

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Блинова Светлана Павловна
Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 14.05.2025 11:45:40
Уникальный программный ключ:
1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»
Политехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Логика и теория аргументов»

для специальности

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика и теория аргументов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Организация-разработчик:

Политехнический колледж ФГБОУВО «Норильский государственный
индустриальный институт»

Разработчик:

Е.В. Горпинченко, преподаватель ПТК НГИИ

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

Правовых дисциплин

Председатель комиссии

Ю.А. Кудрань

Утверждена методическим советом политехнического колледжа ФГБОУ ВО
«Норильский государственный индустриальный институт»

Протокол заседания методического совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зам. директора по УР

С.П. Блинова

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3 Условия реализации программы учебной дисциплины..... | 13 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 14 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТОВ»

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, входящей в состав укрупненной группы специальностей 46.00.00 История и археология.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- производить необходимые логические операции над основными формами мышления;
- выделять в процессе доказательства и опровержения основные логические элементы;
- строить гипотезы с учетом необходимых логических требований;
- применять знания логики и теории аргументации в практической деятельности будущей специальности;
- распознавать логические ошибки в рамках процесса мышления.

знать:

- предмет и значение логики;
- логическую структуру основных форм мышления;
- основные законы (принципы) мышления;
- логику вопросов и ответов;
- общую характеристику суждений;
- понятие и виды умозаключений;
- логические основы теории аргументации.

сформировать следующие общие компетенции (базовый уровень):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

сформировать следующие общие и профессиональные компетенции (углубленный уровень):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.
- ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.
- ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.
- ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Логика и теория аргументов»:

Базовый и углубленный уровни:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТОВ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов базовый и углубленный уровни |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| - работа с конспектом лекций | 16 |
| - подготовка реферативных сообщений по выбранной тематике | 14 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Логика и теория аргументов»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Возникновение логика как науки. Предмет и значение логики. Основные этапы формирования логической науки. Логика формальная, математическая (символическая), диалектическая. Современный этап развития формальной логики. Роль логики в повышении культуры мышления. Значение логики для науки и техники. | 2 | 1 |
| Тема 1 Мышление как предмет изучения логики | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | 1 Познание как форма отражения действительности. Формы познания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость. Роль абстрактного мышления и познания. Основные формами абстрактного мышления: понятия, суждения и умозаключения. Формальное мышление и логика. Понятие о логическом законе. Сфера действия законов логики. Закон тождества как свойство последовательности мышления. Объективные основания закона тождества. Закон непротиворечия как выражение непротиворечивости мышления. Логический парадокс. Закон исключенного третьего как критерий определенности мышления. Закон достаточного основания как свойство обоснования мышления. Ошибки, возникающие при нарушении законов логики. Софизмы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. На конкретных примерах определить, какой из основных законов мышления нарушен, ответы записать в тетради по самостоятельной работе. | | |
| | Практическое занятие Основные законы логики | 2 | |
| Тема 2 Логика и язык | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов. Роль языка в познании. Понятие языка. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика. Понятие об искусственном языке логики. Роль искусственных языков в выявлении структуры мысли. Теория именованя. Виды имен. Предметное и смысловое значение имени. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. Решение логических задач и упражнений. | | |
| Тема 3 Понятие как форма | Содержание учебного материала | 6 | 2 |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| мышления | 1 | <p>Общая характеристика понятия. Образование понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отклонения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>Виды понятий. Единичные, общие и пустые понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Положительные и отрицательные понятия. Собирательные и несобирательные понятия.</p> <p>Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (субординация). Несовместимые понятия. Типы несовместимости: соподчинение (координация), противоположность, противоречие.</p> <p>Определение понятий. Виды определений. Правила определения и ошибки, возможные при определении. Приемы, сходные с определением понятий. Значение определений.</p> <p>Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Правила деления. Ошибки, возможные в делении. Классификация. Виды классификаций.</p> <p>Операции с классами понятий. Элементы класса. Подкласс. Теория множеств. Объединение (сложение) классов. Перечисление (умножения) классов. Образование дополнения (отрицания) классов. Обобщение и ограничение понятий.</p> | | |
| | | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа.</p> <p>Выполнение логических упражнений.</p> <p>Дать логическую характеристику предложенным понятиям.</p> <p>Определить отношения между объемами понятий и выразить их на кругах Эйлера.</p> | 3 | |
| | | <p>Практическое занятие</p> <p>Логические операции с понятиями</p> | 2 | |
| Тема 4 Суждение | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | <p>Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений. Простые и сложные суждения. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Суждения свойства. Суждения с отношениями. Категорические суждения и их виды. Деление суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Понятие истинности и ложности суждений.</p> <p>Отношения между суждениями по значению истинности. Логический квадрат. Отношения противоречия. Отношения противоположности. Отношение частичной совместимости. Отношения подчинения.</p> <p>Сложные суждения. Логические союзы. Конъюнкция. Тождество. Импликация. Простая дизъюнкция. Таблицы истинности логических союзов. Способы отрицания суждений. Отрицание сложных суждений.</p> | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа.</p> <p>Выполнение логических упражнений.</p> <p>Определение видов простых суждений.</p> <p>Определение видов сложных суждений.</p> <p>Определение отношений суждений.</p> | 3 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическое занятие Логические отношения между суждениями. | 2 | |
| Тема 5 Логическая характеристика вопросов и ответов | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Определение понятия «вопрос». Классификация вопросов: уточняющие, восполняющие, корректные, некорректные, простые, сложные, узловые, наводящие, исследовательские, информационные. Типы логически некорректных вопросов: провокационные, недоопределенные, безотносительные, тавтологические. Виды сложных вопросов: конъюнктивные, дизъюнктивные, смешанные. Правила постановки простых и сложных вопросов. Логика ответов. Виды ответов: правильные, неправильные, прямые, косвенные, полные, неполные, избыточные. Правила формулирования ответов. Уловки и ошибки в вопросно-ответном искусстве: подмена вопроса, ошибка многих вопросов, ответ вопросом на вопрос, ответ в кредит. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. Выполнение логических упражнений. Проведение логического анализа представленных вопросов. | | |
| | Практическое занятие Логическая характеристика вопросов и ответов. | 2 | |
| Тема 6 Умозаключение как форма мышления | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, обосновывающее знание (логическая связь между посылками и заключением). Понятие логического следования. Простые и сложные умозаключения. Виды умозаключения: непосредственные и опосредованные, демонстративные и недемонстративные, дедуктивные, индуктивные и умозаключение по аналогии. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. Подготовка сообщений по следующим вопросам: 1 Умозаключение как форма суждения, его структура. 2 Виды умозаключений. 3 Выводы по аналогии. 4 Простой категорический силлогизм: определение и структура. 5 Умозаключение как логическая форма мышления. 6 Превращение как вид непосредственного дедуктивного умозаключения. 7 Обращение как вид непосредственного дедуктивного умозаключения. 8 Противопоставление предикату как вид непосредственного дедуктивного умозаключения. | 3 | |
| Тема 7 Дедуктивные умозаключения | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по «логическому квадрату», отрицание сложных суждений, контрапозиция условного суждения. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Сокращенный силлогизм (энтимема); восстановление энтимемы до полного силлогизма. Понятие о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных силлогизмах.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. Решение логических задач. Сделать непосредственные умозаключения (превращение, обращение и противопоставление предикату) из представленных суждений. В приведенных примерах определить фигуру силлогизма. Осуществить превращение предложенных суждений.</p> | 3 | |
| Тема 8 Индуктивные умозаключения | <p>Содержание учебного материала</p> | | 2 |
| | <p>1 Индуктивные умозаключения, их познавательные возможности. Сущность и структура индукции. Виды индукции: полная и неполная, популярная и научная. Структура умозаключения. Индуктивные методы установления причинных связей. Свойства причинной зависимости - основа индуктивных методов обобщения. Взаимосвязь индукции и дедукции в познании. Основные ошибки, допускаемые в неполной индукции. Умозаключение по аналогии, его структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью строгой аналогии.</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. Решение практических упражнений. Определить, по какому методу установления причинных зависимостей сделаны заключения в предложенных примерах. Определить ошибку в приведенных умозаключениях.</p> | 3 | |
| Тема 9 Логические основы теории аргументации | <p>Содержание учебного материала</p> | | 2 |
| | <p>1 Аргументация и процесс формирования убеждений. Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Понятия доказательства. Структура доказательства. Тезис. Аргументы. Демонстрация. Способы доказательства. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Доказательство от противного. Разделительное доказательство. Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), опровержение аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Правила и ошибки в аргументации: правила и ошибки по отношению к тезису и по отношению к аргументу, правила и ошибки демонстрации. Искусства ведения спора. Логика спора. Виды спора. Значение доводов в споре. Логический такт и манера спорить. Позволяющие уловки в споре. Грубые уловки в споре. Завершение спора.</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа.</p> | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>Выполнение логических упражнений. Найти тезис, аргументы, указать способ доказательства. Определить структуру приведенных доказательств и вид аргументации. Найдите ошибку в доказательстве.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие Доказательство и опровержение.</p> | 2 | |
| Тема 10 Проблема, гипотеза, теория как уровни развития научного знания | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | 2 |
| | <p>1 Развитые и неразвитые проблемы. Способы формулировки проблемы. Ступени развития проблемы. Гипотеза как форма развития знаний. Понятие гипотезы. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Построение гипотезы: анализ фактов, синтез фактов, выдвижение предположений. Проверка гипотезы: выведение следствий и сопоставление следствий с фактами (верификация). Способы доказательства гипотез. Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие теории. Элементы структуры научной теории: концептуальный аппарат теории; система законов теории; язык теории.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. Выполнение логических упражнений. Проанализировать отрывок из произведения Дж. Кризи «Приключения Барона». Ответить письменно на вопросы. Дать логическую характеристику предложенным гипотезам (указать их разновидность, истинность или ложность). Ответить письменно на вопросы. Проанализировать тексты и выяснить, излагаются ли в них гипотезы или догадки.</p> | 3 | |
| Всего: | | 90 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТОВ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- 1 Брюшинин В.Н. Логика: Учебник. - М.: Гардарики, 2014. – 334 с.
- 2 Ивлев Ю.В. Логика. - М.: Логос, 2016. – 368 с.
- 3 Логика: Учебное пособие /А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров и др. – М.: Дрофа, 2010. – 240 с.
- 4 Кириллов В. И., Старченко А.А. Логика. - М.: Проспект, 2016. - 240 с.
- 5 Хоменко И.В. Теория и практика аргументации: учебник. – М.: Юрайт, 2016. - 328 с.

Дополнительная литература

- 1 Гетманова А.Д. Логика: Словарь и задачник: Учебное пособие. - М.: Омега-Л, 2015. - 384 с.
- 2 Ивин А.А. Практическая логика. Задачи и упражнения. - М.: Проспект, 2016. - 288 с.
- 3 Каверин Б.И., Демидов И.В. Логика и теория аргументации: Учебное пособие. – М.: Юнити–Дана, 2014. – 287 с.
- 4 Кирилов В.И. Логика: Учебное пособие. – М.: Юристъ, 2016. – 128 с.
- 5 Кожеурова Н.С. Логика: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018.- 320 с.
- 6 Курбатов В.И. Логика в вопросах и ответах: Учебное пособие. - Ростов н/Д. Феникс, 2016. – 289 с.
- 7 Ненашев М.И. Введение в логику: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2016. - 352 с.
- 8 Светлов В.А. Логика. Современный курс: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018.- 403 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТОВ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – производить необходимые логические операции над основными формами мышления; – выделять в процессе доказательства и опровержения основные логические элементы; – строить гипотезы с учетом необходимых логических требований; – применять знания логики и теории аргументации в практической деятельности будущей специальности; – распознавать логические ошибки в рамках процесса мышления | <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p> |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – предмет и значение логики; – логическую структуру основных форм мышления; – основные законы (принципы) мышления; – логику вопросов и ответов; – общую характеристику суждений; – понятие и виды умозаключений; – логические основы теории аргументации | <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p> |
| Сформированные общие и профессиональные компетенции (базовый уровень) | |
| <ul style="list-style-type: none"> – ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. – ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – внеаудиторная самостоятельная работа; – итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. – ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. – ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. – ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. – ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. – ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | |
| <p>Сформированные общие и профессиональные компетенции (углубленный уровень)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. – ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. – ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. – ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – внеаудиторная самостоятельная работа; – итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | |
|--|--|
| <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">– ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.– ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.– ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.– ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.– ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.– ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.– ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.– ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела. | |
|--|--|