

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 24.05.2024 12:43:40

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горильский государственный индустриальный институт»  
Политехнический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**

**1 курс**

по специальностям:

40.02.01. Право и организация социального обеспечения;

46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования:

40.02.01. Право и организация социального обеспечения;

46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение.

**Организация-разработчик:** Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

**Разработчик:**

Аджигельдиева Альфия Сафармухамедовна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Алилекова Е.Б.

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт».

Протокол заседания методического совета № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ С.П. Блинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ....	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1 Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

40.02.01. Право и организация социального обеспечения, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция

46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, входящей в укрупненную группу специальностей 46.00.00 История и археология

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный учебный цикл.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

1. Основные географические понятия и термины;
2. Традиционные и новые методы географических исследований;
3. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
4. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;
5. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
6. Проблемы современной урбанизации;
7. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
8. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
9. Географические аспекты глобальных проблем человечества;
10. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «География»:**

Максимальная обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе: лекционные занятия	88
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе: – работа с конспектом; – составление таблиц; – работа с атласом и контурной картой; – составление тестов; – написание рефератов; – составление картосхем.	6 2 20 2 8 6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Связь с другими дисциплинами. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Освоение планеты человеком. От древности до наших дней. Современные масштабы освоения планеты.	2	1
<b>Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Географическая карта – особый источник информации о действительности. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Другие формы и способы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ карт различной тематики, Сопоставление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	2	
<b>Раздел 1 Политическое устройство мира</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Количество и группировка стран. Политическая карта мира после Второй Мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Регионы мира.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории	2	
Тема 1.2 Государственный строй стран мира	<b>Содержание учебного материала</b> Государственный строй стран мира. Формы правления. Монархии. Республики. Административно-территориальное устройство: унитарные и федеративные государства	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	



	Составление кроссворда «Страны мира». Заполнение таблицы «Визитная карточка стран»		
Тема 1.3 Типология стран по уровню социально-экономического развития	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Политическая география и геополитика.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально – экономическим показателям.	2	
<b>Раздел 2 Природные ресурсы мира</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой. Состояние природной среды.	2	1
Тема 2.2 Природные ресурсы: классификация, ресурсообеспеченность.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о ресурсообеспеченности и природопользовании. Два пути освоения планеты. Классификация природных ресурсов.	2	2
Тема 2.3 Природные ресурсы: виды и особенности размещения	<b>Содержание учебного материала</b> Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы: мировой земельный фонд и изменение в его структуре. Опустынивание. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды. Пути ее решения. Биологические ресурсы: два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради	2	
Тема 2.4. Загрязнение окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по заданным темам. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а	2	

	также возможных путей их решения		
<b>Раздел 3 Население мира</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения.	<b>Содержание учебного материала</b> Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественным) движением населения. Первый тип воспроизводства населения. Второй тип воспроизводства населения: демографический взрыв. Управление воспроизводством населения и демографическая политика.	2	1
Тема 3.2 Состав населения.	<b>Содержание учебного материала</b> Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения. Одно- и многонациональные государства. Проблема межнациональных отношений. Религиозный состав населения: мировые и национальные религии	2	2
Тема 3.3 Размещение и миграция населения	<b>Содержание учебного материала</b> Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения	2	2
Тема 3.4 Городское и сельское население	<b>Содержание учебного материала</b> Городское население: возрастные роли. Понятие об урбанизации; общие черты урбанизации. Уровни и типы урбанизации, и их регулирование. Сельское население. Население и окружающая среда	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить 20 тестовых вопросов к разделу «География населения мира»	2	
<b>Раздел 4 Научно-техническая революция и Мировое хозяйство</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Научно-техническая революция.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на контрольные вопросы, выполнить задания в тетради.	2	

Тема 4.2 Международное разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b> Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	2	1
Тема 4.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Три типа отраслевой структуры мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.	2	2
Тема 4.4. Факторы размещения	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы размещения производительных сил: старые и новые	2	2
<b>Раздел 5 Характеристика отраслей мирового хозяйства</b>		<b>22</b>	
Тема 5.1 Промышленность-первая отрасль материального производства. Топливная промышленность и электроэнергетика мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленность: старые, новые и новейшие отрасли. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Нефтяная газовая, угольная промышленности. Основные черты географии этих отраслей. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС и АЭС. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить задания в тетради и на контурной карте.	4	
Тема 5.2 Металлургия мира	<b>Содержание учебного материала</b> Горнодобывающая промышленность. Metallургическая промышленность; типы ориентации. Особенности географии черной и цветной металлургии мира. Главные центры развития.	2	2
Тема 5.3 Машиностроение мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и значение отрасли. Страны-лидеры по производству машиностроительной продукции. Воздействие на окружающую среду	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить задания в тетради и на контурной карте	2	

Тема 5.4. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Химическая промышленность – наиболее динамичная отрасль промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность и окружающая среда	2	2
Тема 5.5 Сельское хозяйство мира – вторая отрасль материального производства	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры. География мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания на контурной карте.	2	
Тема 5.6 Транспорт мира- третья отрасль материального производства	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта, внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	2	2
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1 Глобальные проблемы человечества. Проблема разоружения и сохранения мира. Экологическая, демографическая и продовольственная проблемы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о глобальных проблемах. Проблема мира и разоружение. Экологическая проблема – «Земля только одна!». Продовольственная проблема и пути ее решения. Демографическая проблема	2	1
Тема 6.2 Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана и космоса.	<b>Содержание учебного материала</b> Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема использования ресурсов Мирового океана. Мирное освоение космоса. Проблема Здоровья людей	2	2

<p>Тема 6.3 Взаимосвязь проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема. Глобальные прогнозы: пессимистический и оптимистический подходы. Глобальные гипотезы: о чем спорят ученые? Глобальные проекты. Понятие об устойчивом развитии. Устойчивое развитие: три главных компонента. Устойчивое развитие и география</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по заданным темам.</p>	2	
<p><b>Раздел 7 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы</b></p>		<b>14</b>	
<p>Тема 7.1 Общая характеристика Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> План-характеристика регионов. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство: главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы. Рыболовство. Транспортная система Зарубежной Европы, ее характерные черты. Отрасли непродовольственной сферы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на контрольные вопросы, выполнить задания в тетради и на контурной карте.</p>	4	
<p>Тема 7.2 Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Остальные аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.</p>	2	2
<p>Тема 7.3 Германия. Великобритания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Краткая социально-экономическая характеристика ФРГ и Великобритании: ЭГП, природные условия и ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, непродовольственная сфера, охрана окружающей среды.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определить страну по описанию, заполнить таблицу.</p>	2	
<p><b>Раздел 8 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии</b></p>		<b>10</b>	

<p>Тема 8.1 Общая характеристика Зарубежной Азии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территория, границы, положение. Политическая карта, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на контрольные вопросы, выполнить задания в тетради и на контурной карте</p>	2	
<p>Тема 8.2 Япония. Китай. Индия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Китай – самая многонаселенная страна мира. Хозяйство: достижения и проблемы. «Лицо» Китая в промышленном производстве. Китайское село. Восточная (приморская) зона, города Шанхай и Пекин. Центральная зона. Западная зона. Япония. Главные городские агломерации; мегаполис Токайдо. Значение Токио. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «мирами»: «Лицевая» часть Японии. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. «Тыльная» часть Японии. Индия самая многонациональная страна в мире. Географический рисунок – хозяйства и расселения в Индии: центры и коридоры развития. Главные центры – Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас</p>	2	2
<p>Тема 8.3 Юго-Восточная Азия. Нефтедобывающие страны Персидского залива</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территория, границы, положение. Государственный строй. Особенности правления. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизация. Хозяйство: характерные черты промышленности и особенности ее географии. Структура сельского хозяйства. Развитие и размещение транспорта. Международный туризм. Внешнеэкономические связи</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить задания в тетради и на контурной карте</p>	2	
<p><b>Раздел 9 Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки</b></p>		6	

Тема 9.1 Общая характеристика Африки	<b>Содержание учебного материала</b> Территория, границы, положение. Государственный строй, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре.	2	2
Тема 9.2 Северная, тропическая Африка. ЮАР	<b>Содержание учебного материала</b> Северная Африка: образ территории. Различия между приморской и глубинной частями субрегиона. Арабский тип города. Каир. Тропическая Африка: образ территории. Тропическая Африка – самая отсталая часть «третьего мира». Проблемы обезлесения и опустынивания. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить задания на контурной карте	2	
<b>Раздел 10 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b> Территория, границы, положение: благоприятные условия. Государственный строй. Население: численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Главные города, городские агломерации и мегаполисы США. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Промышленность. Сельскохозяйственные районы и пояса. Транспорт. Основные черты географии, наука. Отдых и туризм, Главные районы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на контрольные вопросы	2	
Тема 10.2. Соединенные Штаты Америки	<b>Содержание учебного материала</b> Северо-восток США – «мастерская» наций. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Средний Запад – регионы крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг США – регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад – самый молодой и динамичный регионы США. Основные черты положения Канады. Государственный строй. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Внутренние различия	2	2

<b>Раздел 11 Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки</b>		<b>6</b>	
Тема 11.1 Общая характеристика Латинской Америки. Общая характеристика Бразилии, Мексики	<b>Содержание учебного материала</b> Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности воспроизводства. История колонизации и формирование этнического состава. Понятие о ложной урбанизации. Хозяйство: горнодобывающая, обрабатывающая промышленность, главные районы и центры. Сельское хозяйство, особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты развития и размещения транспорта. Бразилия – тропический гигант.. Мексика. Особенности развития страны в связи с соседским положением с США.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на контрольные вопросы	2	
<b>Раздел 12 Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании</b>		<b>2</b>	
Тема 12.1 Австралия. Океания.	<b>Содержание учебного материала</b> Территория, границы, положение, политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.	2	2
<b>Раздел 13 Россия в современном мире</b>		<b>6</b>	
Тема 13.1 Общая экономико-географическая характеристика России. Регионы России	<b>Содержание учебного материала</b> Территория, границы, положение, политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами	2	
Тема 13.2 Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном	<b>Содержание учебного материала</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной	2	2



географическом разделении труда	Европы и другими зарубежными странами; их структура		
<b>Раздел 14 Таймыр</b>		<b>2</b>	
Тема 14.1 Общая экономико- географическая характеристика Таймыра	<b>Содержание учебного материала</b> Территория, границы, положение. Население. Особенности размещения населения. Хозяйство: характерные черты развития.	2	3
<b>Всего:</b>		<b>132</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «География»;
- политическая карта мира;
- физическая карта мира;
- атлас «Экономическая и социальная география мира»;
- контурная карта «Экономическая и социальная карта мира».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

2. Баранчиков Е.В. География: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 7-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Петрусюк О.А. География: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2018.

2. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.

3. Петрусюк О.А. География: Дидактические материалы: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 1-е изд., электронный формат., - М., ОИЦ «Академия», 2017.

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый и углубленный уровни). 10 класс. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый и углубленный уровни). 11 класс. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

**Интернет-ресурсы:**

- 1 Журнал «География» - <https://geo.1sept.ru/>

- 2 Географический атлас для учителей - <http://geo.historic.ru/>
- 3 География - <http://geografia.ru/>
- 4 Библиотека по географии - <http://geoman.ru/>
- 5 Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга <http://afromberg.narod.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

##### Специальность 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие и профессиональные компетенции	Знания и умения	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><u>Знать</u> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p><u>Уметь</u> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><u>Знать</u> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;</p> <p>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p> <p><u>Уметь</u> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>	Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль
ОК 3. Решать	<u>Знать</u> особенности современного	Устный опрос,

<p>проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества. <u>Уметь</u> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	<p>письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><u>Знать</u> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <u>Уметь</u> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль</p>
<p>ОК 5. Использовать</p>	<p><u>Знать</u> основные географические понятия</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  <u>Уметь</u> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><u>Знать</u> географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>	<p><u>Знать</u> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.  <u>Уметь</u> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p><u>Уметь</u> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за</p>	<p>Устный опрос, письменный</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>	<p>контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p><u>Знать</u> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <u>Уметь</u> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>	
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p><u>Знать</u> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <u>Уметь</u> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<p><u>Знать</u> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль</p>
<p>Ок 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p><u>Знать</u> различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>	

**Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

<b>Результаты обучения</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Знания и умения</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<u>Знать</u> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<u>Знать</u> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <u>Уметь</u> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<u>Знать</u> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия	Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль



	<p>по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p><u>Уметь</u> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><u>Знать</u> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p><u>Уметь</u> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Знать</u> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и</p>	<p><u>Знать</u> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их</p>	

<p>команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <u>Уметь</u> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><u>Знать</u> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества. <u>Уметь</u> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p><u>Уметь</u> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, итоговый контроль</p>

повышение квалификации		
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<p><u>Знать</u> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p><u>Уметь</u> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>	