

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Блинова Светлана Павловна  
Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 29.05.2025 11:02:32  
Уникальный программный идентификатор:  
1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
НОРИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
Политехнический колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по выполнению самостоятельной работы  
по учебной дисциплине  
**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

13.02.01 Тепловые электрические станции;

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» обучающихся очного отделения разработана на основе рабочей программы учебной дисциплины и требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 13.02.01 Тепловые электрические станции,

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт» Политехнический колледж

Разработчик: Сенюк Л.Б., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметной комиссии  
Естественнонаучных дисциплин

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Олейник М.В.

Утверждена методическим советом ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт» Политехнический колледж

Протокол заседания методического совета № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о.зам. директора по УР \_\_\_\_\_ С.И.Семенова

## Содержание

Введение.....	3
Тематическое планирование для самостоятельных работ.....	7
Задание внеклассной самостоятельной работы.....	4
Методические рекомендации по написанию реферата.....	19
Методические рекомендации по подготовки доклада.....	21
Методические рекомендации по составлению схем таблиц диаграмм.....	22
Методические рекомендации по подготовке презентации.....	24
Методические рекомендации по написанию конспекта.....	26
Методические рекомендации решения кейса задания.....	28
Методические рекомендации по составлению тестовых заданий.....	30

## Введение

Методические рекомендации по организации самостоятельных работ по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» предназначены для обучающихся по специальностям СПО.

составлены в соответствии с рабочей программой 2018 года на базе примерной программы разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования.

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по образовательной программе среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности :

13.02.01 Тепловые электрические станции

Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки студентов и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, рефератов, тестов, домашних работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы обучающиеся не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

*Значимость самостоятельной работы:*

1. глубокое изучение сущности вопроса, возможность основательно в нем разобраться;
2. выработка стойких самостоятельных взглядов и убеждений;
3. формирование ценных качеств: трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления;
4. развитие умения самостоятельно приобретать и углублять знания.

*Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:*

- мотивационность задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание обучающимися способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, сроки выполнения;
- критерии оценки, отчетности;
- виды и формы контроля.

В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями,

периодической литературой, Интернет-ресурсами и т.д., активному участию в исследовательской работе.

Самостоятельная работа выполняет как развивающие, так и воспитательные функции. Она позволяет формировать у обучающихся самостоятельность как черту личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

13.02.01 Тепловые электрические станции

*уметь*

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твёрдых отходов;

определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

13.02.01 Тепловые электрические станции

*знать:*

виды и классификацию природных ресурсов условия устойчивого состояния экосистем;

задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

основные источники и масштабы образования отходов производства;

основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы

очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

## 1 Тематическое планирование для самостоятельных работ

Тема по рабочей программе	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел I Экология и природопользование		
Тема 1.1 Основные учения биосферы	<i>Подготовка докладов.</i> Темы: 1. Наземные биомы земли. 2. Водные биомы планеты. 3. Факторы среды. 4. Агроценозы 5. Ноосфера	Проверка докладов
Тема 1.2 Современное состояние окружающей среды в России	<i>Написание рефератов</i> Темы: «Глобальные экологические проблемы» «Влияние вредных веществ поступивших в окружающую среду на здоровье человека» «Перечислите глобальные экологические проблемы и экологические проблемы России.» «Экологическое настоящее и будущее России» «Качество природной среды и здоровье человека»	Проверка рефератов
Тема 1.3 Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества. Природные ресурсы и их классификация	<i>Подготовка презентации.</i> Темы: «Антропогенные воздействия на гидросферу» «Антропогенное воздействие на биосферу» «Локализация, изоляция и герметизация источников загрязнения» «Распределение пресных источников воды на территории России» «Заповедные территории России» «Рациональное использование ресурсов»	Проверка презентации
Тема 1.4 Природные ресурсы. Рациональное природопользование	<i>Составить обзорную таблицу Диаграмму</i> 1. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. 2. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы 3. Виды природных ресурсов	

<p>Тема1.5Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах</p>	<p><i>Написания рефератов</i></p> <p>Темы:  1. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.  2.Понятие экологического риска.  3.Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.  4.Экология человека и социальные проблемы.  5. Экологиячеловека со средой его обитания.  6.Экологическая культура человека.  7.Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.</p>	<p>Проверка рефератов</p>
<p>Раздел 2 Охрана окружающей среды</p>		
<p>Тема2.1Организация рационального природопользования и охрана природы в России</p>	<p><i>Работа с учебником</i></p> <p>Составить обзорную таблицу диаграмму «Виды природных ресурсов»</p>	<p>Проверка таблицы</p>
<p>Тема2.2 Рациональное использование природных ресурсов</p>	<p>Работа с учебным пособиям Тестовые задания Тема:»Рациональное природопользование и охрана природы водных ресурсов</p>	<p>Проверка</p>
<p>Тема2.3 Охрана земельных ресурсов. лесных ресурсов и животного мира</p>	<p><i>Подготовка докладов</i>  «Современное состояние земельных ресурсов на нашей планете»  «Современное состояние земельных ресурсов на нашей планете»  «Причины образования «озоновых дыр».</p>	<p>Проверка докладов</p>
<p>Раздел3 Мероприятия по защите планеты</p>		
<p>Тема 3.1 Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания</p>	<p><i>Тестовые задания по теме</i>  «Правовые и социальные вопросы природопользования»  Подготовка презентации на</p>	<p>Проверка рефератов</p>

	<p>тему «Юридическая ответственность за экологические правонарушения» «Государственная политика в области охраны природы и рационального природопользования»</p>	
<p>Тема 3.2 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охрана окружающей среды</p>	<p><i>Написание рефератов</i> Тема 1. Город – новая среда обитания человека и животных. 2. Экологические проблемы, связанные с будущей производственной деятельностью студентов. 3. Значение невозделываемых и исключаемых из хозяйственного оборота земель для поддержания экологического равновесия и биосферы (заповедники и другие охраняемые территории). 4. Заповедное дело в России. 5. Задачи сохранения генофонда планеты. 6. Изменение видового и популяционного состава флоры и фауны, вызванные деятельностью человека. Красные книги.</p>	<p>Проверка рефератов</p>
	<b>Всего</b>	<b>32</b>



## Задания внеклассной самостоятельной работы

### *Раздел I Экология природопользования*

#### *Тема 1.1 Основы учения биосферы*

Введение в учебную дисциплину.

Основные понятия. Требование к изучаемой дисциплине.

Биосфера и её границы

Экосистема: структура и свойства

Живое существо и его функции

Дисциплина "Экологические основы природопользования" является принципиально новой комплексной дисциплиной, которая объединяет общественные и естественные науки, и взаимосвязь человека, человеческого общества со средой своего обитания.

Основные начала природопользования заложены в экологии - науке о взаимодействии и взаимосвязи различных факторов среды с живыми организмами.

Термин "экология", впервые употребленный Геккелем в 1866 г., образован от греческих слов «экос», что означает "дом" и "логос" - "наука". Что означает наука о местообитании.

Позднее экология получила широкое развитие на стыке многих естественных наук (биология, медицина, география, физика, химия) и гуманитарных наук (экономика, социология, политология) наук.

Основным объектом экологии является *экосистема* - совокупность живых организмов и среды их обитания.

Под средой обитания следует понимать не только природную среду, но и искусственно созданную человеком физическую среду, т. е. промышленность, города, транспорт и т.д.

Создателем современного учения о биосфере является выдающийся русский ученый академик В. И. Вернадский. Центральным в его концепции является понятие о живом веществе, которое он определяет как совокупность живых организмов.

*Биосфера - это единство всего живого и минеральных элементов.*

С развитием цивилизации, согласно концепции В. И. Вернадского, возникает новая оболочка Земли — ноосфера — сфера человеческой деятельности, человеческого разума.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Характерные особенности биосферы. Круговорот вещества и энергии в природе. Механизмы устойчивости биосферы. Структура и стратегия природных экосистем. Экологическая ниша человека. Антропогенное воздействие на биосферу. Качество природной среды и здоровье человека.

*Ноосфера (от греч. - "разум" и "шар") - новое состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором ее развития.* Разрабатывая учение о ноосфере, В.

И. Вернадский рассматривал ее как новое эволюционное состояние биосферы, преобразуемой в интересах мыслящего человечества.

*Биосфера — это оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном процессе обмена с этими организмами.*

Вокруг Земли расположены концентрические слои или оболочки, которые характеризуются соответствующим составом и свойствами вещества.

*Атмосфера - газовая оболочка Земли, которая граничит с космическим пространством, через нее осуществляется обмен вещества и энергии с космосом.* Атмосфера имеет несколько слоев: тропосфера - нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; мезосфера; ионосфера (в двух последних - "живое вещество" отсутствует).

*Гидросфера - водная оболочка Земли, которая включает моря и океаны.*

*Литосфера -- внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.*

*Биосфера - та часть Земного шара, в пределах которой имеется жизнь.*

Биосфера охватывает нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы. Устойчивость биосферы поддерживается благодаря круговороту веществ и энергии. Энергия солнечного излучения преобразуется в органическую материю благодаря процессу фотосинтеза. Образуемые зелеными растениями органические вещества служат пищей для других живых существ, а выделяемый кислород обеспечивает процессы дыхания.

### **Самостоятельная работа**

(Приложение №1 )

Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по теме: «Основные особенности общества и природы», написание рефератов по теме:

1. Введение в учебную дисциплину.
2. Основные понятия. Требование к изучаемой дисциплине.
3. Биосфера и её границы
4. Экосистема: структура и свойства
5. Живое существо и его функции

(Приложения )

***Тема 1.2 Организация рационального природопользования и охрана природы в России***

***Тема 1.3. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.***

1. По происхождению различают природное и антропогенное загрязнение.

*Природное загрязнение* – это загрязнение окружающей среды, возникающее без участия человека или как результат его отдаленного косвенного влияния на природу. Основные источники природного загрязнения – стихийные, катастрофические природные процессы: сели, извержения вулканов, наводнения, пожары и т.п.

*Антропогенное загрязнение* – любое загрязнение, вызванное деятельностью человека.

2. По объектам загрязнения различают: загрязнение вод, атмосферы, почвы, ландшафта.

3. По продолжительности и масштабу распространения различают загрязнение временное и постоянное; локальное, региональное, трансграничное и глобальное.

4. По источникам и видам загрязнителей различают следующие виды загрязнения: физическое, химическое, биологическое, биотическое, механическое.

Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.

Загрязнение биосферы – это поступление в нее любых твердых, жидких, газообразных веществ или видов энергии (теплота, звук, радиация) в количествах, оказывающих вредное влияние на человека, растения и животных.

Загрязнения биосферы имеют различные формы проявления и влияния на человека. Одни загрязнители оказывают на человека прямое влияние, вызывая различные заболевания, патологические и генетические изменения в организме и снижая нормальную трудоспособность людей. Другие влияют косвенно, изменяя природную среду в худшую для человека сторону.

Антропогенный фактор на природу: человек – часть биосферы.

Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие человека на загрязнение биосферы.

Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.

Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу.

Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.

Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.

Общая характеристика загрязнений биосферы естественного и антропогенного происхождения.

Степени загрязнения, понятия – ПДК, биоаккумуляция.

Классификация загрязняющих веществ.

Определение степени загрязнения.

Характер вредного воздействия на здоровье человека

Понятие «охрана природы» и его составляющие.

Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.

Экологические кризисы и катастрофы

Определение экологического кризиса.

Основные причины экологического кризиса.

Прогнозирование.  
Определение экологической катастрофы.

### **Самостоятельная работа**

(Приложение №4)

Подготовка презентаций на тему:

Темы: 1.4

«Антропогенные воздействия на гидросферу»

«Антропогенное воздействие на биосферу»

«Локализация, изоляция и герметизация источников загрязнения»

«Распределение пресных источников воды на территории России»

«Заповедные территории России»

«Рациональное использование ресурсов»

### **Тема 1.5 Природные ресурсы. Рациональное природопользование.**

#### **Самостоятельная работа**

(Приложение №3)

Составить обзорную таблицу диаграмму

1. Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы.

2. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы

3. Виды природных ресурсов

### **Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах**

*Загрязнитель — субъект воздействия (физический агент, химическое вещество или биологический вид) на окружающую среду, количество которого выше естественного уровня.*

Загрязнением окружающей среды называется поступление или возникновение в ней новых, обычно не характерных для нее, физических, химических, биологических и информационных агентов, приводящих к отрицательным последствиям.

*Загрязнение окружающей среды может возникнуть как в результате воздействия природных, естественных факторов, так и в результате хозяйственной деятельности человека.*

*Естественные загрязнения возникают в результате природных катастроф: извержение вулканов, землетрясения, ураганы, бури и т. д.*

*Не менее значительными и опасными являются загрязнения, связанные с обычной хозяйственной деятельностью, работой предприятий, транспорта, строительства портов и т. д.*

Загрязнение атмосферы

Загрязнение гидросферы

Загрязнение литосферы

Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.

Прямое и косвенное воздействие человека на загрязнение биосферы.

Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Общая характеристика загрязнений биосферы естественного и антропогенного происхождения.

### **Физическое загрязнение**

Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.. Классификация загрязняющих веществ.

Определение степени загрязнения. Характер вредного воздействия на здоровье человека.

### **Самостоятельная работа**

(Приложение №1)

Написание рефератов

Темы:

1. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.

2. Понятие экологического риска.

3. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.

4. Экология человека и социальные проблемы.

5. человека со средой его обитания.

6. Экологическая культура человека.

7. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.

## **Раздел 2 Охрана окружающей среды**

*Тема 2.1. Организация рационального природопользования и охрана природы в России*

### **Самостоятельная работа**

(Приложение №3)

Составить обзорную таблицу диаграмму «Виды природных ресурсов»

*Тема 2.2. Рациональное использование и охрана недр, земельных ресурсов.*

*Недра* - это часть земной коры, расположенной ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения.

Основные направления по рациональному использованию и охране недр.

Под охраной недр понимается научно обоснованное рациональное и бережное использование полезных ископаемых, максимально полное, технически доступное и экономически целесообразное их извлечение,

переработка, использование, утилизация отходов, ликвидация урона нанесенные природным ландшафтам.

*Основные направления по рациональному использованию и охране недр.*

Земля является основным средством производства, обеспечивающим в первую очередь продовольственные потребности населения, она выступает также и в качестве товара, пользующегося все более устойчивым спросом в процессе дальнейшего развития рыночных отношений в нашей стране.

*Классификация полезных ископаемых.* Рассмотрим теперь классификации полезных ископаемых.

*Полезные ископаемые делятся на металлические, неметаллические, горючие и водоминеральные ископаемые. Их можно сгруппировать в следующие виды ресурсов:*

*- рудные ресурсы - железная и марганцевая руда, бокситы, хромиты, медные, свинцово-цинковые, никелевые, вольфрамовые, молибденовые, оловянные, сурьмяные руды, руды благородных металлов и т. д.;*

*- природные строительные материалы — известняк, доломит, глины, песок, мрамор, гранит;*

*- нерудные полезные ископаемые - яшма, агат, горный хрусталь, гранат, корунд, алмазы и т. д.;*

*- горно-химическое сырье — апатиты, фосфориты, поваренная и калийная соли, сера, барит, бром- и йодсодержащие растворы и т. д.;*

*- топливно-энергетические — нефть, газ, уголь, горючие сланцы, торф, урановые руды и т. д.;*

*- гидроминеральные ресурсы — подземные пресные и минерализованные воды;*

*- минеральные ресурсы океана - рудоносные жилы, пласты континентального шельфа и железомарганцевые включения на глубинах 3—6 км (около 79% минеральных ресурсов находится под водой Мирового океана);*

*- минеральные ресурсы морской воды — железо, свинец, уран, золото, натрий, хлор, бром, магний, поваренная соль, марганец*

*Полезные ископаемые и их распространение.*

Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр.

Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов  
Рекультивация и восстановление земель

*Почва, ее состав и строение.*

Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв.

Система мероприятий по защите земель от эрозии.

Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.

## **Самостоятельная работа**

(Приложение №7)

Работа с учебником

Тестовые задания по теме « Рационального природопользования недр»

### ***Тема 2.3 Охрана земельных ресурсов и животного мира***

#### **Самостоятельная работа:**

(Приложение №2)

Работа с учебным пособиям

Подготовка докладов

«Современное состояние земельных ресурсов на нашей планете»

«Современное состояние земельных ресурсов на нашей планете»

«Причины образования «озоновых дыр».

## **Раздел 3**

### **Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среде**

#### **Тема 3.2 Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания**

Право собственности на природные объекты и ресурсы. Понятие и общая характеристика права собственности на природные ресурсы. Содержание права собственности. Ограничение правомочий собственника природных ресурсов. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Права и обязанности собственников природных объектов. Формы и виды права собственности на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные объекты и ресурсы. Частная собственность на природные объекты и ресурсы. Муниципальная собственность на природные объекты и ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Принципы права природопользования. Право общего природопользования. Ограничения права общего природопользования. Право специального природопользования. Основания возникновения и прекращения права природопользования. Порядок предоставления природных объектов и ресурсов в пользование. Правовые основы управления в области природопользования и охраны окружающей среды Понятие, функции и методы управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Виды управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Система органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности Понятие и основные меры правовой охраны окружающей среды. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовое значение выполнения экологических

требований к размещению, созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов. Экологические требования к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации хозяйственных и иных объектов. Понятие и содержание оценки воздействия на окружающую среду. Порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза как необходимый элемент установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям охраны окружающей среды.

1. Юридическая ответственность - это обязательство юридических и физических лиц перед обществом и государством по соблюдению действующих законов по охране окружающей среды.

Правовая система нашей страны предусматривает четыре формы ответственности: *дисциплинарную (включая материальную), административную, гражданско-правовую, уголовную.*

Физические лица могут нести все виды ответственности, а также юридические, т. е. предприятия, учреждения и организации привлекаются лишь к административной и гражданско-правовой ответственности.

Все виды правонарушений в сфере охраны окружающей природной среды и соответствующие им формы ответственности имеют общие черты: виновность и противоправность деяния (действия или бездействия), нарушение природоохранного законодательства, причинение вреда здоровью человека или окружающей природной среде, причинную связь между элементами состава правонарушения.

*Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.*

Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения.

*Экологические права и обязанности граждан.* Экологические права и обязанности граждан. Право на благоприятную среду. Правовые гарантии экологических прав. Обязанности государства по обеспечению экологических прав граждан. Определение экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, ее задачи и виды. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.

### **Самостоятельная работа:**

(Приложение №1-№6)

*Реферат* по теме «Правовые и социальные вопросы природопользования».

*Решение кейс* заданий по теме " Экологическое регулирование и экологическое право".

### **Вариант 1**

В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное



нефтяное пятно. проверка показала, что оно образовалось в результате течи из цистерн горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

Проанализировав ситуацию, ответьте на следующие вопросы:

1. Какие предусмотренные законом меры могут применять органы государственного экологического контроля?
2. Кто должен нести ответственность в данном случае?

### **Вариант 2**

Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 50 тыс.руб. в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация-причинитель вреда обратилось в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет на счет экологического фонда плату за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ.

Проанализировав ситуацию, ответьте на следующие вопросы:

1. К какому виду юридической ответственности (административных, уголовных и т.д.) относится сброс неочищенных вод в водоемы?
2. Какое решение примет арбитражный суд?

### **Вариант 3**

Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

Проанализировав ситуацию, ответьте на следующие вопросы:

1. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?
2. Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

### **Вариант 4**

Дорожно-строительное управление (ДРСУ) государственного предприятия в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными отходами производства. Вредные вещества, просочившиеся через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества. В результате погибли плодово-ягодные насаждения, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной

ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов.

Проанализировав ситуацию, ответьте на следующие вопросы:

1. К какому виду правонарушений (земельных, экологических и т.д.) относится загрязнение артезианской скважины вредными веществами?
2. Определите меру наказания за данное преступление.

### **Вариант 5**

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона было категорически против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы. Выводы этой экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными.

Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Проанализировав ситуацию, ответьте на следующие вопросы:

1. К какому виду правонарушений (земельных, экологических и т.д.) относится строительство зоопарка на данном земельном участке?
2. Какое решение должен принять суд?

### ***Тема 3.3 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охрана окружающей среды.***

Экологические проблемы, которые встали перед человечеством во второй половине XX в., стали предметом озабоченности всего мирового сообщества. Необходимость их решения в общепланетарном масштабе предполагает объединение усилий международного сообщества, развитие международного сотрудничества в целях охраны окружающей природной среды.

Первое международное мероприятие, посвященное проблемам охраны окружающей природной среды, состоялось в 1972 г. - Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей человека среды.

Во *Всемирной партии природы* был сформулирован ряд основополагающих принципов рационального использования природных ресурсов.

1. Биологические ресурсы используются лишь в пределах их природной способности к восстановлению.

2. Производительность почв поддерживается или улучшается благодаря мерам по сохранению их долгосрочного плодородия и процесса разложения органических веществ, по предотвращению эрозии и любых других форм саморазрушения.

3. Ресурсы многократного пользования, включая воду, используются повторно или рециклируются.

4. Невозобновляемые природные ресурсы однократного использования эксплуатируются в меру, с учетом их запасов, рациональной возможности их переработки для потребления и совместимости их эксплуатации с функционированием естественных систем.

5. Необходимо воздерживаться от деятельности, способной нанести ущерб природе.

6. Должны приниматься особые меры с целью недопущения сброса радиоактивных и токсичных отходов.

7. Районы, пришедшие в результате деятельности человека в упадок, подлежат восстановлению в соответствии с их природным потенциалом и требованиями благосостояния проживающего в этом районе населения.

*Формами международного сотрудничества* являются: международные конвенции, договоры, соглашения, участие государств в деятельности межправительственных и общественных экологических организаций. Ряд международных соглашений, регулирующих отношения государств в сфере решения глобальных экологических проблем.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды Масштабы производственной и иной деятельности человека непрерывно возрастают, приводя к ухудшения качества окружающей природной среды на локальном, региональном, национальном, межнациональном или глобальном уровнях. Поэтому решение проблем в области охраны окружающей природной среды не может ограничиваться территорией того или иного государства, а выходит за его пределы. Коллективные действия государств в области изучения окружающей природной среды, планирования и реализации природоохранных мероприятий осуществляются в форме международного сотрудничества,

Основной целью международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды является объединение усилий мирового сообщества для обеспечения экологической безопасности, совершенствования методов экологического контроля и оценок состояния окружающей природной среды.

Основным инструментом согласования интересов разных стран в сфере сохранения окружающей природной среды являются соответствующие конвенции и договоры.

### **Самостоятельная работа:**

(Приложение №1)

Написание рефератов

Тема

1. Город – новая среда обитания человека и животных.

2. Экологические проблемы, связанные с будущей производственной деятельностью студентов.

3. Значение не возделываемых и исключаемых из хозяйственного оборота земель для поддержания экологического равновесия и биосферы (заповедники и другие охраняемые территории).

4. Заповедное дело в России.
5. Задачи сохранения генофонда планеты.
6. Изменение видового и популяционного состава флоры и фауны, вызванные деятельностью человека. Красные книги.

## **Приложение №1**

### **Методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат представляет собой самостоятельное исследование, свидетельствующие об умении автора ставить и обсуждать теоретико-методологические вопросы, подбирать и анализировать литературу по избранной теме, систематизировать и логично излагать материал.

Тема реферата может быть избрана самостоятельно, либо являться уточнением стандартной темы. Рекомендуется выбирать тему реферата по тем разделам курса, которые вызывают наибольший интерес, либо ориентироваться на литературу, имеющуюся в распоряжении. Как тему, так и предполагаемые к использованию источники необходимо согласовать с преподавателем.

Разновидностью самостоятельной работы является эссе. Эссе пишется в свободной форме и является формой выражения творческих способностей студента, степени усвоения им профессионального отношения к изучаемым проблемам. Эссе обязательно должно иметь название, фамилию и инициалы автора и номер его учебной группы.

Основные требования к написанию и оформлению рефератов и реферативных сообщений, докладов.

Реферат или реферативное сообщение оформляются на основании индивидуального задания, выданного преподавателем, либо по выбору студента, но по согласованию с преподавателем.

При выполнении рефератов и реферативных сообщений должны использоваться компьютерные технологии.

Объем рефератов должен содержать 10 - 15 листов текста, реферативных сообщений - 5- 10 листов текста.

Рефераты и реферативные сообщения должны быть выполнены на белой бумаге формата А4 по ГОСТ 2.301 (210x297 мм) с одной стороны листа.

Поля: левое - не менее 20 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Отступ красной строки: 1,25 см (5знаков).

Междустрочный интервал: 1,0 см (одинарный).

Шрифт: Times New Roman.

Размер: 14.

На титульном листе указывается название образовательного учреждения, дисциплина, шифр и название специальности, тема реферата, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя.

Структура работы

- Титульный лист.

- Содержание с указанием нумерации начальных страниц каждого раздела или главы работы. Название раздела (главы) печатается заглавными буквами с указанием порядкового номера и названия рубрики (Раздел 1 Название).

- Введение (актуальность выбранной темы, анализ использованных источников и литературы, структура и цель работы).

- Основная часть (делится на главы, главы - на параграфы).

- Заключение (выводы, обобщающие результаты изучения).

- Список использованных источников и литературы. Список литературы должен включать не менее 5 источников.

- Приложения (если есть).

Этапы работы над рефератом

- Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и интересной по содержанию.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

- Составление библиографии.

- Обработка и систематизация информации.

- Разработка плана реферата.

- Написание реферата.

- Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать

- Знание современного состояния проблемы.

- Обоснование выбранной темы.

- Использование известных результатов и фактов.

- Полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

- Актуальность поставленной проблемы.

- Материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Рецензия на реферат содержит оценку

1 Эрудированности в рассматриваемой области

- актуальность заявленной проблемы;

- степень знакомства с современным состоянием проблемы;

- использование известных результатов и научных фактов в работе;

- полнота цитируемой литературы.

2 Собственные достижения автора

- использование знаний вне учебной программы;

- степень новизны;

- научная значимость проблемы;

- владение научным и специальным аппаратом.

3 Характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;

- структура работы (введение, основная часть, вывод, приложения, список использованных источников);

- соответствие оформления реферата и реферативных сообщений стандартам.

## Приложение №2

### Методические рекомендации по подготовке доклада

1. **Доклад** - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям колледжа и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умения ориентироваться

в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умения самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

*2. Инструкция докладчикам и содокладчикам*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны **знать и уметь** очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.
- Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

*Вступление* помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

*Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

*Заключение* - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Приложение №3**

#### **Методические рекомендации по составлению схем, таблиц, диаграмм**

Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Студенту необходимо изучить информацию по теме, создать тематическую схему, диаграмму, составить таблицу и представить на контроль в установленный срок.

**СХЕМА (ТАБЛИЦА)** – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе). Выполненную работу сдать к указанному сроку. Общие требования: 1. Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой.

*Диаграмма* – это условное изображение зависимости между несколькими величинами.

Диаграммы делятся на столбиковые, ленточные и секторные. На столбиковых (ленточных) диаграммах данные изображаются в виде прямоугольников (столбиков) одинаковой ширины. Эти прямоугольники располагаются вертикально или горизонтально. Длина (высота) прямоугольника пропорциональна изображаемым ими величинам.

При вертикальном расположении прямоугольников диаграмма называется столбиковой, при горизонтальной – ленточной. Секторная диаграмма представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей отображаемого объекта или явления.

*Таблица* – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

Таблица состоит из следующих элементов: нумерационный заголовок (т.е. слово «Таблица» и ее порядковый номер); тематический заголовок; головка (заголовок и подзаголовок граф); горизонтальные ряды (строки); боковик (заголовки строк); графы колонки; сноска или примечание.

В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

*Схема* – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба.

Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

#### 4. Основные критерии оценки доклада.

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада могут выступать:

- а) соответствие содержания заявленной теме;
- б) актуальность, новизна и значимость темы;
- в) четкая постановка цели и задач исследования;
- г) аргументированность и логичность изложения;
- д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- е) свободное владение материалом;
- ж) состав и количество используемых источников и литературы;
- з) культура речи, ораторское мастерство;
- и) выдержанность регламента.

## **Приложение №4**

### **Практические рекомендации по созданию презентаций**

Создание презентации состоит из трех этапов: I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.



5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации

#### *Требования к оформлению презентаций*

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

#### *Стиль*

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

#### *Фон*

Для фона предпочтительны холодные тона

#### *Использование цвета*

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

#### *Шрифты*

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

#### *Следует использовать:*

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

#### *Объем информации*

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

#### *Виды слайдов*

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

#### *Стиль*

1. Единый стиль оформления.
2. Избегайте стиля, который будет отвлекать от самой презентации.
3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

#### *Содержание*

1. Содержание раскрывает цель и задачи исследования.

#### *Информация*

1. Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).
2. Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).
3. Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).
4. Отсутствие неопределенности, неоднозначности.
5. Современность источника.
6. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).

#### **Оформление**

1. Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов)
2. Наличие схем, графиков, таблиц.

### **Приложение. №5**

#### **Методические рекомендации по написанию конспекта**

Конспект - это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой

стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект - один из наиболее ценных, помогает лучше освоить материал еще в процессе его изучения.

Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени в момент написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект - это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника - цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

1. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

2. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

3. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

Прочитайте текст учебника;

Определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;

Выделите взаимосвязи;

Основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;

Прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей; Сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;

Каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.

Внимательно прочитайте материал;

Определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;

Определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;

Определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Записать название конспектируемого произведения (или его части) его выходные данные.

Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. Составить план - основу конспекта.

Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

1. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

2. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

3. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

4. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

5. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение,

6. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

содержательность конспекта, соответствие плану;

отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

соответствие оформления требованиям;

грамотность изложения.

## **Приложение №9**

### **Методические рекомендации решения кейса задания**

Кейс задания - это задания, где рассматривается реальная ситуация по изучаемой теме. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс задания основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Алгоритм решения кейс заданий:

1. Понимание задачи.

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;

- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней.

Просмотр кейса.

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем.

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;

4. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего.

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

5. Представление ваших ответов и выводов.

При решении кейс заданий следует соблюдать следующие требования:

1. Четко и правильно перепишите условие задачи по своему варианту (допускается ксерокопирование варианта задания). Работы, выполненные по другому варианту, не принимаются.

2. Ответы на вопросы должны быть четкими, полными и аргументированными. При ответе на вопросы не вдавайтесь излишние подробности, но и не ограничивайтесь несколькими абзацами.

## **Приложения 7**

### **Методические рекомендации по составлению тестовых заданий**

1 В задании формулируется вопрос или утверждение, содержащее постановку проблемы, и готовые ответы, которые студент подбирает самостоятельно;

2 Среди ответов правильным обычно бывает только один, неправильных ответов должно быть 2-3;

3 В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

4 В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

5 Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

6. Из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого

7. Правильный ответ необходимо выделить

Критерии оценки составленных тестов

Соответствие правилами составления тестов

Выбор верного варианта правильного ответа (указанного студентом)

Ясность формулировок