

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 20.01.2023 19:10:51

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им.Н.М.Федоровского»
Политехнический колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1 курс

Для специальностей:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, 13.02.01 Тепловые электрические станции.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» 13.02.01 Тепловые электрические станции.

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского».

Разработчик: Курбанова З.М., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии _____ Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского».

Протокол заседания методического совета № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Зам. директора по УР _____ С.П. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с актуализированным ФГОС по специальностям: 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Формируемые компетенции :

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:

Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 164 часа (первый семестр: 68 часов, второй семестр: 96 часов), включает в себя 164 часа лекционных занятий , 30 % (49 часов) которых отводится на аудиторную самостоятельную работу обучающегося.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса текущий контроль усвоения учебного материала основной массой обучающихся осуществляется в форме тестового

контроля знаний, письменного и индивидуального устного опроса обучающихся в рамках аудиторной самостоятельной работы.

На итоговую аттестацию в форме зачёта выделяется – не более 2 часов, в форме экзамена – не более 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
лекционные занятия	157
итоговая аттестация в форме зачёта	2
итоговая аттестация в форме экзамена	5
Аудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
– текущий контроль	20
– тестирование	8
– составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы	10
– выполнение творческого задания	7
– проектная деятельность	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы исторических знаний		2	
Тема 1.1. Историческое время и пространство	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития исторических знаний 2. Источники исторических знаний <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Выполнение творческого задания.</u> <u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим варианты периодизации исторического процесса. 2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности развития человеческих общностей, варианты их типологии. 3. Обоснована ли, с вашей точки зрения теория Ч. Дарвина о происхождении человека? 4. Какие научные теории существуют в наше время о происхождении человека? 	2	1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья		14	
Тема 2.1. Переход от первобытности к цивилизации.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. 2. Архаичные цивилизации 3. Цивилизации Древнего Востока. 	8	4

	<p>4. Античные цивилизации.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Выполнение творческого задания.</u> <u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u> 1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p><u>Тестирование.</u></p>		
<p>Тема 2.2. История Средних веков</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Христианская Европа в Средние века. 2. Исламский мир в Средние века. 3. Индия и Дальний Восток в Средние века.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Выполнение творческого задания.</u> <u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u> 1. Проанализируйте исторические документы и найдите различия в формировании средневековой системы образования в христианской Европе и исламском мире. 2. Ответить на вопросы: - Что такое «феодалная раздробленность»? Когда она началась в странах Западной Европы? - О каких изменениях в управлении можно рассказать, изучая исторические карты исламского мира в средние века? - Объясните, почему обособление дальневосточных государств произошло в период хозяйственных успехов, роста городов, дальнейшего развития культуры?</p>	<p>6</p>	<p>3</p>

Раздел 3. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе		22	
Тема 3.1. Особенности формирования государства Киевская Русь.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Версии происхождения государственности на Руси. 2. Роль христианства в формировании Древнерусского государства. 3. Правление первых киевских князей. 4. Расцвет Киевской Руси в XI веке. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Выполнение творческого задания.</u></p> <p><u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью учебника, и на основании объяснения на уроке ответьте на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Согласны ли Вы с норманнской теорией происхождения древнерусского государства?» - Кто из киевских князей внес наибольший вклад в развитие государства и почему? 	8	4
Тема 3.2. Русь удельная	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины политической раздробленности Древней Руси. 2. Роль Владимира Мономаха в сохранении государства. 3. Основные княжества Древней Руси. 4. Особенности управления в Новгородской республике. 5. Культура Руси в X - начале XIII вв. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Выполнение творческого задания.</u></p> <p><u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u></p>	8	4

	<p>1. С помощью учебника, и на основании объяснения на уроке выясните самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как повлияло решение Любечского съезда на распад государства? - Как православная церковь пыталась сохранить единство государства? 		
<p>Тема 3.3. Батыево нашествие на Русь. Русские земли в XIII - середине XV вв.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вторжение монголов на Русь. 2. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. 3. Русь и Золотая Орда. 4. Татарские государства Поволжья и Сибири. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Выполнение творческого задания.</u></p> <p><u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины успехов монголо-татарских завоевателей. 2. Рассмотрение биографий известных татаро-монгольских и русских полководцев того периода. 3. Сопоставление и анализ изменений в системе управления Золотой Орды завоеванными территориями с XIII по конец XV вв. 4. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения системы государственного управления в Киевской Руси и Золотой Орде. 5. Составьте таблицу по системе иерархии в Киевской Руси и Золотой Орде. <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>	6	3
<p>Раздел 4. Образование государства Московская Русь</p>		14	

<p>Тема 4.1. Образование централизованного Русского государства.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Свержение золотоордынского ига. 2. Государственный строй. Формирование системы государственных учреждений. 3. Объединение русских земель вокруг Москвы. 4. Культура Руси в XIV-XV вв.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Проектная деятельность.</u> <u>Тематика групповых проектов:</u> 1. Причины и характер складывания централизованного государства Московская Русь. 2. Формирование новых органов власти и роль церкви в создании нового государства. 3. Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящие перед Иваном III, при создании государства Московская Русь.</p> <p><u>Тестирование.</u></p>	6	3
<p>Тема 4.2. Россия при Иване IV Грозном. Кризис династии в конце XVI века.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Реформы управления государством. 2. Опричнина. 3. Внешняя политика IV Ивана Грозного. 4. Россия в конце XVI века. 5. Культура России в XVI веке.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Проектная деятельность.</u> <u>Тематика групповых проектов:</u></p>	8	4

	<p>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров Московской Руси со странами Запада с целью определения внешнеполитического курса того периода.</p> <p>2. Изучение исторических карт Московской Руси, биографий политических деятелей, их программных документов. Выработка студентами различных моделей системы управления того периода.</p> <p>3. Характеристика политики Московской Руси в период опричнины (2-3 листа текста).</p> <p>4. Оцените эффективность мер царя против боярского своеволия.</p> <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>		
Раздел 5. Европа и Россия в XVI-XVIII вв.		40	
Тема 5.1. Европа в XVI-XVIII вв.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Великие географические открытия.</p> <p>2. Научная революция в Европе.</p> <p>3. Международные отношения в Новое время.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Проектная деятельность.</u></p> <p><u>Тематика групповых проектов:</u></p> <p>1. Анализ исторических документов и географических карт, рассказывающих о великих географических открытиях с целью уточнения имен великих мореплавателей и их экспедиций.</p> <p>2. Знакомство с иллюстрациями картин художников Возрождения и проведение самостоятельного анализа их творчества.</p> <p>3. Влияние абсолютизма на развитие экономики и культуры европейских стран в Новое время.</p>	4	2

	4. Проблема взаимоотношений различных сословий в период абсолютизма.		
Тема 5.2. Россия в период Смутного времени.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрушение российской государственности в период Смутного времени (1598-1606 гг.). 2. Борьба с польской и шведской интервенцией. «Семибоярщина». 3. Укрепление государственной власти после Смуты. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Тестирование.</u></p>	4	2
Тема 5.3. Россия в XVII веке.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые Романовы у власти. 2. Раскол в РПЦ. 3. Хозяйство и сословия России в XVII в. 4. Народные восстания в XVII в. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Тестирование.</u></p> <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>	6	5
Итоговая аттестация в форме зачёта (1 семестр)		2	
Тема 5.3. Россия в XVII веке.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика России в XVII в. 	4	2

	<p>2. Присоединение Сибири и Дальнего Востока. 3. Культура России в XVII веке.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Тестирование.</u></p> <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>		
<p>Тема 5.4. Правление Петра I. Внутренняя и внешняя политика России первой четверти XVIII века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Начало правления Петра I. 2. Государственные реформы. 3. Внешняя политика России в 1700-1721 гг. 4. Завершение правления Петра I Великого.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Выполнение творческого задания.</u> <u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u></p> <p>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего развитие права в абсолютистском государстве. 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях абсолютизма. 3. Изучение «Табели о рангах» с целью сопоставления правового статуса сословий после сословной реформы Петра I.</p> <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>	6	3
<p>Тема 5.5. Эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Правление Екатерины I и Петра II. 2. Правление Анны Иоанновны. 3. Правление Елизаветы Петровны и Петра III.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p>	6	3

	<p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>		
<p>Тема 5.6. Правление Екатерины Великой. Внутренняя и внешняя политика в 1762-1801 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Золотой век» Екатерины II. 2. Внешняя политика России в 1762-1796 гг. 3. Правление Павла I. 4. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. 5. Освоение новых земель. 6. Народные восстания в XVIII веке. 7. Культура России в XVIII веке. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Проектная деятельность.</u></p> <p><u>Тематика групповых проектов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое положение, жизнь и быт определенных сословий. 2. Рассмотрение и анализ общегосударственных документов XVIII в.: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Учреждения для управления губерний», «Устав благочиния» с целью изучения изменений в системе государственного управления. 	8	4
<p>Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации в XIX- начале XX вв.</p>		30	
<p>Тема 6.1. Страны Европы в XIX веке.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Революционные процессы во Франции. 2. Развитие парламентаризма в Великобритании. 	4	2

	<p>3. Революционные процессы в Германии. 4. Революционные процессы в Италии.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>		
Тема 6.2. Страны Америки в XIX веке.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Последствия промышленного переворота в странах Северной Америки. 2. Борьба за независимость в странах Латинской Америки.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p>	2	1
Тема 6.3. Страны Востока в период колониализма.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Особенности развития традиционного общества в период колониализма в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. 2. Проблемы модернизации Востока. Реформы Мэйдзи в Японии. 3. Упадок Китайской империи.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p>	2	1
Тема 6.4. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Начало правления Александра I. 2. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. 3. Россия в 1815-1825 гг. Восстание декабристов. 4. Россия в годы правления Николая I: внутренняя политика. 5. Общественное движение при Николае I.</p>	4	2

	<p>6. Внешняя политика России в 1825-1855 гг.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Тестирование.</u></p>		
<p>Тема 6.5. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. 2. Внешняя политика России в 1855-1881 гг. 3. Основные направления общественно-политической жизни Российской империи. Появление политических организаций. 4. Правление Александра III. 5. Культура России в XIX веке. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Тестирование.</u></p> <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>	8	5
<p>Тема 6.6. Россия на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало правления Николая II. 2. Социально-экономическое развитие России. Реформы П.А. Столыпина. 3. Первая русская революция и её итоги. 4. Роль партий в политической жизни России. 5. Внешняя политика России в начале XX века. 6. «Серебряный век» российской культуры. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p>	4	2

	<u>Тестирование.</u>		
Тема 6.7. Первая Мировая война и её последствия.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины войны и формирование международных военных блоков. 2. Основные события войны. 3. Итоги войны. Послевоенная картина мира. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p>	2	1
Тема 6.8. Россия в 1917 году.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция. 2. Кризисы Временного правительства. 3. Рост популярности большевиков. 	2	1
Раздел 7. Россия и мир в 1917-1991 гг.		30	
Тема 7.1. Советская власть и национально-государственное строительство.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Октябрьская революция и установление советской власти. 2. Конституция РСФСР 1918 г. 3. Гражданская война и её последствия. 4. Образование СССР. 5. Советское государство и общество в 1920-е гг. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>	4	2

<p>Тема 7.2. Система государственного управления СССР в 1930-1941 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством. 2. Тоталитарный режим и тоталитарное общество.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.3. Вторая Мировая война.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. 2. Страны Азии в 1918-1939 гг. 3. Причины Второй Мировой войны. 4. Важнейшие фронты и сражения Второй Мировой войны.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.4. Великая Отечественная война.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Крах фашистского плана «Барбаросса». 2. Битва за Москву. 3. Сталинградская битва. 4. Курская битва. 5. Разгром немецко-фашистских захватчиков в 1944 г. 6. Битва за Берлин. 7. Итоги войны.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>	<p>4</p>	<p>2</p>

<p>Тема 7.5. Послевоенное восстановление и развитие СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Переход к мирной жизни. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. 2. Укрепление командно-административной системы. 3. Начало «холодной войны».</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p>	2	1
<p>Тема 7.6. СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Борьба за власть после смерти Сталина. 2. Основные направления реформ 1950-х гг. Децентрализация и демократизация управления. 3. «Оттепель» в духовной жизни. 4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p>	2	1
<p>Тема 7.7. «Эпоха застоя» - попытки сохранить командно-административную систему.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Консервация политического режима 2. Проведение экономических реформ. 3. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p>	2	1
<p>Тема 7.8. Мир во второй половине XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. США в 1945-1991 гг. 2. Страны Европы в 1945-1991 гг. 3. Страны Азии во второй половине XX века. 4. Распад колониальной системы в мире.</p>	2	1

<p>Тема 7.9. СССР в 1985-1991 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Реформа политической системы. 2. Экономические реформы: традиции и новаторство. 3. Политика гласности. 4. Политика «нового мышления». 5. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u></p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 8. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 8.1. Развитие России в начале 90-х годов XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Экономические реформы 1991-1993 гг. 2. Государственные социальные программы и их реализация. 3. Противостояние президента и парламента. События октября 1993 г. 4. Россия в системе международных отношений.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Тестирование.</u></p>	<p>5</p>	<p>3</p>
<p>Тема 8.2. Россия в конце XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Национально-государственное строительство и перестройка государственного аппарата по Конституции РФ 1993 года. 2. Переход к рыночной экономике. 3. Демократизация политической жизни в РФ. 4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>	<p>2</p>	<p>1</p>

Тема 8.3. Россия и мир в начале XXI века.	Содержание учебного материала: 1. Проблемы взаимоотношений различных цивилизаций. 2. Деятельность международных организаций в борьбе за безопасность, разоружение и мир. 3. Экологические движения.	2	1
Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)		5	
Максимальная учебная нагрузка:		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей, исторических карт, учебников, учебно-методических пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, средств мультимедиа, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. - М.: Юрайт, 2016.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева М.С. История России с Древнейших времен до наших дней. Учебник. - М.: «ПБОЮЛ Рожников Л.В.», 2018.
3. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества XX века. - М.: Дрофа, 2018.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века.- М.: Просвещение, 2018.
5. Островский В.П., Уткин А.И. История России.- М.: Дрофа, 2019.
6. Федоров В.А. История России 1861-1917.- М.: Высшая школа, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска.- М.: Международные отношения, 2017.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия.- М.: ИДДК, 2018. MDF. eBook (компьютерное издание).
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI века.- М.: Мир книги, 2017.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы.- М: Юрист, 2009.

5. Дроздов Ю.В. Россия и мир. Куда держим курс.- М.: Артстиль-полиграфия, 2019.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг.- М.: Аквариум, 2018.
7. Журнал «Родина». Учредители: правительство РФ, администрация Президента РФ.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.cnso.ru
3. <http://lesson-history.ru>
4. www.historic.ru
5. <http://www.kulichki.com>
6. <http://www.magister.msk.ru>
7. <http://www.hronos.km.ru>
8. <http://www.history.ru>
9. <http://www.diphis.ru>
10. <http://www.hist.msu.ru>
11. <http://historyatlas.narod.ru>
12. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
13. <http://glory.rin.ru>
14. <http://www.9may.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Общие и профессиональные компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – тестирование; – семинар; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – проверка выполнения самостоятельных работ проблемного характера; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система оценок, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать социальные факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических позиций. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p>

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе сдачи зачёта.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

