

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Блинова Светлана Павловна
Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 27.09.2019 09:12:42
Уникальный программный ключ:
1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb29237f3ab5c6f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОРИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТ
ИТУТ»

Политехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

2 курс

Для специальности:

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств».

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт».

Разработчик: Корнилов О.И., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии _____ Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт».

Протокол заседания методического совета № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Зам. директора по УР _____ С.П. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности: 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXIвв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXIвв.
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о роли и месте современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего;
- правильно определять свое отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего;
- выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- основные черты, характеризующие определенный исторический этап развития общества;

- виды социальных взаимодействий;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК с 1 по 9 из ФГОС -3)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 48 часов,

самостоятельной работы – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
– комбинированные занятия	48
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
– подготовка практикоориентированных работ проектного характера	5
– внеаудиторная самостоятельная работа	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (3 семестр)</i>	

***Все учебные занятия по истории проходят в виде комбинированных занятий, что подразумевает:**

- совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями;
- самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия заданий из учебного пособия по истории. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства;
- каждое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий;
- характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем занятии;
- организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		18	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, учёных СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. 	7	3
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновано ли, с вашей точки зрения, утверждение о формировании 	2	

	<p>в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>2. Используя Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Распад СССР и образование СНГ. 4. Российская Федерация как правопреемница СССР. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. 	7	3
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать проект (в объёме 2-3 стр.) внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1991-2000 гг. 3. Ответить на вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.?» Ответ обосновать. 	2	

Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.		40	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XXвека.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. 4. Россия и НАТО. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, ОБСЕ в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. 	8	4
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР. 2. Попробуйте сделать прогноз о востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие 10 лет. Обоснуйте свой прогноз. 	1	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 	8	4

	<p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 4. Присоединение Крыма к России.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка студентами различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1992-2018 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Раскройте понятия «суверенитет», «независимость» и «сепаратизм». Найдите отличия этих понятий по отношению к государственной политике. 2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1991-2018 гг.</p>	1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. 3. Участие России в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов (начиная с 1992 г.) с</p>	6	3

	целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
	Самостоятельная работа студентов: 1. Найти схожие и отличительные стороны проектов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начале XXI вв.	1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала: 1. Проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры. 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. 3. Идеи поликультурности и молодежные экстремистские движения. Практические задания: 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	6	3
	Самостоятельная работа студентов: 1. Обоснуйте свою позицию в письменном виде (2-3 стр.) по вопросу, что культура общества это и есть его идеология. 2. Проанализируйте в письменном виде (2-3 стр.) проблему взаимоотношений современной молодежи и их связь с культурной традицией. Что это: конфликт «отцов и детей» или трансформация	1	

	нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. 	6	3
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответьте в тезисной форме на вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР –России на протяжении 1985-2018 гг.?». 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. 	2	
Максимальная учебная нагрузка:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей, исторических карт, учебников, учебно-методических пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кириллов В.В. История России. XX – начало XXI вв. - М.: Юрайт, 2016.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева М.С. История России с Древнейших времен до наших дней. Учебник. - М. «ПБОЮЛ Рожников Л.В.», 2018.
3. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества XX века. - М.: Дрофа, 2018.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. – 3-е издание - М.: Просвещение, 2018.
5. Островский В.П., Уткин А.И. История России. – 5-е издание - М.: Дрофа, 2019.
6. Фёдоров В.А. История России 1861-1917. - М.: Высшая школа, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 2017.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. - М.: ИДДК, 2018. MDF. eBook (компьютерное издание).
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. - М.: Мир книги, 2017.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. - М.: Юрист, 2019.
5. Дроздов Ю.В. Россия и мир. Куда держим курс. - М.: Артстиль-полиграфия, 2019.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. - М.: Аквариум, 2018.
7. Журнал «Родина». Учредители: правительство РФ, администрация Президента РФ.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.cnso.ru
3. <http://lesson-history.ru>
4. www.historic.ru
5. <http://www.kulichki.com>
6. <http://www.magister.msk.ru>
7. <http://www.hronos.km.ru>
8. <http://www.history.ru>
9. <http://www.diphis.ru>
10. <http://www.hist.msu.ru>
11. <http://historyatlas.narod.ru>
12. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
13. <http://glory.rin.ru>
14. <http://www.9may.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий в форме письменной аттестации, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Общие компетенции:	Формы контроля обучения:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Формы оценки результативности обучения:
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- накопительная система оценок, на основе которых выставляется итоговая отметка.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Методы контроля направлены на проверку умения студентов:
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
	- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
	- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
	- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
	- проектировать собственную гражданскую позицию через

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде.</p>	<p>проектирование исторических позиций.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе средней оценки текущего контроля.
---	--