

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 20.04.2021 09:34:27

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb3037767ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«НОРИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

ИНСТИТУТ»

Политехнический колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**1 курс**

Для специальности:

**21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт».

Разработчик: Корнилов О.И., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт».

Протокол заседания методического совета № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ С.П. Блинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности: 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития мировой и отечественной истории с древних времен до наших дней.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития мировой и отечественной истории;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о роли и месте современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**1.4. Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 156 часов,

самостоятельной работы – 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
– комбинированные занятия	100
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
– подготовка практикоориентированных работ проектного характера	40
– внеаудиторная самостоятельная работа	38
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта (1 семестр), экзамена (2 семестр)</b>	

**\*Все учебные занятия по истории проходят в виде комбинированных занятий, что подразумевает:**

- совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями;
- самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия заданий из учебного пособия по истории (все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства);
- каждое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий;
- характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем занятии;
- организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы исторических знаний</b>		<b>5</b>	
Тема 1.1. Историческое время и пространство	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития исторических знаний</li> <li>2. Источники исторических знаний</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим варианты периодизации исторического процесса.</li> <li>2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности развития человеческих общностей, варианты их типологии.</li> </ol>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Используя Интернет, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснована ли, с Вашей точки зрения теория Ч. Дарвина о происхождении человека?</li> <li>2. Какие научные теории существуют в наше время о происхождении человека?</li> </ol>	3	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Переход от первобытности к цивилизации.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.</li> <li>2. Цивилизации Древнего Востока.</li> <li>3. Античные цивилизации.</li> </ol>	4	2

	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим культурное наследие древних цивилизаций.</p>		
Тема 2.2. История Средних веков	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Христианская Европа в Средние века. 2. Исламский мир в Средние века. 3. Индия и Дальний Восток в Средние века.</p> <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Проанализируйте исторические документы и найдите различия в формировании средневековой системы образования в христианской Европе и исламском мире.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. Что такое «феодалная раздробленность»? Когда она началась в странах Западной Европы? 2. О каких изменениях в управлении можно рассказать, изучая исторические карты исламского мира в средние века? 3. Объясните, почему обособление дальневосточных государств произошло в период хозяйственных успехов, роста городов, дальнейшего развития культуры?</p>	4	
<b>Раздел 3. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Особенности формирования государства Киевская Русь.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Версии происхождения государственности на Руси. 2. Роль христианства в формировании древнерусского государства. 3. Правление первых киевских князей. 4. Расцвет Киевской Руси.</p> <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. С помощью учебника, и на основании объяснения на уроке ответьте</p>	2	2

	на вопросы: «Согласны ли Вы с норманнской теорией происхождения древнерусского государства?»; «Кто из киевских князей внес наибольший вклад в развитие государства и почему?»		
Тема 3.2. Русь удельная.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины политической раздробленности Древней Руси.</li> <li>2. Роль Владимира Мономаха в сохранении государства.</li> <li>3. Основные княжества Древней Руси.</li> <li>4. Особенности управления в Новгородской боярской республике.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью учебника, и на основании объяснения на уроке выясните самостоятельно: «Как повлияло решение Любечского съезда на распад государства?», «Как православная церковь пыталась сохранить единство государства?»</li> </ol>	2	2
Тема 3.3. Батыево нашествие на Русь. Русские земли в XIII - середине XV вв.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторжение монголов на Русь.</li> <li>2. Влияние монгольского ига на политическую и правовую культуру русских княжеств.</li> <li>3. Татарские государства Поволжья и Сибири.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины успехов монголо-татарских завоевателей.</li> <li>2. Рассмотрение биографий известных татаро-монгольских и русских полководцев того периода.</li> <li>3. Сопоставление и анализ изменений в системе управления Золотой Орды завоеванными территориями с XIII по конец XV вв.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения системы государственного управления в Киевской Руси и Золотой Орде.</li> <li>2. Составьте таблицу по системе иерархии в Киевской Руси и Золотой Орде.</li> </ol>	4	

<b>Раздел 4. Образование государства Московская Русь</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Образование централизованного Русского государства.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свержение золотоордынского ига.</li> <li>2. Государственный строй. Формирование системы государственных учреждений.</li> <li>3. Объединение русских земель вокруг Москвы.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер складывания централизованного государства Московская Русь.</li> <li>2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование новых органов власти и роль церкви в создании нового государства.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Иваном III, при создании государства Московская Русь.</li> <li>2. Попытайтесь сделать прогноз других путей развития русских земель, если бы к власти пришли другие правители. Обоснуйте свой прогноз.</li> </ol>	3	
Тема 4.2. Россия при Иване IV Грозном.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы управления государством.</li> <li>2. Опричнина.</li> <li>3. Внешняя политика: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Ливонская война;</li> <li>б) Присоединение Казанского ханства и земель Поволжья;</li> <li>в) Появление русских владений в Сибири.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров Московской Руси со странами Запада с целью определения внешнеполитического курса того периода.</li> </ol>	4	2

	<p>2. Изучение исторических карт Московской Руси, биографий политических деятелей, их программных документов. Выработка студентами различных моделей системы управления того периода.</p> <p>3. Дайте самостоятельную характеристику политики Московской Руси в период опричнины (2-3 листа текста).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Раскройте понятия «Избранная Рада», «местничество», «приказная система», «изба», «дьяк».</p> <p>2. Найдите отличия этих понятий по отношению к государственной политике.</p> <p>3. Оцените эффективность мер царя против боярского своеволия.</p>	3	
<b>Раздел 5. Европа и Россия в XVI-XVIII вв.</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1. Европа в XVI-XVIII вв.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Великие географические открытия и начало научной революции в Европе.</p> <p>2. Международные отношения в Новое время.</p> <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Анализ исторических документов и географических карт, рассказывающих о великих географических открытиях с целью уточнения имен великих мореплавателей и их экспедиций.</p> <p>2. Знакомство с иллюстрациями картин художников Возрождения и проведение самостоятельного анализа их творчества.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Обоснуйте свою позицию в письменном виде (2-3 стр.) по вопросу: «Влияние абсолютизма на развитие экономики и культуры европейских стран в Новое время».</p> <p>2. Проанализируйте в письменном виде (2-3 стр.) проблему взаимоотношений различных сословий в период абсолютизма.</p>	2	
Тема 5.2. Россия в период	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2

Смутного времени.	<p>1. Разрушение российской государственности в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.).</p> <p>2. «Семибоярщина» и борьба с польской интервенцией.</p> <p>3. Укрепление государственной власти после Смуты.</p> <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Анализ исторических документов «Совета всея земли».</p> <p>2. Изучение особенностей социально-экономического и политического развития России после Смуты.</p> <p>3. Изучение и сравнение Судебников XVI-XVII вв. с целью выявления особенностей управления в центре и на местах.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Найти сходные и отличительные стороны процессов управления в период перехода от сословно-представительной к абсолютной монархии.</p>	2	
Тема 5.3. Россия в XVII веке.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в.</p> <p>2. Реформы государственного аппарата.</p> <p>3. Внешняя политика России в XVII в.</p>	4	4
Тема 5.4. Правление Петра I. Внутренняя и внешняя политика России первой четверти XVIII века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Государственные реформы.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие.</p> <p>3. Северная война и расширение территории Российского государства.</p> <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего развитие права в абсолютистском государстве.</p> <p>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях абсолютизма.</p> <p>3. Изучение «Табели о рангах» с целью сопоставления правового статуса сословий после сословной реформы Петра I.</p>	4	2

Тема 5.5. Эпоха дворцовых переворотов.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление Екатерины I и Петра II.</li> <li>2. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.</li> <li>3. Правление Елизаветы Петровны.</li> <li>4. Правление Петра III.</li> </ol>	2	2
Тема 5.6. Правление Екатерины Великой. Внутренняя и внешняя политика в 1762-1801 гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика «просвещённого абсолютизма».</li> <li>2. Высшие и центральные государственные учреждения.</li> <li>3. «Золотой век» российского дворянства.</li> <li>4. Внешняя политика этого периода.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью учебника и на основании объяснения на уроке выяснить самостоятельно правовое положение, жизнь и быт определенных сословий.</li> <li>2. Рассмотрение и анализ общегосударственных документов XVIII в.: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Учреждения для управления губерний», «Устав благочиния» с целью изучения изменений в системе государственного управления.</li> </ol>	4	2
<b>Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации в XIX- начале XXвв.</b>		<b>28</b>	
Тема 6.1. Страны Европы в XIX веке.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционные процессы во Франции.</li> <li>2. Развитие парламентаризма в Великобритании.</li> <li>3. Революционные процессы в Германии.</li> <li>4. Революционные процессы в Италии.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ исторических документов и исторических карт, рассказывающих о колониальном разделе мира.</li> </ol>	2	2

Тема 6.2. Страны Америки в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Последствия промышленного переворота в странах Северной Америки. 2. Борьба за независимость в странах Латинской Америки.	2	2
Тема 6.3. Страны Востока в период колониализма.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности развития традиционного общества в период колониализма в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. 2. Проблемы модернизации Востока. Реформы Мэйдзи в Японии. 3. Упадок Китайской империи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Ответить в тезисной форме на вопрос: «В чём состояли особенности реформы местного управления Мэйдзи?»	2	
Тема 6.4. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Попытки проведения реформ в начале XIX века. 2. Героическая борьба русского народа в годы Отечественной войны 1812 г. 3. Россия в годы правления Николая I.  <b>Практическое задание:</b> 1. С помощью учебника и на основании объяснения на уроке докажите правильность сдачи Москвы Наполеону. 2. Ответьте на вопрос: «Почему декабристы называли себя «детьми 1812 года»?»	4	2
Тема 6.5. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. 2. Внешняя политика России. Присоединение Средней Азии. Продажа «Русской Америки». 3. Основные направления общественно-политической жизни Российской империи. Появление политических организаций. 4. Контрреформы Александра III.	4	2

Тема 6.6. Россия на рубеже XIX-XX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Начало правления Николая II. 2. Социально-экономическое развитие России. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. 3. Первая русская революция и её итоги. 4. Роль партий в политической жизни России.	4	4
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Ответить в тезисной форме на вопрос: «Почему по мере усиления мер государства по демократизации российского общества, нарастала революционная ситуация в стране?» 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества во времена "серебряного века" в России.	2	
Тема 6.7. Первая Мировая война и её последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины войны и формирование международных военных блоков. 2. Основные события войны. 3. Итоги войны. Послевоенная картина мира.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Используя исторические источники, проанализируйте причины неудач и военных успехов Антанты и ответьте на вопросы: «Что получила Россия по итогам войны?»	2	
Тема 6.8. Россия в 1917 году.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Февральская революция. 2. Кризисы Временного правительства. 3. Рост популярности большевиков.	2	2
<b>Раздел 7. Россия и мир в 1917-1991 гг.</b>		<b>40</b>	
Тема 7.1. Советская власть и национально-государственное строительство.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Октябрьская революция и установление советской власти. 2. Конституция РСФСР 1918 г. 3. Гражданская война и её последствия.	4	2

	4. Образование СССР. 5. Советское государство и общество в 1920-е гг.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Ответьте в тезисной форме на вопрос: «Когда и при каких обстоятельствах сформировалась в РСФСР однопартийная система?». 2. Выполните реферативную работу (3-5 стр.) на тему: «Основные положения Конституции РСФСР 1918 г.».	6	
Тема 7.2. Система государственного управления СССР в 1930-1941 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством. 2. Тоталитарный режим и тоталитарное общество.  <b>Практическое задание:</b> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего развитие народного хозяйства СССР в 30-40 гг. XX в. 2. Круглый стол по проблеме «Эффективность методов командно-административной системы в развитии народного хозяйства СССР».	2	2
Тема 7.3. Вторая Мировая война.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. 2. Страны Азии в 1918-1939 гг. 3. Причины Второй Мировой войны. 4. Важнейшие фронты и сражения Второй Мировой войны.  <b>Практическое задание:</b> 1. С помощью учебника и на основании объяснения на уроке самостоятельно сформулируйте: «Основные устремления и территориальные претензии фашистов и японских милитаристов накануне войны»; «Соотношения сил фашистов и антифашистского блока накануне войны».	2	2
Тема 7.4. Великая Отечественная война.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Крах фашистского плана «Барбаросса». 2. Битва за Москву.	4	2

	<p>3. Сталинградская битва.  4. Курская битва.  5. Разгром немецко-фашистских захватчиков в 1944 г.  6. Битва за Берлин.  7. Итоги войны.</p> <p><b>Практическое задание:</b>  1. С помощью учебника и на основании объяснения на уроке самостоятельно выделить: название крупнейших военных операций ВОВ, имена полководцев и солдат, отличившихся в боях.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  1. Проанализируйте в письменном виде (2-3стр.) партизанский вклад в победу над врагом.  2. Проанализируйте в письменном виде (2-3 стр.) вклад советского тыла в дело Победы.</p>	6	
Тема 7.5. Послевоенное восстановление и развитие СССР.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Переход к мирной жизни. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства.  2. Укрепление командно-административной системы.  3. Начало «холодной войны».</p> <p><b>Практическое задание:</b>  1. С помощью учебника и на основании объяснения на уроке самостоятельно сформулируйте основные принципы внешней политики СССР в этот период. Законспектируйте даты создания военно-политических блоков социалистических и капиталистических стран.</p>	2	2
Тема 7.6. СССР в 1953-1964 гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Борьба за власть после смерти Сталина.  2. Основные направления реформ 1950-х гг. Децентрализация и демократизация управления.  3. «Оттепель» в духовной жизни.  4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите схожие и отличительные черты территориального деления страны до и после 1957 года.</li> <li>2. О каких изменениях в управлении страной можно рассказать, сопоставляя карты СССР 1930-1940-х годов и карты 1950-1960-х годов?</li> </ol>	4	
Тема 7.7. «Эпоха застоя» - попытки сохранить командно-административную систему.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консервация политического режима</li> <li>2. Проведение экономических реформ.</li> <li>3. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализируя исторические документы, найдите различия между Конституцией СССР 1936 г. и Конституцией СССР 1977 г.</li> </ol>	2	2
Тема 7.8. Мир во второй половине XX века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. США в 1945-1991 гг.</li> <li>2. Страны Европы в 1945-1991 гг.</li> <li>3. Страны Азии во второй половине XX в.</li> <li>4. Распад колониальной системы в мире.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя материалы учебника и карты этого периода, выделите основные тенденции в развитии международных отношений.</li> </ol>	2	2
Тема 7.9. СССР в 1985-1991 гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформа политической системы.</li> <li>2. Экономические реформы: традиции и новаторство.</li> <li>3. Путч ГКЧП и его роль в распаде СССР.</li> <li>4. Политика «нового мышления».</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение биографий известных политических деятелей,</li> </ol>	4	2

	оказавших большое влияние на развитие страны в 80-90 гг. XX века. 2. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего причины распада СССР.		
<b>Раздел 8. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>15</b>	
Тема 8.1. Распад СССР и его последствия	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Изменения в системе государственного управления – «парад суверенитетов». 2. Разработка нового Союзного договора для обновления СССР. 3. Распад СССР. Образование СНГ. 4. Россия в системе международных отношений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Используя исторические источники, проанализируйте законодательные акты переходного периода и ответьте на вопрос: «Можно ли было сохранить прежнюю систему управления СССР?». 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.) на тему: «Как был создан СНГ и почему не сформировался ССГ?».	3	
Тема 8.2. Развитие России в начале 90-х годов XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Экономические реформы 1991-1993 гг. 2. Государственные социальные программы и их реализация. 3. Противостояние президента и парламента. События октября 1993 г.  <b>Практическое задание:</b> 1. Рассмотрение биографий известных политических деятелей России, оказавших большое влияние на развитие системы управления Российской Федерации. 2. Работа с историческими картами. О каких изменениях в управлении страной можно рассказать, сопоставляя карты СССР и РФ 90-х годов?	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Используя исторические источники, проанализируйте законодательные акты 1992-1993 гг., статистическую информацию и	4	

	<p>ответьте на вопрос: «В чём истоки противостояния, возникшего между президентом и парламентом?».</p> <p>2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.) на тему: «На пути к Конституции 1993 г.».</p>		
Тема 8.3. Россия в конце XXвека.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национально-государственное строительство и перестройка государственного аппарата по Конституции РФ 1993 года.</li> <li>2. Переход к рыночной экономике.</li> <li>3. Демократизация политической жизни в РФ.</li> <li>4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализируя материалы Конституции РФ 1993 года, найти отличия в выборах центральной и местной власти в советское время и сейчас.</li> <li>2. Прослушать рефераты, представленные на уроке и выделить основные направления внешней политики России в конце XX века.</li> </ol>	2	2
Тема 8.4. Россия и мир на пороге XXI века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в начале XXI века: внутренняя политика.</li> <li>2. Внешняя политика России в 2000-2018 гг.</li> <li>3. Проблемы взаимоотношений различных цивилизаций.</li> <li>4. Деятельность международных организаций в борьбе за безопасность, разоружение и мир.</li> <li>5. Экологические движения.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушать рефераты, представленные на уроке и выделить главные проблемы взаимоотношений различных цивилизаций.</li> </ol>	2	2
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>234</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей, исторических карт, учебников, учебно-методических пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- телевизор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. - М.: Юрайт, 2016.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева М.С. История России с Древнейших времен до наших дней. Учебник. - М.: «ПБОЮЛ Рожников Л.В.», 2018.
3. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества XX века. - М.: Дрофа, 2018.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. – 3-е издание - М.: Просвещение, 2018.
5. Островский В.П., Уткин А.И. История России. – 5-е издание - М.: Дрофа, 2019.
6. Федоров В.А. История России 1861-1917.- М.: Высшая школа, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска.- М.: Международные отношения, 2017.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия.- М.: ИДДК, 2018. MDF. eBook (компьютерное издание).
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI века.- М.: Мир книги, 2017.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы.- М: Юрист, 2019.
5. Дроздов Ю.В. Россия и мир. Куда держим курс.- М.: Артстиль-полиграфия, 2019.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг.- М.: Аквариум, 2018.
7. Журнал «Родина». Учредители: правительство РФ, администрация Президента РФ.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.cnsо.ru](http://www.cnsо.ru)
3. <http://lesson-history.ru>
4. [www.historic.ru](http://www.historic.ru)
5. <http://www.kulichki.com>
6. <http://www.magister.msk.ru>
7. <http://www.hronos.km.ru>
8. <http://www.history.ru>
9. <http://www.diphis.ru>
10. <http://www.hist.msu.ru>
11. <http://historyatlas.narod.ru>
12. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
13. <http://glory.rin.ru>
14. <http://www.9may.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий в форме письменной аттестации, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Общие компетенции:</b>	<b>Формы контроля обучения:</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p> <p>- накопительная система оценок, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</b></p> <p>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>- проектировать собственную</p>

<p>коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>гражданскую позицию через проектирование исторических позиций.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе средней оценки текущего контроля.</li> </ul>
--	--



