

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 13.02.2023 12:20:04

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5468743d9e1e49989daa1058a4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Норильский государственный индустриальный институт»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

\_\_\_\_\_ В.Ю. Стеклянный

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Кафедра                 | Технологических машин и оборудования              |
| Направление подготовки  | 15.04.02 Технологические машины и оборудование    |
| Программа магистратуры  | Машины и агрегаты металлургической промышленности |
| Квалификация выпускника | магистр   |
| Форма обучения          | Очная, очно-заочная, заочная                      |

Норильск 2021

Программа учебной педагогической практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, утвержденным 14 августа 2020 приказом № 1026 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, год начала подготовки 2021.

Программа учебной педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета горно-технологического факультета «16» июня 2021 г., протокол № 5.

### **ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ:**

канд. техн. наук, доцент

\_\_\_\_\_ (подпись)

Х.Л. Нгуен

канд. техн. наук, доцент

\_\_\_\_\_ (подпись)

С.С. Пилипенко

### **СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего кафедрой технологических машин и оборудования

\_\_\_\_\_ (подпись)

А.А. Федоров

Заместитель директора  
Медного завода по управлению  
промышленными активами  
ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»  
(предприятие, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

И.Н. Бородин

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

## **1. Цель учебной практики**

Целью проведения учебной педагогической практики является приобретение навыков педагогической деятельности по образовательным программам в области технологических процессов и механического оборудования в машиностроении.

В процессе прохождения практики обучающийся развивает универсальные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для включения в профессиональную деятельность.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной педагогической практики являются:

- закрепление и углубление навыков работы с аудиторией, коллективом, в том числе на иностранном языке;
- формирование навыков передачи учебной технической информации слушателям аудитории;
- формирование профессиональных умений и навыков в работе с коллективом и аудиторией;
- развитие у студента профессиональных качеств в области педагогики и психологии

## **3. Типы, способы, формы и места проведения учебной практики**

Тип учебной практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно.

Места проведения практики: аудитории кафедры ТМиО НГИИ.

В случае особых условий допускается проведение практики в дистанционном формате с использованием электронных и информационных технологий.

## **4. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Сроки и продолжительность проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

Общая трудоемкость учебной педагогической практики в 2 семестре для обучающихся составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.

**4.1. Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) магистратуры 15.04.02 Технологические машины и оборудование.**

**4.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:**

- педагогика высшей школы;
- деловой иностранный язык;
- правовые аспекты инженерной деятельности;
- учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.
- знания: психология, педагогические правовые основы, иностранный язык;
- умения: анализировать психологическую атмосферу, ориентироваться в ино-

странной языковой среде;

– навыки: выбирать методы для создания благоприятной психологической атмосферы, применять иностранный язык в профессиональной деятельности.

#### **4.3 Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:**

- промышленный маркетинг;
- методология научных исследований;
- производственная эксплуатационная практика;
- производственная (преддипломная) практика.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по практике**

Процесс прохождения учебной педагогической практики направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Индикаторы, характеризующие процесс формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов обучения на практике

| Код компетенции   | Индикаторы достижений  |
|---|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.3. Оценивает эффективность работы команды, выбирает стратегию формирования команды и контролирует реализации стратегического плана. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в ходе профессионального взаимодействия                                     |
| ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения                                | ОПК-14.1 Демонстрирует навыки организации профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения             |

#### **6. Структура и содержание практики**

Содержание учебной педагогической практики приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Структура и содержание учебной педагогической практики

| №     | Разделы (этапы) практики                             | Содержание раздела (этапа)   | Код компетенции    | Трудо-емкость (в академ. часах) | Формы текущего контроля                     |
|-------|--|--|--------------------|---------------------------------|---|
| 1     | Оформление на практику                               | Выдача задания на практику, первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности                           |                    | 4                               | Собеседование по охране труда               |
| 2     | Практическое применение педагогических навыков       | Особенности преподавания технических дисциплин, особенности мировоззрения обучающихся по техническим направлениям. | УК-3, УК-4, ОПК-14 | 92                              | Отметка наставника в индивидуальном задании |
| 3     | Обобщение материалов и оформление отчета по практике | Обобщение материалов и оформление отчета по практике (для всех форм обучения)                                      | УК-3, УК-4, ОПК-14 | 10                              | Защита отчета по учебной практике           |
| 4     | Сдача зачета   | Защита итогов учебной педагогической практики  | УК-3, УК-4, ОПК-14 | 2                               | Дифференцированный зачет                    |
| Итого |  |  |                    | 108                             |   |

## **7. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8. Формы отчетности и промежуточной аттестации по практике**

Формой отчётности по итогам учебной педагогической практики является отчет, который предоставляется руководителю практики от кафедры. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием (приложение 1). Отчет должен быть изложен на 10...15 листах, шрифтом Times New Roman 14 кегель, одинарным интервалом. Отчет оформляется на листах формата А4 и сопровождается титульным листом (приложение 2).

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по эксплуатационной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 5 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) практики              | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства                      |
|-------|--|--|---|
| 1     | Оформление на практику                               | УК-3   | Собеседование по охране труда, индивидуальное задание |
| 2     | Практическое применение педагогических навыков       | УК-3, УК-4, ОПК-14                           | Отзыв руководителя о посещении занятий.               |
| 3     | Обобщение материалов и оформление отчета по практике | УК-3, УК-4, ОПК-14                           | Отчет по практике.                                    |
| 4     | Сдача зачета   | УК-3, УК-4, ОПК-14                           | Дифференцированный зачет.                             |

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценки выполнения студентом заданий по практике использовать показатели, приведенные в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| 5<br>«отлично»   | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы. |
| 4<br>«хорошо»    | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов. |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания по практике.   |

### **9.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Краткая характеристика принципов обучения в высшей школе. В чем принципиальное отличие от принципов обучения в общеобразовательной школе? (УК-3).

2. Инженерная деятельность. Её место и соотношение с рабочими видами деятельности (ОПК-14).

3. Основные педагогические категории и их понятия. Дайте определения этим понятиям (УК-4).

4. Основные понятия профессиональной педагогики (УК-3, УК-4).

5. Краткая характеристика принципов обучения в высшей школе. В чем их принципиальное отличие от принципов обучения в общеобразовательной школе? (УК-3, УК-4).

6. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения (УК-3, УК-4).

7. Охарактеризуйте педагогическую, методическую и психологическую структуру педагогического процесса (УК-3, УК-4).

8. Какие функции присущи деятельности вузовского преподавателя? (УК-3, УК-4).

9. Охарактеризуйте этапы и компоненты педагогической деятельности. Какие психологические качества и умения являются необходимыми и профессионально важными для педагогической деятельности? (УК-3, УК-4).

10. Стратегия обучения и формирования производственных навыков? (ОПК-14).

11. Какие принципы характеризуют проблемное обучение? (УК-3, УК-4).

12. Зачем нужны учебные деловые игры? (УК-3, УК-4).

13. Что такое модульное обучение и рейтинговый контроль? (УК-3, УК-4).

14. Пути интенсификации учебного процесса (УК-3, УК-4).

15. Характеристика процессов обработки металлов давлением в соответствии с темой проведенных занятий (ОПК-14).

### **10. Перечень учебной литературы и методических материалов, в том числе ресурсов сети «Интернет»**

#### **10.1 Учебная литература**

1) Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. – 400 с.

2) Литвинов, Б. В. Основы инженерной деятельности: курс лекций / Б. В. Литвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Машиностроение, 2005. – 288 с.

3) Пастюк, О. В. Психология и педагогика: учеб. пособие соответствует ФГОС 3-го поколения / О. В. Пастюк. – М.: Инфра-М, 2014. – 160 с.

4) Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник для вузов (соответствует Гос. образ. стандарту ВПО) / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 636 с.

## **10.2 Ресурсы сети Интернет**

Электронно-библиотечные системы «Лань» (e.lanbook.com) и ipr books ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).

## **11. Материально-техническое обеспечение базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение учебной практики предоставлено НГИИ (аудитории кафедры ТМиО).

Аудитории кафедры ТМиО снабжены досками, проекторами, компьютерами для проведения лекционных и практических занятий.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Норильский государственный индустриальный институт»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

для прохождения учебной педагогической практики

(вид, тип практики)

в период с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Обучающийся(-ая) \_\_\_\_\_

Профиль подготовки /специализация \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

Место практики \_\_\_\_\_

указать цех, участок, отдел и т.д.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

должность, ФИО, служебный телефон



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Норильский государственный индустриальный институт»**

## **Отчет о прохождении учебной педагогической практики**

Выполнил обучающийся группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

Шифр \_\_\_\_\_

Проверил

\_\_\_\_\_  
Должность, ФИО

Норильск 20\_\_

**Лист согласования**  
программы учебной педагогической практики по направлению подготовки  
15.04.02 Технологические машины и оборудование

И.о. декана горно-технологического  
факультета

Е.В. Лаговская

Начальник учебно-методического  
управления

Е.Ю. Шутова

Руководитель производственной  
практики

Т.Г. Гатина

Заведующая библиотекой

Г.И. Волегова