

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 17.03.2023 07:23:07

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb30237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»
Политехнический колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ГЕОГРАФИЯ»

Для специальностей:

13.02.01 Тепловые электрические станции;

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студента учебной дисциплины «География» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям:

13.02.01 Тепловые электрические станции;

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО
«Норильский государственный индустриальный институт»

Разработчик: Данилова Анна Николаевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании предметной комиссии естественнонаучных дисциплин

Председатель комиссии _____ М.В.Олейник

Утверждена методическим советом политехнического колледжа ФГБОУ ВО
«Норильский государственный индустриальный институт»

Протокол заседания методического совета № от «___» _____ 20__ г.

Зам. директора по УР _____ С.П. Блинова

Содержание

Введение	4
Тематический план	6
Содержание дисциплины	9
Приложение А	30
Приложение В	37
Литература	38

Введение

Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «География» предназначены для студентов дневного отделения для улучшения усвоения полученных знаний на уроках.

При росте технического прогресса требуется постоянное обновление знаний, поэтому задача преподавателя научить студентов самообразовываться, работать с методическими материалами, а также с периодической литературой.

В результате освоения учебной дисциплины курса обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без непосредственного участия.

Главной целью самостоятельной работы является: закрепление материала, углубление полученных знаний, умений и навыков.

Приступая к выполнению самостоятельной работы, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо ввести конспектирование, и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля и далее выполнить задание.

Контроль результатов самостоятельной работы проходит в письменной, устной и комбинированной форме.

В рабочей программе дисциплины «География» предусмотрены

следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа с учебником – конспектирование материала;
- оформление реферата;
- составление таблиц;
- работа с атласом и контурной картой
- составление картосхем
- составление тестов;
- подбор необходимого материала для выполнения практических заданий

Данные методические указания содержат рекомендации по работе с учебником и конспектом, картой и атласами, методические указания по выполнению и оформлению рефератов.

Тематический план

Тема по рабочей программе	Кол. часов	Тема самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы
Тема: Источники географической информации	2	Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Сопоставление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия	Работа с картами: политической, физической. Работа с атласом и контурной картой. Составление картосхем.
Тема 1.1 Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	3	Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	Работа с атласом и контурной картой. Составление таблиц.
Тема 2.1 Взаимодействие общества и географической среды. Загрязнение окружающей среды.	2	Написание рефератов. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей решения.	Поиск материала, составление таблиц
Тема 3.2 Состав населения. Городское и сельское	2	Составить 20 тестовых вопросов к разделу	Поиск материала

население.		«География мира»	
Тема 4.1 Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Отраслевая территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.	2	Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради.	Поиск материала, выполнение схем и таблиц
Тема 5.1 Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира	2	Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.	Поиск материала, выполнение схем и таблиц
Тема 5.3 Сельское хозяйство мира	2	Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.	Поиск материала, работа с атласом и контурной картой
Тема 6.1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.	4	Подготовка рефератов по заданным темам. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.	Написание рефератов, поиск материала
Тема 7.1 Общая характеристика Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	2	Подготовка рефератов по заданным темам. Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.	Поиск материала, написания рефератов, работа с атласом и контурной картой.
Тема 8.1 Общая характеристика	2	Ответить на контрольные вопросы, выполнить	Поиск материала,

Зарубежной Азии.		практические задания в тетради и на контурной карте.	работа с атласом и контурной картой
Тема 9.1 Общая характеристика Африки	2	Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.	Поиск материала, работа с атласом и контурной картой
Тема 10.1 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.	2	Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.	Поиск материала, работа с атласом и контурной картой
Тема 11.1 Общая характеристика Латинской Америки. Общая характеристика бразилии, мексики	2	Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.	Поиск материала, работа с атласом и контурной картой
Тема 12.1 Австралия. Океания.	2	Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.	Поиск материала, работа с атласом и контурной картой
Тема 13.1 Общая экономико-географическая характеристика России.	2	Составление картосхем внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	Составление картосхем

Содержание дисциплины.

Тема 1.1 Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Цель: Изучить политическое устройство мира, государственный строй стран. Рассмотреть типологию стран мира по уровню социально-экономического развития.

Задание: Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Теоретические сведения

Политическая карта мира — географическая карта, отражающая страны мира, их форму правления и государственного устройства. Политическая карта отражает главные политико-географические изменения: образования новых независимых государств, перемену их статуса, слияние и разделение государств, утраты либо приобретение суверенитета, изменение площади государств, замену их столиц, изменение названия государств и столиц, перемену форм государственного правления и т. д.

Изменения на политической карте бывают количественными (присоединение к государству вновь открытых земель, территориальные приобретения и потери после войн, объединение или распад государств, обмен государствами участков территории и т. п.) и качественными (приобретение суверенитета, смена формы правления и государственного устройства, образование межгосударственных союзов и т. п.). В настоящее время количественные изменения снижаются и в основном происходят качественные изменения на политической карте мира. В таблице 1.1 и 1.2 расположены списки стран по размеру территории и численности населения.

Таблица 1.1 Список стран по размерам территории.

Страна	Площадь территории
Россия	17 075 200
Канада	9 984 670
США	9 631 418
Китай	9 598 077
Бразилия	8 511 965
Австралия	7 686 850
Индия	3 287 590
Аргентина	2 766 890
Казахстан	2 717 300
Алжир	2 381 740

Таблица 1.2 Список стран по численности населения.

Страна	Численность населения
КНР	1 355 700 000
Индия	1 229 533 000
США	315 071 000
Индонезия	245 641 326
Бразилия	197 661 000
Пакистан	177 782 500
Нигерия	166 629 383
Бангладеш	152 518 015
Россия	143 302 400
Япония	127 561 000

В аналитических целях международные организации разделяют все страны мира на три группы:

- 1 развитые страны с рыночной экономикой;
- 2 страны с переходной экономикой или с формирующимся рынком;
- 3 развивающиеся страны.

Развитые страны с рыночной экономикой играют ведущую роль на мировом рынке и в международном разделении труда.

К развитым странам относят почти все страны Западной Европы, США, Канаду, Японию, Израиль, ЮАР, Австралию и Новую Зеландию. Все эти страны имеют высокий уровень экономического и социального развития.

Страны с переходной экономикой включают государства Восточной Европы, Россию, Албанию, Китай, Вьетнам, бывшие субъекты СССР, Вьетнам, Монголию.

К развивающимся странам относят большинство стран Азии, Африки, Океании, Латинскую Америку, Мальту и бывшую Югославию. Общий уровень ВВП развивающихся стран составляет менее четверти от ВВП развитых стран.

Тема 2.1 Взаимодействие общества и географической среды. Загрязнение окружающей среды.

Цель: Сформировать понятие о географической среде и её экологических проблемах.

Задания:

1. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей решения.

Написание рефератов по заданным темам:

1 Проблема «парникового эффекта» и возможные последствия потепления на Земле.

- 2 Наиболее опасные загрязнения окружающей среды.
- 3 Загрязнение Мирового океана.

Теоретические сведения

Экологическая проблема — это изменение природной среды в результате антропогенных воздействий, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы.

Экологическая проблема определяется по изменению свойств ландшафтов, а степень ее проявления может быть охарактеризована через интенсивность и площадь распространения этих изменений, а также характер свойств (признаков) отдельных проблем.

Основные вредные примеси пирогенного происхождения:

А) Оксид углерода.

Получается при не полном сгорании углеродистых веществ. В воздух он попадает в результате сжигания твердых отходов, с выхлопными газами и выбросами промышленных предприятий. Ежегодно этого газа попадает в атмосферу не менее 1250 млн.т.

Это соединение углерода способствует повышению температуры на планете, и созданию парникового эффекта – глобальной проблемы № 1,

Данная проблема характеризуется тем, что на планете зимой выпадает большое количество снега, при таянии которого добавляется вода в океаны и моря, подтопляя территории суши. За последние несколько лет на Земле насчитывают более 60 наводнений, которые принесли вред не только природе, но и человеку.

Б) Окислы азота.

Основными источниками выброса являются предприятия, производящие азотные удобрения, азотную кислоту и нитраты, анилиновые красители, вязкозный шелк. Количество выбросов составляет 20 млн.т. в год.

В) Соединение фтора и хлора.

Источниками являются предприятия по производству алюминия, эмалей, стекла, керамики, стали, соляной кислоты, органических красителей, соды. Поступают в атмосферу в виде газообразных веществ – разрушающих слой атмосферы.

Вторая проблема – это проблема загрязнения Мирового океана.

Нефть представляет собой вязкую маслянистую жидкость, имеющую темно-коричневый цвет, которую добывают в больших количествах, с целью приумножить свое благосостояние, тем самым не заботясь о том, что природа гибнет, разрушается тонкий атмосферный слой биосферы. Из-за незначительных утечек ежегодно теряется 0,1 млн. т нефти, большие массы которых поступают в моря и реки, с бытовыми и ливневыми стоками. Попадая в морскую среду, нефть сначала растекается в виде пленки, губительной для всего живого в океане.

Нефть образует эмульсии, которые могут сохраняться на поверхности, переноситься течением, выбрасываться на берег и оседать на дно, также

уничтожая флору и фауну на своем пути. Из-за этого одной из важных проблем является нехватка и пресной воды в реках и озерах. Еще несколько десятилетий назад загрязненные воды представляли собой как бы острова в относительно чистой природной среде. Сейчас картина изменилась, образовались сплошные массивы загрязненных территорий.

Мировой океан – это гигантская кладовая биологических ресурсов, а загрязнение океана угрожает всем процессам – физическим, химическим и биологическим.

Но люди этого не понимают и издавна сбрасывают в моря отходы своей хозяйственной деятельности, устраивают свалки устаревших боеприпасов. Особую опасность несет сброс с целью захоронения химических и радиоактивных отходов, в наше время это называют ДАМПИНГ.

Многие страны, имеющие выход к морю, производят морское захоронение материалов и веществ, в частности грунта, вынутого при дноуглубительных работах, бурового шлака, строительного мусора, твердых отходов, взрывчатых и химических веществ. Объем захоронений составил около 10% от всей массы загрязняющих веществ, поступающих в Мировой океан. Основанием для дампинга в море служит возможность морской среды к переработке большого количества органических и неорганических веществ без особого ущерба для воды. Однако эта способность не беспредельна, на это уходит множество лет.

Поэтому дампинг рассматривается как вынужденная мера, временная дань общества несовершенству технологий, но многие предприятия, минуя запрещающие законы, выбрасывают отходы в море.

Третья не менее важная проблема – это разрушение озонового слоя атмосферы, озоновые дыры.

Озоновые дыры появились недавно. Озон является важным компонентом, который защищает нас от вредных веществ, которые поступают из космоса. Прежде всего, это «звездная пыль» или можно назвать ее - «обломки звезд». Озоновые слои биосферы защищают нас от множества катаклизмов. Но человек, сам того не замечая, ухудшает эти слои, приводя себя постепенно к гибели. Уже сейчас многие люди задают вопрос: «Почему многие сердечники, чувствуют себя плохо. Не связано ли это со взрывами на солнце?». Конечно же, связано, ведь в тонком слое атмосферы появились дыры, пропускающие солнечные лучи к нам на землю, которые вызывают не только сердечные приступы у взрослого населения, но и увеличивают риск заболевания раком кожи от излишнего ультрафиолетового излучения.

Четвертая проблема – это кислотные атмосферные осадки, выпадающие на сушу.

Одна из острейших глобальных проблем человечества и современности – это проблема возрастающей кислотности атмосферных осадков и почвенного покрова. Районы кислых почв не знают засух, но их естественное плодородие понижено и не устойчиво; они быстро истощаются и имеют

низкую урожайность. Кислотные дожди вызывают не только подкисление поверхностных вод и верхних горизонтов почв. Кислотность с нисходящими потоками воды распространяется на весь почвенный профиль и вызывает значительное подкисление грунтовых вод. Кислотные дожди возникают в результате хозяйственной деятельности человека, сопровождающейся эмиссией колоссальных количеств окислов серы, азота, углерода. Эти окислы, поступая в атмосферу, переносятся на большие расстояния, взаимодействуют с водой и превращаются в растворы смеси сернистой, серной, азотистой кислоты, которые выпадают в виде «кислых дождей», взаимодействуя с растениями, почвами и водами. Их главными источниками являются: сжигание сланцев, нефти, угля, газа. Хозяйственная деятельность человека вдвое увеличила поступление в атмосферу окислов серы и азота. Все это сказалось на здоровье, как людей, так и их домашнего скота, который идет на пищевое потребление.

Тема 3.2 Состав населения. Городское и сельское население.

Цель: Сформировать представление о географии населения мира.

Задание: Составить 20 тестовых вопросов к разделу «География мира»

Теоретические сведения:

Правила составления тестов:

1. Вопрос в тесте должен быть вопросом, т.е. начинаться вопрос должен с таких слов, как «что», «как», «когда», «где», «сколько» или с фраз «в каких случаях», «каким образом», «в каком месте», «с кем из», «с какой» и т.д., а заканчиваться, соответственно, знаком вопроса.

2. Также, в самом начале при составлении теста нужно однозначно определиться с количеством правильных ответов в тесте. Если предполагается, что вопрос в составленном тесте с множественным выбором правильных ответов, тогда в тексте вопроса необходимо написать (выберите «X» правильных варианта(ов) ответов).

3. Тестовые вопросы и задания должны составляться в соответствующих целях. Вопросы могут быть легкие и трудные, простые и сложные, наивные и каверзные. Однако нужно понимать, что если вопрос в тесте составляется для аттестации, то вопрос не должен быть сложным, хитрым или коварным. Если нужно просто узнать, знает человек или не знает что-то, то и вопрос должен создаваться с учетом этого.

4. Вопросы в тесте должны быть корректными. Необходимо избегать использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

5. Вопросы в тесте должны быть сформулированы ясным, четким языком. Рекомендуется начинать составлять тестовые вопросы с формулировки правильного ответа, это помогает избежать возникновения нескольких правильных ответов.

6. Вопросы в тесте нужно составлять с учетом того, что среднее

время его просмотра составляет 2 минуты, а максимально скорее всего не превышает 5 минут.

7. Очень желательно, чтобы исходные условия тестового вопроса не превышали 40-50 слов. Эффективно использование рисунков, формул и других поясняющих объектов. Все варианты ответов теста должны быть сопоставимы по длине. Нежелательно наличие повторяющихся фраз в ответах. Лучше «длинный» вопрос и «короткие» ответы, чем наоборот.

8. В тексте тестового вопроса должно быть исключено двойное отрицание. Если предполагается выбор одного правильного вопроса в тесте, то среди вариантов ответа должен существовать только один правильный или наиболее правильный ответ, остальные не должны быть «условно» правильными.

9. В ответах к тесту не рекомендуется употреблять слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражения «все перечисленные», «ни один из перечисленных», так как они могут способствовать угадыванию правильного ответа.

10. Если в ответе к тестовому вопросу подразумевается числовой ответ, то не рекомендуется писать «сухие» цифры (например, 3 птицы). Желательно, чтобы в ответе присутствовало описание (например, Количество птиц должно быть 3 штуки).

11. Если при составлении теста Вы хотите использовать помощь, то данная помощь к тестовому вопросу должна содержать ссылку на первоисточник или непосредственно извлечение.

12. Количество вариантов ответов в тестовом вопросе должно быть разумным. Как правило, количество вариантов ответов должно составлять от трех до шести. Если вариантов ответа на тот или иной тестовый вопрос получается довольно много, лучше сделать два, а то и три одинаковых, или почти одинаковых вопроса, с различными вариантами ответов.

13. Неверные варианты ответов должны быть правдоподобны.

При составлении тестовых заданий необходимо четкое соблюдение правил грамматики, пунктуации и риторики. Необходима обязательная проверка на исключение орфографических ошибок.

Тема 4.1 Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Отраслевая территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.

Цель: Сформировать понятие об НТР и мировом хозяйстве. Изучить отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства, им её факторы размещения.

Задания:

- I. Ответить на контрольные вопросы
 1. В чём сущность понятия «мировая экономика»
 2. Какие этапы развития мировой экономики вы можете выделить?
 3. Какое значение имело развитие технологии и техники для развития

мировой экономики?

4. В чём сущность научно-технической революции?

5. Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?

6. Насколько стимулируют развитие экономики последние достижения науки? Приведите примеры?

7. Что такое международное разделение труда?

8. Что такое международная экономическая интеграция, и с чем она связана.

9. Назовите основные типы отраслевой структуры мирового хозяйства.

10. Назовите факторы размещения производительных сил.

II. Выполнить практическое задание в тетради: используя свои знания по истории России, составьте описание развития экономики страны в соответствии с приведёнными в тексте этапами развития мировой экономики.

Теоретические сведения:

В развитии мирового хозяйства по принципу вовлеченности в мировую хозяйственную систему национальных хозяйств выделяется несколько периодов.

1. Это 20—30-е годы XX в., которые характеризовались кризисными явлениями в развитии мирового хозяйства. Они проявлялись в общей неустойчивости экономических связей, дезинтеграции хозяйства западных стран. Начало этому периоду было положено Первой мировой войной и революцией в России. Перевод национальных экономик на военные рельсы, физическое уничтожение огромных производственных и людских ресурсов в ходе войны, экономическое разграбление захваченных территорий нарушили прежние хозяйственные связи, привели к сокращению подушевого дохода в промышленно развитых странах и в мире в целом. Революция 1917 г. создала альтернативу развитию капитализма и внесла в мировой порядок принцип биполярности.

За 1913—1929 гг. ВВП практически не увеличился. Огромные потери понесла Россия в результате мировой и гражданской войн. Ее промышленное производство в 1922 г. составило только 13% от уровня 1913 г., а сельскохозяйственное — 55%. Экономическая блокада Советского Союза со стороны западных стран не могла привести к восстановлению мирохозяйственных связей на прежней основе. В Германии уровень производства составил в 1919 г. 55% от уровня 1913 г. Экономический кризис (Великая депрессия) конца 20-х — начала 30-х годов сопровождался резким снижением (на 18%) производства в промышленно развитых странах. За 1929—1932 гг. валовой продукт США сократился на 28%, промышленное производство — на 44,7%, во Франции — соответственно на 25,6% в Германии — на 15,8 и 40,8%, в Британии — на 5,1 и 11,4%. Как видно из

приведенных данных, наименьшее сокращение производства отмечалось у крупных колониальных стран.

В 20—30-е годы темпы роста подушевого мирового продукта оставались на уровне 1900—1913 гг. — порядка 1,5—1,6% в год. В развивающихся странах они составляли примерно 0,2% в год. Разрыв в уровнях развития западных стран и нынешних развивающихся государств превысил 4,2 раза.

В межвоенные десятилетия отмечалось хроническое превышение предложения сельскохозяйственного и минерального сырья, вызванного состоянием спроса. У производителей сельскохозяйственных продуктов и минерального сырья произошло относительное сокращение доходов, снизились их возможности приобретать промышленную продукцию и делать капиталовложения.

Темпы мирового экспорта в рассматриваемый период резко упали; в ряде стран отмечалась отрицательная динамика (единственное исключение составлял Советский Союз). Экономический кризис вызвал сильные тенденции к автаркии, привел к общему снижению экспорта товаров в мировом хозяйстве, усилил значение национальных сфер производства и сбыта. Экспортная квота ведущих стран в их ВВП в 30-е годы была в 1,5—2 раза ниже по сравнению с 20-ми годами. В 1938 г. доля экспорта в ВВП промышленно развитых стран понизилась до 3,8%. В этот период Британия и страны стерлинговой зоны, а также США отказались от золотого стандарта. Другие страны (Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Швейцария — золотой блок) сохранили его, третьи — использовали валютный контроль и заключили двухсторонние расчетные соглашения. В результате внешняя торговля стала сокращаться быстрее производства. Разъединительная тенденция продолжалась до середины 40-х годов.

2. После Второй мировой войны произошла новая ломка социальной структуры хозяйства в связи с образованием мирового социалистического хозяйства, развивавшегося на иной социально-экономической основе с огосударствлением промышленности, сферы услуг, коллективизацией сельского хозяйства, с централизованной системой управления в рамках национальных хозяйств. Координация внешнеэкономических отношений, основанная на классовом подходе, сузила сферу прежде единого всемирного хозяйства, но не разрушила всемирный рынок.

При всей обособленности мирового социалистического хозяйства экономические потребности социалистических и капиталистических стран обеспечивали поддержание внешнеэкономических отношений. Характер взаимоотношений был сложен и противоречив. Хозяйственные связи между государствами с различными общественными системами сочетались с противоборством и соревнованием, причем последние моменты преобладали. Социалистические страны заняли заметное место в мировом торговом обмене. В 1960 г. на их долю приходилось 11,7% мирового экспорта (1950 г. — 8,1%).

Начало второго периода характеризовалось резким превосходством США в экономической мощи над всеми другими государствами мира. Второй период развития мирового хозяйства протекал в условиях интенсивного роста вывоза предпринимательского капитала в мировой капиталистической экономике. За это время рост зарубежного производства оказал основное влияние на организационно-экономические параметры мирового хозяйства. Главной силой в производственных связях стали ТНК, являющиеся носителями единичного разделения труда. Они образовали интернациональные производственные комплексы, включающие создание продукта, его реализацию, расчеты, кредитование.

В условиях дальнейшего сужения хозяйственной территории, противостояния двух общественных систем произошло усиление взаимосвязей между капиталистическими странами. Резко усилившиеся по своей экономической мощи в годы Второй мировой войны США оказали помощь в экономическом возрождении Западной Европы. Не последнюю роль в этом процессе сыграли геополитические соображения. После завершения плана Маршалла (1951 г.) по мере распада колониальных империй программы помощи были переориентированы на развивающиеся страны с целью сохранения их в системе взаимоотношений западных стран.

Ликвидация колониальной системы в середине 60-х годов вывела на авансцену международной жизни большую группу развивающихся стран, которые до сих пор занимают особое место в мировом хозяйстве. На смену отношениям колониального типа, существовавшим между колониями и метрополиями, пришли связи другого характера. Острее внутриэкономические проблемы развивающихся стран, их экономическая отсталость, угроза разрыва сложившихся хозяйственных связей между бывшими колониями и метрополиями оказались решающими факторами поддержания и развития отношений «Север — Юг». Это осуществлялось через вывоз в освободившиеся страны предпринимательского капитала, осуществление программ помощи на двухсторонней и многосторонней основах.

В 50—70-е годы произошло сближение уровней развития США и других промышленно развитых стран — Японии, стран Западной и Восточной Европы. В 1955 г. совокупный ВВП шести ведущих стран (после США) составлял 74% ВВП США, а уже в 1970 г. — 114%. Однако каждая отдельная страна не смогла достаточно близко подойти к уровню развития американской экономики. Латинская Америка и большинство азиатских стран в основном сохранили свое положение, а африканские страны продолжали увеличивать свое отставание. Вместе с тем общемировое экономическое доминирование США перерождалось в многополюсную систему.

Кризисная полоса в мировой экономике в 70—80-е годы не сопровождалась тенденцией к экономической автаркии, как было в 20—30-е годы. За 60-е — первую половину 80-х годов экспортная квота промышленно

развитых стран возросла с 11 до 21%, а развивающихся стран — с 18 до 26%.

3. Последнее десятилетие XX в. можно считать началом нового периода в развитии мирового хозяйства. По сравнению с прежним периодом возросла степень формирования международных, а в ряде случаев — планетарных производительных сил, усилилось экономическое взаимодействие и взаимозависимость.

Возрастание хозяйственной целостности мира обеспечивается новыми параметрами социально-экономического развития. В восточноевропейских странах произошли процессы формирования и складывания близких западным государствам экономических и политических структур. Изменилась социальная структура восточноевропейских стран и бывшего Советского Союза, она приспособилась к существующей в западных странах, развалена мировая социалистическая система и Советский Союз. Вступление мирового хозяйства в новую фазу социально-экономического развития сопровождалось усилением разрывов в уровнях развития отдельных стран и подсистему. За прошедшее столетие ВМП увеличился примерно в 19 раз по ППС, ВВП на душу населения — в 4,7 раза. Столь значительное увеличение экономической деятельности частично объясняется переводом прежней домашней деятельности в рыночную. Крупные сдвиги в развитии мирового производства произошли за вторую половину XX в. В этот период мировое производство возросло более чем в 6,5 раза, производство продукции обрабатывающей продукции — в 9 раз, а объем внешней торговли — в 31 раз.

Тема 5.1 Топливная промышленность и электроэнергетика мира.

Металлургия мира

Цель: Рассмотреть топливно-энергетический комплекс металлургическую промышленность отдельных регионов и мира в целом

Задание:

I. Ответить на вопросы:

1. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?
2. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие «нефтяные мосты»?
3. Какие страны являются крупнейшими экспортерами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
4. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
5. В каких странах и почему производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами, а в каких уменьшается?

II. Практические задания:

1. На контурной карте обозначьте специальными условными знаками «мировые десятки» стран – крупнейших добытчиков нефти,

природного газа и угля. Подпишите все обозначенные страны. Выпишите в тетрадь названия стран, которые являются крупнейшими добытчиками нескольких видов топлива.

2. Выделите цветом страны, которые являются крупнейшими поставщиками на мировой рынок сырья для черной и цветной металлургии.

Теоретические сведения:

ТЭК (Топливо-энергетический комплекс).

ТЭК объединяет топливную промышленность, которая осуществляет переработку минерального топлива, и электроэнергетику, которая производит энергию – электрическую (электроэнергию) и тепловую (горячую воду и пар).

Современная структура потребления топлива по видам выглядит следующим образом: на первом месте находится нефть, на втором – уголь, на третьем – природный газ.

Стремительный рывок вперед совершила так называемая альтернативная энергетика: ветровая получила наибольшее развитие в Германии, США, Испании, Дании и Индии, солнечная – в США, Испании, Израиле и Японии, геотермальная – в Исландии, Италии, США, Мексике, Эль-Сальвадоре и Новой Зеландии, приливная – во Франции, Великобритании, США и Китае, волновая – в Японии, Великобритании, Норвегии и Франции.

Среди регионов мира крупнейшие потребители топлива и энергии – это Азия (34,9%), Северная Америка (29 %) и Европа (с Россией) (27,8 %). Место других регионов мира существенно более скромное. Среди отдельных стран крупнейшими потребителями топлива и энергии являются прежде всего развитые и крупные развивающиеся страны (США – 24 %, Китай – 11,5%, Россия – 6,8%, Япония – 5,1 %, Индия – 3,8 %).

Валовая выработка электроэнергии в мире составляет около 24 трлн кВт×ч. Среди регионов мира лидирует Зарубежная Азия – около 47%, Северная Америка – около 21%, Зарубежная Европа – 15%, СНГ и Латинская Америка – около 6,5%. Страны лидеры: Китай – 24%, США – 18%, Индия, Россия (4,5%), Япония, Канада, Германия, Бразилия, Франция, Южная Корея.

Крупнейшими экспортерами электроэнергии являются Франция, Канада, Парагвай и Норвегия, импортерами – США, Германия, Италия и Бразилия.

Структура производства электроэнергии на различных типах электростанций в мире выглядит следующим образом: ТЭС – 63,5%, ГЭС и АЭС – по 18%, прочие типы электростанций – 0,5 %.

Больше всего электроэнергии на ТЭС производится в США, Китае, России, Японии и Индии. Доля электроэнергии, произведенной на ГЭС, наиболее велика в Саудовской Аравии – 100%, Австралии, Алжире, Израиле, Иране, Казахстане, ОАЭ, Польше – более 90%, ЮАР, Японии, Мексике,

Индии – более 80%. Доля мазута в качестве энергоисточника на ТЭС наиболее велика в странах Персидского залива (почти 100%), Италии (60%) и Японии (30%), природного газа – в Нидерландах (65 %), России (63 %) и Ирландии (45 %), каменного угля – в ЮАР (90 %), Дании (85 %), Великобритании (65 %), США (60 %) и Испании (40 %), бурого угля – в Греции (60 %).

Больше всего электроэнергии на ГЭС производится в Канаде, США, Бразилии и России. Доля электроэнергии, произведенной на ГЭС, наиболее велика в Парагвае (100%) Норвегии (по 97%), Колумбии (80%), Бразилии (76%), Австрии и Венесуэле (по 67%), Канаде (61%), Швейцарии и Швеции (около 50%) и др.

Больше всего электроэнергии на АЭС производится в США, Франции, Японии, России и Германии. Доля электроэнергии, произведенной на АЭС, наиболее велика в Франции (76%), Бельгии (50%), Болгарии (47%), на Украине (45 %), в Венгрии (39%), Швеции (38%), Швейцарии (37%), Финляндии (32%).

Металлургия

Крупнейшими экспортерами железных руд являются Бразилия и Австралия (их суммарная доля превышает 40% мирового экспорта), крупнейшими импортерами – Япония, Китай, Южная Корея, европейские страны и США. Япония получает железные руды из Австралии, Бразилии, Индии, ЮАР и некоторых других стран, Германия – из Бразилии, Швеции и Канады, США – из Канады и Венесуэлы.

Выплавка стали. Страны лидеры: Китай – около 50%, Япония – около 6%, Индия, США, Россия, Южная Корея, Германия, Бразилия, Турция, Украина, Италия, Тайвань, Мексика, Иран, Франция, Испания.

В международную торговлю направляется свыше 1/3 всего производимого стального проката. Его крупнейшими экспортерами являются Германия, Япония, Россия, Бельгия, Люксембург, Южная Корея и Бразилия, крупнейшими импортерами – США и страны Юго-Восточной Азии.

Выплавка алюминия. Страны лидеры: Китай – 55%, Россия – 6%, Канада, Индия, ОАЭ, Австралия, США, Норвегия, Бахрейн, Исландия, Бразилия, Саудовская Аравия, ЮАР, Катар, Германия.

Больше всего алюминия потребляют развитые и крупнейшие развивающиеся страны (прежде всего Китай, Индия и Бразилия).

Выплавка меди. Страны лидеры: Китай, Чили, Япония, США, Россия.

Выплавка цинка и свинца традиционно ориентируется на сырье, поэтому ведущими производителями этих металлов выступают страны, добывающие наибольшее количество полиметаллических руд – Китай, Австралия, США, Перу и Мексика. Крупную свинцово-цинковую промышленность, но уже на базе импортных концентратов, создали Япония и Южная Корея.

Крупнейшими мировыми производителями **олова** являются страны Юго-Восточной (Индонезия, Вьетнам, Малайзия и Таиланд), Восточной

Азии (Китай) и Латинской Америки (Перу, Боливия и Бразилия), обеспеченные значительными запасами оловянных руд.

Тема 5.3 Сельское хозяйство мира

Цель: Рассмотреть географию мирового сельского хозяйства.

Задание:

- I. Ответить на контрольные вопросы:
 - 1 Почему сельское хозяйство принято считать наиболее распространённой отраслью материального производства?
 - 2 Какое влияние на развитие и формирование специализации сельского хозяйства оказывают природные условия? Подтвердите свой ответ примерами.
 - 3 Какое влияние оказывает сельское хозяйство на формирование и развитие антропогенных ландшафтов?
 - 4 Какой тип сельскохозяйственного производства можно назвать товарным? Для каких стран он характерен?
 - 5 Каково значение сельского хозяйства в большинстве развивающихся стран?
 - 6 В каких природных зонах мира не может развиваться растениеводство?
 - 7 Влияют ли процессы механизации и автоматизации на развитие отраслей животноводства?
 - 8 Что понимают под агропромышленным комплексом (АПК)? Каковы цели его создания.
 - 9 Почему при более высокой «нагрузке» на землю в развитых странах по сравнению с развивающимися проблема истощения её плодородия более остро стоит в последних?
 - 10 Какое влияние (положительно или отрицательное) оказывает на экономику развивающихся стран плантационное сельское хозяйство?
- II. Выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.
 1. Используя карту атласа «Растениеводство мира» определите, какие страны и почему являются крупнейшими мировыми производителями зерна. В каких из этих стран основной зерновой культурой является пшеница, рис или кукуруза? Почему? Как объяснить то, что в большинстве стран, являющихся крупнейшими производителями зерна, в расчёте на душу населения его производится не так много? Почему страны – крупнейшие производители зерна, как правило, являются и крупнейшими производителями технических культур?
 2. Используя данные таблиц 5.1-5.6, нанесите на контурную карту основные районы производства различных видов сельскохозяйственной продукции. Самостоятельно разработайте легенду.

Теоретические сведения:

Таблица 5.1 Валовой сбор риса в странах мира.

Страна	Регион	Объём млн. т
Китай	Азия	190,4
Индия	Азия	135,0
Индонезия	Азия	51,0
Вьетнам	Азия	32,0
Бангладеш	Азия	29,9
Тайланд	Азия	23,4
Мьянма	Азия	20,0
Филиппины	Азия	12,5
Бразилия	Латинская Америка	10,9
США	Северная Америка	8,7

Таблица 5.2 Валовой сбор кукурузы в странах мира.

Страна	Регион	Объём млн. т
США	Северная Америка	263,2
Китай	Азия	103,1
Бразилия	Латинская Америка	32,6
Мексика	Латинская Америка	18,8
Франция	Европа	15,9
Аргентина	Латинская Америка	14,7
Индия	Азия	11,5
Италия	Европа	10,3
Индонезия	Азия	9,2
Канада	Северная Америка	8,5

Таблица 5.3 Валовой сбор масличных культур в странах мира.

Масличные культуры	Объём, млн. т
Соя	162,5
Рапс	39,5
Хлопчатник	34,3
Арахис	31,3
Подсолнечник	26,5
Масленичная пальма	21,3
Оливки	13,6
Пальмовые ядра	6,3
Копра	4,9
Лён-кудряш	2,9
Кунжут	2,7

Таблица 5.4 Производство сахара.

Страна	Объём, млн.т
Индия	18,94
Бразилия	14,50
Китай	8,38
США	8,00
Австралия	5,78
Тайланд	5,63
Мексика	5,00
Франция	4,38

Таблица 5.5 Валовой сбор кофе в странах мира.

Страна	Объём, тыс.т
Бразилия	1834
Вьетнам	673
Колумбия	630
Индонезия	423
Кот-д'Ивуар	365
Мексика	354
Гватемала	295
Индия	282

Таблица 5.6 Валовой сбор хлопко-волокна в странах мира.

Страна	Объём, тыс.т
США	3988
Китай	3850
Индия	2060
Пакистан	1900
Узбекистан	1200
Турция	800
Австралия	708
Бразилия	550

Тема 6.1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.

Цель: Сформировать понятия о глобальных проблемах.

Задание: Подготовка рефератов по заданным темам:

1. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.

2. Проблема разоружения и сохранения мира.
3. Демографическая проблема-порождение продовольственной, экологической проблем, дефицита природных ресурсов и нестабильности в мире.
4. Проблема «парникового эффекта», и возможные последствия.
5. Пути решения продовольственной проблемы в мире.

Для написания рефератов используйте приложение А

Тема 7.1 Общая характеристика Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Цель: Ознакомиться с общей характеристикой Зарубежной Европы.

Задания:

- I. Ответить на контрольные вопросы:
 1. Какова роль европейских стран в современных мировых политических, экономических и культурных процессах?
 2. Какие особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы играют наиболее важную роль?
 3. Какое отражение на политической карте Зарубежной Европы нашли основные этапы формирования политической карты мира?
 4. Какое влияние оказал природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы на развитие её промышленности и сельского хозяйства?
 5. Какие проблемы населения Зарубежной Европы являются, по вашему мнению, наиболее важными?
 6. Какие социальные последствия влечёт за собой сложившаяся в Зарубежной Европе демографическая ситуация?
 7. Какие отрасли промышленности являются ведущими в европейских странах?
 8. Какова специализация сельского хозяйства различных стран Зарубежной Европы?
- II. Выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.
 - 1 Опишите следующие страны по плану: Великобритания, Германия, Франция, Бельгия, Чехия.
 - 2 Используя карты атласа, на контурной карте Зарубежной Европы: а) выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы; б) обозначьте страны – члены Европейского Союза.
 - 3 Используя карты атласа, на контурной карте Зарубежной Европы укажите основные полезные ископаемые отдельных стран, а также отметьте страны, имеющие значительные запасы других видов природных ресурсов.

План описания страны см. приложение В.

Тема 8.1 Общая характеристика Зарубежной Азии.

Цель: Ознакомиться с общей характеристикой Зарубежной Азии.

Задания:

- I. Ответить на контрольные вопросы:
 1. Какие азиатские страны занимают лидирующие позиции в мире по площади и численности населения?
 2. Какие исторические центры развития человеческой цивилизации находятся в азиатских странах? Каких?
 3. Для каких азиатских стран главным сдерживающим фактором их экономического развития является глубинное экономико-географическое положение?
 4. Какие регионы и страны Азии сосредотачивают наибольшие запасы топливно-энергетических ресурсов? Каких?
 5. Чем объясняются высокие темпы прироста населения в странах Юго-Западной Азии и низкие – в странах Восточной Азии?
 6. Какова роль азиатских стран в современной расстановке экономических сил в мире?
 7. Какие группы азиатских стран вы могли бы выделить по уровню экономического развития? Объясните свой ответ.
- II. Выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.
 1. Опишите следующие страны по плану: Китай, Япония, Индия, Пакистан, Вьетнам.
 2. Используя карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии обозначьте страны-члены АТЭС и АСЕАН. Выделите штаб-квартиры этих организаций.
 3. Составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Азии» Выделите ресурсы, по запасам которых азиатские страны являются мировыми лидерами.План описания страны см. приложение В

Тема 9.1 Общая характеристика Африки.

Цель: Ознакомиться с общей характеристикой стран Африки.

Задания:

- I. Ответить на контрольные вопросы:
 1. Каковы место и роль Африки в мире?
 2. Какими природными ресурсами в наибольшей степени обеспечена Африка?
 3. Какими показателями можно охарактеризовать современное состояние демографической ситуации в Африке?
 4. Каковы особенности экономического развития Африки?
 5. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Африки?
 6. Какие отрасли являются ведущими отраслями сельского хозяйства Африки?
 7. Охарактеризуйте туризм Африки.

II. Выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.

1. Опишите следующие страны по плану: ЮАР, Египет, Нигерия, Руанда.

2. Составьте картосхему «Природные ресурсы Африки» Выделите ресурсы, по запасам которых африканские страны являются мировыми лидерами.

План описания страны см. приложение В

Тема 9.1 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.

Цель: Ознакомиться с общей характеристикой населения и хозяйства стран Северной Америки.

Задания:

I. Ответить на контрольные вопросы:

1 Какова роль стран Северной Америки в современных мировых политических и экономических процессах?

2 Представителей, каких стран и народов считают первооткрывателями Америки?

3 Какие положительные и отрицательные последствия для Америки и других регионов мира принесли эти открытия?

4 Какими видами природных ресурсов наиболее богата Северная Америка?

5 Почему страны Северной Америки и особенно США называют «плавильным котлом рас и наций»?

6 Какие факторы позволяют считать Северную Америку одним из наиболее экономически развитых регионов мира?

7 Какие черты промышленного производства США свидетельствуют о высоком уровне его развития?

8 В чём сходство и в чём различия транспортных систем стран Северной Америки и Зарубежной Европы?

На контурной карте Северной Америки выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады. Проведите сравнительный анализ. Выявите черты сходства и различия. Объясните причины формирования сложившихся хозяйственных районов.

При составлении картосхемы необходимо учесть следующие характеристики:

1 Исторические и экономико-географические факторы формирования районов;

2 Природно-ресурсный фактор формирования районов;

3 Отраслевая специализация районов;

4 Крупнейшие города и агломерации районов.

Введите авторские обозначения, позволяющие отразить вышеперечисленные характеристики.

Тема 11.1 Общая характеристика Латинской Америки.

Цель: Ознакомится с общей экономико-географической характеристикой Латинской Америки.

Задания:

- I. Ответить на контрольные вопросы:
 1. Каковы место и роль Латинской Америки в мире?
 2. Какими природными ресурсами обеспечена Латинская Америка?
 3. Какими показателями можно охарактеризовать современное состояние демографической ситуации в Латинской Америке?
 4. Каковы особенности современного этнического и религиозного состава населения Латинской Америки?
 5. Каковы особенности экономического развития Латинской Америки?
 6. Какие отрасли являются ведущими отраслями промышленности Латинской Америки?
 7. Какие отрасли являются ведущими отраслями сельского хозяйства Латинской Америки?
 8. Охарактеризуйте туризм Латинской Америки.
 - II. На контурной карте Латинской Америки:
 1. Обозначьте субрегионы Латинской Америки. Подпишите страны и их столицы;
 2. Стрелками покажите международные связи региона. Укажите виды экспортной и импортной продукции ведущих стран;
 3. Специально введенными знаками обозначьте отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие в странах Вест-Индии.
 4. Опишите следующие страны по плану: Бразилия, Мексика, Куба..
- План описания страны см. приложение В.

Тема 12.1 Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании

Цель: Ознакомится с общей экономико-географической характеристикой Австралии и Океании.

Задания:

- I. Ответить на контрольные вопросы:
 1. Каковы особенности географического положения и природы Австралии?
 2. Какое влияние оказало экономико-географическое положение Австралии на ее хозяйственную жизнь?
 3. Каково воздействие природных условий и ресурсов на хозяйственный комплекс Австралии?
 4. Какова роль Австралии в мировой экономике?
- II. На контурной карте Австралии и Океании выполните схематический

рисунок главных хозяйственных районов региона. Проведите сравнительный анализ развития хозяйства в восточной и западной части страны. Выявите черты сходства и различия. Объясните причины формирования сложившихся хозяйственных районов.

При составлении картосхемы необходимо учесть следующие характеристики:

1. Исторические и экономико-географические факторы формирования районов;
2. Природно-ресурсный фактор формирования районов;
3. Отраслевая специализация районов;
4. Крупнейшие города и агломерации районов.

Введите авторские обозначения, позволяющие отразить вышеперечисленные характеристики.

Тема 13.1 Общая экономико-географическая характеристика России.

Цель: Ознакомится с общей экономико-географической характеристикой России.

Задание: Составить картосхему внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Теоретические сведения:

Россия— государство в Восточной Европе и Северной Азии. Население на 2012 год составляет 143.2 млн человек, территория — 17 098 246 км². Занимает первое место в мире по территории и девятое место по количеству населения.

Смешанная республика федеративного устройства. Россия подразделяется на 83 административно-территориальные единицы, 46 из которых являются областями, 21 — республиками, девять — краями, два — городами федерального значения, четыре — автономными округами и одна — автономной областью.

Россия граничит с восемнадцатью странами (самый большой показатель в мире), включая две частично признанных, из них по суше со следующими государствами: Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией, Украиной, Абхазией, Грузией, Южной Осетией, Азербайджаном, Казахстаном, Китаем, Монголией, Северной Кореей.

Россия поддерживает экономические отношения со многими странами мира. Входит во Всемирную торговую организацию, Единое экономическое пространство, Зону свободной торговли СНГ.

Внешнеторговый оборот России вырос в 2008 году на 33,2 % — до \$735 млрд (по данным Федеральной таможенной службы). Положительное сальдо составило \$201,2 млрд. В 2010 году внешнеторговый оборот России

составил \$649 млрд, в том числе экспорт — \$400, импорт \$249 млрд. Сальдо торгового баланса было положительным и составило \$152 млрд.

В январе-сентябре 2012 года экспорт товаров из России составил \$386 млрд. Структура экспорта товаров по видам продукции за этот период: продовольственные товары и сельхозсырьё — 3,1 %, топливно-энергетические товары — 70,8 % (в том числе нефть и газ — 47 %, нефтепродукты — 20,0 %), химическая продукция — 6 %, древесина и целлюлозно бумажные изделия — 2,0 %, металлы и изделия из них — 8,9 %, машиностроительная продукция — 4,7 %, прочие товары — 4,5 %. В сфере услуг Россия является экспортёром транспортных, образовательных, финансовых услуг, получает доходы от международного туризма и т. п. Доходы России от международного туризма в 2011 году составили \$11,4 млрд. Российский экспорт транспортных услуг в 2007 году составил \$11,8 млрд. Экспорт России в 2008 году составил \$468 млрд и по сравнению с 2007 годом увеличился на 33 %. Крупнейший импортёр товаров из России — Нидерланды (\$36,3 млрд, 2009).

В последнее время импорт в России находится в стагнации, при этом наблюдается рост экономики. Это означает, что в России происходит процесс импортозамещения: импортные товары вытесняются российскими. По мнению заведующего лабораторией исследования проблем инфляции и экономического роста Высшей школы экономики Владимира Бессонова, позитивная тенденция импортозамещения, наблюдаемая в России, носит долгосрочный характер.

Приложение А

Методические указания по написанию рефератов и докладов

Одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности является написание рефератов.

Реферат (лат. *refere* – сообщать, докладывать) – краткое изложение материала в письменном виде на заданную тему, включающее краткий обзор соответствующих литературных источников по теме.

Написание рефератов позволяет студентам проявить собственную индивидуальность при изучении и осмыслении первоисточников, анализе и обобщении изученного материала, изложении его в письменном виде.

Реферативная работа призвана развивать у студентов умение критически взглянуть на различные точки зрения по какому-то вопросу, самостоятельно ориентироваться во все возрастающем потоке научной информации, выражать и отстаивать собственные идеи, не отбрасывая при этом опыта предшествующих поколений и современников, но и не поддаваясь безотчетно влиянию той или иной гипотезы, школы, личности.

Это не означает, что в реферате студенты сделают научное открытие. Сотрудничество с великим Пифагором начинается с постижения научной истины и самостоятельного нахождения решения задачи, решавшейся до него множество раз.

Реферат – работа учебная, студенческая, призванная только формировать навыки исследовательской деятельности. Основное назначение ее – развитие творческих способностей автора.

1 Методические указания по содержанию реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому он, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Таким образом, реферирование предполагает изложение какого – либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором заявляется главная идея работы;
- основная часть реферата, в которой главная идея работы получает свое развитие;
- заключение, в котором подводятся итоги работы, делаются выводы;
- список использованных источников;
- приложения (таблицы, схемы, графики, фотографии и т.п. при необходимости).

К реферату предъявляются следующие требования:

- точное изложение взглядов автора;

– изложение всех наиболее существенных моментов реферируемого источника (конспективно, фрагментарно, аналитически – на выбор референта);

– соблюдение единого стиля изложения;

– использование точного, краткого, литературного языка;

– логическая последовательность изложения;

– ограниченность объема (не более 25 страниц машинописного текста).

Раскрыть тему реферата – значит использовать все многообразие средств для доказательства выдвигаемой идеи, проанализировать конкретный материал (исторический, художественный, научный, экспериментальный).

Особое внимание в построении цепи логических умозаключений уделяется фактам и суждениям, не соответствующим избранной автором реферата позиции. Тщательная проверка и сопоставление всех данных позволят либо найти им объяснение – опровержение, либо пересмотреть свою точку зрения по данному вопросу.

Предпочтение в реферативной работе отдается анализу именно спорного материала: столкновение и борьба мнений обостряют мысль. Сопоставление различных точек зрения, выявление сильных и слабых сторон существующих концепций, оценка вклада предшественников в разработку анализируемого вопроса имеют огромное значение для развития творческих способностей студента. Поэтому главенствующую роль в реферативном сочинении всегда играет полемическое рассуждение, а не повествовательное, описательное изложение материала.

Важным аспектом реферативной работы является преодоление излишней робости в отстаивании собственных мыслей при анализе источников и работ других авторов, для критики и опровержения которых имеется достаточно оснований. Другой крайностью является безапелляционное отрицание всех других мнений. «Наиболее вздорное из всех заблуждений, писал Гёте, - когда молодые одаренные люди воображают, что утратят оригинальность, признав правильным то, что уже было признано другими». Даже в полемическом порыве автор реферата должен сохранять выдержку и в высшей степени корректно дискутировать с оппонентами.

В тексте реферата для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник приводятся цитаты. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, который приводится в списке использованной литературы (библиографическом списке). При ссылке в тексте на использованные источники следует приводить порядковые номера по списку использованных источников, заключенные в квадратные скобки.

Пример –

«... как указано в монографии [10]».

Цитируемый текст должен воспроизводиться точно, без искажения смысла. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением

особенностей авторского написания.

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного – когда эта цитата представляет собой часть предложения автора реферата.

Если цитата входит в состав предложения автора, то она начинается со строчной буквы, независимо от того, как она начиналась в источнике.

Пример –

М. Горький писал, что «в простоте слова – самая великая мудрость: пословицы и песни всегда кратки, а ума и чувства вложено в них на целые книги».

Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек ставится многоточие. В этом случае возможны два варианта оформления цитат:

- цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после точки;

- цитата начинается со строчной буквы, если цитируемый текст вводится в середину авторского предложения не полностью.

Примеры –

1) Еще Г.В. Плеханов в свое время отмечал: «Все изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми».

2) С.И. Вавилов требовал: «...всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг».

2 Поиск и изучение литературы для написания реферата

Основную информацию студент получает из учебника и учебных пособий. Работа с учебной литературой развивает умение и навыки самостоятельно приобретать необходимые знания.

Однако при написании рефератов не всегда необходимые сведения есть в учебнике и студентам приходится работать с книгами и журналами, не входящими в состав учебников и учебных пособий. Эту работу следует проводить в виде следующих этапов:

- поиск книг и журналов;
- предварительный просмотр;
- быстрое чтение выбранных мест;
- углубленное чтение и выбор материала.

Данные книги: автор, название, номер тома, издательство и год издания читатель может узнать по картотеке каталогов. Каталоги бывают трех видов - алфавитный, систематический и предметный.

К алфавитному каталогу обращаются, когда известны авторы и название. При этом надо иметь в виду, что при количестве авторов не более трех карточка книги расположена в алфавитном порядке по фамилии первого автора. Если авторов более трех или если книга не имеет вообще указания об авторах, ее карточка располагается в алфавитном порядке по

первому слову названия.

В систематическом каталоге карточки расположены по отделам различных отраслей знаний в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Этот каталог дает возможность разыскать книги, содержащие информацию по интересующему вопросу, когда их авторы и названия заранее не известны. Работу с систематическим каталогом надо начать ознакомлением с классификацией, найти в ней интересующие вас отдел и отрасль знаний, затем найти в каталоге ящик с картотекой литературы, соответствующей этой отрасли. Ориентируясь по названиям и кратким аннотациям, отбирают соответствующие карточки.

Предметный каталог именуют отраслевые библиотеки.

Цель предварительного просмотра - убедиться в том, что книга действительно содержит информацию по интересующему вопросу и выбрать именно те места книги, в которых эта информация заключена. Внимательно ознакомившись с помещенной в книге аннотацией, с предисловием (введением) и оглавлением, находят крупные части (разделы, главы) и бегло их просматривают, выбирая места, содержащие нужную информацию. Эти места книги подлежат быстрому чтению.

Цель быстрого чтения - определить, что нужно делать дальше с каждой частью текста выбранных мест. В этой работе удобно использовать проставляемые на полях страниц книги знаки - *маргиналии*. На эти знаки стандарта не установлено и каждый читатель может избрать для себя любые знаки, какие ему понравятся.

В таблице 1 приведены наиболее часто применяемые знаки. Для их использования следует скопировать маргиналии на небольшом листке плотной бумаги и всегда пользоваться им при быстром чтении выбранных мест. После непродолжительной практики знаки станут такими же привычными, как буквы.

Таблица 1 – Маргиналии

Знак	Расшифровка
	Прочитать
:	Переработать
Ψ	Проверить
?	Непонятно
δ	Несущественно
X	Неверно!
Δ	Согласен
V	Ново!
Y	Важно!
!	Смело!
:Н	Сопоставить с Н. (условное обозначение другой

	книги)
- М	Показать М. (фамилия)
= 37,3	Повторение абзаца 3 страницы 37
≠ 49,5	Противоречит абзацу 5 страницы 49
∫	Слишком сложно
К ₁₂	Относится к вопросу (теме) 12

Если книга принадлежит самому учащемуся, маргиналии на ней можно ставить любым удобным владельцу образом. В библиотечной книге тоже можно ставить маргиналии, но только мягким карандашом (2М, 3М) и при условии, что читатель не забудет тщательно стереть знаки резинкой перед сдачей книги в библиотеку.

Методические рекомендации о том, как работать с текстом конкретного раздела книги или журнала при углубленном чтении и выборе материала, можно сформулировать так:

1 Внимательно прочитайте весь текст.

2 Внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное.

3 Разберитесь с тем, что означают новые термины, названия, при необходимости используйте для этого словари.

4 Тщательно изучите рисунки, схемы, фото, поясняющие данный текст.

5 Выделите яркие примеры и факты.

6 Составьте план реферата (составленный план даёт общее представление о прочитанном, раскрывает структуру темы реферата, помогает выделять определённый круг вопросов, их последовательность и взаимосвязь).

7 Оформите реферат.

3 Оформление реферата

Реферат должен быть выполнен на белой бумаге формата А4 по ГОСТ 2.301 (210x297 мм) с одной стороны листа одним из следующих способов:

- рукописным - четким, разборчивым почерком, с высотой букв и цифр не менее 2,5 мм. Текст должен быть написан тушью, чернилами или пастой синего, фиолетового или черного цвета. Расстояние между основаниями строк 8 - 10 мм;

- с применением печатающих или графических устройств вывода ЭВМ: междустрочный интервал одинарный или полуторный, высота букв и цифр не менее 1,8 мм, цвет - черный.

Текст ТД следует выполнять, соблюдая размеры полей левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Абзацы в тексте начинают отступом, равным 15-17 мм.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами снизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. На титульном листе номер страницы не ставится.

Опечатки, описки, обнаруженные в процессе выполнения реферата, допускается исправлять аккуратным заклеиванием или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте и тем же способом исправленного текста

Текст реферата разделяют на разделы, подразделы, пункты. Пункты, при необходимости, могут быть разделены на подпункты.

Каждый раздел реферата рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах реферата, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Подразделы и пункты должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела, подпункты - в пределах пункта.

Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, этот пункт также нумеруется.

Точка в конце номеров разделов, подразделов, пунктов, подпунктов не ставится. Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис, или, при необходимости ссылки в тексте реферата на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере

Пример -

- a) _____;
- б) _____:
- 1) _____
- _____;
- 2) _____;
- в) _____.

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов

Заголовки следует выполнять с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. В начале заголовка помещают номер

соответствующего раздела, подраздела, пункта.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно удвоенному межстрочному расстоянию; между заголовками раздела и подраздела - одному межстрочному расстоянию

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Графу «№ п/п (номер по порядку)» в таблицу включать не допускается. При необходимости нумерации параметров порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием.

Все таблицы нумеруют в пределах раздела арабскими цифрами.

Таблица может иметь название. Название таблицы должно отражать содержание, быть точным, кратким. Если таблица имеет название, то его помещают после номера таблицы через тире, с прописной буквы.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицу следует располагать в тексте непосредственно после абзаца, где она упоминается впервые, или на следующем листе (странице).

Иллюстрации помещаются в реферате для пояснения текста.

В тексте все иллюстрации (фотографии, схемы, чертежи и пр.) именуется рисунками.

Рисунки нумеруются в пределах раздела (приложения) арабскими цифрами, например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первого раздела); «Рисунок В.3» (третий рисунок приложения В).

Рисунок может иметь тематическое наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст).

Слово «рисунок», его номер и тематическое наименование (при наличии) помещают ниже изображения и пояснительных данных симметрично иллюстрации.

На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

Приложение В

План описания экономико-географической характеристики страны

1. Общие сведения о стране;
2. Политико- и экономико-географическое положение страны;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Общая характеристика населения:
 - численность и размещение населения;
 - воспроизводство;
 - половой, возрастной, национальный и религиозный состав;
 - городское и сельское население, уровень и темпы урбанизации и крупнейшие города и городские агломерации страны;
 - миграции;
 - трудовые ресурсы;
5. Отрасли международной специализации хозяйства и их главные районы и центры:
 - промышленность;
 - сельское хозяйство;
 - транспорт;
 - непромышленная сфера;
6. Проблемы и перспективы развития страны;
7. Вывод о развитии страны.

Литература

Основные источники:

1 Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования – М.: «Академия», 2016 г.

2 Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. – М.: Просвещение, 2019г.

Дополнительные источники:

1 Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира: в 2 кн., поурочные планы – В.: Учитель, 2016

2 Желтиков В.П. Экономическая география: учеб. для ВУЗов – Р-на-Д: 2017г.

3 Климанов В.В. «География в таблицах» - М.: Дрофа, 2015

4 Лавров А.Б. Экономика, социальная и политическая география мира. Регионы и страны.. – М.: 2017г.

5 Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Экономическая и физическая география мира. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2019г.

6 Михайлова И.М. География. Экзамен на 5.– М.: Арт-пресс школа, 2016

7 Петрова Н.Н. «География. Подготовка к ЕГЭ» - М.: Эксмо, 2017

8 Шабанов А.Н. Страны мира. Современный справочник – М: Мир книги, 2015

Интернет-ресурсы:

1 geo.1september.ru

2 georus.by.ru

3 geo.historic.ru

4 geografia.ru

5 nature.worldstreasure.com

6 basni.narod.ru

7 terrus.ru