

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Блинов Александр Павлович

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 13.04.2023 09:33:59

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Норильский государственный индустриальный институт»  
Политехнический колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**2 курс**

**Для специальности:**

**13.02.01 Тепловые электрические станции**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 13.02.01 «Тепловые электрические станции».

**Организация-разработчик:** Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт».

**Разработчик:** Матвеева И.А., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт».

Протокол заседания методического совета № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ С.П. Блинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальностей: 13.02.01 Тепловые электрические станции, входящей в укрупнённую группу специальностей «Электро-и теплотехника».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXI вв.
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о роли и месте современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего;
- правильно определять свое отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего;
- выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- основные черты, характеризующие определенный исторический этап развития общества;
- виды социальных взаимодействий.

В результате освоения учебной дисциплины / междисциплинарного курса у обучающегося формируются следующие **общие**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно заниматься повышением квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:**

Максимальная обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 61 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 час,
- самостоятельной работы обучающегося– 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>61</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>51</i></b>
в том числе:	
– комбинированные занятия	<b><i>51</i></b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b><i>10</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачёта (3 семестр)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.г.</b>		<b>19</b>	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м г.г.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	6	1
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> 1. Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2. Используя Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Распад СССР и образование СНГ. 4. Российская Федерация как правопреемница СССР.	6	2

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать проект (в объёме 2-3 стр.) внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</li> <li>2. Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1991-2000 гг.</li> <li>3. Ответить на вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.?» Ответ обосновать.</li> </ol>	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</li> <li>2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</li> <li>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</li> <li>4. Россия и НАТО.</li> </ol>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.</li> <li>2. Попытайтесь сделать прогноз о востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие 10 лет. Обоснуйте свой прогноз.</li> </ol>	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</li> <li>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</li> </ol>	8	2



	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 4. Присоединение Крыма к России.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Раскройте понятия «суверенитет», «независимость» и «сепаратизм». Найдите отличия этих понятий по отношению к государственной политике. 2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1991-2017 гг.	1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. 3. Участие России в мировых интеграционных процессах.	6	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Найти схожие и отличительные стороны проектов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX - начале XXI вв.	1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры. 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. 3. Идеи поликультурности и молодежные экстремистские движения.	8	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Обоснуйте свою позицию в письменном виде (2-3 стр.) по вопросу, что культура общества это и есть его идеология. 2. Проанализируйте в письменном виде (2-3 стр.) проблему	1	

	взаимоотношений современной молодежи и их связь с культурной традицией. Что это: конфликт «отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	8	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Ответьте в тезисной форме на вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1985-2018 гг.?». 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	1	
Итоговое повторение	1. Устный опрос тема?раздел?	1	1
<b>Итого:</b>		<b>61</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **Поля , отступы**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей, исторических карт, учебников, учебно-методических пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, средств мультимедиа, интернет ресурсов.**

Основные источники:

1. История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128 с.
2. История государства и права России. Альбом схем. Учебное пособие / Под ред. Михайловой Н.В.. - М.: Юнити, 2016. - 159 с.
3. История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953 - 2008). Том III / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2016. - 192 с.
4. История России: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2016. - 687 с.
5. История России XX век. Как Россия шла к XX веку. От начала царствования Николая II до конца Гражданской войны (1894-1922). Том I / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2017. - 93 с.

Дополнительные источники:

1. Аверченко, А.К. История органов следствия России. Хрестоматия / А.К. Аверченко и др. - М.: Юнити, 2017. - 127 с.
2. Аверченко, А.К. История органов следствия России. Хрестоматия / А.К. Аверченко и др. - М.: Юнити, 2015. - 223 с.
3. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2017. - 592 с.
4. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2018. - 592 с.
5. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди, события, даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2016. - 592 с.
6. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2017. - 592 с.
7. Антонова, Л.В. Тайная история спецслужб России / Л.В. Антонова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 255 с.
8. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2017. - 496 с.

9. Бабаш., А.В. Информационная безопасность. История защиты информации в России: Учебное пособие / А.В. Бабаш. и др. - М.: КДУ, 2018. - 736 с.
10. Бадюков, Д.Д. География России: Природа; Охрана окружающей среды; История исследования территории / Д.Д. Бадюков, О.А. Борсук, О.А. Волкова. - М.: Энциклопедия, 2018. - 304 с.
11. Балязин, В.Н. Неофициальная история России / В.Н. Балязин. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. - 447 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.cnsо.ru](http://www.cnsо.ru)
3. <http://lesson-history.ru>
4. [www.historic.ru](http://www.historic.ru)
5. <http://www.kulichki.com>
6. <http://www.magister.msk.ru>
7. <http://www.hronos.km.ru>
8. <http://www.history.ru>
9. <http://www.diphis.ru>
10. <http://www.hist.msu.ru>
11. <http://historyatlas.narod.ru>
12. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
13. <http://glory.rin.ru>
14. <http://www.9may.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции	Знания и умения	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Умение:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p><b>Умение:</b> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– контрольные задания;</li> <li>– устный и письменный опрос.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Умение:</b> - анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего.</p> <p><b>Знание:</b> - виды социальных взаимодействий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– контрольные задания;</li> <li>– устный и письменный опрос.</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность.</p>	<p><b>Умение:</b> - выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b>Знание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>

	- основные черты, характеризующие определенный исторический этап развития общества.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Умение:</b> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <b>Знание:</b> - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	– тестирование; – контрольные задания; устный и письменный опрос.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>Умение:</b> - анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего. <b>Знание:</b> - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся; – тестирование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Умение:</b> - выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных	– тестирование; – контрольные задания; устный и письменный опрос.

	<p>проблем.</p> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</li> </ul> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно заниматься повышением квалификации.</p>	<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определять свое отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего.</li> </ul> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– контрольные задания; устный и письменный опрос.</li> </ul>

	<b>Знание:</b> - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
--	---	--