

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 13.02.2023 12:20:04

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5488743d9e1e49989daa1058a4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Норильский государственный индустриальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

_____ В.Ю. Стеклянный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Кафедра	Технологических машин и оборудования
Направление подготовки	15.04.02 Технологические машины и оборудование
Программа магистратуры	Машины и агрегаты металлургической промышленности
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Норильск 2021

Программа учебной педагогической практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, утвержденным 14 августа 2020 приказом № 1026 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, год начала подготовки 2021.

Программа учебной педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета горно-технологического факультета «16» июня 2021 г., протокол № 5.

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ:

канд. техн. наук, доцент

_____ (подпись)

Х.Л. Нгуен

канд. техн. наук, доцент

_____ (подпись)

С.С. Пилипенко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой техно-
логических машин и оборудования

_____ (подпись)

А.А. Федоров

Заместитель директора
Медного завода по управлению
промышленными активами
ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»
(предприятие, должность)

_____ (подпись)

И.Н. Бородин

_____ (расшифровка подписи)

1. Цель учебной практики

Целью проведения учебной педагогической практики является приобретение навыков педагогической деятельности по образовательным программам в области технологических процессов и механического оборудования в машиностроении.

В процессе прохождения практики обучающийся развивает универсальные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для включения в профессиональную деятельность.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной педагогической практики являются:

- закрепление и углубление навыков работы с аудиторией, коллективом, в том числе на иностранном языке;
- формирование навыков передачи учебной технической информации слушателям аудитории;
- формирование профессиональных умений и навыков в работе с коллективом и аудиторией;
- развитие у студента профессиональных качеств в области педагогики и психологии

3. Типы, способы, формы и места проведения учебной практики

Тип учебной практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно.

Места проведения практики: аудитории кафедры ТМиО НГИИ.

В случае особых условий допускается проведение практики в дистанционном формате с использованием электронных и информационных технологий.

4. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Сроки и продолжительность проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

Общая трудоемкость учебной педагогической практики в 2 семестре для обучающихся составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.

4.1. Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) магистратуры 15.04.02 Технологические машины и оборудование.

4.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

- педагогика высшей школы;
- деловой иностранный язык;
- правовые аспекты инженерной деятельности;
- учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.
- знания: психология, педагогические правовые основы, иностранный язык;
- умения: анализировать психологическую атмосферу, ориентироваться в ино-

странной языковой среде;

– навыки: выбирать методы для создания благоприятной психологической атмосферы, применять иностранный язык в профессиональной деятельности.

4.3 Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- промышленный маркетинг;
- методология научных исследований;
- производственная эксплуатационная практика;
- производственная (преддипломная) практика.

5. Перечень планируемых результатов обучения по практике

Процесс прохождения учебной педагогической практики направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Индикаторы, характеризующие процесс формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов обучения на практике

Код компетенции	Индикаторы достижений
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Оценивает эффективность работы команды, выбирает стратегию формирования команды и контролирует реализации стратегического плана.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в ходе профессионального взаимодействия
ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения	ОПК-14.1 Демонстрирует навыки организации профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения

6. Структура и содержание практики

Содержание учебной педагогической практики приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Структура и содержание учебной педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	Оформление на практику	Выдача задания на практику, первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности		4	Собеседование по охране труда
2	Практическое применение педагогических навыков	Особенности преподавания технических дисциплин, особенности мировоззрения обучающихся по техническим направлениям.	УК-3, УК-4, ОПК-14	92	Отметка преподавателя в индивидуальном задании
3	Обобщение материалов и оформление отчета по практике	Обобщение материалов и оформление отчета по практике (для всех форм обучения)	УК-3, УК-4, ОПК-14	10	Защита отчета по учебной практике
4	Сдача зачета	Защита итогов учебной педагогической практики	УК-3, УК-4, ОПК-14	2	Дифференцированный зачет
Итого				108	

7. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Формы отчетности и промежуточной аттестации по практике

Формой отчётности по итогам учебной педагогической практики является отчет, который предоставляется руководителю практики от кафедры. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием (приложение 1). Отчет должен быть изложен на 10...15 листах, шрифтом Times New Roman 14 кегель, одинарным интервалом. Отчет оформляется на листах формата А4 и сопровождается титульным листом (приложение 2).

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

9. Фонд оценочных средств для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по эксплуатационной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 5 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Оформление на практику	УК-3	Собеседование по охране труда, индивидуальное задание
2	Практическое применение педагогических навыков	УК-3, УК-4, ОПК-14	Отзыв руководителя о посещении занятий.
3	Обобщение материалов и оформление отчета по практике	УК-3, УК-4, ОПК-14	Отчет по практике.
4	Сдача зачета	УК-3, УК-4, ОПК-14	Дифференцированный зачет.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценки выполнения студентом заданий по практике использовать показатели, приведенные в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать

	свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике.

9.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Краткая характеристика принципов обучения в высшей школе. В чем принципиальное отличие от принципов обучения в общеобразовательной школе? (УК-3).

2. Инженерная деятельность. Её место и соотношение с рабочими видами деятельности (ОПК-14).

3. Основные педагогические категории и их понятия. Дайте определения этим понятиям (УК-4).

4. Основные понятия профессиональной педагогики (УК-3, УК-4).

5. Краткая характеристика принципов обучения в высшей школе. В чем их принципиальное отличие от принципов обучения в общеобразовательной школе? (УК-3, УК-4).

6. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения (УК-3, УК-4).

7. Охарактеризуйте педагогическую, методическую и психологическую структуру педагогического процесса (УК-3, УК-4).

8. Какие функции присущи деятельности вузовского преподавателя? (УК-3, УК-4).

9. Охарактеризуйте этапы и компоненты педагогической деятельности. Какие психологические качества и умения являются необходимыми и профессионально важными для педагогической деятельности? (УК-3, УК-4).

10. Стратегия обучения и формирования производственных навыков? (ОПК-14).

11. Какие принципы характеризуют проблемное обучение? (УК-3, УК-4).

12. Зачем нужны учебные деловые игры? (УК-3, УК-4).

13. Что такое модульное обучение и рейтинговый контроль? (УК-3, УК-4).

14. Пути интенсификации учебного процесса (УК-3, УК-4).

15. Характеристика процессов обработки металлов давлением в соответствии с темой проведенных занятий (ОПК-14).

10. Перечень учебной литературы и методических материалов, в том числе ресурсов сети «Интернет»

10.1 Учебная литература

1) Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. – 400 с.

2) Литвинов, Б. В. Основы инженерной деятельности: курс лекций / Б. В. Литвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Машиностроение, 2005. – 288 с.

3) Пастюк, О. В. Психология и педагогика: учеб. пособие соответствует ФГОС 3-го поколения / О. В. Пастюк. – М.: Инфра-М, 2014. – 160 с.

4) Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник для вузов (соответствует Гос. образ. стандарту ВПО) / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 636 с.

10.2 Ресурсы сети Интернет

Электронно-библиотечные системы «Лань» (e.lanbook.com) и ipr books (www.iprbookshop.ru).

11. Материально-техническое обеспечение базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики предоставлено НГИИ (аудитории кафедры ТМиО).

Аудитории кафедры ТМиО снабжены досками, проекторами, компьютерами для проведения лекционных и практических занятий.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

_____ (_____)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для прохождения учебной педагогической практики

(вид, тип практики)

в период с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

Обучающийся(-ая) _____

Профиль подготовки /специализация _____

Курс _____ Группа _____

Профильная организация _____

Место практики _____

указать цех, участок, отдел и т.д.

Руководитель практики от кафедры _____

должность, ФИО, служебный телефон

№ п/п	Содержание задания	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Руководитель практики от кафедры _____ (_____)

Задание принял _____ (_____)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»**

Отчет о прохождении учебной педагогической практики

Выполнил обучающийся группы _____

ФИО

Шифр _____

Проверил

Должность, ФИО

Норильск 20__

Лист согласования
программы учебной педагогической практики по направлению подготовки
15.04.02 Технологические машины и оборудование

И.о. декана горно-технологического
факультета

Е.В. Лаговская

Начальник учебно-методического
управления

Е.Ю. Шутова

Руководитель производственной
практики

Т.Г. Гатина

Заведующая библиотекой

Г.И. Волегова