

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодёжному образованию

Дата подписания: 19.04.2023 08:38:27

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

(ЗГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

_____ Игнатенко В.И.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и иностранных языков	
Учебный план	06.05.2022. бак.-заочн.15.03.02_ММ-2020.plx Направления подготовки: Технологические машины и оборудование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доцент, к.п.н. доцент Демченко Ирина Владимировна _____

Согласовано:

к.т.н. Доцент Пилипенко С.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 г. № 1170)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и иностранных языков

Протокол от 12.05.2020г. № №8

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов __ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов __ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов __ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов __ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать целостное и системное представление о закономерностях, механизмах и проявлениях психики человека, содействующее эффективной профессионально-личностной самоидентификации и самореализации.
1.2	Задачи:
1.3	- ознакомить с психолого-педагогическими закономерностями развития личности;
1.4	- сформировать понимание основ психической жизни человека, его личности, активности, деятельности и общения;
1.5	- овладеть системой знаний о воспитании и обучении, современных образовательных техно-логиях как средствах развития и саморазвития личности;
1.6	- приобрести опыт изучения и анализа особенностей познавательной сферы, общения, индивидуаль-но-личностных характеристик личности;
1.7	- способствовать становлению социальной компетентности на основе овладения психолого-педагогической теорией и развития навыков применения современных образовательных технологий и психологического анализа в профессионально-личностном взаимодействии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать: общие закономерности психофизиологии (в объёме школьной программы), ведущие философские концепции и учения, основы теории познания, сознания и личности (в объёме школьного курса «Обществознания»). Уметь: анализировать учебную информацию. Владеть: навыками само-организации учебной деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правоведение
2.2.2	Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	индивидуально-психологические особенности личности; структуру, функ-ции, средства, виды и формы общения.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	взаимодействовать с другими людьми, четко доносить до собеседника свои мысли и позицию по обсуждаемым вопросам; учитывать в межличностном взаимодействии индивидуально-психологические особенности субъектов коммуникации.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками межличностного взаимодействия, профессионально-деловой коммуникации, основанными на знании психологических характеристик личности.
-----------	---

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	структуру, функции, средства общения; особенности развития личности и коллектива; динамические процессы в группе и их влияние на формирова-ние личности и коллектива как команды единомышленников.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	взаимодействовать с другими членами группы для решения поставленных задач; понимать приоритетность целей коллектива; сотрудничать, прояв-ляя толерантность в межличностном общении.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками взаимодействия в коллективе; способами решения конфликтных ситуаций; методами диагностики и анализа качеств личности и социально-психологических феноменов коллектива.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	закономерности и механизмы психической деятельности; закономерности, принципы и тех-нологии обучения и воспитания; индивидуально-типологические особенности, мотиваци-онную, эмоционально-волевую и познавательную сферы личности; механизмы и структуру межличностного общения.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять потребности и мотивы поведения, индивидуальные черты и потенциал лич-ности, понимать действия и поступки людей в социальной и профессиональной среде;
3.2.2	психологически достоверно оценивать собственные особенности и возможности;
3.2.3	определять траекторию развития и саморазвития, намечать пути её реализации на основе психолого-педагогических знаний;
3.2.4	работать в коллективе, устанавливать контакты, проявлять толерантность в межличност-ном взаимодействии;
3.2.5	формулировать и аргументировать собственную позицию, четко и ясно излагать свои взгляды, мнение и желания.
3.3	Владеть:
3.3.1	социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, приобрете-ния новых знаний на основе использования современных образовательных технологий; приёмами психологического анализа характеристик собственной личности и личности партнёра; навыками регуляции деятельности людей, отношений в системе межличностного взаимодействия, психологического климата группы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1.							
1.1	Введение в психологию /Ср/	1	10	ОК-5 ОК-6	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Психология личности /Ср/	1	14	ОК-5 ОК-6	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Психические процессы /Лек/	1	4	ОК-5 ОК-6	Э1 Э2	0	
1.4	Психические процессы /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Психические процессы /Ср/	1	18	ОК-5 ОК-6	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Психология общения /Ср/	1	16	ОК-5 ОК-6	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Общие основы педагогики /Лек/	1	2	ОК-5 ОК-6	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Основы педагогики /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-6	Э1 Э2	0	
1.9	Общие основы педагогики /Ср/	1	10	ОК-5 ОК-6	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Дидактика /Ср/	1	12	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Теория воспитания /Ср/	1	12	ОК-5 ОК-6	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Система педагогических наук.
3. Методы педагогического исследования.
4. Категории педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование.
5. Факторы развития личности.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития.

7. Образование как общественная и личностная ценность.
8. Образовательная система России.
9. Понятие «метод обучения», требования к методам обучения. Функции методов обучения.
10. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия.
11. Наглядные методы обучения: работа с книгой, демонстрация, иллюстрация.
12. Практические методы обучения: упражнение, лабораторно-практический метод.
13. Дидактические средства.
14. Урок: характеристики урока, структура и типы урока.
15. Ведущие формы обучения: лекция, домашняя работа, семинар, экзамен.
16. Сопутствующие формы обучения: экскурсия, лабораторное занятие, конференция, кон-сультации, групповые и индивидуальные занятия.
17. Вспомогательные формы обучения: группы выравнивания, репетиторство, факультативы.
18. Объяснительно-иллюстративное обучение.
19. Проблемное обучение.
20. Программированное и компьютерное обучение.
21. Современные образовательные технологии.
22. Педагогический контроль, его функции, принципы, виды.
23. Средства контроля. Отметка и оценка как составная часть контроля.
24. Содержание воспитания.
25. Методы воспитания.
26. Воспитание, перевоспитание, самовоспитание.
27. Принципы и правила семейного воспитания.
28. Задачи и место психологии в системе наук.
29. Отрасли психологии.
30. Методы психологии.
31. Понятие психики. Особенности психического отражения. Функции психики.
32. Этапы развития психики.
33. Ощущение. Анатомо-физиологические основы ощущений. Виды и свойства ощущений.
34. Чувствительность. Пороги чувствительности. Механизмы ощущений.
35. Восприятие. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия.
36. Виды восприятия.
37. Внимание. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания.
38. Свойства и виды внимания.
39. Память. Ассоциации как физиологическая основа памяти. Виды памяти.
40. Процессы памяти.
41. Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции.
42. Воображение. Виды и операции воображения.
43. Эмоции. Физиологические основы эмоций. Характеристика эмоциональных проявлений.
44. Темперамент. Учения о типах темперамента.
45. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента.
46. Характер. Акцентуации характера.
47. Способности и задатки. Формирование способностей.
48. Общение. Стороны и средства общения.
49. Психологическая структура личности.
50. Мотивационно-потребностная сфера личности.
51. Волевая сфера личности.
52. Структура деятельности.
53. Понятие о группах в психологии. Групповая динамика.

5.2. Темы письменных работ

1. История развития психологического знания: особенности психологической проблематики в античности, Средневековье и период Возрождения.
2. Психологическая проблематика в период Нового времени.
3. Основные направления психологии на рубеже XIX-XX веков.
4. Сравнительная характеристика направлений психологии сознания конца XIX – начала XX вв.
5. Особенности культурно-исторического и деятельностного подходов в отечественной психологии.
6. Проблема сущности личности в гуманистической психологии.
7. Психика и нервная система.
8. Характеристика подходов к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность.
9. Проблема локализации психики: теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
10. Характеристика этапов развития психики в филогенезе.
11. Возникновение и развитие сознания человека.
12. Структура сознания.
13. Подходы к решению проблемы взаимодействия подсознания и сознания.
14. Внимание. Физиологические механизмы внимания. Объективные и субъективные проявления внимания.
15. Память – репродуктивный или конструктивный процесс?

16. Мышление и речь.
 17. Интеллект и творческие способности.
 18. Исследования мотивационной сферы личности в гештальтпсихологии, психоанализе, когнитивной психологии, в деятельностном подходе.
 19. Стресс. Физиологические механизмы стресса.
 20. Сон и сновидения.
 21. Психологическая структура личности.
 22. Защитные механизмы личности.
 23. Психологическая характеристика видов деятельности.
 24. Общение как социально-психологическое явление.
 25. Средства общения.
 26. Влияние механизмов межличностной перцепции и эффектов социальной перцепции на восприятие людьми друг друга в процессе общения.
 27. Конфликты в общении.
 28. Социально-психологическая характеристика групп.
 29. Продуктивность групповой деятельности.
 30. Сравнительная характеристика динамических процессов в малых и больших группах.
 31. Проблемы нравственности в истории педагогики (авторы по выбору).
 32. Сравнительный анализ форм, методов, средств гражданского воспитания США и Рос-сии.
 33. Проблема дисциплины и наказания и способы ее решения в зарубежной и отечествен-ной педагогике.
 34. Идеи свободного воспитания в прошлом и настоящем.
 35. Тенденции развития современного образования.
 36. Проблемы многоуровневого образования в периодике.
 37. Педагогическая эвристика.
 38. Активные методы обучения.
 39. Компетентностно-ориентированные задания: исторический анализ и современность.
 40. Социализация личности. Механизмы социализации.
 41. Спротивление воспитанию: сущность, проявления, пути преодоления.
 42. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
 43. Общение родителей с детьми. Конфликты в семье и их преодоление.
 44. Психолого-педагогическая поддержка ребенка.
 45. Проблемы воспитания одаренных детей.
 46. Проблема «трудных» детей.
 47. Современные детские и юношеские объединения в России.
- Тематика самостоятельной учебно-исследовательской работы по психологии:
1. Исследование типов темперамента.
 2. Исследование акцентуаций характера.
 3. Определение типа личности.
 4. Изучение агрессивности.
 5. Исследование эмоционального стресса.
 6. Выявление уровня эмпатийных тенденций.
 7. Определение стратегии поведения личности в конфликтной ситуации.
 8. Изучение познавательных процессов: внимания и памяти.
 9. Выявление интересов.
 10. Определение мотивов выбора профессии.
 11. Исследование психологического климата в группе методом социометрии.
 12. Многофакторное исследование личности (Методика Кеттела).

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты (Приложение)

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко Л.Д., Гулиев М.А.	Психология и педагогика для технических вузов: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2007	10
Л1.2	Столяренко Л.Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е.	Психология и педагогика: учебник для вузов (соответствует Гос. образ. стандарту ВПО)	Ростов н/Д: Феникс, 2012	30
Л1.3	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: учеб. пособие соответствует ФГОС 3-го поколения	М.: Инфра-М, 2014	11

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Демченко И. В.	Психология в схемах: учебное пособие	Норильск: НИИ, 2008	73
Л2.2	Под ред. А.А. Радугина	Психология и педагогика: Учеб. пособие	М.: Центр, 1999	11
Л2.3	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2004	12
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	сост. И.В.Демченко; Норильский индустр. ин-т	Психология и педагогика: метод. указания к практическим занятиям и контрольным работам	Норильск: НИИ, 2005	5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭК НГИИ biblio.norvuz.ru			
Э2	ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	1.ЭК НГИИ biblio.norvuz.ru			
6.3.2.2	2.ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	309	Лекции, практич занятия	Аудитория (мультимедийная)	
7.2	512	Кабинет	Преподавательская кафедры философии, истории и иностранных языков	
7.3	209	Лекции, практич занятия	Аудитория (мультимедийная)	
7.4				
7.5	512.	Преподавательская кафедры философии, истории и иностранных языков	Компьютер. Монитор 19 " LCD Samsung 943SN. Системный блок в сборе. Компьютер в сборе. Монитор Samsung 17 710V. системный блок celeron 2 53. Ноутбук: Samsung NP-R20- 2экз. Принтер HP-Lazer Jet 1320. Многофункциональное устройство HP-Lazer Jet M2727nfs MFP CB 533A. Музыкальный центр LG MDD64K	
7.6	309.	Аудитория (мультимедийная)	Мультимедийное оборудование: проектор, экран, кронштейн. Компьютер персональный ROSCOM в сборе.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Демченко И.В. Психология и педагогика. Методические указания к практическим занятиям и кон-трольным работам. – Норильск: НИИ, 2005.				