

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Блинова Светлана Павловна  
Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 10.04.2021 12:57:36  
Уникальный программный ключ:  
1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb30377fab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НОРИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ»  
Политехнический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ»  
1 курс

Для специальности:  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт».

Разработчик: Корнилов О.И., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

Протокол заседания методического совета № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ С.П. Блинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития мировой и отечественной истории с древних времен до наших дней.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития мировой и отечественной истории;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о роли и месте современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего;
- правильно определять своё отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего;
- выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать/понимать:**

- основные этапы развития мировой и отечественной истории;
- сущность и причины межгосударственных конфликтов;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- основные черты, характеризующие определённый исторический этап развития общества;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Перечень формируемых компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 242 часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 161 часов,

самостоятельной работы – 81 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>242</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>161</b>
в том числе:	
– комбинированные занятия	139
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>81</b>
в том числе:	
– подготовка практикоориентированных работ проектного характера	41
– внеаудиторная самостоятельная работа	40
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта (1 семестр), экзамена (2 семестр)</b>	

**\*Все учебные занятия по истории проходят в виде комбинированных занятий, что подразумевает:**

- совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями;
- самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия заданий из учебного пособия по истории (все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства);
- каждое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий;
- характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем занятии;
- организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы исторических знаний</b>		<b>5</b>	
Тема 1.1. Историческое время и пространство.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития исторических знаний.</li> <li>2. Источники исторических знаний.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим варианты периодизации исторического процесса.</li> <li>2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности развития человеческих общностей, варианты их типологии.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Используя Интернет, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснована ли, с Вашей точки зрения теория Ч. Дарвина о происхождении человека?</li> <li>2. Какие научные теории существуют в наше время о происхождении человека?</li> </ol>	3	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Переход от	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2



первобытности к цивилизации.	<p>1. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.  2. Цивилизации Древнего Востока.  3. Античные цивилизации.</p> <p><b>Практическое задание:</b>  1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим культурное наследие древних цивилизаций.</p>		
Тема 2.2. История Средних веков.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Христианская Европа в Средние века.  2. Исламский мир в Средние века.  3. Индия и Дальний Восток в Средние века.</p> <p><b>Практическое задание:</b>  1. Проанализируйте исторические документы и найдите различия в формировании средневековой системы образования в христианской Европе и исламском мире.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Ответить на вопросы:  1. Что такое «феодалная раздробленность»? Когда она началась в странах Западной Европы?  2. О каких изменениях в управлении можно рассказать, изучая исторические карты исламского мира в Средние века?  3. Объясните, почему обособление дальневосточных государств произошло в период хозяйственных успехов, роста городов, дальнейшего развития культуры?</p>	4	
<b>Раздел 3. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе</b>		<b>17</b>	
Тема 3.1. Особенности формирования государства	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Версии происхождения государственности на Руси.</p>	4	2

<p>Киевская Русь.</p>	<p>2. Роль христианства в формировании Древнерусского государства. 3. Правление первых киевских князей. 4. Расцвет Киевской Руси.</p> <p><b>Практическое задание:</b> 1. С помощью учебника, и на основании объяснения на уроке ответьте на вопросы: «Согласны ли Вы с норманнской теорией происхождения Древнерусского государства?», «Кто из киевских князей внёс наибольший вклад в развитие государства и почему?»</p>		
<p>Тема 3.2. Русь удельная</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины политической раздробленности Древней Руси. 2. Роль Владимира Мономаха в сохранении государства. 3. Основные княжества Древней Руси. 4. Особенности управления в Новгородской боярской республике.</p> <p><b>Практическое задание:</b> 1. С помощью учебника, и на основании объяснения на уроке выясните самостоятельно: «Как повлияло решение Любечского съезда на распад государства?», «Как православная церковь пыталась сохранить единство государства?»</p>	4	2
<p>Тема 3.3. Батыево нашествие на Русь. Русские земли в XIII - середине XV вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Вторжение монголов на Русь. 2. Влияние монгольского ига на политическую и правовую культуру русских княжеств. 3. Татарские государства Поволжья и Сибири.</p> <p><b>Практическое задание:</b> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины успехов монголо-татарских завоевателей. 2. Рассмотрение биографий известных татаро-монгольских и русских полководцев того периода.</p>	4	2

	3. Сопоставление и анализ изменений в системе управления Золотой Орды завоеванными территориями с XIII по конец XV вв.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения системы государственного управления в Киевской Руси и Золотой Орде. 2. Составьте таблицу по системе иерархии в Киевской Руси и Золотой Орде.	5	
<b>Раздел 4. Образование государства Московская Русь</b>		<b>15</b>	
Тема 4.1. Образование централизованного Русского государства.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Свержение золотоордынского ига. 2. Государственный строй. Формирование системы государственных учреждений. 3. Объединение русских земель вокруг Москвы.  <b>Практическое задание:</b> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер складывания централизованного государства Московская Русь. 2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование новых органов власти и роль церкви в создании нового государства.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Иваном III, при создании государства Московская Русь. 2. Попытайтесь сделать прогноз других путей развития русских земель, если бы к власти пришли другие правители. Обоснуйте свой прогноз.	3	
Тема 4.2. Россия при Иване IV Грозном.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Реформы управления государством. 2. Опричнина.	4	2

	<p>3. Внешняя политика:</p> <p>а) Присоединение Казанского ханства и земель Поволжья;</p> <p>б) Ливонская война;</p> <p>в) Появление русских владений в Сибири.</p> <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров Московской Руси со странами Запада с целью определения внешнеполитического курса того периода.</p> <p>2. Изучение исторических карт Московской Руси, биографий политических деятелей, их программных документов. Выработка студентами различных моделей системы управления того периода.</p> <p>3. Дайте самостоятельную характеристику политики Московской Руси в период опричнины (2-3 листа текста).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Раскройте понятия «Избранная Рада», «местничество», «приказная система», «изба», «дьяк».</p> <p>2. Найдите отличия этих понятий по отношению к государственной политике.</p> <p>3. Оцените эффективность мер царя против боярского своеволия.</p>	4	
<b>Раздел 5. Страны Европы и Россия в XVI-XVIII вв.</b>		<b>33</b>	
Тема 5.1. Европа в XVI-XVIII вв.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Великие географические открытия и начало научной революции в Европе.</p> <p>2. Международные отношения в Новое время.</p> <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Анализ исторических документов и географических карт, рассказывающих о великих географических открытиях с целью уточнения имен великих мореплавателей и их экспедиций.</p> <p>2. Знакомство с иллюстрациями картин художников Возрождения и проведение самостоятельного анализа их творчества.</p>	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте свою позицию в письменном виде (2-3 стр.) по вопросу: «Влияние абсолютизма на развитие экономики и культуры европейских стран в Новое время».</li> <li>2. Проанализируйте в письменном виде (2-3 стр.) проблему взаимоотношений различных сословий в период абсолютизма.</li> </ol>	5	
Тема 5.2. Россия в период Смутного времени.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрушение российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).</li> <li>2. «Семибоярщина» и борьба с польской интервенцией.</li> <li>3. Укрепление государственной власти после Смуты.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ исторических документов «Совета всея земли».</li> <li>2. Изучение особенностей социально-экономического и политического развития России после Смуты.</li> <li>3. Изучение и сравнение политики Бориса Годунова и Михаила Романова.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти сходные и отличительные стороны процессов управления в период перехода от сословно-представительной к абсолютной монархии.</li> </ol>	4	
Тема 5.3. Россия в XVII веке.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социально-экономического и политического развития России этого периода.</li> <li>2. Реформы государственного аппарата.</li> <li>3. Внешняя политика России в XVII в.</li> </ol>	4	4

<p>Тема 5.4. Правление Петра I. Внутренняя и внешняя политика России первой четверти XVIII века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные реформы.</li> <li>2. Социально-экономическое развитие.</li> <li>3. Внешняя политика Петра I.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего развитие права в абсолютистском государстве.</li> <li>2. «Круглый стол» по проблеме: традиции и инновации в эпоху Петра I.</li> <li>3. Изучение «Табели о рангах» с целью сопоставления правового статуса сословий после сословной реформы Петра I.</li> </ol>	4	2
<p>Тема 5.5. Эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление Екатерины I и Петра II.</li> <li>2. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.</li> <li>3. Правление Елизаветы Петровны.</li> <li>4. Правление Петра III.</li> </ol>	4	2
<p>Тема 5.6. Правление Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика в 1762-1801 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика просвещённого абсолютизма.</li> <li>2. Высшие и центральные государственные учреждения.</li> <li>3. «Золотой век» российского дворянства.</li> <li>4. Внешняя политика России в 1762-1801 гг.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью учебника и на основании объяснения на уроке выяснить самостоятельно правовое положение, жизнь и быт определенных сословий.</li> <li>2. Рассмотрение и анализ общегосударственных документов XVIII в.: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Учреждения для управления губерний», «Устав благочиния» с целью изучения изменений в системе государственного управления.</li> </ol>	4	3

<b>Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации в XIX - начале XXвв.</b>		<b>42</b>	
Тема 6.1. Страны Европы в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Революционные процессы во Франции. 2. Развитие парламентаризма в Великобритании. 3. Революционные процессы в Германии. 4. Революционные процессы в Италии.	2	2
Тема 6.2. Страны Америки в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Последствия промышленного переворота в странах Северной Америки. 2. Борьба за независимость в странах Латинской Америки.	2	2
Тема 6.3. Страны Востока в период колониализма.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности развития традиционного общества в период колониализма в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. 2. Проблемы модернизации Востока. Реформы Мэйдзи в Японии. 3. Упадок Китайской империи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Ответить в тезисной форме на вопрос: «В чём состояли особенности реформы местного управления Мэйдзи?» 2. Анализ исторических документов и исторических карт, рассказывающих о колониальном разделе мира.	2	
Тема 6.4. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Попытки проведения реформ в начале XIX века. 2. Героическая борьба русского народа в годы Отечественной войны 1812г. 3. Россия в годы правления Николая I.  <b>Практическое задание:</b> 1. С помощью учебника и на основании объяснения на уроке докажите	6	2

	<p>правильность сдачи Москвы Наполеону.</p> <p>2. Ответьте на вопрос: «Почему декабристы называли себя «детьми 1812 года»?»</p>		
Тема 6.5. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.</p> <p>2. Внешняя политика России. Присоединение Средней Азии. Продажа «Русской Америки».</p> <p>3. Основные направления общественно-политической жизни Российской империи. Появление политических организаций.</p> <p>4. Контрреформы Александра III.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Ответьте в тезисной форме на вопрос: «В чём состояли особенности реформы местного управления Александра II?»</p> <p>2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую изменения в системе центрального управления Российской империи.</p> <p>3. Охарактеризуйте в письменной форме (3-4 стр.) положительные и отрицательные стороны реформ Александра II.</p>	5	
Тема 6.6. Россия на рубеже XIX-XX вв.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Начало правления Николая II.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие России. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.</p> <p>3. Первая русская революция и её итоги.</p> <p>4. Роль партий в политической жизни России.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Ответить в тезисной форме на вопрос: «Почему по мере усиления мер государства по демократизации российского общества, нарастала революционная ситуация в стране?»</p> <p>2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества во времена "серебряного века"</p>	5	



	русской культуры.		
Тема 6.7. Первая Мировая война и её последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины войны и формирование международных военных блоков. 2. Основные события войны. 3. Итоги войны. Послевоенная картина мира.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Используя исторические источники, проанализируйте причины неудач и военных успехов Антанты и ответьте на вопросы: «Что получила Россия по итогам войны?»	4	
Тема 6.8. Россия в 1917 году.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Февральская революция. 2. Кризисы Временного правительства. 3. Рост популярности большевиков.	2	2
<b>Раздел 7. Россия и мир в 1917-1991 гг.</b>		<b>54</b>	
Тема 7.1. Советская власть и национально-государственное строительство.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Октябрьская революция и установление советской власти. 2. Конституция РСФСР 1918 г. 3. Гражданская война и её последствия. 4. Образование СССР. 5. Советское государство и общество в 1920-е гг.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Ответьте в тезисной форме на вопрос: «Когда и при каких обстоятельствах сформировалась однопартийная система в СССР?». 2. Выполните реферативную работу (3-5 стр.) на тему: «Основные положения Конституции РСФСР 1918 г.».	4	

<p>Тема 7.2. Система государственного управления СССР в 1930-1941 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством.  2. Тоталитарный режим и тоталитарное общество.</p> <p><b>Практическое задание:</b>  1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего развитие народного хозяйства СССР в 30-40 гг. XX в.  2. Круглый стол по проблеме «Эффективность методов командно-административной системы в развитии народного хозяйства СССР».</p>	4	2
<p>Тема 7.3. Вторая Мировая война.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.  2. Страны Азии в 1918-1939 гг.  3. Причины Второй Мировой войны.  4. Важнейшие фронты и сражения Второй Мировой войны.</p> <p><b>Практическое задание:</b>  1. С помощью учебника и на основании объяснения на уроке самостоятельно сформулируйте: «Основные устремления и территориальные претензии фашистов и японских милитаристов накануне войны», «Соотношение сил фашистского и антифашистского блоков накануне войны».</p>	4	2
<p>Тема 7.4. Великая Отечественная война.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Крах фашистского плана «Барбаросса».  2. Битва за Москву.  3. Сталинградская битва.  4. Курская битва.  5. Разгром немецко-фашистских войск в 1944 г.  6. Битва за Берлин.  7. Итоги войны.</p> <p><b>Практическое задание:</b></p>	4	2

	<p>1. С помощью учебника и на основании объяснения на уроке самостоятельно выделить: название крупнейших военных операций ВОВ, имена полководцев и солдат, отличившихся в боях.</p> <p>2. Создать хронологическую таблицу основных сражений Великой Отечественной войны.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Проанализируйте в письменном виде (2-3стр.) партизанский вклад в победу над врагом.</p> <p>2. Проанализируйте в письменном виде (2-3 стр.) вклад советского тыла в дело Победы.</p>	8	
Тема 7.5. Послевоенное восстановление и развитие СССР.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Переход к мирной жизни. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>2. Укрепление командно-административной системы.</p> <p>3. Начало «холодной войны».</p> <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. С помощью учебника и на основании объяснения на уроке самостоятельно сформулируйте основные принципы внешней политики СССР в этот период.</p> <p>2. Создать хронологическую таблицу основных событий начального периода «холодной войны».</p>	4	2
Тема 7.6. СССР в 1953-1964 гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Борьба за власть после смерти Сталина.</p> <p>2. Основные направления реформ 1950-х гг. Децентрализация и демократизация управления.</p> <p>3. «Оттепель» в духовной жизни.</p> <p>4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Найдите схожие и отличительные черты территориального деления страны</p>	6	

	<p>до и после 1957 года.</p> <p>2. О каких изменениях в управлении страной можно рассказать, анализируя документы этой эпохи?</p>		
<p>Тема 7.7. «Эпоха застоя» - попытки сохранить командно-административную систему.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консервация политического режима</li> <li>2. Проведение экономических реформ.</li> <li>3. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализируя исторические документы, найдите различия между Конституцией СССР 1936 г. и Конституцией СССР 1977 г.</li> </ol>	4	2
<p>Тема 7.8. Мир во второй половине XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. США в 1945-1991 гг.</li> <li>2. Страны Европы в 1945-1991 гг.</li> <li>3. Страны Азии во второй половине XX века.</li> <li>4. Распад колониальной системы в мире.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя материалы учебника и карты этого периода, выделите основные тенденции в развитии международных отношений.</li> </ol>	4	2
<p>Тема 7.9. СССР в 1985-1991 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформа политической системы.</li> <li>2. Экономические реформы: традиции и новаторство.</li> <li>3. Путч ГКЧП и его роль в распаде СССР.</li> <li>4. Политика «нового мышления».</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение биографий известных политических деятелей, оказавших большое влияние на развитие страны в 80-90 гг. XX века.</li> <li>2. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего причины</li> </ol>	4	2

	распада СССР.		
<b>Раздел 8. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>31</b>	
Тема 8.1. Распад СССР и его последствия	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Изменения в системе государственного управления – «парад суверенитетов». 2. Разработка нового Союзного договора для обновления СССР. 3. Распад СССР. Образование СНГ. 4. Россия в системе международных отношений.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Используя исторические источники, проанализируйте законодательные акты переходного периода и ответьте на вопрос: «Можно ли было сохранить прежнюю систему управления СССР?». 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.) на тему: «Как был создан СНГ и почему не сформировался ССГ?».	4	
Тема 8.2. Развитие России в начале 90-х годов XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Экономические реформы 1991-1993 гг. 2. Государственные социальные программы и их реализация. 3. Противостояние президента и парламента. События октября 1993 г.  <b>Практическое задание:</b> 1. Рассмотрение биографий известных политических деятелей России, оказавших большое влияние на развитие системы управления РФ. 2. Работа с историческими картами. О каких изменениях в управлении страной можно рассказать, сопоставляя карты СССР и РФ 90-х годов?	5	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Используя исторические источники, проанализируйте законодательные акты 1992-1993 гг., статистическую информацию и ответьте на вопрос: «В чём	4	

	<p>истоки противостояния, возникшего между президентом и парламентом?».</p> <p>2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.) на тему: «На пути к Конституции 1993 г.».</p>		
Тема 8.3. Россия в конце XX века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национально-государственное строительство и перестройка государственного аппарата по Конституции РФ 1993 года.</li> <li>2. Переход к рыночной экономике.</li> <li>3. Демократизация политической жизни в РФ.</li> <li>4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализируя материалы Конституции РФ 1993 года, найти отличия в выборах центральной и местной власти в советское время и сейчас.</li> <li>2. Прослушать рефераты, представленные на уроке и выделить основные направления внешней политики России в конце XX века.</li> </ol>	6	3
Тема 8.4. Россия и мир на пороге XXI века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в начале XXI века: внутренняя политика.</li> <li>2. Внешняя политика России в 2000-2018 гг.</li> <li>3. Проблемы взаимоотношений различных цивилизаций.</li> <li>4. Деятельность международных организаций в борьбе за безопасность, разоружение и мир.</li> <li>5. Экологические движения.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушать рефераты, представленные на уроке и выделить главные проблемы взаимоотношений различных цивилизаций.</li> </ol>	6	3
Итоговое повторение		2	1
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>242</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей, исторических карт, учебников, учебно-методических пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. - М.: Юрайт, 2016.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева М.С. История России с Древнейших времен до наших дней. Учебник.- М.: «ПБОЮЛ Рожников Л.В.», 2018.
3. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества XX века. - М.: Дрофа, 2018.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. – 3-е издание - М.: Просвещение, 2018.
5. Островский В.П., Уткин А.И. История России. – 5-е издание - М.: Дрофа, 2019.
6. Федоров В.А. История России 1861-1917.- М.: Высшая школа, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска.- М.: Международные отношения, 2017.



2. Большая энциклопедия России: Современная Россия.- М.: ИДДК, 2018. MDF. eBook (компьютерное издание).
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX-начала XXI века. - М.: Мир книги, 2017.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы.- М: Юрист, 2019.
5. Дроздов Ю.В. Россия и мир. Куда держим курс.- М.: Артстиль-полиграфия, 2019.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг.- М.: Аквариум, 2018.
7. Журнал «Родина». Учредители: правительство РФ, администрация Президента РФ.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.cnso.ru](http://www.cnso.ru)
3. <http://lesson-history.ru>
4. [www.historic.ru](http://www.historic.ru)
5. <http://www.kulichki.com>
6. <http://www.magister.msk.ru>
7. <http://www.hronos.km.ru>
8. <http://www.history.ru>
9. <http://www.diphis.ru>
10. <http://www.hist.msu.ru>
11. <http://historyatlas.narod.ru>
12. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
13. <http://glory.rin.ru>
14. <http://www.9may.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий в форме письменной аттестации, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Общие компетенции:</b>	<b>Формы контроля обучения:</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	<p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <p>- накопительная система оценок, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</b></p> <p>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>- проектировать собственную гражданскую позицию через</p>

<p>подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>проектирование исторических позиций.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе средней оценки текущего контроля.</li> </ul>
---	--