертов, явно далёк от завершения.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) теоретический характер
- 2) фактический характер
- 3) характер оценочных суждений

3.3 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?

А. Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека.

Б. Культура общества не зависит от социально-экономических условий его жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

3. К элементам духовной сферы общественной жизни относятся

- 1) производство, потребление, распределение, обмен материальных благ
- 2) закон, договорные обязательства
- 3) мораль, искусство, философия
- 4) взаимодействие общественных групп

4. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается

1) психология

2) социология

3) политология

4) культурология

6. В какой сфере общества происходят процессы маргинализации, стратификации?

1) экономической

2) социальной

3) политической

4) духовной

7. Самопознание направлено на

1) познание общественных норм и ценностей

2) отражение объективной действительности

3) осознание своих возможностей

4) познание законов прекрасного

8. Культура, в широком смысле слова, – это

1) сложные формы поведения человека и животных

2) все, что относится к деятельности в сфере искусства

3) степень воспитанности определенного человека

4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

9. Выберите верное утверждение об образовании в РФ.

1) Среднее образование в РФ дает только общеобразовательная школа.

2) В РФ предусмотрена возможность завершения средней

общеобразовательной школы в системе экстерната.

3) Среднее полное (общее) образование является в РФ обязательным.

4) Ученик не может быть исключен из среднего общеобразовательного учреждения.

10. Укажите форму рационального познания.

1) восприятие

2) понятие

3) представление

4) память

11. И чувственное, и рациональное познание

1) формирует знания и представления о предмете

2) использует логические умозаключения

3) начинается с ощущения

4) дает наглядный образ предмета

12. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

- 1) искусства
- 2) науки
- 3) производства
- 4) образования

13. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

Мораль – это представления о том, что такое ...
в поступках людей и человеческом обществе.

- 1) добро и зло
- 2) сила и разум
- 3) закон и порядок
- 4) борьба и уступки

14. Результат художественного творчества может быть причислен к ценностям элитарной культуры, только если он

- 1) доступен и понятен всем людям, независимо от уровня образования
- 2) получил признание современников
- 3) направлен на получение коммерческой выгоды
- 4) требует от потребителя высокого уровня образования и развитого художественного вкуса

15. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

16. Сущность демократии проявляется в

- 1) запрете политических партий
- 2) отмене выборов в парламент
- 3) участии граждан в альтернативных выборах
- 4) усилении контроля за личной жизнью граждан

17. Одним из направлений внутренней политики государства является

- 1) последовательная политика
- 2) противоречивая политика
- 3) активная политика
- 4) социальная политика

18. Верховная власть в государстве N. передаётся по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

19. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?

- 1) сдерживает экономический рост
 - 2) увеличивает размеры кредитования фирм
 - 3) усиливает социальное расслоение
 - 4) ведет к снижению налогов
20. Условия конкуренции побуждают производителя
- 1) повышать производительность труда
 - 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
 - 3) устранять специализацию производства
 - 4) постоянно наращивать объемы производства
21. Доход, получаемый собственником акций, называется
- 1) прибылью 2) капиталом 3) рентой 4) дивидендом
22. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается
- 1) парламентом
 - 2) судебными органами
 - 3) правительством
 - 4) правоохранительными органами
23. К объективным условиям возникновения и функционирования рыночной экономики можно отнести
- 1) экономическую самостоятельность предпринимателей
 - 2) общественную собственность на факторы производства
 - 3) преобладание универсального труда в экономике
 - 4) прямые связи между производством и потреблением
24. Потребитель – это тот, кто
- 1) определяет качество товара
 - 2) устанавливает надбавку к цене товара
 - 3) влияет на доступность товара
 - 4) приобретает и использует товар
25. Из государственного бюджета финансируются(-ется)
- 1) независимые СМИ
 - 2) проекты индивидуального строительства
 - 3) судебная система
 - 4) маркетинговые исследования предприятий
26. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это
- 1) облигация
 - 2) приватизационный чек
 - 3) акция
 - 4) собственность
27. Какой из следующих факторов будет содействовать росту производства?
- 1) увеличение налогообложения
 - 2) внедрение новой техники
 - 3) снижение требований к квалификации работников
 - 4) увеличение социальных пособий
28. Социальное неравенство всегда выражается в
- 1) изменении социального статуса человека

- 2) разном доступе к социальным благам
 - 3) многообразии социальных норм
 - 4) формах конкурентной борьбы
29. По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?
- 1) демографическому
 - 2) этническому
 - 3) территориальному
 - 4) классовому
30. Чиновник дореволюционной России продвинулся по службе, получив в соответствии с «Табелью о рангах» очередной чин. Этот пример иллюстрирует
- 1) социальное неравенство
 - 2) социальную мобильность
 - 3) социальные санкции
 - 4) социальный контроль
31. Какой признак присущ нации как этнической общности?
- 1) национальное самосознание
 - 2) федеративное государственное устройство
 - 3) наличие национальной армии
 - 4) разделение властей
32. Возвышение А.Д. Меншикова, сподвижника Петра I, от денщика до генералиссимуса – это пример
- 1) социальной стратификации
 - 2) социальной адаптации
 - 3) социальной мобильности
 - 4) социализации
33. Семья в отличие от других малых групп характеризуется
- 1) высокой политической активностью
 - 2) общностью быта
 - 3) общими увлечениями
 - 4) профессиональным ростом
34. К этническим общностям относят
- 1) расы 2) народности 3) сословия 4) касты
35. Социальная стратификация означает
- 1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе
 - 2) поддержку малообеспеченных групп населения
 - 3) усиление общественного контроля над различными социальными группами
 - 4) повышение собственного социального статуса
36. Любая социальная группа может быть охарактеризована
- 1) наличием общих интересов
 - 2) родственными связями
 - 3) контролем за поведением её членов со стороны государства

- 4) численностью состава
37. Председатель правительства РФ:
- 1) назначается Президентом РФ
 - 2) избирается Государственной Думой
 - 3) Назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы
 - 4) избирается гражданами РФ
38. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется в
- 1) различных соотношениях форм собственности
 - 2) социальном расслоении общества
 - 3) различных формах государственного устройства
 - 4) имущественном неравенстве людей
39. Какое из суждений точно отражает соотношение природы и общества?
- 1) общество – часть природы
 - 2) природа – часть общества
 - 3) общество – обособившаяся от природы часть мира
 - 4) общество и природа подчиняются единым природным закономерностям
40. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
- 1) преобладание ручных технологий
 - 2) быстрое развитие промышленности
 - 3) внедрение в производство научных достижений
 - 4) интенсивное развитие информационных технологий

Вариант 2

1. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется в
- 1) различных соотношениях форм собственности
 - 2) социальном расслоении общества
 - 3) различных формах государственного устройства
 - 4) имущественном неравенстве людей
2. Какое из суждений точно отражает соотношение природы и общества?
- 1) общество – часть природы
 - 2) природа – часть общества
 - 3) общество – обособившаяся от природы часть мира
 - 4) общество и природа подчиняются единым природным закономерностям
3. Всё то, что создано человеком, в своей совокупности называется
- 1) обществом
 - 2) культурой
 - 3) искусством
 - 4) социумом
4. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
- 1) преобладание ручных технологий
 - 2) быстрое развитие промышленности
 - 3) внедрение в производство научных достижений
 - 4) интенсивное развитие информационных технологий

5. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль
- 1) добывающей промышленности
 - 2) обрабатывающей промышленности
 - 3) сельского хозяйства
 - 4) информации и информационных технологий
6. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это
- 1) общение
 - 2) понимание
 - 3) творчество
 - 4) познание
7. Рациональное познание, в отличие от чувственного,
- 1) расширяет знания об окружающем мире
 - 2) формирует наглядный образ предмета
 - 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
 - 4) использует логические умозаключения
8. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает
- 1) экономика
 - 2) социология
 - 3) культурология
 - 4) политология
9. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?
- А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.
- Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения.
 - 4) Оба суждения неверны.
10. Верны ли следующие суждения, характеризующие массовую культуру? Массовой культуре
- А. свойственно приносить прибыль.
- Б. свойственна ориентация на узкий круг ценителей
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
- 1) наукой
 - 2) искусством
 - 3) образованием

4) творчеством

12. Верны ли следующие суждения о цели науки?

Цель науки –

А. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. отражение действительности в форме теоретических знаний.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

13. Для постижения культурных ценностей наименее существенным является(-ются)

1) способность сопереживать

2) знание наследия мировой и отечественной культуры

3) самостоятельные духовные усилия

4) устойчивое материальное положение

14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

15. Унитарное государство

1) представляет собой союз суверенных государств

2) допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах

3) предполагает существование собственных конституций в территориях

4) исключает любые формы суверенности входящих в него территорий

16. Какой признак отличает республику от других форм правления?

1) наличие главы государства

2) выборность главы государства на определенный срок

3) передача верховной власти по наследству

4) наличие аппарата управления

17. Что относится к признакам любого государства?

1) многопартийность

2) суверенитет

3) верховенство права

4) выборность высших органов власти

18. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

19. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике

относится

- 1) тип избирательной системы
 - 2) уровень образования и квалификации
 - 3) установление минимального размера оплаты труда
 - 4) ограниченность ресурсов в экономике
20. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере
- 1) потребления
 - 2) обмена
 - 3) производства
 - 4) распределения
21. Государство в условиях командно-административной экономики
- 1) законодательно закрепляет господство одной формы собственности
 - 2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
 - 3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
 - 4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям
22. Российское правительство оказывает денежную помощь людям, находящимся в тяжелом экономическом положении (безработным, нетрудоспособным), выплачивая социальные пособия. Это вид экономической деятельности в сфере
- 1) обмена
 - 2) потребления
 - 3) производства
 - 4) распределения
23. Бюджетная политика государства регулирует
- 1) товарообмен между предприятиями
 - 2) размеры дивидендов акционеров
 - 3) отношения между трудом и капиталом
 - 4) расходы на социальные программы
24. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть
- 1) национализации
 - 2) инфляции
 - 3) приватизации
 - 4) разгосударствления
25. Экономика – это наука, изучающая
- 1) мотивы поведения человека
 - 2) методы рационального хозяйствования
 - 3) способы внедрения достижений науки и техники
 - 4) формы повышения квалификации работников
26. Основным признаком командной экономики является
- 1) производство товаров в соответствии с государственным планом
 - 2) управление экономикой рыночными методами.
 - 3) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей
 - 4) многообразие форм собственности на средства производства

27. Князь Олег подписал торговый договор с Византией. В этом историческом факте проявилась(-лось) его
- 1) социальная мобильность
 - 2) социальная роль
 - 3) социальное происхождение
 - 4) социальная адаптация
28. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется
- 1) кровнородственными отношениями
 - 2) повседневным взаимодействием
 - 3) устойчивыми связями
 - 4) общими традициями
29. К предписанному статусу относится
- 1) расовая принадлежность
 - 2) уровень образования
 - 3) уровень доходов
 - 4) род занятий
30. К функциям семьи относится
- 1) социализация личности
 - 2) определение минимального размера оплаты труда
 - 3) установление системы школьного образования
 - 4) определение размеров коммунальных платежей
31. Отношение к собственности, величина и источники доходов, фактор пользования властью – это признаки
- 1) этноса
 - 2) профессиональной группы
 - 3) демографической группы
 - 4) класса
32. Исторически сложившаяся общность людей, основными стадиями развития которой являются племена, народности, нации, – это
- 1) этнос
 - 2) община
 - 3) государство
 - 4) класс
33. Признак, присущий понятию «нация», – это
- 1) наличие партий
 - 2) наличие собственной армии
 - 3) общность территории
 - 4) разделение властей
34. Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе
- 1) покупки товара
 - 2) участия в выборах
 - 3) создания произведения искусства
 - 4) материального производства
35. К восходящей социальной мобильности относится переход (переезд)
- 1) с гражданской службы на военную
 - 2) с рядовой работы на руководящую должность
 - 3) с государственного предприятия на частное

4) из сельской местности в город

36. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: «Сидя за столом, следует держать спину прямо, не рекомендуется ставить локти на стол»?

- 1) нормы права
- 2) нормы морали
- 3) правила этикета
- 4) традиции и обычаи

37. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

38. Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?

А. Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека.

Б. Культура общества не зависит от социально-экономических условий его жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

39. К элементам духовной сферы общественной жизни относятся

- 1) производство, потребление, распределение, обмен материальных благ
- 2) закон, договорные обязательства
- 3) мораль, искусство, философия
- 4) взаимодействие общественных групп

40. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

- 1) искусства
- 2) науки
- 3) производства
- 4) образования

3.4 Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Понятие общества по Э. Шилзу. Институты общества.
3. Понятие общественного прогресса.
4. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры современной России.
5. Общество: традиционное и индустриальное, постиндустриальное(информационное).
6. Общество и научно-технический прогресс.
7. Социализация личности.
8. Цивилизации и формации.
9. Научное познание.
10. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
11. Особенности современного мира. Процессы глобализации.
12. Человек, индивид, личность.
13. Внешние и внутренние функции государства.
14. Демократия, ее основные ценности и признаки.
15. Основные права и обязанности граждан России.
16. Познание. Истина и ее критерии.
17. Что такое истина.
18. Политическое участие и его типы.
19. Человек в группе. Многообразие мира общения.
20. Социальная стратификация, социальная мобильность.
21. Понятие «культура». Культурные универсалии.
22. Искусство в системе культуры.
23. Религия, ее место в системе отношений человека и окружающего мира.
24. Культура межнациональных отношений.
25. Образование, его роль в развитии общества. Основные элементы системы образования России.
26. Понятие экономики.

27. Типы экономических систем.
28. Защита прав потребителя. Реальный и номинальный доходы.
29. Основы рыночного механизма. Спрос и предложение.
30. Причины возникновения денег. Эмиссия денег.
31. Понятие об инвестициях. Какие бывают виды инвестиций.
32. Инфляция, ее причины и последствия.
33. Ценные бумаги. Банковская система.
34. Государственная политика в области международной торговли.
35. Россия на пути к рыночной экономике.
36. Рыночные отношения в современной экономике.
37. Государство и экономика.
38. Налоговая система: функции налогообложения.
39. Международные экономические отношения.
40. Основные задачи менеджмента.
41. Политическая система общества, ее структура.
42. Политика, ее субъекты, цели и средства.
43. Государство- основа политических систем общества.
44. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.
45. Политическое поведение.
46. Антидемократический и демократический режимы.
47. Гражданское общество и государство.
48. Социальный статус личности. Социальные роли личности.
49. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.
50. Девиантное поведение. Социальный конфликт.
51. Семья и семейные отношения.
52. Политические партии, их классификация
53. Сущность права. Право и мораль.
54. Понятие «норма права». Система права.
55. Основные понятия гражданского права.
56. Административное право и административные правоотношения.
57. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
58. Конституционное право как отрасль российского права.
59. Трудовое право и трудовые правоотношения.
60. Глобальные проблемы современности.

4 Критерии оценивания

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, а также сформированные умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

В зависимости от вида проверки можно выделить и критерии оценивания (таблица 3).

Таблица 3

Тип (вид) задания	Критерии оценки
Тесты Ответы «верно»- «неверно»	«5» - 91-100% правильных ответов «4» - 81-90% правильных ответов «3» - 71-800% правильных ответов «2» - 70% и менее правильных ответов
Устные ответы В ходе проведения текущего и рубежного	«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Последовательность, логика изложения, умение подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличие собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение обобщать материал, делать точные выводы. Хорошо ориентируется в содержании

контроля	<p>материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы. Речь грамотная и достаточно выразительная</p> <p>«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов. Допускаются такие недочеты в ответе как: отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно</p> <p>глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, упражнений, творческих проектов</p> <p>«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта</p> <p>«4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании</p> <p>«3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки</p> <p>«2» - полностью отсутствует задание</p>
Проверка конспектов (рефератов,	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы

творческих работ)	
Устные ответы в ходе проведения промежуточной аттестации	<p>«Отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, в логической последовательности, исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, хорошо знать основную литературу</p> <p>«Хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы, но имеются пробелы в знании особо сложных разделов; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает, вместе с тем, серьезных ошибок в ответах, умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи</p> <p>«Удовлетворительно» - студень владеет основным объемом знаний дисциплины, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускает ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследования</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора</p>

5 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
- 2 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
- 3 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
- 4 Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 1-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
- 5 Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.
- 6 Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.
- 7 Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

Дополнительные источники:

- 1 Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- 2 Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

- 3 Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- 4 Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- 5 Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
- 6 Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- 6 Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
- 7 Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
- 8 Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).