

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 21.02.2023 11:54:22

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Заполярье государственный университет им. Н.М. Федоровского»  
Политехнический колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** учебной дисциплины

### **АСТРОНОМИЯ**

1 курс

по специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования:  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Организация – разработчик:** Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

**Разработчик:** Заубидов З.Д., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ /Олейник М.В./

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

Протокол заседания методического совета № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Блинова С.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины астрономия.....   | 4   |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины .....                | 6   |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины .....                    | 13  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 156 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>66</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>44</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | <b>44</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>22</b>          |
| в том числе:<br>- проработка конспекта занятий;<br>- работа с учебной литературой;<br>- решение задач;<br>- подготовка к зачету;<br>- написание сообщений и докладов;<br>- подготовка творческих заданий;<br>- составление кроссвордов. |                    |
| <b><i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i></b>  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1  | 2   |  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками</b> |   |  | <b>9</b>    |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Предмет астрономии</b>                                | 1   | Астрономия как наука. История становления астрономии в связи с практическими потребностями. Этапы развития астрономии. Взаимосвязь и взаимовлияние астрономии и других наук.   | 3           | 2                |
| <b>Тема 1.2. Наблюдения – основы астрономии</b>                    | 2   | Понятие «небесная сфера», основные линии и точки, горизонтальная система координат. Мнемонические приемы определения угловых размеров расстояний между точками небесной сферы. Телескопы как инструмент наглядной астрономии. Виды телескопов и их характеристики.   | 3           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  |  | <b>3</b>    |                  |
|  | 1.Проработка конспектов по темам.<br>2.Работа с учебной литературой;<br>3.Подготовка к тесту. |  |             |                  |
| <b>Раздел 2. Основы практической астрономии</b>                    |   |  | <b>11</b>   |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 2.1. Звезды и созвездия Видимое движение звезд</b>         | 1   | Определение понятия «звездная величина». Введение понятия «созвездие». Экваториальная система координат, точки и линии на небесной сфере. Исследование высоты полюса мира на различных географических широтах. Введение понятий «восходящее светило», «не восходящее светило», «незаходящее светило», «верхняя кульминация», «нижняя кульминация». Вывод зависимости между высотой светила, его склонением и географической широтой местности.                         | 3           | 1                |
| <b>Тема 2.2. Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны.</b>   | 2.  | Введение понятий «дни равноденствия» и «дни солнцестояния», анализ астрономического смысла дней равноденствия и солнцестояния. Введение понятия «эклиптика». Исследование движения Солнца в течение года на фоне созвездий с использованием подвижной карты. Обсуждение продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности в течение года. Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Сравнительная характеристика физических свойств Земли и Луны. Анализ | 3           | 1                |

|   |    |  |           |   |
|---|----|--|-----------|---|
|   |    | явлений солнечного и лунного затмений, условия их наступления и наблюдения на различных широтах Земли.   |           |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Время и календарь</b>  | 3. | Периодические или повторяющиеся процессы как основа для измерения времени. Древние часы. Введение понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время». Бытовое и научное понятие «местное время». Летоисчисление в древности. Использование продолжительных периодических процессов для создания календарей. Солнечные и лунные календари и их сравнение. Старый и новый стили. Современный календарь.   | 2         |   |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | <b>3</b>  |   |
|   |    | 1. Домашняя контрольная работа № 1 по теме «Практические основы астрономии»<br>2. Работа с учебной литературой;<br>3. Подготовка сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «сумерки» в астрономии.</li> <li>• Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.</li> <li>• Астрономические и календарные времена года.</li> </ul>   |           |   |
| <b>Раздел 3. Строение Солнечной системы</b>                                       |    |  | <b>16</b> |   |
|   |    | <b>Содержание учебного материала.</b>  |           |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет.</b> | 1. | Становление системы мира Аристотеля. Геоцентрическая система мира Птолемея. Достоинства системы и ее ограничения. Гелиоцентрическая система мира Коперника. Проблемы принятия гелиоцентрической системы мира. Преимущества и недостатки системы мира Коперника. Границы применимости гелиоцентрической системы мира. Подтверждение гелиоцентрической системы мира при развитии наблюдательной астрономии. Основной материал Конфигурации планет как различие положения Солнца и планеты относительно земного наблюдателя. Условия видимости планет при различных конфигурациях. Синодический и сидерический периоды обращения планет. Аналитическая связь между синодическим и сидерическим периодами для внешних и внутренних планет. | 3         | 1 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Законы движения планет Солнечной системы</b>                     | 2. | Эмпирический характер научного исследования Кеплера. Эллипс, его свойства. Эллиптические орбиты небесных тел. Формулировка законов Кеплера. Значение и границы применимости законов Кеплера. Методы определения расстояний до небесных тел: горизонтальный параллакс, радиолокационный метод и лазерная локация. Методы определения размеров небесных тел: методологические основы определения размеров Земли Эратосфеном; метод триангуляции.   | 3         | 2 |



|   |   |   |                  |   |
|---|---|---|------------------|---|
| <p><b>Тема 3.3.<br/>Открытие и<br/>применение закона<br/>всемирного<br/>тяготения</b></p>   | 3 | <p>Определение расстояний до планет Солнечной системы с использованием справочных материалов. Определение положения планет Солнечной системы с использованием данных «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год. Графическое представление положения планет Солнечной системы с учетом масштаба и реального расположения небесных тел на момент проведения работы. Аналитическое доказательство справедливости закона всемирного тяготения. Явление возмущенного движения как доказательство справедливости закона всемирного тяготения. Применение закона всемирного тяготения для определения масс небесных тел. Уточненный третий закон Кеплера. Явление приливов как следствие частного проявления закона всемирного тяготения при взаимодействии Луны и Земли.</p>    | 3                | 1 |
| <p><b>Тема 3.4.<br/>Движение<br/>искусственных<br/>спутников и<br/>космических<br/>аппаратов (КА)<br/>в Солнечной системе</b></p> | 4 | <p>Общая характеристика орбит и космических скоростей искусственных спутников Земли. История освоения космоса. Достижения СССР и России в космических исследованиях. История исследования Луны. Запуск космических аппаратов к Луне. Пилотируемые полеты и высадка на Луну. История исследования и современный этап освоения межпланетного пространства космическими аппаратами.</p>  | 3                | 1 |
|   |   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>   | 4                |   |
|   |   | <p>1 Домашняя контрольная работа № 2 по теме «Строение Солнечной системы».<br/>2. Работа с учебной литературой;<br/>3. Подготовка докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Э. Циолковский.</li> <li>• Первые пилотируемые полеты — животные в космосе.</li> <li>• С. П. Королев.</li> <li>• Достижения СССР в освоении космоса.</li> <li>• Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова.</li> <li>• Загрязнение космического пространства.</li> <li>• Динамика космического полета.</li> <li>• Проекты будущих межпланетных перелетов.</li> <li>• Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.</li> <li>• Современные космические спутники связи и спутниковые системы.</li> </ul> <p>3. Составить кроссворд по терминам «Астрономии»</p> |                  |   |
| <p><b>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</b></p>   |   |   | <p><b>14</b></p> |   |

|   |    | <b>Содержание учебного материала.</b>   |          |   |
|---|----|---|----------|---|
| <b>Тема 4.1.<br/>Солнечная система.<br/>Система "Земля -<br/>Луна".</b> | 1. | Современные методы изучения небесных тел Солнечной системы. Требования к научной гипотезе о происхождении Солнечной системы. Общие сведения о существующих гипотезах происхождения Солнечной системы. Гипотеза О. Ю. Шмидта о происхождении тел Солнечной системы. Научные подтверждения справедливости космогонической гипотезы происхождения Солнечной системы. Определение основных критериев характеристики и сравнения планет. Характеристика Земли согласно выделенным критериям. Характеристика Луны согласно выделенным критериям. Сравнительная характеристика атмосферы Луны и Земли и астрофизических и геологических следствий различия. Сравнительная характеристика рельефа планет. Сравнительная характеристика химического состава планет. Обоснование системы «Земля — Луна» как уникальной двойной планеты Солнечной системы. | 3        | 1 |
| <b>Тема 4.2.<br/>Планеты земной<br/>группы</b>                          | 2. | Внутригрупповая общность планет земной группы и планет-гигантов по физическим характеристикам. Сходства и различия планет Солнечной системы по химическому составу, вызванные единством происхождения тел Солнечной системы. Выделение критериев, по которым планеты максимально отличаются. Основные характеристики планет земной группы (физические, химические), их строение, особенности рельефа и атмосферы. Спутники планет земной группы и их особенности. Происхождение спутников. Сравнительная характеристика Марса, Венеры и Меркурия относительно Земли.  | 3        | 1 |
| <b>Тема 4.3.<br/>Планеты-гиганты</b>                                    | 3. | Основные характеристики планет-гигантов (физические, химические), их строение. Спутники планет-гигантов и их особенности. Происхождение спутников. Кольца планет-гигантов и их особенности. Происхождение колец.  | 2        |   |
| <b>Тема 4.4.<br/>Астероиды и<br/>метеориты. Кометы<br/>и метеоры.</b>   | 4. | Астероиды и их характеристики. Особенности карликовых планет. Кометы и их свойства. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Определение явлений, наблюдаемых при движении малых тел Солнечной системы в атмосфере Земли. Характеристика природы и особенностей явления метеоров, метеорных потоков. Особенности явления болида и характеристики метеоритов. Геологические следы столкновения Земли с метеоритами.   | 2        |   |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | <b>4</b> |   |
|   |    | 1. Проработка конспектов.<br>2. Работа с учебной литературой;<br>3. Домашняя контрольная работа № 3 «Природа тел Солнечной системы».  |          |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | 4. Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадка Гунгусского метеорита.</li> <li>• Падение Челябинского метеорита.</li> <li>• Особенности образования метеоритных кратеров.</li> <li>• Следы метеоритной бомбардировки на поверхностях планет и их спутников в Солнечной системе.</li> </ul>  |           |  |
| <b>Раздел 5. Солнце и звезды</b>   |  | <b>10</b> |  |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>  |           |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.</b>                       | 1. Современные методы изучения Солнца. Энергия и температура Солнца. Химический состав Солнца. Внутреннее строение Солнца. Атмосфера Солнца. Формы проявления солнечной активности. Распространение излучения и потока заряженных частиц в межзвездном пространстве. Физические основы взаимодействия потока заряженных частиц с магнитным полем Земли и частицами ее атмосферы. Физические основы воздействия потока солнечного излучения на технические средства и биологические объекты на Земле. Развитие гелиотехники и учет солнечного влияния в медицине, технике и других направлениях.  | 2         |  |
| <b>Тема 5.2.<br/>Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.</b> | 2. Метод годичного параллакса и границы его применимости. Астрономические единицы измерения расстояний. Аналитическое соотношение между светимостью и звездной величиной. Абсолютная звездная величина. Ее связь с годичным параллаксом. Спектральные классы. Диаграмма «спектр — светимость». Размеры и плотность вещества звезд. Определение массы звезд методом изучения двойных систем. Модели звезд. Основы классификации переменных и нестационарных звезд. Затменно-двойные системы. Цефеиды — нестационарные звезды. Долгопериодические звезды. Новые и сверхновые звезды. Пульсары. Значение переменных и нестационарных звезд для науки. | 2         |  |
| <b>Тема 5.3.<br/>Эволюция звезд.</b>   | 3. Оценка времени свечения звезды с использованием физических законов и закономерностей. Начальные стадии эволюции звезд. Зависимость «сценария» эволюции от массы звезды. Особенности эволюции в тесных двойных системах. Графическая интерпретация эволюции звезд в зависимости от физических параметров.  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | 1. Написание сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Затмение ( в системах двойных звезд)»</li> <li>• «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)»</li> <li>• «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может</li> </ul>  |           |  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)»   |           |
| <b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</b>                                |   | <b>6</b>  |
|   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |           |
| <b>Тема 6.1.<br/>Наша Галактика.<br/>Другие галактики.<br/>Метагалактика.</b> | Наша Галактика на небосводе. Строение Галактики. Состав Галактики. Вращение Галактики. Проблема скрытой массы. Состав межзвездной среды и его характеристика. Характеристика видов туманностей. Взаимосвязь различных видов туманностей с процессом звездообразования. Характеристика излучения межзвездной среды. Научное значение исследования процессов в разреженной среде в гигантских масштабах. Обнаружение органических молекул в молекулярных облаках.                       | 1         |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы<br/>современной<br/>космологии</b>                    | «Красное смещение» в спектрах галактик. Закон Хаббла. Значение постоянной Хаббла. Элементы общей теории относительности А. Эйнштейна. Теория А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной и ее подтверждение. Научные факты, свидетельствующие о различных этапах эволюционного процесса во Вселенной. Темная энергия и ее характеристики. Современная космологическая модель возникновения и развития Вселенной с опорой на гипотезу Г. А. Гамова, обнаруженное реликтовое излучение. | 1         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Написание сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научная деятельность Г. А. Гамова.</li> <li>• Нобелевские премии по физике за работы в области космологии.</li> <li>• А. А. Фридман и его работы в области космологии.</li> <li>• Значение работ Э. Хаббла для современной астрономии.</li> <li>• Каталог Мессье: история создания и особенности содержания.</li> </ul> 2. Подготовка к зачету.   |           |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>66</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место для преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е. К. Страут - Дрофа, 2017 г.

**Дополнительные источники:**

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс» - Дрофа, 2017 г. Учебник с электронным приложением.

2. Е.П.Левитан "Астрономия 11 класс" - Дрофа, 2018 г.

3. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М.: Дрофа, 2018 г.

4. Тайсон Н. «Астрофизика» - АСТ, 2018.

5. Натарадж Н. «Удивительные планеты» - Эксмо, 2019 г.

**Интернет-ресурсы**

1. Астрофизический портал. Новости астрономии.  
<http://www.afportal.ru/astro>
2. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии.  
<http://www.astroolymp.ru>
4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>
5. Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>
6. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>
7. Обсерватория СибГАУ.  
<http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>
8. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>
9. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>
10. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>
11. Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. <http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды.html>

12. ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>
13. Элементы большой науки. Астрономия.  
<http://elementy.ru/astronomy>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса теоретического материала, проверки решения задач, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, подготовкой сообщений и докладов.

| <b>Результаты обучения</b>   |  |
|--|--|
| <b>Общие и профессиональные компетенции</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять</p> | <p>-устный опрос теоретического материала</p> <p>-контроль выполнения домашнего задания;</p> <p>-контроль выполнения теста</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |  |
|---|--|