

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Игнатенко Виталий Иванович  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике  
Дата подписания: 06.12.2023 08:26:01  
Уникальный программный ключ:  
a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**ФГБОУВО «Заполярный государственный**  
**университет им. Н.М. Федоровского»**  
**Кафедра философии, истории и иностранных языков**

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Методические указания  
к практическим занятиям*

**Норильск 2023**

Английский язык: метод. указ. к практ. занятиям / составитель Е.А. Болтачева, Н.А. Кострицына; Министерство науки и высшего образования РФ, Заполярный гос. ун-т им. Н.М. Федоровского. – Норильск: ЗГУ, 2023. – 84 с. – Библиогр.: с. 81–82. – Текст: непосредственный.

Методические указания к практическим занятиям соответствуют государственному образовательному стандарту и требованиям программы по английскому языку для неязыковых вузов.

Рекомендовано студентам всех форм обучения, специальностей и направлений подготовки для использования при самостоятельной работе, а также на практических занятиях.

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания предназначены для студентов первого и второго курсов всех специальностей и направлений подготовки неязыковых вузов в качестве самостоятельной работы. Также они могут использоваться на практических занятиях при аудиторной работе с преподавателем.

*Цель* – научить студентов читать, переводить со словарем, вести беседу на заданную тему и выполнять творческие письменные задания.

Пособие состоит из 5 разделов (Units), каждый из которых представляет общезыковую тематику, изучаемую на начальном этапе обучения в вузе. Представлены следующие темы: «Образование в России и за рубежом», «Известные ученые», «Мой родной город», «Культура и быт зарубежных стран».

Для удобства восприятия материала каждый раздел имеет следующую структуру:

- **VOCABULARY** – вводятся слова, знание которых необходимо для работы с текстом и последующими заданиями, к новому слову идет не только перевод, но и пример предложения, в котором видно, при каких обстоятельствах может употребляться данное слово;

- **LEARNING OF WORDS** – приводятся упражнения на закрепление новых слов;

- **WORD-BUILDING** (2–5 Units) – предлагается проанализировать модели образования слов, прочитать и перевести слова, созданные на их основе, что помогает студенту расширить свой лексический запас;

- **GRAMMAR** – излагаются основные грамматические темы английского языка: порядок слов в английском предложении; глагол *be* и *have*; оборот *there + be*; степени сравнения прилагательных и наречий; времена английского языка; предлоги; модальные глаголы и их эквиваленты; местоимения, артикли и др.; после каждой темы идут упражнения на закрепление изученных грамматических правил.

В конце каждого раздела приводятся тексты, посвященные указанной выше тематике. Первый текст идет на заучивание. К другим приводятся задания с целью выявить то, насколько студенту удалось понять их содержание.

# UNIT 1

## VOCABULARY

| № п/п | Слово              | Перевод  | Пример   |
|-------|--------------------|--|--|
| 1     | STUDY              | Учиться, заниматься, изучать                                     | I study at school but he studies at university   |
| 2     | PASS EXAMS         | Сдать экзамены (успешно)   | This boy passed all exams last month   |
| 3     | ENTER AN INSTITUTE | Поступить в институт   | His dream was to pass exams to enter Norilsk Industrial Institute  |
| 4     | FACULTY            | Факультет  | There were 7 faculties in our university   |
| 5     | TRAIN              | Обучать, готовить, тренировать                                   | My wish is to train you to take exams well   |
| 6     | BRANCH             | 1. Отрасль, подразделение<br>2. Ветка                            | 1. He paid attention to developing this branch of industry<br>2. Birds built a nest on those branches        |
| 7     | WELL-EQUIPPED      | Хорошо оборудованный   | Our laboratory is well-equipped now  |
| 8     | HIGHLY-QUALIFIED   | Высококвалифицированный  | Only highly-qualified doctors must work with people and cure their diseases                                  |
| 9     | DIVIDE INTO        | Делить на  | The Russian industry is divided into 10 branches   |
| 10    | TERM               | Семестр  | How many terms do you study physics?   |
| 11    | TAKE EXAMS         | Сдавать экзамены   | We will take exams in the end of each term   |
| 12    | CREDIT-TEST        | Зачет  | What a terrible day! I have failed the credit-test   |
| 13    | ASSEMBLY HALL      | Актный зал   | Our assembly hall is quite big and bright  |
| 14    | LIBRARY            | Библиотека   | State libraries always keep a lot of foreign books   |
| 15    | DO ONE'S BEST TO   | 1. Сделать всё от себя зависящее<br>2. Приложить максимум усилий | 1. He is free. He did his best to finish the work in time<br>2. You should do your best to pass exam in math |
| 16    | ANCIENT            | Древний, античный  | He wants to study the culture of Ancient Greece  |
| 17    | CENTURY            | Век, столетие  | She was born in the beginning of this century  |

| <b>№ п/п</b> | <b>Слово</b>     | <b>Перевод</b>                                  | <b>Пример</b>   |
|--------------|------------------|---|---|
| 18           | DURING           | В течение, во время                             | During the term we often went to the city library                                     |
| 19           | NUMEROUS         | Многочисленный                                  | Every European king had numerous treasures  |
| 20           | TREASURE         | Сокровище                                       | She wanted to raise treasure from the bottom of the sea                               |
| 21           | KNOWLEDGE        | Знание  | Knowledge is power.<br>Knowledge is treasure  |
| 22           | HIGH             | Высокий   | New York City has many high buildings   |
| 23           | CULTURAL         | Культурный                                      | London is still the cultural capital of the country                                   |
| 24           | PRIMARY          | 1. Основной, главный<br>2. Начальный, первичный | 1. Security is a primary need<br>2. My brother studies at primary school              |
| 25           | ILLITERACY       | Безграмотность                                  | The aim of every government is to eliminate illiteracy                                |
| 26           | COMMERCIAL       | Коммерческий, торговый                          | Commercial law is studied by every businessman  |
| 27           | NOBLE            | Человек благородного происхождения, дворянин    | Everyone wanted to make friends with that noble because he was polite and intelligent |
| 28           | LYCEE            | Лицей   | Do you who studied in the lycee of Tsarskoye Selo?                                    |
| 29           | GEOGRAPHY        | География                                       | Geography was my favourite subject at school  |
| 30           | PHYSICS          | Физика  | I think, physics is more difficult than math  |
| 31           | LAW              | Закон, право                                    | It is against the law to smoke in an elevator   |
| 32           | FOREIGN          | Иностраннный, зарубежный                        | She spoke with a vague foreign accent   |
| 33           | INTELLIGENT      | Умный, сообразительный, смышлёный               | He is an intelligent guy. That's why he can help you with your difficult task         |
| 34           | HIGHER EDUCATION | Высшее образование                              | Everyone needs to get higher education  |
| 35           | CITIZEN          | Гражданин                                       | Are you a citizen of the Russian Federation? Yes, I am                                |
| 36           | INCLUDE          | Включать в себя                                 | This curriculum includes many different subjects                                      |
| 37           | THROUGHOUT       | На всем протяжении, везде                       | She dreams to travel throughout Europe  |

| № п/п | Слово      | Перевод         | Пример  |
|-------|------------|-----------------|---|
| 38    | CURRICULUM | Учебный план    | The teacher wrote your curriculum yesterday           |
| 39    | SCIENCE    | Наука           | Newton's laws promoted the science a lot              |
| 40    | PRIVATE    | Частный, личный | Bill Gates and his sister studied in a private school |

## LEARNING OF WORDS

**Упражнение 1.** Найдите в колонке А английские эквиваленты русских слов к колонке В.

| А             | В              |
|---------------|----------------|
| Treasure      | Библиотека     |
| Century       | Отрасль        |
| Library       | Древний        |
| Term          | Зачет          |
| Credit-test   | Сокровище      |
| Branch        | Актовый зал    |
| Faculty       | Век            |
| Assembly hall | Учиться        |
| Train         | Факультет      |
| Ancient       | Обучать        |
| Study         | Многочисленный |
| During        | Семестр        |
| Numerous      | В течение      |

**Упражнение 2.** Найдите в колонке В слово, противоположное по значению в колонке А.

| А          | В   |
|------------|---|
| Illiteracy | a) ignorance, b) literacy, c) foolishness, d) stupidity     |
| Knowledge  | a) learning, b) literacy, c) erudition, d) ignorance        |
| Commercial | a) economical, b) trading, c) non-commercial, d) paying     |
| Primary    | a) unimportant, b) main, c) fundamental, d) basic           |
| High       | a) lofty, b) tall, c) towering, d) low                      |
| Noble      | a) nobleman, b) tramp, c) aristocrat, d) earl               |
| Cultural   | a) uneducated, b) educated, c) civilized, d) cultured       |
| Numerous   | a) plural, b) many, c) multiple, d) few                     |
| Treasure   | a) hoard, b) values, c) rubbish, d) jewel                   |
| Pass exams | a) take exams, b) have exams, c) fail exams, d) write exams |

## LEARNING OF WORDS

**Упражнение 3.** В колонках А и В подберите пары слов, имеющих сходное значение.

| A                  | B                       |
|--------------------|-------------------------|
| Law                | Teaching plan           |
| Foreign            | To become a student     |
| Intelligent        | Study                   |
| Citizen            | Proprietary             |
| Include            | Abroad                  |
| Throughout         | National                |
| Curriculum         | Smart                   |
| Science            | Furnished               |
| Private            | Right                   |
| Enter an institute | Educational institution |
| Well-equipped      | Share                   |
| Highly-qualified   | Contain                 |
| Divide into        | Make all efforts        |
| Do one's best      | Everywhere              |
| Lycee              | Skilled                 |

**Упражнение 4.** Прочитайте, переведите на русский язык следующие словосочетания и составьте с ними предложения на английском языке:

- divide into parts;
- necessary knowledge;
- the best way of life;
- include many details;
- a free (of charge) education;
- use my father's library;
- well-equipped rooms;
- listen to foreign music.

## GRAMMAR

### 1. Порядок слов в английском предложении

В отличие от русского языка в английском языке предложение имеет четкую форму построения. Подлежащее, сказуемое и дополнение неразрывно связаны между собой. Единственной частью предложения, которую можно поставить в начало, конец или иногда после подлежащего или вспомогательного глагола в сказуемом, является обстоятельство времени. При этом обстоятельства места,

цели и т.д. практически всегда ставятся в конце предложения. Например:

*Every morning George reads newspapers sitting in his old armchair.*

Отхождения от четкого построения предложения могут встречаться в художественной литературе, где автор, вынося, например, дополнение в начало предложения, хочет подчеркнуть тот или иной момент:

*The elephant I didn't see! (Слона-то я и не увидел!)*

**Схема утвердительного предложения.** Здесь в зависимости от используемого времени в предложении может присутствовать вспомогательный глагол.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ + (ВСПОМОГАТ.ГЛ.) + СМЫСЛ.ГЛ. +  
+ ДОПОЛНЕНИЕ + ОБСТОЯТЕЛЬСТВО.

She **takes** exams *every winter and summer.*

She **will take** exams *next summer.*

**Схема отрицательного предложения.** Необходимо помнить, частица *not* не употребляется без вспомогательного глагола.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ + ВСПОМОГАТ.ГЛ. + NOT + СМЫСЛ.ГЛ. +  
+ ДОПОЛНЕНИЕ + ОБСТОЯТЕЛЬСТВО.

She **will not take** exams *next winter.*

**Схема общего вопроса.**

ВСПОМОГАТ. ГЛ. + ПОДЛЕЖАЩЕЕ + СМЫСЛ. ГЛ. +  
+ ДОПОЛНЕНИЕ + ОБСТОЯТЕЛЬСТВО?

**Will she take** exams *next summer?*

**Схема специального вопроса.** Здесь вопросительное слово не употребляется в предложении без вспомогательного глагола; исчезает та часть предложения, к которой задается вопрос.

ВОПРОСИТ.СЛОВО + ВСПОМОГАТ.ГЛ. + ПОДЛЕЖАЩЕЕ +  
+ СМЫСЛ.ГЛ. + (ДОПОЛНЕНИЕ) + (ОБСТОЯТЕЛЬСТВО)?

**When will she take** exams?

**Схема альтернативного вопроса.** Вопрос дает несколько вариантов ответа, используя союз «или» – *or*.

ВСПОМОГАТ.ГЛ. + ПОДЛЕЖАЩЕЕ + СМЫСЛ.ГЛ. +



+ OR + **СМЫСЛ.ГЛ.** + ДОПОЛНЕНИЕ + **ОБСТОЯТЕЛЬСТВО**?

Will she **take** or **lead** exams *next summer*?

ВСПОМОГАТ.ГЛ.+ПОДЛЕЖАЩЕЕ + **СМЫСЛ.ГЛ.** +  
+ ДОПОЛНЕНИЕ + OR +  
+ ДОПОЛНЕНИЕ+**ОБСТОЯТЕЛЬСТВО**?

Will she **take** exams or credit-tests *next summer*?

ВСПОМОГАТ.ГЛ. + ПОДЛЕЖАЩЕЕ + **СМЫСЛ.ГЛ.** +  
+ ДОПОЛНЕНИЕ + **ОБСТОЯТЕЛЬСТВО** +  
+ OR + **ОБСТОЯТЕЛЬСТВО**?

Will she **take** exams *next summer or winter*?

**Упражнение 5.** Составьте утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения из следующих частей предложения:

1. Buy, every day, and, we, milk, bread.
2. Me, to do, often, help, homework, friends.
3. Pass, not, Tim, exams, will, next month.
4. Profession, what, your, is?
5. Is, sister, kind, my, a, girl.
6. English, where, study, do, this year, you?
7. Must, children, parents, take care of, all.
8. You, or, me, love, do, Mary?
9. Him, didn't, help, I, yesterday.
10. Very, it, cold, is.

**Упражнение 6.** Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Марк получил высшее образование в МГУ.
2. Ты поедешь в лицей завтра?
3. Когда мы будем сдавать экзамен по математике?
4. Студенты не изучали законы в том году.
5. Он поступил в институт в 2010 или 2011 году?
6. Ты любишь географию или физику?
7. У меня 7 зачетов каждую зиму.
8. Лиза очень сообразительная девочка.
9. Наш факультет не готовит юристов.
10. Преподаватель не поделил нас на две группы.

**Упражнение 7.** Сделайте следующие предложения отрицательными и вопросительными, задав к ним все возможные вопросы:

1. She always does her homework in the evening.
2. Mike did his homework well yesterday.
3. The students eat their meals in the College dining room.
4. The Institute trains more than 4000 students.
5. Students and teachers often hold discussions and celebrate holidays in the assembly hall.
6. In two weeks Tom will finish his first year at Cambridge.

## 2. Глагол *be* в Indefinite Active

Глагол **be** на русский язык переводится глаголами «быть, являться, находиться». В настоящем, прошедшем и будущем времени он имеет разные формы в зависимости от местоимения, выражающего подлежащее (табл. 1).

Таблица 1

| Местоимения   | Present | Past | Future  |
|---------------|---------|------|---------|
| I             | am      | was  | will be |
| He, she, it   | is      |      |         |
| We, you, they | are     | were |         |

В отрицательном предложении после глагола ставится отрицательная частица **not**. При вопросе глагол **be** ставится перед подлежащим. Например:

1. This beautiful woman was my teacher. (Эта прекрасная женщина была моей учительницей).
2. I will be at home in the morning. (Я буду дома утром).
3. She is not a first-year student. (Она не первокурсница).
4. Were you there at 5 o'clock? (Ты был там в 5 часов?)

**Упражнение 8.** Дайте краткие ответы на вопросы, следуя образцу:

**Is** science important now? Yes, **it is**. No, **it is not**.

1. Is your assembly hall well-equipped?
2. Was the faculty commercial?
3. Are your friend's sisters intelligent?
4. Is Nina a highly-qualified specialist?

5. Were their cultural treasures numerous?
6. Will the school №10 be primary?
7. Are you a foreign journalist?
8. Were ancient Greeks high?
9. Was this college private?
10. Is it cold in the library today?

### 3. Оборот *there + be* в Indefinite Active

Данный оборот указывает на то, что в каком-то указанном месте или временном промежутке находится определенный объект. Словосочетание «**there + be**» переводится на русский язык как «имеется, находится, существует, присутствует» и т.д. Перевод предложений с этим оборотом следует начинать с конца, т.е. с обстоятельства места или времени. Затем переводится словосочетание и сам объект.

Если необходимо указать, что в указанном месте или временном промежутке нет определенного объекта, то после глагола **be** ставится отрицательная частица *no*.

При общем вопросе глагол **be** выносится перед *there*. Если этот вопрос относится к будущему времени, то перед *there* выносятся только вспомогательный глагол *will* (табл. 2).

Таблица 2

| Категории чисел | Present   | Past       | Future        |
|-----------------|-----------|------------|---------------|
| Ед. число       | there is  | there was  | there will be |
| Мн. число       | there are | there were |               |

Чаще всего перед обстоятельством места стоит определенный артикль *the*. Неопределенный артикль *a* ставится перед объектом только в том случае, если объект употребляется в единственном числе. Например:

1. There are many foreign citizens in Moscow. (В Москве много иностранных граждан).

2. There was no well-equipped lab in the college. (В колледже не было хорошо оборудованной лаборатории).

3. Will there be a new library in the city? (В городе будет новая библиотека?)

**Упражнение 9.** Переведите и отнесите факты, о которых идет речь, сначала к будущему, затем к прошлому, используя соответствующие формы глагола *be*:

1. There are many students in our assembly hall.
2. There are seven credit-tests every winter.
3. There is a library on the second floor.
4. There is a lycee in that town.
5. There are two curriculums on the table.
6. There are 300 million citizens in the USA.
7. There is a new law in our school.
8. There is no war in this century.
9. Is there only one faculty in your institute?
10. Are there many sunny days in autumn?

#### 4. Степени сравнения прилагательных и наречий

Прилагательные в английском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную. Положительная степень приводится в словаре. При переводе сравнительной степени на русский язык используются слово «более» (*a taller boy: более высокий мальчик; мальчик повыше*). При переводе превосходной степени на русский язык используются слова «самый, наиболее» (*the cleverest boy: самый умный мальчик; умнейший мальчик*).

Сравнительная степень образуется:

1) у односложных и двусложных прилагательных, оканчивающихся на **-y, -er, -ow, -ble**, и наречий путем прибавления суффикса **-er**: *fast-faster, easy-easier, hot-hotter, large-larger*;

2) у многосложных прилагательных и наречий путем постановки слова **more** перед ними: *difficult-more difficult, modern-more modern, interesting-more interesting*.

Превосходная степень образуется:

1) у односложных и некоторых двусложных прилагательных и наречий путем прибавления суффикса **-est**, а также определенного артикля **the** перед ними: *fast-the fastest, easy-the easiest, hot-the hottest, large-the largest*;

2) у многосложных прилагательных и наречий путем постановки определенного артикля **the** и слова **most** перед ними: *difficult-the most difficult, modern-the most modern, interesting-the most interesting*.

Некоторые прилагательные и наречия образуют степени сравнения не по общим правилам (табл. 3).

Таблица 3

| Положительная степень                          | Сравнительная степень                                 | Превосходная степень   |
|--|---|--|
| <b>good, well</b><br>(хороший, хорошо)         | <b>better</b> (лучше)                                 | <b>the best</b><br>(лучший, лучше всего)   |
| <b>bad, badly</b><br>(плохой, плохо)           | <b>worse</b> (хуже)                                   | <b>the worst</b><br>(худший, хуже всего)   |
| <b>much, many</b><br>(много)                   | <b>more</b> (больше)                                  | <b>the most</b><br>(наибольший, больше всего)  |
| <b>little</b><br>(маленький, мало)             | <b>less</b> (меньше)                                  | <b>the least</b> самый маленький,<br>меньше всего  |
| <b>far</b><br>(далекий, далеко)                | <b>farther, further</b><br>(более далекий,<br>дальше) | <b>the farthest</b> (о времени),<br><b>the furthest</b> (о времени и<br>расстоянии) – самый далекий,<br>дальнейший, дальше всего |
| <b>late</b><br>(поздний, последний,<br>поздно) | <b>later</b><br>(более поздний, позже)                | <b>the latest</b> (о времени), <b>the last</b><br>(о порядке следования) –<br>самый последний, поздний,<br>позднее всего         |

Положительная и сравнительная степени прилагательных и наречий используются в **сравнительных конструкциях**, показывающих состояние определенного качества одного объекта по отношению к другому. В основном выделяют три конструкции:

1. Конструкция, использующая союз **than** и сравнительную степень прилагательного или наречия. В русском языке эквивалентом союза *than* является союз «чем». Для того чтобы при сравнении избежать повторения одного и того же имени существительного, употребляется слово – заместитель *one* (мн. ч. – *ones*). Это слово переводится на русский язык тем существительным, которое оно заменяет, или совсем не переводится.

**1-Й ОБЪЕКТ + BE + СРАВН.СТЕПЕНЬ + THAN + 2-Й ОБЪЕКТ.**

**This city is larger than that one.** (Этот город больше того города. Этот город больше, чем тот).

2. Конструкция, использующая союзы **as ... as** и положительную степень прилагательного или наречия. На русский язык союзы переводятся «такой же ..., как ...», «так же ..., как ...».

**1-Й ОБЪЕКТ + BE + AS + ПОЛОЖИТ.СТЕПЕНЬ + AS + 2-Й ОБЪЕКТ.**

**He is** as intelligent as **his father**. (*Он такой же сообразительный, как и его отец*).

3. Конструкция, использующая союзы **so ... as** и *положительную* степень прилагательного или наречия, а также частицу *not*, которая придает фразе отрицательный оттенок: «не такой же ..., как ...», «не так ..., как ...».

**1-Й ОБЪЕКТ + BE + NOT + SO +  
+ ПОЛОЖИТ.СТЕПЕНЬ + AS + 2-Й ОБЪЕКТ.**

**This lesson was not so difficult as that one.** (*Этот урок был не так сложен, как тот*).

Также существует конструкция **the ..., the ...**, переводимая «чем ..., тем ...». Она использует прилагательные в сравнительной степени и обладает нетипичным порядком построения предложения.

**THE+СРАВН.СТЕПЕНЬ+ПОДЛЕЖАЩЕЕ+СКАЗУЕМОЕ, THE+  
+ СРАВН.СТЕПЕНЬ+ПОДЛЕЖАЩЕЕ+СКАЗУЕМОЕ.**

**The harder you work, the faster you finish.** (*Чем усерднее ты работаешь, тем быстрее ты заканчиваешь*).

**Упражнение 10.** Измените данные словосочетания, используя сравнительную и превосходную степени прилагательных, и переведите все полученные варианты:

a short term; an old faculty; a good friend; a large assembly hall; late news; much knowledge; a beautiful flower; a comfortable flat; bad curriculum; a big lycee; an easy credit-test; little time; a high building; clean water; thin ice; many branches; a tall citizen.

**Упражнение 11.** Прочтите и переведите предложения, употребив нужную по смыслу форму прилагательного:

1. Moscow is (large) than Petersburg.
2. John is (short) than William.
3. Henry is (tall) of all.
4. This summer is (hot) than last summer.
5. December 22 is (short) day of the year.
6. This is (beautiful) house in the city.
7. He is (good) student in the group.
8. Which is (large) city in your country?
9. Mathematics is (difficult) for him than physics.
10. The Volga is one of the (long) rivers in the world.

11. January is (cold) than March.
12. Agatha Christie is one of (famous) English writers.
13. There were (many) students at the lecture today than yesterday.
14. The Assembly Hall is (large) room in the Institute.
15. Yesterday our team played football very badly. I think it was the (bad) match.

**Упражнение 12.** Дайте полные ответы на следующие вопросы:

1. Who is the youngest in your family?
2. Who is the oldest in your family?
3. Is your father older than your mother?
4. Are you as young as your friend?
5. Which is the most difficult subject for you?
6. Which is the easiest subject for you?
7. Is mathematics more difficult for you than English?
8. Is English easier for you than physics?
9. Is chemistry as difficult for you as physics?
10. Which is the most interesting subject for you?
11. Which is the shortest month of the year?
12. Is Washington bigger than New York?
13. Which is the highest mountain peak in the world?
14. Who is the most famous Russian singer now?
15. Is it warmer today than it was yesterday?
16. Do you have more or less free time now than you had last year?

**Упражнение 13.** Переведите предложения и словосочетания на русский язык:

1. It was not so warm as it is today.
2. I do not get up so early on Sunday as on weekdays.
3. Lesson One is not so difficult as Lesson Three.
4. She does not work at her English as much as she did last year.
5. Chemistry is not so interesting to him as mathematics.
6. As black as coal (уголь).
7. As heavy as lead (свинец).
8. As light as a feather (перо).
9. As wet as a fish.
10. He knows English better than you.

11. This book is more interesting than yours.
12. English is easier than Russian.
13. This flat is less comfortable than ours.
14. The more we study, the more we know. The more we know, the more we forget. The more we forget, the less we know. The less we know, the less we forget. The less we forget, the more we know. So why study?

## 5. Времена группы Indefinite

Времена этой группы обозначают факт совершения действия в настоящем, прошедшем и будущем без уточнения, как оно протекает во времени. Причем это действие может совершаться как регулярно, так и однократно.

Стоит отметить, что *the Present Indefinite Tense* (настоящее неопределенное время) выражает обычное, повторное действие. Также это время употребляется для выражения универсальных истин и общеизвестных фактов. Временными маркерами (словами, подсказывающими какое именно время используется в предложении) являются слова: *always, never, usually, seldom, often, every day/week/month/year/century, in winter, in the morning, sometimes, on Friday* и т.д. Если подлежащее выражено местоимениями *he, she, it* или существительными, которые можно на них заменить, то у сказуемого во времени *Present Indefinite* появляется окончание *-(e)s* (табл. 4):

*I go – she goes; we paint – he paints.*

Таблица 4

| Voice<br>(залог) | Active                                 | Passive                                  |
|------------------|--|--|
| Tenge<br>(время) | V <sub>I+(s)</sub>                     | be + V <sub>III</sub>                    |
| <b>Present</b>   | He <b>writes</b> letters every day     | Letters <b>are written</b> every day     |
| <b>Past</b>      | He <b>wrote</b> letters every day      | Letters <b>were written</b> every day    |
| <b>Future</b>    | He <b>will write</b> letters every day | Letters <b>will be written</b> every day |

**Упражнение 14.** Укажите номера предложений, в которых сказуемое выражено формой глагола: а) в прошедшем времени; б) в настоящем времени; в) в будущем времени:

1. My friend entered the Medical Institute last year.
2. All students take exams in winter.
3. The delegation will leave Tomsk on Monday.



4. Do you receive letters from your friends?
5. The students of our group attend all the lectures.
6. Some students failed their entrance exams.
7. The lecture will last two hours.
8. Shall we go to the party in the evening?
9. He was good at mathematics, but he failed in physics.

**Упражнение 15.** Перефразируйте следующие предложения в единственном числе, изменив соответственно форму сказуемого. Например:

My sisters **work** at the lycee.

My sister **works** at the lycee.

1. My friends work in the library.
2. These girls go to the theatre in the evening.
3. These treasures are very numerous.
4. My friends do not do their best to become more punctual.
5. His brothers work hard all day long.
6. They get new books from the library every week.
7. They always take exams at 9 o'clock.
8. The new curriculums include many different themes.
9. They want to buy some toys, because their sons have a birthday tomorrow.

**Упражнение 16.** Отнесите события, о которых идет речь, сначала к будущему, затем к прошлому, используя соответствующие формы глаголов:

1. After each term we take exams and credit-tests.
2. He goes to the Institute by bus.
3. We have three lectures a day.
4. They read newspapers in the library every morning.
5. My friend likes history and geography very much.
6. I know many English words.
7. The lectures begin very early.
8. The plane leaves Paris for Berlin at 06.55.
9. I work in a well-equipped laboratory.
10. The boy tells us about Chinese cultural treasures.

**Упражнение 17.** Прочтите предложения, поставив глаголы, данные в скобках, в соответствующем времени:

1. My friend (to work) at the factory.

2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.
5. This student (to answer) well at the last lesson.
6. They (to translate) text two tomorrow.
7. He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
8. We (to want) to live in peace.
9. Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
10. The great Russian poet Pushkin (to be born) in 1799.
11. I (to speak) with my teacher tomorrow after classes.
12. The farmer (to like) to work in his garden every day.
13. The child always (to wash) his hands before dinner.
14. The teacher (to ask) the new grammar rule at the next lesson.
15. Last Sunday his little sister (to sleep) till ten o'clock.

**Упражнение 18.** Сравните следующие пары предложений и переведите их на русский язык:

1. The teacher asks the students a lot of questions. The students are asked a lot of questions.
2. He told them an interesting story. He was told an interesting story.
3. She visited her friends. She was visited by her friends.
4. I will give you a good book. I will be given a good book.
5. The rector will receive you at 3 o'clock. You will be received on Wednesday.
6. They will show us a new film tomorrow. They will be shown a new film tomorrow.

**Упражнение 19.** Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на сказуемое в страдательном залоге:

1. The books were borrowed from the central library.
2. An interesting problem was discussed at the lecture.
3. The newspapers are usually brought in the morning.
4. All the work will be done by automatic machinery.
5. The lectures on mathematics were attended by all the students.

6. English sportsmen will be met by the students of the Institute of Physical Culture.

7. Usually the students are examined in room 17.

8. At the Institute the students are taught many different subjects.

9. The academic year is divided into two terms.

10. The children of Sparta were given a military education.

**Упражнение 20.** Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на глаголы, требующие после себя определенных предлогов (табл. 5).

Таблица 5

| Глаголы         | Перевод                    | Глаголы                    | Перевод               |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| to look at      | смотреть на                | to pay attention to        | обращать внимание на  |
| to look for     | искать что-либо, кого-либо | to listen to               | слушать что-либо      |
| to look after   | присматривать              | to speak to smb about smth | говорить с кем-либо   |
| to look through | просматривать              | to work on                 | работать над          |
| to take care of | заботиться о ком-либо      | to wait for                | ждать кого-либо       |
| to send for     | посылать за кем-либо       | to refer to                | ссылаться на что-либо |

1. He was listened to with great attention.

2. The documents were sent for a week ago.

3. This poet is much spoken about.

4. The child was looked for everywhere.

5. Her children will be taken care of.

6. You are always waited for.

7. The picture was attentively looked at.

8. This book is often referred to.

9. The work of this student was paid attention to.

10. He worked hard on his new novel.

11. She looked after her little sister when her mother was at work.

12. He looked through the morning newspapers at breakfast.

## TEXT 1A

### My student's life

My name is ... . I am ... years old. I live in ... . I am a first-year student. I study at Norilsk Industrial Institute. I finished school, passed exams and entered the Institute in 2012.

My Institute is very old and big. There are two faculties which train specialists for many branches of industry. We have big and well-equipped labs. We also have good and highly-qualified lecturers and professors.

The academic year is divided into 2 terms. After each term we take exams and credit-tests. We study 5 days a week and on Sunday we have no classes.

There is a sport hall, an assembly hall, a library and a dining room. We may have a bite or dinner in the dining room.

My future profession is a ... . I like my profession and I will do my best to become a good specialist.

## TEXT 1B

### Mikhail Lomonosov (1711-1765)

In the winter of 1730 a string of horse-drawn sleighs was driving to Moscow. The sleighs had travelled over two thousand kilometers. The drivers had brought fish from the village of Kholmogory. In one of those sleighs there was a tall nineteen-year-old youth Mikhail Lomonosov, the son of a fisherman.

The lad had left his home against his father's will and had come to Moscow because he was determined to study. He managed to obtain lodgings at the house of a minor official who had once been to Kholmogory on business. He was a strong youth and could do all sorts of work. Lomonosov managed to enter the Slavonic-Greco-Latin Academy. True, it trained young men for the church, but Lomonosov did not care. The main thing was to study...

In 1735 Lomonosov was sent to St. Petersburg to study at the University of the Academy of Sciences, founded by Peter the Great. This, at last, gave him the chance to study sci-

ences in Russia and then in Germany. In a period of ten years Lomonosov worked up his way from a student to a professor, and a fellow of the Academy. His fame as the most talented Russian man of science began to spread.

A scientist of encyclopedic knowledge, he was the founder of modern research in Russia in many sciences: in chemistry, physics, natural science, philosophy, pedagogics. As a poet he laid the foundations of the contemporary Russian literary language. He was the founder of Moscow University, the fighter against foreign domination in Russia.

Lomonosov has lived a short life. He was born in 1711 and died in 1765. But even a brief review of what he accomplished in science is impressive. And our country will always remember him.

**Упражнение 21.** Письменно ответьте на вопросы по тексту 1B, учитывая типы вопросов.

1. Lomonosov laid the foundations of the contemporary Russian literary language, didn't he?

2. Did Lomonosov make a great contribution to the development of many sciences?

3. Did his father like the idea of his son to go to Moscow or Lomonosov leave his home against his father's will?

4. What kind of youth was Lomonosov?

5. What domination did Lomonosov fight against?

## TEXT 1C

### Education in Russia

Ancient Rus was one of the early feudal states and held a leading place in the world history. The Slavonic written language came to Rus from Bulgaria in the 9<sup>th</sup> century. Between the 10<sup>th</sup> and 13<sup>th</sup> centuries the Russians developed a high civilization, which formed the foundation of the Russian culture in the following centuries. During this period numerous cultural treasures were accumulated. The written works of the time show that the level of knowledge on most natural phenomena was as high as that of Ancient Greece.

Monasteries were cultural and educational centres. They had large libraries and well-equipped book-making shops, in which not only church manuscripts were copied and translated

but original books were written. Today we can confidently say that Ancient Rus was a state of high culture and knowledge.

In pre-revolutionary Russia there was a network of primary schools for common people. Nevertheless illiteracy among common people was very high. Well-off people taught their children in grammar schools, commercial schools or secondary schools teaching no classic subjects.

There were also schools for nobles only. Entrance to those schools was limited. For example, at lycee where A.S. Pushkin studied there were from thirty to one hundred pupils. Only boys at the age of 10 or 12 from noble families of high rank were admitted and studied there for six years. They were taught many different subjects. The most important were Russian literature, history, geography, mathematics, physics, logic, law, rhetoric and such foreign languages as French, English, German and Latin. Great attention was paid to different arts and physical training: riding, swimming, fencing and dancing. The aim of this school was to bring up intelligent people in the broad sense of the word. Those who graduated from such educational institutions usually entered the service of their country to realize their abilities and knowledge to the benefit of their state.

The history of higher education in Russia goes back to 1755 when the first University was founded in Moscow on the initiative of M.V. Lomonosov and in accordance with his plan. Later, universities were opened in many other big cities of the country.

After the revolution in 1917, education was guaranteed to Soviet citizens by the Constitution and was free of charge, including higher education. Teaching at schools was conducted in almost all national languages. The system of education was the same throughout the country. School attendance was compulsory for pupils between 7 and 15. Those who completed their secondary education and passed entrance examinations to higher education establishments received monthly grants if they did not fail the examinations that they took at the end of each term. Higher education lasted five years.

In 1991 new curriculums were introduced in schools such as "The World Around Us" for younger students and "Fundamentals of Information Science and Computer Engi-

neering" for senior students. Along with state schools where education is free of charge, there appeared many private schools, colleges, lycees, gymnasiums and different courses where students can study sciences and humanities including foreign languages.

**Упражнение 22.** Переведите на английский язык следующий отрывок.

Высокая цивилизация Руси 10–13 вв. сформировала основу русской культуры следующих веков. Центрами знаний были монастыри с их книжными мастерскими. В 17 в. простые люди получили возможность обучаться в начальных школах. Однако основными обладателями знаний были дети знатных людей. Они изучали всевозможные науки и искусства, а также большое внимание уделялось их физической подготовке. Такие образованные люди реализовывали свои способности и знания на пользу государству. После лицеев появились первые университеты. А после революции 1917 г. образование стало бесплатным и доступным для всех. В настоящее время учебные программы включают в себя все необходимые предметы. Тем самым, современный ребенок имеет шанс получить одно из лучших образований в мире.

## UNIT 2

### VOCABULARY

| № п/п | Слово     | Перевод                   | Пример   |
|-------|-----------|---------------------------|--|
| 1     | AGE       | Возраст                   | What age was Thompson when he entered the institute?             |
| 2     | ATTEND    | Посещать                  | Why didn't you attend evening classes?                           |
| 3     | TYPE      | Тип, вид                  | This equipment is divided into five types                        |
| 4     | UNTIL     | До; до тех пор, пока (не) | Bob, until you change, you can't walk with your friends!         |
| 5     | DRAW      | Рисовать                  | What do you like to draw?  |
| 6     | NATURE    | Природа                   | This scientist studied wild nature of Africa during all his life |
| 7     | OTHER     | Другой                    | I'll read the other sections of the paper later                  |
| 8     | SECONDARY | Средний                   | It's very strange but he didn't go to secondary school           |

| № п/п | Слово          | Перевод                               | Пример   |
|-------|----------------|---------------------------------------|--|
| 9     | MODERN         | Современный                           | All new houses have modern conveniences  |
| 10    | TECHNICAL      | Технический                           | Why did you prefer a technical university?   |
| 11    | WORKSHOP       | Мастерская, цех                       | Come on, boys! Let's try your hands in our new workshop!                                     |
| 12    | GENERAL        | Общий                                 | No one can break general rules   |
| 13    | BE INCLINED TO | Быть склонным к                       | I think, your son is inclined to music   |
| 14    | FIELD          | Поле, область, сфера                  | In what field of economy do you work?  |
| 15    | LANGUAGE       | Язык                                  | Who can teach me finger language?  |
| 16    | LEAVER         | Выпускник                             | Nancy is the best leaver of ur school! We are proud of her                                   |
| 17    | RECEIVE        | Получить                              | We received your letter of the 15th May  |
| 18    | COMBINE        | Сочетать, объединять                  | They decided to combine the tennis club with the cricket club                                |
| 19    | ACCORDING TO   | Согласно                              | If all goes according to plan, the first concert will be on Tuesday                          |
| 20    | INCLINATION    | Склонность                            | He has no inclination for such monotonic work  |
| 21    | NORTHERN       | Северный                              | We live in one of the most northern Russian regions  |
| 22    | ESTABLISHMENT  | Заведение, учреждение                 | Commercial establishments are closed today   |
| 23    | FOUND          | Основать, учреждать, основать         | Lomonosov founded the 1 <sup>st</sup> University in Russia                                   |
| 24    | POSTGRADUATE   | Аспирант, аспирантский                | Would you like to take postgraduate courses?   |
| 25    | CARRY OUT      | Выполнять, осуществлять               | Do you realize that we all have certain duties to carry out?                                 |
| 26    | DEAN           | Декан                                 | The dean decided to return to this essential question  |
| 27    | MINING         | Горное дело                           | He entered NII to become a mining engineer   |
| 28    | STAFF          | Персонал, штат, состав                | Our company requires highly-qualified staff  |
| 29    | DEGREE         | Степень, уровень                      | My aim is to defend a thesis for master's degree   |
| 30    | RESEARCH       | Исследование                          | The former teacher did research and used the latest news                                     |
| 31    | THESIS         | 1. Диссертация<br>2. Тезис, положение | 1. I wrote my thesis during 2 terms<br>2. He liked me, nevertheless, he challenged my thesis |



| № п/п | Слово             | Перевод                        | Пример  |
|-------|-------------------|--------------------------------|---|
| 32    | TAKE PART (IN)    | Участвовать, принимать участие | I will take part in it and show a level of my Spain language  |
| 33    | SCIENTIFIC        | Научный                        | Scientific knowledge usually is necessary for engineers   |
| 34    | WHILE             | В то время как, пока           | It was easy for an expert, while it was dangerous for a novice  |
| 35    | RESPONSIBLE (FOR) | Ответственный, отвечающий (за) | According to this document I'm responsible for realizing all possible ways of connection as long as I work here |
| 36    | PROVIDE WITH      | Обеспечивать, снабжать         | Father provides me with all necessary books and materials   |
| 37    | CLASSROOM         | Аудитория, класс               | Tom entered the classroom and found important things  |
| 38    | DINING ROOM       | Столовая                       | Our dining room is equipped according to the plan   |
| 39    | HAVE A BITE       | Перекусить                     | You should have a bite before the trip  |
| 40    | SOCIAL LIFE       | Общественная жизнь             | Are you afraid of leading an active social life?  |

## LEARNING OF WORDS

**Упражнение 23.** Найдите в колонке А английские эквиваленты русских слов к колонке В.

| А            | В                    |
|--------------|----------------------|
| While        | Против               |
| Therefore    | Вокруг               |
| Always       | Поэтому              |
| But          | Снова                |
| According to | Или                  |
| As well as   | До тех пор пока (не) |
| Again        | Здесь                |
| Until        | Только               |
| Here         | Пока                 |
| Only         | Но                   |
| Against      | Согласно             |
| Around       | Всегда               |
| Or           | Также                |

**Упражнение 24.** Найдите в колонке В слово, перевод которого дан в колонке А.

| <b>А</b>      | <b>В</b>   |
|---------------|--|
| Научный       | a) responsible, b) scientific, c) important, d) other            |
| Выполнять     | a) found, b) take part, c) carry out, d) do                      |
| Декан         | a) thesis, b) library, c) research, d) dean                      |
| Столовая      | a) assembly hall, b) dining room, c) library, d) room            |
| Перекусить    | a) have a bite, b) have a shower, c) have a bath, d) have a joke |
| Степень       | a) degree, b) staff, c) dean, d) branch                          |
| Заведение     | a) staff, b) thesis, c) department, d) establishment             |
| Обучать       | a) show, b) train, c) decide, d) learn                           |
| Ответственный | a) important, b) necessary, c) responsible, d) essential         |
| Персонал      | a) people, b) teachers, c) workers, d) staff                     |
| Библиотека    | a) reading room, b) library, c) dining room, d) classroom        |
| Участвовать   | a) come, b) discuss, c) take part, d) be present                 |

**Упражнение 25.** В колонках А и В подберите пары слов, имеющих сходное значение.

| <b>А</b>            | <b>В</b>            |
|---------------------|---------------------|
| Type                | Do                  |
| Take an examination | In accordance with  |
| Attend a lecture    | Sphere              |
| Draw                | Participate         |
| Receive             | Personnel           |
| Field               | Paint               |
| Leaver              | Kind                |
| Combine             | Tendency            |
| According to        | Get                 |
| Inclination         | Common              |
| Establishment       | Dining hall         |
| Carry out           | Come to the lecture |
| Staff               | School-leaver       |
| Research            | Institution         |
| Take part in        | Different           |
| Dining room         | Have an examination |
| Other               | Unite               |
| General             | Study               |

**Упражнение 26.** Прочитайте и переведите на русский язык следующие словосочетания:

general opinion, draw nature, secondary modern school, receive certificates, attend postgraduate courses, other type of establishment, carry out scientific research, defend a thesis, while at school, have a bite in the snake-bar, take active part in this research, combine three workshops, to work in the field of mining, be responsible for curriculum, according to the general plan, provide students with necessary knowledge, found the northern technical institute, social life of our leavers, age of that language, be a dean, have inclination to laziness, have doctor's degree, go to a dining room or a classroom, until the whole staff comes back, be mechanically inclined.

## WORD-BUILDING

**Упражнение 27.** Проанализируйте модели образования слов, прочтите и переведите слова, созданные на их основе.

### МОДЕЛЬ 1

*основа глагола + -tion, -sion, -ion → существительное*

|                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| to include – включать       | inclusion – включение |
| to continue – продолжать    | continuation –        |
| to produce – производить    | production –          |
| to absorb – поглощать       | absorption –          |
| to consider – рассматривать | consideration –       |

### МОДЕЛЬ 2

*основа глагола + -er/-or → существительное со значением лица, производящего действия, или орудия действия*

|                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| to generate – генерировать   | generator – генератор |
| to distribute – распределять | distributor –         |
| to cool – охлаждать          | cooler –              |
| to operate – оперировать     | operator –            |
| to consume – потреблять      | consumer –            |

**Упражнение 28.** Прочтите текст и найдите в нем слова, имеющие общий корень со следующими словами: *to converse – разговаривать, to hear – слышать, to speak – го-*

*говорить, to pronounce – произносить.* Определите, к какой части речи они относятся и каковы их значения. Переведите текст.

When you speak the sound waves (звуковые волны) travel through the air at the rate of 1200 feet per second. In a normal conversation the hearer really hears only about 50% of the sounds produced by the speaker. That explains why foreign languages are often easier to speak than to understand. Recording instruments show that no two native speakers of a language pronounce any word or sound of that language alike. There is always some difference between your pronunciation and that of another speaker and this enables us to recognize a person by his pronunciation.

## GRAMMAR

### 6. Предлоги в английском языке

*Употребление предлогов «at», «in», «on» в выражениях, связанных со временем*

Предлог **at**:

1) употребляется при обозначении моментов времени по часам, моментов суток, времени приема пищи, праздников:

- at 7 o'clock – в 7 часов;
- at midday – в полдень;
- at dinner – в обед;
- at Christmas – на Рождество;

2) а также при слове *time*: at this time – в это время.

Предлог **on** употребляется при обозначении дней и дат:

- on April 1st – первого апреля;
- on Christmas Day – в рождественский день.

Предлог **in** употребляется при обозначении прочих отрезков времени: частей суток, недель, месяцев, времен года, годов, веков:

- in the evening – вечером;
- in Easter week – в пасхальную неделю;
- in September – в сентябре;
- in (the) winter – зимой;
- in 1864 – в 1864 году;

- in the 20th century – в 20-м веке.

Исключения: *at night, by night* – ночью (по ночам), *by day* – днем.

Если в состав выражения, обозначающего время, входят слова *last, next, this, that, each, every, one, some, all*, то предлог обычно опускается:

- last winter – в прошлую зиму;
- next Monday – в следующий понедельник;
- that month – в том месяце.

**Упражнение 29.** Вставьте нужные предлоги:

1. I was born ... September 9<sup>th</sup>.
2. The telephone was invented ... the 19<sup>th</sup> century.
3. What will you do ... next Friday?
4. I usually visit my relatives ... Christmas.
5. Ann always goes to this club ... Friday.
6. Tommy, do you sleep ... night or not?
7. Our father usually reads his newspapers ... the evening.
8. What were you doing ... 8 o'clock yesterday?
9. Pupils don't go to school ... summer months.
10. last autumn they visited their friends in Italy.

### **Употребление предлогов «at», «on», «in» в выражениях, обозначающих место**

Предлог **at**:

1) употребляется при обозначении места, понимаемого скорее как точка, а не область, а также при обозначении места как события или учреждения, используемого по назначению:

- at a conference – на конференции;
- at the theatre – в театре;
- at work – на работе;

2) при указании адреса:

• The office is located at 2 Piccadilly Street. – Офис расположен по адресу: Пиккадилли Стрит, 2;

3) при обозначении места именем лица в притяжательном падеже:

- We met at John's. – Мы встретились у Джона.

Предлог **on**:

1) употребляется при обозначении места, понимаемого как плоская поверхность или линия (например, улица, река):

• There's a painting on the wall. – На стене картина;

• She worked on Wall Street. – Она работала на Уолл-стрит;

• We live on the third floor. – Мы живем на четвертом этаже;

исключение: *in the street* – на улице;

2) также в выражении *on a farm* – на ферме.

Предлог **in**:

1) употребляется при обозначении места, понимаемого как область, пространство:

• in the house – в доме;

• in bed – в постели;

• The British Museum is situated in London. – Британский Музей находится в Лондоне;

2) также в выражении *in a factory* – на заводе.

**Упражнение 30.** Вставьте нужные предлоги:

1. Our office is situated ... 7 Baker Street.

2. Does she live ... the fourth floor?

3. There was nobody ... the house.

4. We live ... Novosibirsk.

5. Preston works ... the theatre.

6. There was no boat ... the river.

7. Where is Ann? She is ... bed.

8. Every year my friends and I meet ... Tom's.

9. We will discuss it ... the conference.

10. Who works ... your father's farm?

Фразы и сочетания существительных с предлогами, необходимыми для запоминания, представлены в табл. 6.

Таблица 6

| Предлоги                   | Сочетания с предлогами  |
|----------------------------|---|
| IN ____ (В, НА, ЗА, ЧЕРЕЗ) | <p><b>In the sky</b> – в небе<br/> <b>In the sun</b> – на солнце<br/> <b>In the rain</b> – в дождь<br/> <b>In fine weather</b> – в хорошую погоду<br/> <b>In the country</b> – за городом<br/> <b>In the middle</b> – в середине<br/> <b>In front of</b> – перед, впереди<br/> <b>In the north/in the south/in the east/in the west</b> – на севере/на юге/на востоке/на западе<br/> <b>In time</b> – вовремя<br/> <b>In the end</b> – в конце концов, в конечном счете<br/> <b>In general</b> – в целом, в общем<br/> <b>In my opinion</b> – по моему мнению<br/> <b>In 2 days</b> – через 2 дня<br/> <b>To pay in cash</b> – платить наличными<br/> <b>To arrive in</b> – прибывать в (страну, город)<br/> <b>To fall in love with</b> – влюбиться в ...<br/> <b>To fill in (the blank)</b> – заполнить (бланк)<br/> <b>To be interested in</b> – интересоваться чем-либо</p> |
| AT ____ (В, У, НА, ЗА)     | <p><b>At the table</b> – за столом<br/> <b>At the weekend</b> – в выходные дни<br/> <b>At first</b> – сперва, сначала<br/> <b>At the first sight</b> – с первого взгляда<br/> <b>At the age of</b> – в возрасте ...<br/> <b>At the end of</b> – в конце (чего-либо)<br/> <b>At the window</b> – у/около окна<br/> <b>At the lesson</b> – на уроке<br/> <b>At the top/at the bottom</b> – наверху/внизу<br/> <b>At a party</b> – на вечеринке<br/> <b>At the bus stop</b> – на автобусной остановке<br/> <b>At my house/at my place</b> – у меня дома<br/> <b>To arrive at</b> – прибывать в (отель, учреждение)<br/> <b>To look at</b> – смотреть на<br/> <b>To be good at</b> – иметь способности к ...</p>  |
| ON ____ (НА, В, О)         | <p><b>On a page</b> – на странице<br/> <b>On the right/on the left</b> – справа/слева<br/> <b>On the way (home)</b> – по дороге (домой)<br/> <b>On a bus/on a train/on a ship/on a plane</b> – в автобусе/в поезде/на пароходе/в самолете<br/> <b>On holiday</b> – на каникулах, в отпуске<br/> <b>On business/on a trip/on a tour</b> – в командировке/в поездке/в путешествии<br/> <b>On TV/on the radio</b> – по телевидению/по радио<br/> <b>On a diet</b> – на диете<br/> <b>On foot</b> – пешком<br/> <b>On purpose</b> – намеренно, нарочно</p>  |

Продолжение табл. 6

| Предлоги  | Сочетания с предлогами  |
|---|---|
| <b>ON</b> ___ (НА, В, О)                                    | <b>To depend on</b> – зависеть от<br><b>To congratulate somebody on</b> – поздравить кого-либо с ...<br><b>To turn/switch on</b> – включить   |
| <b>INTO</b> ___ (В, НА)                                     | <b>Into the house</b> – в дом<br><b>Into the post office</b> – на почту   |
| <b>OF</b> ___ (ИЗ – предлог родительного падежа)            | <b>The table is made of wood</b> – Стол сделан из дерева<br><b>The history of Russia</b> – история России<br><b>To take care of</b> – заботиться о ...  |
| <b>FROM</b> ___ (ИЗ, ОТ, С)                                 | <b>From London</b> –из Лондона<br><b>A letter from my sister</b> – письмо от моей сестры<br><b>From 10 till 12 o'clock</b> – с 10 до 12 часов   |
| <b>WITH</b> ___ (С + существительное в творительном падеже) | <b>With my friend</b> – с моим другом<br><b>With cold water</b> – холодной водой<br><b>To agree with</b> – соглашаться с кем-либо   |
| <b>ABOUT</b> ___ (О, ОКОЛО, ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО, ПО)             | <b>About this problem</b> – об этой проблеме<br><b>About an hour</b> – около часа   |
| <b>BEFORE</b> ___ (ПЕРЕД, ДО, ПЕРЕД ТЕМ КАК)                | <b>Before breakfast</b> – перед завтраком<br><b>Before he comes</b> – перед тем, как он пришел  |
| <b>FOR</b> ___ (ДЛЯ, РАДИ, ИЗ-ЗА, В ТЕЧЕНИЕ)                | <b>A letter for you</b> – письмо для тебя<br><b>For fun</b> – шутки ради, для развлечения<br><b>For this reason</b> – по этой причине<br><b>To work for a bank</b> – работать в банке<br><b>For a few days</b> – в течение нескольких дней<br><b>To care for</b> – нравиться, интересоваться<br><b>To wait for</b> – ждать (кого-либо)<br><b>To thank for</b> – благодарить за ...<br><b>To leave for</b> – уезжать в ....<br><b>To look for</b> – искать |
| <b>AFTER</b> ___ (ПОСЛЕ, ПОСЛЕ ТОГО КАК)                    | <b>After dinner</b> – после обеда<br><b>After you come</b> – после того, как ты придешь<br><b>To look after</b> – ухаживать за кем-либо   |
| <b>TILL</b> ___ (ДО, ДО ТЕХ ПОР)                            | <b>From 3 till 5 o'clock</b> – с 3 до 5 часов   |
| <b>BETWEEN</b> ___ (МЕЖДУ)                                  | <b>Between you and me</b> – между нами<br><b>Between the devil and the deep sea</b> – между двух огней  |
| <b>AMONG</b> ___ (СРЕДИ)                                    | <b>Among the students</b> – между студентами  |
| <b>TO</b> ___ (В, НА, ДО, К)                                | <b>To school/to bed/to hospital/to prison</b> – в школу/в постель/в больницу/в тюрьму<br><b>I have been to Italy</b> – Я был в Италии<br><b>To my surprise</b> – к моему удивлению<br><b>To happen to</b> – случаться с..., происходить с ...<br><b>To prefer to</b> – предпочитать чему-либо<br><b>To agree to</b> – соглашаться с чем-либо  |
| <b>OUT OF</b> ___ (ИЗ, ОТ)                                  | <b>Out of the room</b> – из комнаты<br><b>Out of fear</b> – от страха   |



| Предлоги                                     | Сочетания с предлогами  |
|--|---|
| <b>OUT OF</b> ___ (ИЗ, ОТ)                   | <b>We are out of money</b> – У нас кончились деньги (мы без денег)  |
| <b>BY</b> ___ (ОКОЛО, У, К, ПО)              | <b>By train/by air/by sea/by bus/by car</b> – поездом/по воздуху/морем/автобусом/на машине<br><b>By 3 o'clock</b> – к 3 часам<br><b>By the river</b> – у реки<br><b>By phone</b> – по телефону<br><b>By chance</b> – случайно<br><b>By the way</b> – между прочим |
| <b>WITHOUT</b> ___ (БЕЗ)                     | <b>Without a coat</b> – без пальто<br><b>To go/do without</b> – обходиться без ...  |
| <b>ABOVE</b> ___ (НАД, ВЫШЕ)                 | <b>Above the table</b> – над столом<br><b>It is above me</b> – Это выше моего понимания   |
| <b>UNDER</b> ___ (ПОД)                       | <b>Under the table</b> – под столом   |
| <b>BEHIND</b> ___ (ЗА, ПОЗАДИ)               | <b>Behind the post office</b> – за почтой   |
| <b>NEAR</b> ___ (ВОЗЛЕ, ОКОЛО, У)            | <b>Near the window</b> – около окна   |
| <b>NEXT TO</b> ___ (РЯДОМ С...)              | <b>Next to the hotel</b> – рядом с гостиницей   |
| <b>THROUGH</b> ___ (ЧЕРЕЗ, ИЗ-ЗА, БЛАГОДАРЯ) | <b>Through the gates</b> – через ворота<br><b>Through illness</b> – из-за болезни   |
| <b>THROUGHOUT</b> ___ (ПО, В ТЕЧЕНИЕ)        | <b>Throughout the country</b> – по всей стране<br><b>Throughout the 20<sup>th</sup> century</b> – в течение всего 20 века   |

**Упражнение 31.** Составьте по одному предложению с каждым предлогом.

## 7. Глагол *to have* в Indefinite Active

Глагол **have** переводится на русский язык как «иметь, обладать». В неофициальной речи он в сочетании с подлежащим переводится «у нее есть, у него был, у нас будет» в зависимости от используемого времени (табл. 7).

Таблица 7

| Present           | Past | Future    |
|-------------------|------|-----------|
| have              | had  | will have |
| has (he, she, it) |      |           |

При построении отрицания или вопроса необходимо пользоваться вспомогательными глаголами: в настоящем времени **do/does**, в прошедшем времени **did**, в будущем времени **will**. Например:

1. Nature has many surprises. (У природы есть много сюрпризов).

2. These companies have the largest deposits of gold on the Earth. (Эти компании обладают крупнейшими месторождениями золота на Земле).

3. Will you have free time tomorrow evening? (У тебя завтра вечером будет свободное время?)

4. He didn't have inclination to such work. (Он не обладал склонностью к подобной работе).

**Упражнение 32.** Отнесите события, о которых идет речь ниже, сначала к будущему, затем к прошлому, используя Past и Future Indefinite глагола **have**.

1. They have a big workshop in the institute.

2. My friend has an interesting social life.

3. His mother has a nice garden.

4. She has a good map of Ottawa.

5. We have a cute guinea pig.

## 8. Времена группы Continuous

В отличие от времен группы *Indefinite* времена этой группы указывают, в какое именно время происходит, происходило или будет происходить действие.

*Present Continuous* выражает действие, совершающееся в момент речи, и длительное действие, совершающееся в настоящий период времени, хотя и не обязательно в момент речи (табл. 8). Временные маркеры этого времени: **now, at this moment, at the present**. Например:

1. William is playing in the yard now. (Сейчас Уильям играет во дворе).

2. She is writing a thesis. (Она пишет диссертацию).

Также *Present Continuous* употребляется для обозначения будущего действия, когда выражается намерение совершить действие или уверенность в его совершении. В этом случае в английском предложении, как и в русском, обычно имеется обстоятельство времени, указывающее на будущее время:

1. They are going to the theatre tonight. (Они идут сегодня вечером в театр).

2. He is taking his examination on Friday. (У него будет экзамен в пятницу).

3. We are buying a new TV set. (Мы скоро покупаем новый телевизор).

4. She is leaving by the five o'clock train. (Она уезжает пятичасовым поездом).

*Past Continuous* указывает, в какое именно время проходило действие или во время какого другого действия происходило первое (табл. 8). Временные маркеры этого времени: **from 2 till 3, the whole day, when I came, while the telephone rang, yesterday at 5 o'clock, at that moment, at midnight, etc.** Например:

1. He was writing his exercises at 5 o'clock. (Он писал упражнения в 5 часов).

2. It was raining when I left the house. (Шел дождь, когда я вышел из дому).

*Future Continuous* выражает будущее действие в процессе его совершения, т.е. незаконченное длительное действие (табл. 8). Временные маркеры этого времени: **the whole evening, from 7 till 11, tomorrow at 2 o'clock, at that moment, at midnight, all day long, etc.** Например:

1. She will be working when he returns. (Она будет работать, когда он вернется).

2. I will be preparing for the whole evening tomorrow.

Таблица 8

| Voice<br>(залог)<br>Tenge<br>(время) | Active                                       | Passive                                |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | <b>to be + V<sub>ing</sub></b>               | <b>to be + being + V<sub>III</sub></b> |
| <b>Present</b>                       | They <b>are discussing</b><br>a new plan     | A new plan <b>is being discussed</b>   |
| <b>Past</b>                          | They <b>were discussing</b><br>a new plan    | A new plan <b>was being discussed</b>  |
| <b>Future</b>                        | They <b>will be discussing</b><br>a new plan | не употребляется                       |

**Упражнение 33.** Сравните пары предложений и переведите их:

1. She always **does** her homework in the evening. She **is doing** her homework.

2. She **did** her homework well yesterday. She **was doing** her homework when we came to see her.

3. She is tired, she **will do** her home work tomorrow. She **will be doing** her homework all the evening tomorrow.

4. The work **is done** well every day. The work **is being done** now and soon it will be finished.

5. The work **was done** two days ago. The work **was being done** all the day yesterday.

**Упражнение 34.** Найдите в каждом ряду глагол во времени группы *Continuous*:

1. a) was burning, b) burnt, c) are burnt;

2. a) brings, b) was brought, c) are going to bring;

3. a) were being carried, b) carried, c) will be carried;

4. a) were driven, b) is driving, c) drives;

5. a) considers, b) will be considered, c) is going to consider;

6. a) was being shown, b) were shown, c) showed;

7. a) tunnelled, b) were tunnelling, c) have tunneled;

8. a) develops, b) are developed, c) is being developed;

9. a) are taught, b) are teaching, c) teaches;

10. a) are being built, b) will be built, c) was built.

**Упражнение 35.** Переведите на русский язык следующие предложения:

1. When I came to Baku in 1962 the first Metro line was being built there.

2. What questions are being discussed now?

3. They are organizing this kind of work at their laboratory.

4. He was being told the news when I entered the room.

5. I can't understand what he is saying.

6. Professor N. was being listened to with great attention.

7. Who is being examined now?

8. I don't know what book he is reading.

9. The experiments were still being conducted in some laboratories when the new term began.

10. New Metro lines are being built in different parts of Moscow.

11. The article will be translated at the lesson.

12. You mustn't cross the street on the red light.

13. You will have to find out where he is now.

14. They were to prepare all necessary information by Friday.
15. The document was looked for everywhere.
16. John had to drive all the time at the speed of 90 km per hour.
17. Ted doesn't like to be asked about his work.
18. On Thursday the foreign students were being shown lecture halls and laboratories of Moscow University.
19. You can keep the book as long as you need it.
20. Why is she still sleeping? It's so impolite to make me wait for her so long!

**Упражнение 36.** Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Кого ты ждешь здесь? – Я жду моего друга.
2. Что Вы переводите? – Я перевожу статью о типах диссертаций.
3. Когда вошел учитель, Петров принимал участие в дискуссии.
4. Она перекусывала в столовой, когда прозвенел звонок.
5. Что он будет делать завтра с 4 до 7? – Он будет читать новую книгу.
6. Я не спала вчера с 7 до 9. Я готовилась к уроку английского языка.
7. В данный момент весь персонал выполняет сложную монотонную работу.
8. Мы не будем смотреть фильм послезавтра в 20 часов.
9. Они скоро поменяют свою машину.
10. Мама приезжает на трехчасовом автобусе завтра.

## TEXT 2A

### Schooling in england

Every child in Great Britain between the ages of five and sixteen years must attend school. **There are three main types of educational institutions: primary schools, secondary schools and universities.** State schools are free and attendance is compulsory. Morning school begins at nine o'clock and lasts for three hours until twelve o'clock noon. Afternoon school begins at

two o'clock and lasts for two and a half hours until half-past four. **School is open five days a week.** On Saturdays and Sundays there are no lessons.

**In the primary schools**, where children study from five to eleven years, **pupils learn to read, write and do simple arithmetic.** In addition, the children draw, paint, model and sing. The first two years of the primary school are called the Infant school (школа для малышей).

Then the pupils are transferred to the Junior school (начальная школа для детей от 7 до 11 лет) which is usually situated in another section of the same building. **At seven they begin to study English, history, geography, nature study, music and others.** **At the age of eleven the pupils finish the primary school and continue their education at one of the secondary schools: Modern, Technical, Grammar or Comprehensive school.**

**The Secondary Modern School** (средняя современная школа) is attended by pupils between the ages of eleven and sixteen. It **is a state school with a practical trend.** It has such courses as secretarial, trade and commerce, agriculture, gardening, and cooking. *These schools are usually well equipped with workshops for woodwork, metalwork, cooking, etc.* On leaving this school the pupils who wish to continue their education may attend evening classes. These classes prepare them for entering a college or a university.

**The Secondary Technical School gives a general technical education.** It is attended by those pupils who are more mechanically inclined (склонный). The pupils have the opportunity to try their hand at the machines in the workshops. More time is given to such subjects as mathematics and science (естественные науки). *In other words, this school gives a good foundation to work in the fields of industry and agriculture.*

The Secondary Grammar school (классическая школа) is attended by the pupils between the ages of eleven and sixteen or eighteen. Some of them are state schools and some are private or independent schools. **Most of Grammar schools have two sides: classical and modern ones.** *A classical side is specializing in ancient languages (Greek and Latin), history and philosophy; and a modern side is specializing in modern languages, natural science and geography.* **The leavers of this school receive the General Certificate of Education** (аттестат

зрелости). *On receiving this certificate a pupil may either leave the school or continue his studies for another two years.* These years are called the «Sixth Form» and give the same certificate but at the advanced level (продвинутый уровень). Among the private schools there are some very old and famous ones, such as Eton, Harrow, Rugby, etc. The fees at these schools are rather high, so usually only rich parents send their children there.

**Comprehensive schools** (единая средняя школа) are state schools which **combine three types of schools**: grammar school, secondary modern school and technical school. **The pupils study there according to the general programme till the age of thirteen or fifteen.** *After that they have special courses depending on their inclination.* The number of comprehensive schools is rather great and it is constantly growing.

**Упражнение 37.** Ответьте на вопросы по тексту:

1. How many days a week is school open?
2. What subjects do children learn in the Junior school?
3. What kind of secondary schools are there in England?
4. What is an advantage of Modern schools?
5. In what fields of national economy do the leavers of the Secondary Technical School work?
6. What do the pupils receive on finishing the Grammar School?
7. What two schools offer pupils to continue their education on the basis of these schools?
8. Does comprehensive school combine two or three types of secondary schools?
9. Till what age do the pupils study according to the general programme?

**Упражнение 38.** Напишите свое мнение (7–8 предложений) о том, что если бы Вы были английским школьником, в какой средней школе Вы бы предпочли учиться и почему. Проанализируйте, направление которой из школ более всего подходит для Вас.

## TEXT 2B

### Cambridge students' life

In two weeks I will finish my first year at Cambridge. Let me tell you something about students' life and my impressions of it. The students are mainly English, but there are many others, particularly in the block of rooms in which I live. My neighbours include a Chinese studying law, an Indian studying English, a Canadian studying history and a Frenchman studying science.

The rooms have a pleasant outlook over the College gardens. There is a very small gas-stove on which we make coffee or tea. It is a popular tradition here to invite friends in the afternoon for tea and hot buttered toast and jam. To each room there is a man-servant who with a woman-servant keep it clean.

In the old days when Colleges were religious institutions the students were clergymen, and their life was much more strict and disciplined than now. Friendship with young ladies was not allowed and the only women inside the college were washerwomen. The legend tells that these women had to be «old and ugly».

The students eat their meals in the College dining-hall. At some Colleges there is an interesting tradition. It is known as «sconcing» (штрафование). If a student comes late to dinner or he is not correctly dressed, or if he breaks one of the laws of behaviour, then the senior student orders him to be «sconce».

A large silver cup of beer is brought and placed in front of him. It is known as «sconce cup». He must drink it in one attempt without taking the cup from his lips (it holds two and a half pints, or 1,5 litres). If he can do it, then the senior student pays for it. If not, the cup is passed round and the student who has been «sconce» must pay for it.

In general the discipline is not strict. The students can stay out till twelve o'clock. Each evening a Proctor with two assistants, called «Bulldogs», walks about the town keeping an eye on the students' behaviour. If he sees a student breaking a rule he will come up to him and say, «Are you a member of the University, sir?» If a student runs away, then the "Bull-



dogs" run after him. If they catch him (they are chosen, it is said, because they are good runners), they fine him. Apart from fines a student may be dismissed from the University for one term.

**Упражнение 39.** Ответьте на вопросы по тексту:

1. Do only English study at Cambridge?
2. What tradition is popular among the students at Cambridge?
3. Who keeps students' rooms clean?
4. Why are students «sconce»?
5. Is the duty of a Proctor to help students with homework?
6. What do the so-called «Bulldogs» do if a student runs away?
7. Is a student dismissed for one or two terms?

## TEXT 2C

### My institute

**The Norilsk Industrial Institute is the most northern higher education establishment in Russia and in the world. The Institute was founded in 1961. Now it provides secondary, higher, post-graduate and supplementary professional education. It is licensed to carry out the educational activities in the fields of secondary, higher, postgraduate and additional professional education.**

**The Institute is headed by V.V. Zabussov, professor. There are two faculties: the faculty of power engineering, economics and management (the dean is Y.V. Majorova) and the faculty of mining and technology (the dean is Y.V. Malovichko). The teaching staff is highly-qualified: lecturers and professors, many of them have master's and doctor's degrees. Besides teaching, the staff does a great deal of research.**

**The Institute trains different numerous specialists for many branches of industry:**

- economics and enterprise management;
- book-keeping and auditing;
- management;
- finance and credit;

- applied informatics in economy;
- non-ferrous metallurgy;
- mining engineering;
- mineral dressing;
- mine-surveying;
- heat and gas supply and ventilation;
- water supply and sewerage systems;
- industrial and civil engineering;
- industrial automation of technological processes;
- electric drive and automation of technological complexes;
- power engineering;
- materials handling, construction, road making machines and equipments;
- metallurgical machines and equipments.

**The Norilsk Industrial Institute trains more than 4000 students and gives full-time, part-time and correspondence forms of education.** Graduates may take post-graduate courses in different specialties and defend a thesis for master's degree. The leading students take part in the International Scientific conferences in different countries while other students take part in the Institute scientific conferences which are held annually. Also, the Institute is responsible for organizing final examinations for all the students.

There is a big library, which provides students with all necessary literature, reading rooms, a sport hall, a lot of computer classrooms, an assembly-hall, a dining room with a wide range of meals and a snack bar for us to have a bite. Students and teachers often hold discussions, presentations and celebrate holidays in the assembly hall. In one word, I can say that studies and social life in our Institute are very interesting.

**Упражнение 40.** Ответьте на вопросы по тексту:

1. When was NII founded?
2. Who is the Rector of NII?
3. What faculties does the Institute have?
4. Is the teaching staff highly-qualified?
5. The Institute trains different specialists for industry or art?
6. What is there in the Institute?

7. The leading students take part in the International Scientific conferences, don't they?

8. What can you say about studies and social life in NII in one word?

**Упражнение 41.** Прочитайте и переведите на русский язык следующие словосочетания:

Higher education establishment; to be founded in 1961; to provide professional education; postgraduate and supplementary education; to carry out activities in the fields of professional education; to be headed by Rector; department of power engineering, economics and management; department of mining and technology; to be a dean; highly-qualified teaching staff; to have master's and doctor's degrees; to do a great deal of research; to train specialists for many branches of industry; to give full-time, part-time and correspondence forms of education; to take courses in different specialties; to defend a thesis for master's degree; to provide students with all necessary literature; a dining room with a wide range of meals; to have a bite; to take part in the International Scientific conferences; to take part in the Institute's conferences; to held conferences annually; to be responsible for organizing examinations; in one word.

**Упражнение 42.** Переведите и вставьте слово или словосочетание, подходящее по смыслу:

1. This shop is licensed to ... (do commercial activity, carry out commercial activity, make money).

2. I usually have a bite in ... and have a dinner in ... (a dining room, reading room, sport hall, a snack bar).

3. The dean is ... for the work of his department (important, main, responsible).

4. The teaching staff is ... (well-equipped, highly-developed, highly-qualified).

5. The primary school was provided ... all possible materials and books (in, with, for, without).

6. The Institute ... a good professional education (provides, gives, sends).

7. NII ... founded in 1961 (has, had, was, is).

8. Masters trained them ... competition (while, for, during, behind).

9. Graduates may ... courses in different specialties (give, have, take).

10. I want to ... in the next conference (be absent, take part, see, take).

**Упражнение 43.** Сделайте сообщение о любимом преподавателе в институте, ответив на вопросы:

1. What is the name of your favorite teacher?

2. What subject does he/she teach?

3. What achievements do you have in this subject now?  
(For example: *He/she taught me to do economic analysis; I understood chemical reactions with his/her help; now I can draw any building, etc.*)

4. What treats of character do his/her lessons help you to develop?

5. What treats of his/her character do you value and respect? Why do you like him/her?

## UNIT 3

### VOCABULARY

| № п/п | Слово        | Перевод  | Пример   |
|-------|--------------|--|--|
| 1     | EARN         | Зарабатывать, получать доход                     | To earn money/his living/a lot in his new job  |
| 2     | CONSTRUCTION | Сооружение, строительство                        | Construction firm/period; to be under construction   |
| 3     | SAME         | Тот же самый, одинаковый, один и тот же, прежний | To be much the same as...; at the same time; in the same place; to return to the same problem/situation      |
| 4     | MACHINE      | Машина, механизм, станок                         | Cash machine; to operate/shut down a washing machine   |
| 5     | CHEMISTRY    | Химия  | To study organic/agricultural/physical chemistry   |
| 6     | PUPIL        | Ученик   | To become good/the best/responsible/quiet pupil  |
| 7     | SOCIETY      | 1. Общество<br>2. Объединение, организация       | 1. To unite a primitive/civilized/capitalist society<br>2. To found/disband a medical/musical/secret society |
| 8     | COMPETITION  | Соревнование, состязание                         | To take part in a difficult/easy/last/next competition   |
| 9     | CONTINUE     | Продолжать, длиться                              | To continue working/speaking/dancing/studying  |

| № п/п | Слово            | Перевод  | Пример   |
|-------|------------------|--|--|
| 10    | SUCCESSFUL       | Успешный, благополучный                          | To lead successful experiments/tests/ life style   |
| 11    | LECTURE          | Читать лекции                                    | To lecture a lot/a little at the leading university  |
| 12    | NUCLEUS          | (Атомное) ядро; атомный                          | To break a nucleus; splitting of nucleus energy  |
| 13    | UNBELIEVABLE     | Невероятный                                      | To seem unbelievable; to get unbelievable results  |
| 14    | ECONOMY          | Экономика, народное хозяйство                    | To use this energy in the fields of the state economy  |
| 15    | APPLICATION      | Применение, использование                        | To find/begin/think about/continue application   |
| 16    | RESULT           | Результат, итог, следствие                       | Surprising/net/direct/positive result; to achieve results  |
| 17    | PEACEFUL         | Мирный   | To find peaceful application; to achieve peaceful aims   |
| 18    | PURPOSE          | Цель, назначение                                 | To do for a good purpose; to answer his purpose  |
| 19    | MEDICINE         | 1. Медицина, терапия<br>2. Лекарство, медикамент | 1. Family/folk/preventive/space /military medicine<br>2. to prescribe/take a medicine for this illness |
| 20    | AGRICULTURE      | Сельское хозяйство, земледелие                   | In the field of agriculture; to be good at agriculture   |
| 21    | INVENTOR         | Изобретатель                                     | Inventors always influence the life of society   |
| 22    | BANKRUPT         | Банкрот  | This firm declared itself bankrupt yesterday afternoon   |
| 23    | CARE FOR         | Увлекаться, любить                               | Do you care for English poetry?  |
| 24    | REMAIN           | Оставаться                                       | This material remains necessary to build new roads   |
| 25    | MANKIND          | Человечество                                     | The first space flight was the greatest scientific triumph in the history of mankind                   |
| 26    | EXPLOSIVE        | Взрывчатое вещество                              | New explosive was his great invention  |
| 27    | IMPROVE          | Улучшать(ся), совершенствовать                   | Why do you think you need to improve your style?   |
| 28    | WEAPON           | Оружие   | What can they use as a weapon of war?  |
| 29    | MAKE DISCOVERIES | Делать открытия                                  | This scientist made a lot of wonderful discoveries   |
| 30    | CARE ABOUT       | Заботиться о                                     | Please, care about my youngest brother   |
| 31    | GENEROUS         | Щедрый   | He was very generous, especially during New Year holidays  |

| № п/п | Слово              | Перевод                      | Пример  |
|-------|--------------------|------------------------------|---|
| 32    | OPPORTUNITY        | Возможность                  | I want to take this opportunity and try myself as an actor  |
| 33    | WORK FOR THE CAUSE | Работать на благое дело      | Leo's wish was to work for the cause during all his life  |
| 34    | WILL               | Завещание                    | According to his will I'll get nothing until I change behaviour                                   |
| 35    | OUTSTANDING        | Выдающийся, знаменитый       | This outstanding generation of scientists and public figures graduated from Harvard and Cambridge |
| 36    | PROMOTION          | Продвижение, стимулирование  | This part of the personnel carries out our firm promotion   |
| 37    | MATTER             | Значить, иметь значение      | If you have higher education your age doesn't matter  |
| 38    | SINCE              | С; с тех пор, как; с момента | I have known you since the childhood  |
| 39    | PUBLIC FIGURE      | Общественный деятель         | All public figures took part in this scientific conference  |
| 40    | BECOME             | Стать, становиться           | Not everyone wants to become a public figure  |

## LEARNING OF WORDS

**Упражнение 44.** Выпишите из словаря по одному антониму и синониму для следующих слов и составьте с каждым выписанным словом по одному предложению:

earn, construction, pupil, continue, successful, unbelievable, peaceful.

**Упражнение 45.** Найдите в колонке А английские эквиваленты русских слов к колонке В.

| А                       | В           |
|-------------------------|-------------|
| Выдающийся, знаменитый  | Matter      |
| Завещание               | Promotion   |
| С тех пор               | Explosive   |
| Взрывчатое вещество     | Inventor    |
| Заботиться о            | Remain      |
| Щедрый                  | Outstanding |
| Значить, иметь значение | Care about  |
| Оставаться              | Since       |
| Увлечаться, любить      | Opportunity |
| Продвижение             | Generous    |
| Изобретатель            | Care for    |
| Возможность             | Will        |

## WORD-BUILDING

**Упражнение 46.** Проанализируйте модели образования слов, прочтите и переведите слова и словосочетания, созданные на их основе.

### МОДЕЛЬ 3

*основа прилагательного + -ly → наречие*

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| free – свободный     | freely – свободно |
| possible – возможный | possibly –        |
| deep – глубокий      | deeply –          |
| safe – безопасный    | safely –          |
| easy – легкий        | easily –          |
| simple – простой     | simply –          |

### МОДЕЛЬ 4

*основа существительного + -ic → прилагательное*

|                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| cube – куб             | cubic – кубический |
| history – история      | historic –         |
| atmosphere – атмосфера | atmospheric –      |
| metal – металл         | metallic –         |
| base – основа          | basic –            |

### МОДЕЛЬ 5

*основа глагола + -ment → существительное*

|                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| to attach – прикреплять      | attachment – прикрепление             |
| to assess – оценивать        | assessment –                          |
| to move – двигать            | movement –                            |
| to establish – устанавливать | establishment –                       |
| to replace – заменять        | replacement –                         |
| to develop – развивать       | development –                         |
| to punish – наказывать       | punishment –                          |
| to engage – зацеплять        | engagement of parts –                 |
| to manage – руководить       | good management –                     |
| to invest – вносить вклад    | large investments –                   |
| to improve – улучшать        | great improvement –                   |
| to embellish – приукрашивать | embellishment of facts –              |
| to displace – смещать        | displacement of parts –               |
| to align – выравнивать       | alignment of machine elements –       |
| considerable – значительный  | to change considerably –              |
| correct – правильный         | to speak correctly –                  |
| successful – успешный        | to pass an examination successfully – |
| easy – легкий                | to find easily –                      |
| exact – точный               | to know exactly –                     |
| real – реальный              | realistic approach (подход) –         |
| system – система             | systematic work –                     |
| loud – громкий               | to speak loudly –                     |
| to cut – резать              | metal cutter –                        |

## GRAMMAR

### 9. Времена группы Perfect

*Present Perfect* употребляется для выражения действия, совершившегося к настоящему моменту, результат которого имеется налицо в настоящем времени. Оно может выражать действие, совершившееся как непосредственно перед моментом речи, так и в более отдаленное время, в прошлом. При употреблении этого времени говорящий обращает внимание собеседника на результат, вытекающий из совершенного действия, а не на время его совершения (табл. 9). Временные маркеры этого времени: **this day/week/month/year, today, recently, lately, just, already, not ... yet, since, so far, never, ever**. Например:

1. I have broken my pencil recently. (Недавно у меня сломался карандаш).

2. Has the secretary come? (Пришел ли секретарь?)

*Past Perfect* выражает прошедшее действие, которое уже совершилось до определенного момента в прошлом (табл. 9). Временные маркеры этого времени: **by 4 o'clock, by Saturday, by the end/beginning of March, by that time, when she came, before you called, etc.** Например:

1. By the end of this year he learnt to speak French. (К концу этого года он научился говорить по-французски).

2. Before you came I was playing the guitar. (До того как ты пришел, я играл на гитаре).

*Future Perfect* выражает действие будущего времени, которое совершится до определенного момента в будущем (табл. 9). Временные маркеры этого времени: **by the 15<sup>th</sup> December, by that time, by 8 o'clock, by Monday, before I come, etc.** Например:

1. We will have translated the article by 5 o'clock. (Мы переведем статью к 5 часам).

2. They will have shipped the goods when your telegram arrive. (Они уже отгрузят товар, когда придет ваша телеграмма).



Таблица 9

| Voice<br>(залог) | Active   | Passive   |
|------------------|--|---|
| Тенге<br>(время) | <b>to have + V<sub>III</sub> (Participle II)</b> | <b>to have + been + V<sub>III</sub> (Participle II)</b> |
| <b>Present</b>   | He <b>has received</b> a letter                  | The letter <b>has been received</b>                     |
| <b>Past</b>      | He <b>had received</b> a letter                  | The letter <b>had been received</b>                     |
| <b>Future</b>    | He <b>will have received</b> a letter            | The letter <b>will have been received</b>               |

**Упражнение 47.** Найдите в каждом ряду глагол во времени группы *Perfect*:

1. a) are determining, b) determined, c) has been determined;
2. a) have furnished, b) is being furnished, c) furnish;
3. a) turn, b) were turning, c) has turned;
4. a) is meeting, b) will have met, c) are being met;
5. a) had refused, b) refused, c) refuse;
6. a) obtain, b) have been obtained, c) is being obtained;
7. a) had been offered, b) offered, c) shall offer;
8. a) will be added, b) are added, c) has added;
9. a) was discovered, b) has been discovered, c) discovers;
10. a) are following, b) will follow, c) had been followed.

**Упражнение 48.** Сравните пары предложений и переведите их:

1. Sometimes he comes by car. He has just come by car.
2. Every day the students translated one page. The students have translated the text.
3. I knew him in the 70s. I have known him since 1970.
4. They were having lunch when I came into the room. They had already had lunch when I came into the room.
5. We'll finish the work tomorrow. We'll have finished the work by 5 o'clock tomorrow.
6. The experiment was completed two days ago. He said that the experiment had been completed by the end of last month.

**Упражнение 49.** Поставьте следующие предложения в Present Perfect Tense, употребив обстоятельства времени, данные в скобках. Например:

*I am writing a letter (already).* → *I have already written a letter.*

1. John spoke to me (already).

2. He was reading a book (already).
3. They will go home (just).
4. I saw him (just).

*I was in Novgorod last year (never). → I have never been to Novgorod.*

1. He is in London (never).
2. They gave me the book (never).
3. I saw this film (never).
4. She was in Siberia (never).

*I lived in Moscow in 1972 (since). → I have lived in Moscow since 1972.*

1. I did not meet you in Moscow in 1976 (since).
2. They did not speak English last year (since).
3. I did not see her there in September (since).
4. She did not read this book in her childhood (since).

*Nick is trying to learn driving (this year). → Nick has tried to learn driving this year.*

1. Your friends are writing a letter to you (this week).
2. He is leaving for Moscow (this month).
3. I am learning grammar rules (today).
4. They are finishing their work (this year).

**Упражнение 50.** Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на время, в котором стоит сказуемое:

1. I have attended lectures on history since May.
2. I attended lectures on history in May.
3. He has entered the Institute this year.
4. He entered the Institute last year.
5. Have you passed your examination?
6. Did you pass your examination on Friday well?
7. He has already returned to Moscow.
8. He returned to Moscow five days ago.
9. They haven't received any good results.
10. They didn't receive any good results when they worked with this type of equipment.
11. The temperature has been maintained at the point of 20 degrees since the beginning of the experiment.
12. During the experiment the temperature was maintained at the point of 20 degrees.

13. Has the new apparatus been already installed in the laboratory?

14. When was the new apparatus installed in the laboratory?

15. The new apparatus had already been installed when the delegation arrived.

**Упражнение 51.** Употребите глагол (в скобках) в нужном времени активного или пассивного залога, затем переведите предложения:

1. He ... (to be interested) in history since his childhood.

2. The positive results ... (to be obtained) until a more powerful apparatus was installed.

3. They ... (to determine) the main properties of the substance.

4. The explanation of these strange facts ... (to be given) yet.

5. He ... (to be offered) a very interesting job at that Institute.

6. All the necessary information ... (to be stored) in the computer.

7. After careful consideration your report... (to be published) in one of the forthcoming issues of the journal.

8. The problem of the future of human civilization on the Earth is ... (to be studied) by the scientists throughout the world.

## 10. Усилительная конструкция «Именно»

Конструкция из ложного подлежащего **it**, глагола **be** и слов **who** (для одушевленных объектов) и **that** (для неодушевленных объектов) усиливает то, кто именно сделал то или иное действие или обладает каким-то свойством. Иногда подчеркивается, где или когда было сделано определенное действие. Если время действия настоящее, то используются следующие формы глагола **be: am, is** или **are**. Если время прошлое, то используется **was** либо **were**.

|   |
|---|
| <b>IT + BE + ОБЪЕКТ + WHO/THAT + СКАЗУЕМОЕ +<br/>+ ДОПОЛНЕНИЕ + ОБСТОЯТЕЛЬСТВО.</b> |
|---|

**It was Ропов who invented the radio. (Именно Попов изобрел радио).**

**Упражнение 52.** Переведите предложения на русский язык:

1. It is with the help of the radio that we receive most of the information from the satellites.

2. It was in 1869 that Mendelejev published his Periodic Table.

3. It was the Russian scientist Lodygin who invented the electric lamp.

4. It was in April that the equipment was brought to the laboratory.

5. It was yesterday that we discussed the plan of work at the International Club.

6. It was Yuri Gagarin who started the era of cosmic flights.

7. It is the gravitation that makes the satellites move round the Earth.

**Упражнение 53.** Переведите предложения на английский язык:

1. Именно это лекарство используется в современной медицине.

2. Именно Альфред Нобель изобрел динамит.

3. Именно Колумб сделал величайшие географические открытия 15 века.

4. Именно российская экономика продолжает заботиться о своем сельском хозяйстве.

5. Именно это соревнование помогло мне стать популярным.

## ТЕХТ 3А

### Ernest rutherford

In 1861 gold was found in New Zealand and many foreigners came to live there. Industry began to develop, the country began to increase its export. Ernest Rutherford was born on August 30, 1871, in New Zealand, in the family of English settlers. Ernest's father earned his living by bridge building and other construction work required in the country at that period. At the same time he carried on small-scale farming.

Little Ernest was the fourth child in the family. When the boy was 6 he was sent to primary school. After finishing primary school he went to the secondary school. He liked to read at school very much. His favourite writer was Charles Dickens. He also liked to make models of different machines. He was particularly interested in watches and cameras, he even constructed a camera himself. At school he was good at physics, mathematics, English, French and Latin. He paid much attention to chemistry too. Ernest became the best pupil at school. At the age of 19 he finished school and entered the New Zealand University.

At the University Ernest Rutherford was one of the most talented students. He worked hard and took an active part in the work of the Scientific Society of the University. But he was also fond of sports and took part in the students' sport competitions.

At one of the meetings of the Scientific Society he made his scientific report «The Evolution of Elements». At the same time he began his research work. For his talented scientific research he got a prize. After graduation Rutherford went to Cambridge where he continued his investigations (исследования). Some years later Rutherford moved to Canada to continue his research work at the University in Montreal. Besides his successful researches he also lectured a lot at the leading Universities of the United States and England.

Rutherford's famous work is named «The Scattering of Alpha and Beta Particles of Matter and the Structure of the Atom». It proved that after bombarding the atom the electrons could be thrown off, and the nucleus itself could be broken. In the process of splitting the nucleus matter was converted into energy, which for the scientists of the 19th century seemed unbelievable. This process has opened to Man a new and enormous source of energy. The most important results have been obtained by splitting the atom of uranium. At present we are only at the beginning of the application of atomic energy and all its possible uses for peaceful purposes in power engineering, medicine and agriculture.

Ernest Rutherford paid much attention to his young pupils. After 1920 he did not make great discoveries in science, but taught young scientists who worked in the field of atomic

research work. Among his favourite pupils was Pyotr Kapitsa, a famous Soviet physicist.

Ernest Rutherford died in the autumn of 1937 at the age of 66, and was buried at Westminster Abbey not far from the graves of Isaac Newton, Charles Darwin and Michael Faraday.

**Упражнение 54.** Ответьте на вопросы по тексту:

1. Where and when was Ernest Rutherford born?
2. At what subjects was Ernest good?
3. In what activities did Rutherford take part when he was a student?
4. In what process could the nucleus matter be converted into energy according to Rutherford's work?
5. In what fields of economy can atomic energy find its peaceful application?
6. Did Rutherford continue making great discoveries or teach young scientists after 1920? Whom?
7. When did he die?

### TEXT 3B

#### Alfred Nobel – a man of contrasts

Alfred Nobel, the great Swedish inventor, was a man of many contrasts. He was the son of a bankrupt, but became a millionaire; a scientist who cared for literature; an industrialist who remained an idealist. He made a fortune but lived a simple life; and although cheerful in company he was often sad when he remained alone. A lover of mankind, he never had a wife or family to love him; a patriotic son of his native land, he died alone in a foreign country. He invented a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw that it was used as a weapon of war to kill and injure people. During his useful life he often felt he was useless. **World-famous for his works, he was never personally well-known.** During all his life he avoided publicity. He never expected any reward for what he had done. He once said that he did not see that he had deserved any fame and that he had no taste for it. However, since his death, his name has brought fame and glory to others.

He was born in Stockholm in 1833 but moved to Russia with his parents in 1842. His father Emmanuel Nobel invented the

landmine (φυρακ) and got plenty of money for it from government orders during the Crimean War, but then, quite suddenly went bankrupt. **In 1863 Alfred returned Sweden, began his own study of explosives in his father's laboratory and then he invented dynamite.** It so occurred that he had never been to school or University but had studied privately and, by the time he was 20, was a skilful chemist and excellent linguist speaking Swedish, Russian, German, French and English. Like his father, Alfred Nobel was imaginative and inventive, but he had better luck in business and showed more financial sense. *He built up over 80 companies in 20 different countries.*

*But Nobel was never really concerned about making money or even making scientific discoveries.* Seldom happy, he was always searching for a meaning to life, and from his youth had taken a serious interest in literature and philosophy. Probably because he could not find ordinary human love – he never married – *he decided to care about the whole mankind.* **Being very generous, he took every opportunity to help the poor:** he used to say that he would rather take care of the stomachs of the living than the glory of the dead in the form of stone memorials. **His greatest wish was to see an end to wars,** and thus peace between nations; and *he spent much time and money working for the cause until his death in Italy in 1896.* **In his famous will he left money to provide prizes for outstanding work in many fields of science and promotion of world peace.** This will is a memorial to his interests and ideals now. And so the man, who often believed that he was useless and had done little to justify his life, is remembered and respected long after his death.

According to Nobel's will the capital was to be invested to form a fund. The interest on this fund is to be distributed annually in the form of prizes to those who, during the previous year, did the work of the greatest use to mankind in the fields of physics, chemistry, physiology or medicine, economics, literature and to the person who has done the most for brotherhood between nations, for the abolition or reduction of permanent armies and for the organization and encouragement of peace conferences. *Nobel wrote in the will that the nationality of the candidates didn't matter* and that the most worthy should receive the prize. This will was written in Paris, on November 27<sup>th</sup>, 1895. **Since Nobel's death many outstanding**

scientists, writers and public figures from different countries have become Nobel prize winners.

**Упражнение 55.** По схеме образуйте предложения, соединив группы слов в колонке А с колонкой В с помощью союза *but* и сделайте необходимые видовременные изменения. Например: *to be a millionaire / but / to live a simple life.*

*He was a millionaire but lived a simple life.*

| A  | Союз       | B   |
|--|------------|---|
| To be a Swede                                      | <b>BUT</b> | To live for more than 20 years in Russia              |
| Never to study at school or University             |            | To be a skilful chemist and an excellent linguist     |
| To be a man of imagination                         |            | To show great business and financial sense            |
| To be an industrialist                             |            | To remain an idealist                                 |
| To be cheerful in company                          |            | To be sad in private                                  |
| To love all mankind                                |            | Not to have a wife or a family to love him            |
| To invent dynamite to improve peacetime industries |            | To see it used as weapon to kill people               |
| To be word-famous for his works                    |            | To be never personally well-known, to avoid publicity |
| To be a patriot of his native country              |            | To die alone in a foreign land                        |

**Упражнение 56.** Найдите в тексте 3В английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Любить литературу; суметь остаться идеалистом; нажить состояние; оставаться одиноким; улучшить мирные отрасли промышленности; использовать как оружие войны; всемирно известный из-за его работ; избегать общестственности; ожидать какую-либо награду; заслужить какую-либо славу; принести славу и почет другим; получить много денег; стать банкротом; начать его собственное изучение взрывчатых веществ; учиться частным образом; квалифицированный химик; подобно его отцу; иметь больше везения в бизнесе; показать больше делового чутья; делать научные открытия; искать смысл жизни; серьезно увлечься литературой и философией; найти обыкновенную человеческую любовь; заботиться обо всем человечестве; пользоваться каждой возможностью помочь бедным; тра-



тить много времени и денег; работать на благое дело; обеспечить призами за выдающиеся работы; согласно завещанию Нобеля; сделать работу огромной значимости для человечества; отмена или сокращение регулярных армий; наиболее достойный; общественные деятели; стать лауреатами Нобелевской премии.

**Упражнение 57.** Найдите в колонке В слово, перевод которого дан в колонке А.

| <b>А</b>            | <b>В</b>   |
|---------------------|--|
| Способность         | a) opportunity, b) ability, c) difficulty, d) property       |
| Значение            | a) understanding, b) beginning, c) meaning, d) opening       |
| Повреждать          | a) to injure, b) to kill, c) to explode, d) to abolish       |
| Избегать            | a) to threaten, b) to expect, c) to avoid, d) to deserve     |
| Заслуживать         | a) to respect, b) to encourage, c) to occur, d) to deserve   |
| Выбирать            | a) to choose, b) to offer, c) to develop, d) to install      |
| Выигрывать          | a) to grow, b) to need, c) to win, d) to build               |
| Отмена, упразднение | a) consideration, b) education, c) competition, d) abolition |
| Шахта               | a) site, b) mine, c) field, d) tube                          |
| Оправдывать         | a) to justify, b) to threaten, c) to cause, d) to introduce  |

**Упражнение 58.** В колонках А и В подберите пары слов, имеющих противоположные значения.

| <b>А</b>     | <b>В</b>  |
|--------------|-----------|
| Seldom       | Peace     |
| Excellent    | To open   |
| Plenty of    | Now       |
| Never        | Busy      |
| Useless      | To leave  |
| To come back | Rich      |
| Full         | Empty     |
| Easy         | Difficult |
| Poor         | Often     |
| Then         | Useful    |
| War          | Always    |
| To close     | Bad       |
| Free         | Little    |
| To offer     | To refuse |

# UNIT 4

## VOCABULARY

| № п/п | Слово                  | Перевод                                       | Пример   |
|-------|------------------------|---|--|
| 1     | BE SITUATED (IN)       | Быть расположенным, располагаться, находиться | В X веке главный замок располагался в центре города                                  |
| 2     | GEOLOGIST              | Геолог  | Выдающийся геолог читал лекции о месторождении                                       |
| 3     | POPULATION             | Население                                     | Половина населения работает на новом предприятии                                     |
| 4     | POWER SPECIALIST       | Энергетик                                     | Сегодня был принят на работу новый энергетик   |
| 5     | DRESSING FACTORY       | Обогатительная фабрика                        | Обогатительные фабрики снабжают нас материалом                                       |
| 6     | IRON                   | Железо, железный                              | Геологи нашли месторождение железной руды  |
| 7     | AREA                   | Зона, область                                 | Северная природа создала зону сурового климата                                       |
| 8     | MINE                   | Рудник, шахта                                 | Рудник находился рядом с месторождением железа                                       |
| 9     | NON-FERROUS METALLURGY | Цветная металлургия                           | Город известен своей цветной металлургией  |
| 10    | BUILDER                | Строитель                                     | Строители продолжили его применение в новой зоне                                     |
| 11    | COPPER                 | Медь  | Наше огромное предприятие обрабатывает медь  |
| 12    | MINIATURE              | Миниатюра                                     | Я создал свою Красную площадь в миниатюре  |
| 13    | PALACE                 | Дворец, замок                                 | Дворец культуры – главное культурное заведение города                                |
| 14    | SQUARE                 | Площадь                                       | В детстве я редко гулял по той площади   |
| 15    | RESIDENT               | (Постоянный) житель                           | Все жители ездят в зону отдыха каждую неделю   |
| 16    | NATURE-LOVER           | Любитель природы                              | Любители природы составляют половину населения                                       |
| 17    | RECREATION             | Отдых, восстановление сил                     | Какую зону отдыха ты любишь?   |
| 18    | CALL                   | 1. Называть, именовать<br>2. Звонить          | 1. То ремонтное заведение называется «Новый дом»<br>2. Пожалуйста, перезвоните позже |
| 19    | PEARL                  | Жемчужина                                     | Тихий океан – главный источник жемчужин  |

| № п/п | Слово           | Перевод                 | Пример   |
|-------|-----------------|-------------------------|--|
| 20    | BE PROUD OF     | Гордиться               | Эта компания гордится своей мощной структурой              |
| 21    | RETURN          | Вернуться, возвратиться | Когда я вернусь с побережья, я привезу хорошие новости     |
| 22    | VOTING          | Голосование             | Ты не против электронного голосования?                     |
| 23    | BE PUNISHED     | Быть наказанным         | Никто не хочет быть наказанным                             |
| 24    | CRIME           | Преступление            | Сейчас компьютерные преступления стали популярными         |
| 25    | INNOCENT VICTIM | Невинная жертва         | Она оказалась невинной жертвой заговора                    |
| 26    | CONVICTION      | Осуждение               | Он не заслужил своего осуждения                            |
| 27    | RESERVE         | Заповедник              | В заповеднике много пятнистых оленей и бурых медведей      |
| 28    | BE ACCUSED OF   | Быть обвиненным в       | Девушка была обвинена в краже одежды в супермаркете        |
| 29    | SENTENCE TO     | Приговорить к           | Кто был приговорен к 15 годам тюрьмы?                      |
| 30    | LABOUR CAMP     | Трудовой лагерь         | Он ненавидел трудовые лагеря с детства                     |
| 31    | UNDERMINE       | Подорвать               | Трудовой лагерь подорвал его здоровье                      |
| 32    | REHABILITATE    | Реабилитировать         | Какие люди будут реабилитированы завтра утром?             |
| 33    | ACCUSATION      | Обвинение               | Она была удивлена, что он не сказал ни слова обвинения     |
| 34    | MEMORIAL PLAQUE | Мемориальная доска      | Куда мы поместим эту мемориальную доску?                   |
| 35    | IN HONOUR OF    | В честь                 | Я назвала своего сына в честь великого русского императора |
| 36    | STRIKE OUT      | Вычеркнуть из           | Пожалуйста, вычеркни это из списка                         |
| 37    | SPECIMEN        | Образец                 | Он должен привезти мне все образцы минералов вечером       |
| 38    | EXHIBIT         | Выставлять на показ     | Когда вы выставите свою коллекцию на показ?                |
| 39    | ENOUGH          | Достаточно              | В комнате достаточно свежо и хорошо                        |
| 40    | SCOPE           | Масштаб                 | Масштаб проекта достаточно огромен                         |

## LEARNING OF WORDS

**Упражнение 59.** Выпишите по 2 прилагательных к каждому существительному из новых слов.

**Упражнение 60.** Переведите следующие словосочетания и составьте с ними предложения:

1. Приговорить невинную жертву к 4 годам тюрьмы.
2. Располагаться на центральной площади.
3. Иметь достаточно образцов.
4. Лучшая зона отдыха.
5. Назвать город в честь известного геолога.
6. Работать на обогатительной фабрике.
7. Вернуться к прошлым традициям.

## WORD-BUILDING

**Упражнение 61.** Проанализируйте модели образования слов, прочтите и переведите слова и словосочетания, созданные на их основе.

### МОДЕЛЬ 6

*основа прилагательного + -(i)ty → существительное*

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| regular – регулярный | regularity – регулярность |
| similar – сходный    | similarity –              |
| popular – популярный | popularity –              |
| viscose – вязкий     | viscosity –               |
| stable – устойчивый  | stability –               |

### МОДЕЛЬ 7

*основа глагола + -ive → прилагательное*

|                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| to communicate – общаться        | communicative – общительный |
| to imitate – подражать           | imitative –                 |
| to regulate – регулировать       | regulative –                |
| to illustrate – иллюстрировать   | illustrative –              |
| to demonstrate – демонстрировать | demonstrative –             |
| to attract – привлекать          | attractive –                |

### МОДЕЛЬ 8

*основа существительного + -al → прилагательное*

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| centre – центр        | central – центральный |
| culture – культура    | cultural –            |
| form – форма          | formal –              |
| intellect – интеллект | intellectual –        |
| post – почта          | postal –              |
| globe – земной шар    | global –              |

**Упражнение 62.** Составить по одному предложению со следующими словосочетаниями:

necessity of education, to leave no possibility, complete safety, decisive influence, productive forces, progressive people, preparative work, to solve global problems, orbital laboratory, educational institution.

**Упражнение 63.** Найдите в тексте слова, имеющие общий корень со словами, данными перед текстом. Определите, к какой части речи они относятся и каковы их значения:

*evidence* – очевидность; *distinctly* – явно; *possible* – возможный; *entire* – целый; *automation* – автоматизация; *probable* – вероятный; *to operate* – работать; *to act* – действовать; *to drive* – водить поезд, машину.

It is evident that trains without drivers are a distinct possibility. For some period a railway deep down under London was working entirely without drivers. Above ground London transport was experimenting with a train which had a driver but made its stops by automatic control. The success of the experiment proved that in all probability the trains on many lines would have the bare automatic operation without active drivers.

## GRAMMAR

### 11. Модальные глаголы и их эквиваленты

**Модальные глаголы** – это глаголы, выражающие долженствование, физическую возможность или разрешение сделать что-либо (табл. 10). Они стоят после подлежащего и предшествуют сказуемому, выраженному инфинитивом без частицы **to** (I **must call** her right now!). В отрицательных предложениях частица **not** ставится сразу после модальных глаголов (Elephants **cannot fly**). В вопросительных предложениях модальные глаголы выносятся перед подлежащее (**Can** I help you?).

Таблица 10

| Модальные глаголы              | Примеры                      |
|--------------------------------|------------------------------|
| Глаголы долженствования        | must, should, have to, be to |
| Глаголы физической возможности | can, could, be able to       |
| Глаголы разрешения             | may, might, be allowed to    |

### **Модальные глаголы долженствования:**

**1. MUST** (наст. время), «должен», «обязан», «необходимо» – этот глагол выражает **строгое долженствование**, а также условие, без выполнения которого невозможно достичь каких-то целей. Например:

You must study hard if you want to enter this institute. – Тебе необходимо усердно заниматься, если ты хочешь поступить в этот институт.

She must do that! – Она обязана это сделать!

Mother always says me, «You must wear warm clothes in winter». – Мама всегда говорит мне: «Ты должна носить теплую одежду зимой».

**2. SHOULD** (наст. время), «следует», «нужно», «должен» – этот глагол выражает легкое долженствование, преподносимое как **совет**. Например:

You should visit her at hospital. – Тебе следует/нужно навестить ее в больнице.

He should not call Elizabeth now. – Ему не следует звонить Элизабет сейчас.

**3. HAVE TO** (наст., прош., буд. время) «придется», «должен», «надо» – этот глагол выражает **долженствование, вытекающее из сложившихся обстоятельств**. Например:

I had forgotten the umbrella at home so I had to take a taxi to the office. – Я забыл зонтик дома, поэтому мне пришлось взять такси до офиса.

She will have to stay at home and repeat the materials because there will be an exam tomorrow. – Ей надо будет остаться дома и повторить материал, потому что завтра будет экзамен.

**4. BE TO** (наст., прош. время) «должен», «надо» – этот глагол выражает **долженствование, вытекающее из предварительной договоренности или плана**. Например:

Ruslan is to dance at the concert on Friday. – Руслан должен танцевать на концерте в пятницу.

According to the plan, they were to examine me yesterday morning. – Согласно плану, они должны были обследовать меня вчера утром.

### **Модальные глаголы физической возможности:**

**1. CAN** (наст. время), **COULD** (прош. время) «могу», «умею» – этот глагол выражает либо **личное умение** человека совершать какое-либо действие, либо способность совершить это действие в результате *благоприятных для этого условий и обстоятельств*. Например:

It's nice weather today so she can fly to Norilsk tonight. – Сегодня хорошая погода, поэтому она может прилететь в Норильск сегодня вечером.

The boy could read very fast. – Мальчик мог очень быстро читать.

**2. BE ABLE TO** (наст., прош., буд. время) «способен», «могу» – этот глагол является **эквивалентом глагола CAN**, отличающимся от него лишь возможностью употребления в будущем времени. Например:

I am able to read long texts. – Я могу читать длинные тексты.

We will be able to arrive at 7 p.m. – Мы сможем приехать в 7 часов вечера.

### **Модальные глаголы разрешения:**

**1. MAY** (наст. время), **MIGHT** (прош. время) «могу», «разрешено», «можно» – этот глагол выражает **разрешение** (допустимость) выполнения действия, **данное** действующему лицу **кем-либо**. Например:

May I go out? – Можно мне выйти?

Lilly might go anywhere she wanted to. – Лилли можно было ходить везде, где ей хотелось.

**2. BE ALLOWED TO** (наст., прош., буд. время) «могу», «разрешено», «можно» – этот глагол является **эквивалентом глагола MAY**, отличающимся от него лишь возможностью употребления в будущем времени. Например:

They were not allowed to leave the country. – Им не разрешалось покидать страну.

Will you be able to go to the party tonight? – Ты сможешь пойти на вечеринку сегодня вечером?

**Упражнение 64.** Переведите следующие предложения:

1. Who can translate this sentence?
2. You can go to Vologda by train or by airplane.
3. Could you speak English a year ago?

4. I hope they will be able to reach the village before it grows dark.
5. You may go away now, I will finish the work myself.
6. Every engineer must know at least one foreign language.
7. Your son must stay in bed because he is still ill.
8. You should take a taxi if you don't want to be late for the concert.
9. Students are not allowed to smoke in the classrooms.
10. We were to meet at the station at six.
11. He was to stay at the office until the report was ready.
12. You will have to repeat the material of the lectures before the examination.
13. You should try to find out all the essential facts connected with his work in the Antarctic.
14. The team of experts is to study the present situation in the country,
15. Do you know the student who is to make a report at our next meeting?
16. You should influence your friend, he is not studying the way he should.
17. I cannot stop this process. It's too late.

**Упражнение 65.** Заполните пропуски модальными глаголами *can, may, must, should*:

1. Nina is ill. She ... stay in bed.
2. Drivers ... stop when they see the red light.
3. Betty asked: "... I open the window?"
4. Betty asked her father: "... I go to the concert tonight?" Her father said, "Yes, you ... go."
5. Mary is free tonight. She ... go to the dance.
6. Alec will have an English lesson tomorrow. He ... study tonight.
7. Mark is a good student. He ... speak English well.
8. There is no ink in my pen. ... I write with a pencil?
9. My friend gave me an interesting book to read. She said, "You ... keep it for seven days."
10. You ... do what the doctor says.
11. You ... study much if you want to pass the examination well.



12. You ... not smoke in the dining-room.
13. Little children ... go to bed early.
14. If you are ill, you ... consult a doctor.

**Упражнение 66.** Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных:

1. It is better to go there by plane. It is much quicker than by train.
2. The physics laboratory of the Institute has the best apparatus for the experiment.
3. The road became worse as we went along.
4. The more you experiment, the better.
5. He begins to work much earlier than I do.
6. He was given the most difficult task.
7. The last report at the conference was the most interesting.
8. Edison could work at his experiments for days and weeks. Sometimes he slept less than five hours a day.
9. The work has to be done in the least possible time.
10. It is the least you could do for her.

## 12. Местоимения

Различают личные, притяжательные, возвратные и указательные местоимения (табл. 11).

Таблица 11

| Склонения местоимений | Личные             |                 | Притяжательные  |                  | Возвратные |
|-----------------------|--------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------|
|                       | Именительный падеж | Объектный падеж | Связанная форма | Абсолютная форма |            |
| <i>Ед. число</i>      |                    |                 |                 |                  |            |
| 1 лицо                | I                  | me              | my              | mine             | myself     |
| 2 лицо                | you                | you             | your            | yours            | yourself   |
| 3 лицо                | he                 | him             | his             | his              | himself    |
|                       | she                | her             | her             | hers             | herself    |
|                       | it                 | it              | its             | its              | itself     |
| <i>Мн. число</i>      |                    |                 |                 |                  |            |
| 1 лицо                | we                 | us              | our             | ours             | ourselves  |
| 2 лицо                | you                | you             | your            | yours            | yourselves |
| 3 лицо                | they               | them            | their           | theirs           | themselves |

**Указательные местоимения** включают в себя местоимения единственного числа (**this** – этот и **that** – тот) и множественного числа (**these** – эти и **those** – те).

**Упражнение 67.** Замените подчеркнутые существительные личными местоимениями в нужной форме:

1. The teacher always helps the pupils to translate texts.
2. The boy gave the dictionary to his friend.
3. Mother often sends John to buy milk.
4. Mary and John spent the holiday in the South.
5. Pete broke the pen and could not continue writing the exercises.
6. The girl will finish the experiments tomorrow.
7. Mary told her friends about her trip.

**Упражнение 68.** Выберите нужную форму местоимения:

1. I saw (her, hers) son in the theatre yesterday.
2. Whose textbook is on the table? It's (my, mine).
3. I have left (my, mine) dictionary at home. Can you give me (your, yours)?
4. (Their, theirs) answers were very good.
5. (Your, yours) flat is much better than (our, ours).
6. Minsk is a very beautiful city. (It, its) streets are wide and green.
7. (This, these) children will do (their, theirs) exercises in writing.
8. Give me (that, those) pencil, please.
9. (This, these) magazines are English and (that, those) magazines are French.
10. Whose books are (that, those)? Are they (my, mine) or (your, yours)?

**Упражнение 69.** Замените подчеркнутые существительные местоимениями в нужной форме:

1. The pupils ask the teachers about the exercise.
2. Many grandmothers and grandfathers like to watch TV.
3. I ask Robert to read those poems.
4. Mike attends computer classes in the new building.
5. These girls ask Mary to write a love story.
6. Mother wants to give our group a big delicious cake.
7. Our group likes to bless children with toys.

**Упражнение 70.** Выберите нужную форму местоимения:

1. I like (your, yours) cakes:
2. Nick left (his, him) books at home. Can you give him (your, yours)?

3. (Our, ours) gloves are the best. Take a look! They are better than (her, hers).

4. Mam, whose trousers are (these, this)? Are they (your, yours) or (my, mine)? Can I put it on?

5. (This, these) horses are cheaper than (that, those) cows.

6. (This, these) data are very important.

7. I see a beautiful house when I go to church every Sunday. (It, its) color is pink.

## TEXT 4A

### My native town

I live in Norilsk and I was born here, it's my native town. Norilsk is situated in the zone of permafrost in Taymyr tundra on the 69th parallel. Norilsk was founded by a group of geologists with professor Urvantzev at the head. The population of Norilsk is about 230 thousand citizens.

Norilsk is an industrial, cultural and scientific centre of the Arctic. It is the town of miners, metallurgists, builders, power specialists and transport workers. There are many dressing factories and iron mines in Norilsk. It is famous for non-ferrous metallurgy. Such metals as nickel, cobalt, copper are produced in the town.

People say that Norilsk is Saint Petersburg in miniature. There is the palace of culture, swimming pool, the «Arctica» sports palace, beautiful squares in the city.

The residents of Norilsk are nature-lovers. They have built many recreation areas not far from the city. They also like trips to the lakes – Lama, Glubokoye, Melkoye, and others. Skiing is very popular with them.

Taymyr is called the land of surprises, and it is true. Norilsk is the pearl of this land. I'm proud of the town and of the people who work and live here.

## TEXT 4B

### The intellectuals beyond the barbwire

Many people in modern Russia would like to return the totalitarian system. The name of Joseph Stalin won the third place in the voting of «The name of Russia» program. Now

even in Norilsk one can hear talks about that during the Stalin's repressions people were punished only for crimes, there was no innocent victims, «enemies of the people» deserved their conviction.

Biography of Nicolay Mikhailovich Fedorovskiy is an example of senselessness and inhumanity of camp system's existence. Fedorovskiy became a member of communist party in 1904, was an active participant of 3 revolutions. He was a world scientist. His teacher was an academician Vernadskiy, Einstein admired the talent of Fedorovskiy. Nicolay Mikhailovich took part in organization of two higher education establishments in Soviet Russia. He was an initiator of the first Russian reserve's opening. In 1937 at the age of 53 Fedorovskiy was accused of counter-revolutionary activities and was sentenced to 15 years' imprisonment in camps. In all Fedorovskiy spent 17 years in prisons and labour camps. For all former services of the academician authorities gave him a place bellow a place of a criminal.

The most difficult period of his imprisonment was the work in Norillag. In Norilsk Fedorovskiy tried to devote himself to science, organized mineralogical room in the mining and smelting technical school, wrote lectures on mineralogy for students in poems. Scientific work, letters of recommendations and encouragement for good work didn't save Fedorovskiy from penal servitude. He worked in a mountain convict prison during 3 years. It finally undermined his health. After the insult he was paralyzed for the right hand and leg, he could not speak. After the imprisonment period's finishing Fedorovskiy was completely rehabilitated, all accusations were taken down. He had many undeveloped ideas. He didn't overcome his illness and died from insult.

By the centenary of the academician the geological community of the country has placed a memorial plaque on the building of the Ilmenskiy reserve. A mineral was named in honour of Fedorovskiy. However, the false accusations stroke a great deal of his important services to the world science and the science of our country out of the academician's biography. January 23th, 1987 a new Norilsk street was named in honour of Nicolay Mikhailovich Fedorovskiy. Due to the initiative of Sergey Norilskiy a memorial plaque was placed on

the house № 1. Now the street is in a sad state. The opening of the memorial complex on the building of the Norilsk Institute of Industry was at the 27<sup>th</sup> of December 1989.

The museum which was founded in the Norilsk technical school by Fedorovskiy became one of the best museums in the country with the lapse of time. Today the museum is a school laboratory of the Institute. The collection of the museum has 3500 specimens of minerals from all the territory of the Former Soviet Union. 500 specimens are exhibited on the windows, there is not enough place. The museum lost its scope but saved its uniqueness. Students continue to study there.

**Упражнение 71.** Переведите на английский язык следующие вопросы по тексту:

1. Почему некоторые хотят вернуть режим Сталина?
2. Был ли Федоровский Н.М. невинной жертвой режима?
3. Его учителем был Вернадский или Эйнштейн?
4. В каком возрасте его приговорили к 15 годам заключения?
5. Николай Михайлович организовал минералогическую комнату, не так ли?
6. Горная каторжная тюрьма подорвала его здоровье?
7. Почему мы все еще помним Федоровского?
8. Музей Федоровского является самым большим в городе или стране?
9. Сколько образцов минералов есть в коллекции музея?
10. Популярен ли этот музей среди нынешних студентов?

## UNIT 5

### VOCABULARY

| № п/п | Слово              | Перевод                    | Пример                                     |
|-------|--------------------|----------------------------|--|
| 1     | MAKE IMPRESSION ON | Производить впечатление на | На кого ты хочешь произвести впечатление?  |
| 2     | STORE              | Магазин                    | Я никогда не покупаю фрукты в том магазине |
| 3     | FABULOUS PRICE     | Баснословная цена          | Почему у вас такие баснословные цены?      |

| № п/п | Слово            | Перевод              | Пример   |
|-------|------------------|----------------------|--|
| 4     | PERMANENT        | Постоянный, вечный   | Он мой постоянный водитель                     |
| 5     | SETTLER          | Поселенец            | Америку основали поселенцы с разных стран      |
| 6     | ISLAND           | Остров               | На острове было много странных статуй          |
| 7     | SKYSCRAPER       | Небоскреб            | Нью-Йорк известен своими небоскребами          |
| 8     | DISTRICT         | Район                | Почему ты хочешь жить в том дорогом районе?    |
| 9     | FERRY            | Паром                | Паром – очень безопасное средство передвижения |
| 10    | TO DEPEND ON     | Зависеть от          | Я не завишу от мнения других людей             |
| 11    | CROWDED          | Переполненный людьми | Вчера улицы были переполнены людьми            |
| 12    | SUBWAY           | Метро                | Ты любишь ездить в автобусах или метро?        |
| 13    | OLD-FASHIONED    | Старомодный          | Мой отец не любит старомодные костюмы          |
| 14    | EXPENSIVE        | Дорогой              | Дорогая машина – символ престижа               |
| 15    | CHEAP            | Дешевый              | Дешевый не всегда значит плохой                |
| 16    | BOARDING HOUSE   | Пансион              | Почему бы летом нам не пожить в этом пансионе? |
| 17    | PUBLISHING HOUSE | Издательство         | Я не доверяю этому новому издательству         |
| 18    | FAME             | Слава                | Слава отпугнула его прежних друзей             |
| 19    | ELEVATOR         | Лифт                 | В Эйфелевой башне несколько лифтов             |
| 20    | CATHEDRAL        | Собор                | Как часто ты ходишь в этот собор?              |

## LEARNING OF WORDS

**Упражнение 72.** Найдите в колонке А английские эквиваленты русских слов к колонке В.

| А                  | В                       |
|--------------------|-------------------------|
| Crowded            | Производить впечатление |
| Ferry              | Баснословная цена       |
| Make impression on | Переполненный людьми    |
| Cathedral          | Дорогой                 |
| Old-fashioned      | Паром                   |

| <b>A</b>       | <b>B</b>    |
|----------------|-------------|
| Boarding house | Остров      |
| Settler        | Поселенец   |
| Fabulous price | Собор       |
| Cheap          | Пансион     |
| Island         | Дешевый     |
| Expensive      | Магазин     |
| Store          | Старомодный |

## WORD-BUILDING

**Упражнение 73.** Проанализируйте модели образования слов, прочтите и переведите слова и словосочетания, созданные на их основе.

### МОДЕЛЬ 9

*un-, in-, ir-, il-, im- + основа прилагательного → прилагательное с отрицательным значением*

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| known – известный      | unknown – неизвестный |
| common – обычный       | uncommon –            |
| dependent – зависимый  | independent –         |
| accessible – доступный | inaccessible –        |
| regular – регулярный   | irregular –           |
| possible – возможный   | impossible –          |

### МОДЕЛЬ 10

*основа глагола + -able, -ible → прилагательное со значением возможности совершения действия, обозначаемого глаголом*

|                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| to reproduce – воспроизводить | reproducible – воспроизводимый |
| to permit – разрешать         | permissible –                  |
| to interchange – заменять     | interchangeable –              |
| to break – ломать             | breakable –                    |
| to bear – терпеть             | bearable –                     |
| to profit – приносить выгоду  | profitable –                   |

### МОДЕЛЬ 11

*основа глагола + -ure, -ture → существительное*

|                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| to create – создавать               | creature – создание |
| to depart – уезжать                 | departure –         |
| to mix – смешивать                  | mixture –           |
| to please – доставлять удовольствие | pleasure –          |
| to press – давить                   | pressure –          |
| to sign – подписывать               | signature –         |
| to seize – захватывать              | seizure –           |

**Упражнение 74.** Найдите в тексте слова, имеющие общий корень со словами перед текстом. Определите, к какой части речи они относятся и каковы их значения:

*to foresee – предвидеть; to profit – приносить пользу; to research – исследовать; orbit – орбита; to achieve – достигать.*

In the foreseeable future we may have long-term orbital stations and laboratories with researchers. Passenger rockets will be different from present-day spaceships. At present passenger rockets carrying people to her planets are still a dream. It might happen that the achievement of supersonic aviation will make the passenger rocket unprofitable and only mail and cargo rockets will be used on the Earth routes but these rockets will be used when travelling to orbital laboratories and stations on other planets.

## GRAMMAR

### 13. Артикли английского языка

#### *Неопределенный артикль*

Неопределенный артикль в английском языке имеет форму **a** (перед словом, начинающимся с согласного звука) или **an** (перед словом, начинающимся с гласного звука).

Употребляется только перед исчисляемыми существительными в единственном числе, в частности, с существительными, обозначающими новую информацию или появляющимися впервые в разговоре или действии. Например:

Suddenly Peter saw an eagle. (Внезапно Питер увидел (какого-то) орла).

Mary lived in a nice little house. (Мэри жила в (одном) милom домике).

Также данный артикль употребляется в составе именного сказуемого или сравнительного оборота, то есть в случае, когда соответствующее существительное использовано с целью классификации. Например:

She's a dentist. (Она – зубной врач).

This will serve as a mean of work. (Это послужит орудием работы).



Неопределенный артикль стоит в конструкциях «*there is a ...*», «*this is a ...*», если говорится об исчисляемом существительном в ед. числе. Например:

There is a computer in the classroom. (В аудитории есть компьютер).

This is a new car. (Это новая машина).

### Определенный артикль

Определенный артикль **the** употребляется как перед исчисляемыми, так и перед неисчисляемыми существительными в единственном или множественном числе.

Определенный артикль употребляется в том случае, если соответствующее существительное употреблено как определенное, то есть если слушающий, по мнению говорящего, может однозначно установить, какой конкретно предмет имеет в виду говорящий. В частности, с определенным артиклем употребляются существительные, обозначающие информацию, уже известную из предыдущего контекста или непосредственно из окружающей ситуации. Например:

I saw a film yesterday. The film was about animals. (Вчера я смотрел фильм (неопр). Фильм (опр. – упомянутый фильм) был про животных).

Close the windows, please. (Пожалуйста, закройте окна) (опр. – окна комнаты, в которой находятся говорящий и слушающий).

Существительные, обозначающие предметы, существующие в единственном экземпляре и известные всем (например, *the sun* – солнце), как правило, употребляются с определенным артиклем. Также с определенным артиклем употребляются существительные, обозначающие предметы и явления, типичные для окружения любого человека, являющегося потенциальным адресатом соответствующего высказывания, и считающиеся общеизвестными: *the weather* – погода; *the police* – полиция; *the sea* – море; водное пространство (в противоположность суше). Например:

Ursula looked at the moon. (Урсула взглянула на луну).

English people always talk about the weather. (Англичане всегда говорят о погоде).

Если существительное в единственном числе употреблено в родовом значении, то есть для обозначения всего класса соответствующих предметов как целого или любого представителя этого класса, то при нем ставится определенный артикль. В частности, существительное в единственном числе с определенным артиклем, употребленное как родовое, может называть вид растений, животных, машин и т.д., обозначать музыкальные инструменты. Например:

The elephant is a native only of the torrid zone. (Слон обитает только в тропиках).

At the century's beginning the telephone was new and the computer not even invented. (В начале века телефон был новинкой, а компьютер даже еще не был изобретен).

Как правило, если при существительном имеется определение в превосходной степени, то перед ним ставится определенный артикль. Например:

At the age of 17, he was the youngest member of the expedition. (Семнадцати лет от роду, он был самым молодым участником экспедиции).

### *Нулевой артикль*

Употребляется перед неисчисляемыми существительными (сыпучие вещества, жидкости, природные материалы) и существительными в форме мн. числа, если они используются как неопределенные или если они имеют родовое значение. Например:

He likes objects made of wood. (Ему нравятся предметы (неопред. исчисл.), сделанные из дерева (неисчисл.)).

Life is but an empty dream! (Жизнь (род.) – всего лишь пустой сон!)

I like to draw horses. (Я люблю рисовать лошадей (род.)).

Нулевой артикль ставится перед существительными, обозначающими части суток, дни или месяцы, времена года, если они не относятся к конкретному лету, зиме и т.д. Например:

By day – днем.

See you in April. (Увидимся в апреле).

I like summer best. (Больше всего я люблю лето),

**но:** It was very hot in the summer that year. (Лето в тот год было очень жаркое).

Существительные, обозначающие учреждения, обычно употребляются с нулевым артиклем, если подразумевается их использование по назначению, и с определенным артиклем, если они обозначают просто место. Например:

Peter is in hospital. (Питер в больнице (на лечении)),

**но:** I saw her in the hospital. (Я видел ее в больнице (в здании)).

*To go to bed* – ложиться в кровать (чтобы спать), **но:** to sit on the bed – сидеть на кровати (кровать как место для сидения).

Также с нулевым артиклем употребляются существительные в выражениях, обозначающих способ передвижения или передачи (обычно с предлогом *by*): *by bus* – автобусом, *on foot* – пешком, *by letter* – письмом, *by radio* – по радио.

В табл. 12 приведены примеры употребления нулевого и определенного артиклей.

Таблица 12

| Нулевой артикль «—»<br>с названиями   | Определенный артикль «THE»<br>с названиями  |
|---|---|
| • континентов ( <b>Asia</b> – Азия)   | • стран, стоящих во мн. числе ( <b>The Netherlands</b> – Нидерланды)  |
| • стран ( <b>Nigeria</b> – Нигерия, исключение: <b>The Vatican</b> – Ватикан, <b>The Ukraine</b> – Украина) | • стран, в состав которых входят нарицательные существительные, обозначающие форму правления государства, например, <i>republic, union, kingdom, states</i> ( <b>The Soviet Union</b> – Советский Союз) |
| • городов ( <b>New York</b> – Нью-Йорк, (исключение: <b>The Hague</b> – Гаага)                              | • уникальных исторических событий ( <b>The French Revolution</b> – Французская революция (исключение: названия мировых войн: <b>World War I</b> – Первая мировая война)                                 |
| • улиц, площадей ( <b>Red Square</b> – Красная площадь)   | • географических областей ( <b>The Far East</b> – Дальний Восток)   |
| • отдельных островов ( <b>Sicily</b> – Сицилия)   | • групп островов ( <b>The Bahamas</b> – Багамские острова)  |
| • отдельных гор ( <b>Etna</b> – Этна)   | • горных массивов ( <b>The Alps</b> – Альпы)  |
| • озер ( <b>Lake Erie</b> – озеро Эри)  | • собственных имен, представляющих собой конструкцию с предлогом <i>of</i> ( <b>The Bank of England</b> – Банк Англии)  |

| Нулевой артикль «–»<br>с названиями  | Определенный артикль «THE»<br>с названиями  |
|--|---|
| • учреждений, зданий и мест, в состав которых входят имена лиц или названия местности<br>( <b>Buckingham Palace</b> – Букингемский дворец, <b>Hyde Park</b> – Гайд-парк) | • водных объектов ( <i>sea, ocean, river, channel, canal</i> ), в том числе если они не указаны явно ( <b>the Pacific (Ocean)</b> – Тихий океан, <b>the Baltic (Sea)</b> – Балтийское море <b>the Nile (River)</b> – Нил) |
|  | • гостиниц ( <b>The Hilton (Hotel)</b> – (отель) «Хилтон»)  |
|  | • театров, музеев, галерей ( <b>The British Museum</b> – Британский музей, <b>The Maly Theatre</b> – Малый театр)   |
|  | • газет ( <b>The Times</b> – «Таймс»)   |

### Исключения

С именами собственными, называющими одушевленные существа, употребляется нулевой артикль: **My name is Jane Right.** – Меня зовут Джейн Райт.

1. С такими собственными именами может употребляться неопределенный артикль, если они используются для указания на качества, ассоциируемых с соответствующими личностями: *Jane plays tennis well, but she'll never be (a) Steffi Graf.* (Джейн хорошо играет в теннис, но она никогда не будет Штефффи Граф (т.е. отличной теннисисткой)).

2. Определенный артикль употребляется с фамилией во множественном числе при обозначении семьи: *the Robinsons* – семья Робинсонов.

**Упражнение 75.** Вставьте нужные артикли:

1. ... United Kingdom is washed by ... Pacific Ocean.
2. Do you like ... Washington or ... Detroit?
3. I don't like to talk about ... weather.
4. Don't look at ... Sun! It can hurt you.
5. It was ... best day in ... my life!
6. There is ... cute puppy in ... box.
7. Is she ... lawyer or ... economist?
8. It's so cold! Please, shut ... door.
9. He has ... big family.
10. This is ... new result of ... research.

## TEXT 5A

### New York

New York is a city where people speak all the languages of the world and where they live on the ground, travel under the ground and work in the sky.

New York makes a great impression on all visitors because of its architecture: many high buildings, its theatres, museums and hotels, its beautiful bridges, and its expensive shops with their fabulous prices.

The first permanent white settlers came to New York from Holland in 1626. There Dutch settlers bought all of Manhattan Island from the Indians for the equivalent of twenty-five dollars, while today some of this land costs a million dollars an acre. The island is the heart of the city. It is on Manhattan Island that most of the skyscrapers are located. This island is connected by six long bridges, as well as by tunnels and ferries, with the other four districts that constitute New York City.

Now New York is the largest city in the United States. Today there are more people living in New York City than in Australia, Peru or Sweden.

For transportation New York depends mainly on buses, the subway, taxis and ferries. The buses are slow because of the crowded streets. Whereas the subway train can go as fast as railroad trains, sometimes stopping only at the most important stations.

New York moves vertically as well as horizontally. It takes people by elevator to their offices on the fortieth, sixtieth, and eightieth floor.

New York is the richest and the poorest, the most modern and the most old-fashioned of cities. It is the home of expensive hotels and cheap boarding houses, the home of symphonies and popular jazz, of cathedrals and night clubs. Also the city is the home of the famous Metropolitan Opera and the Metropolitan Museum of Art; the home of most of the largest publishing houses of the United States and the biggest newspapers. On the Fifth Avenue there are many expensive stores of international fame, but around the corner one may find little shops with imitation diamonds and cheap souvenirs.

## TEXT 5B

### The egyptian pyramids

Architecture is the art which makes buildings beautiful as well as useful. A man who designs buildings and makes the plans for them is called an architect. He has to think not only of appearance but also purpose of a future building. He must not forget the sort of material to be used in construction. This may be stone, brick, wood or steel and concrete.

There have been many different styles or kinds of architecture in the past and there are many different styles today in different parts of the world. The oldest monuments which are met within architecture are the colossal pyramids of Egypt. Most of them were constructed about 6.000 years ago.

The pyramids are large triangular buildings which were placed over the tombs of Egyptian kings. The best known of the pyramids are a group of three built at Giza south of Cairo. The largest of pyramids is 482 feet high. They tell us of the advanced civilization of ancient Egypt which is much spoken about even in our days.

It was a country which had expert mathematicians and engineers, where astronomy and philosophy were known. The country was rich in hard and durable stone, but poor in timber and metal. That's why the main material used for construction was granite. This was the reason for the durability of the pyramids.

Large blocks of stone were transported over long distances by land and water. They were placed into position with the help of the most primitive equipment. The construction was done by slaves working for thirty or forty years. All this great amount of work was done, masses of material and a large territory (sometimes of about 52.000 square meters) were used only for protecting the body of a dead king and constructing a dwelling place for his happy life in the «other world».

**Задание 76.** Найдите в тексте 5B английские эквиваленты следующих русских словосочетаний:

Внешний вид и назначение будущего здания, быть использованным в строительстве, кирпич или цемент, ста-

рейшие монументы, большие треугольные здания, гробницы египетских фараонов, продвинутая цивилизация, Древний Египет, быть богатой, прочным камнем, причина прочности пирамид, на большие расстояния, с помощью оборудования, быть выполнен рабами, огромный объем работы, для защиты тела, строительство жилища.

**Задание 77.** Задайте общий, специальный, разделительный и альтернативный вопросы к следующим предложениям:

1. The pyramids are large triangular buildings which were placed over the tombs of Egyptian kings.

2. The country was rich in hard and durable stone, but poor in timber and metal.

3. The construction was done by slaves working for thirty or forty years.

## TEXT 5C

### The fairytale by name czechia

Those who are romantic at heart always happily return to the Czech Republic. This is because many places look like they have been taken straight from a fairy tale. This means beautiful countryside, but especially the historical towns with their enchanting squares, Gothic castles and Renaissance and Baroque chateaux, which there are more than 2,000 of in the Czech Republic. If you then so desire, you can even hold your own wedding in one of them. If you don't want to get married yet, but have a weakness for evening gowns and suits, you can set out for one of the traditional balls in the winter months.

Balls are an old tradition, which is also popular in today's fast times. Evening dress is essential here, and you may gain the impression that time has stood still. Yet these are not occasions only for the upper classes, but are attended by a large section of the population. Balls are held by various organisations and schools and also include a cultural programme including preliminary dancing of standard and Latin-American dances as well as a tombola.

Romance from ancient history is one way we could describe the feudal residences in the Czech Republic. Hardly

anywhere would you find as many open to the public as here. Castles and chateaux with period decoration could be one of the most intense experiences from a visit to Central Europe. All periods are architecturally represented, ranging from the Gothic right through to the last reconstruction work at the start of the 20th century.

Many of the castles have not been preserved until present times. The dramatic ruins of these remain in the mountains and on the hills, which have nowadays become great destinations for hiking or cycling trips. Their perfect setting into the surrounding landscape and the romance they exude will leave nobody untouched.

However, castles and chateaux are not only about viewing old halls filled with weapons and canopied beds. It is a good tradition that in every castle, they try to arrange an accompanying programme in the form of a sword fighting display, musicians or a show with birds of prey – all in period costumes. If you manage to come at the right time, you may find yourself in a medieval fair. A visit into history will thus become even more real.

You would find it difficult to find a more romantic place to hold a wedding than in the Czech Republic. You can for example use one of the castles or chateaux for your big day and thus make the bride a princess for a day. You can even find accommodation at some castles and chateaux, thus emphasising the uniqueness of this special day.

Another great place for holding your wedding celebrations is offered by Czech cities and towns with historical centres, of which the capital city of Prague tops the list. You need also not worry about good food and drink as you will always find a restaurant to suit your requirements. If you long for a more non-traditional experience, you could for example get married at Prague airport.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров / Т.Ю. Полякова. – Москва: Высшая школа, 2009. – 463 с. – Текст: непосредственный.
2. Комарова, А.И. Английский язык через культуру народов мира / А.И. Комарова. – Москва: Высшая школа, 2008. – 470 с. – Текст: непосредственный.
3. Английский язык для технических вузов / Т.А. Карпова, Т.В. Асламова, Е.С. Закирова, П.А. Красавин. – Москва: КНОРУС, 2020. – 346 с. – Текст: непосредственный.
4. Лаптева, Е.Ю. Английский язык для технических направлений / Е.Ю. Лаптева. – Москва: КНОРУС, 2021. – 494 с. – Текст: непосредственный.
5. Романова, Л.И. Практическая грамматика английского языка / Л.И. Романова. – Москва: АЙРИС-пресс, 2017. – 336 с. – Текст: непосредственный.
6. Орловская, И.В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов / А.И. Скубрияева, Л.С. Самсонова. – Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. – 448 с. – Текст: непосредственный.
7. Карпова, Т.А. Английский язык / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. – Москва: Кнорус, 2022. – 364 с. – Текст: непосредственный.
8. Бжилянская, Г.М. Английский язык для студентов технических вузов / Г.М. Бжилянская. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 316 с. – Текст: непосредственный.
9. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров / И.П. Агабекян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 382 с. – Текст: непосредственный.
10. Маньковская, З.В. Английский язык для технических вузов / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 270 с. – Текст: непосредственный.
11. Бочарова, Е.П. Английский язык для студентов технических вузов / Е.П. Бочарова, Е.Я. Городецкая, Е.Н. Евсюкова. – Москва: Проспект, 2022. – 136 с. – Текст: непосредственный.
12. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических направлений: учебник / Е.Б. Нарочная, Г.В. Швецова,

Л.Е. Москалец. – Москва: Кнорус, 2021. – 400 с. – Текст: непосредственный.

13. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – Москва: Флинта, 2014. – 392 с. – Текст: непосредственный.

14. Электронный словарь. – URL: [https://www. multi-tran.com](https://www.multitrans.com). – Текст: электронный.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                 | 3  |
| UNIT 1.....                   | 4  |
| UNIT 2.....                   | 23 |
| UNIT 3.....                   | 44 |
| UNIT 4.....                   | 58 |
| UNIT 5.....                   | 69 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 81 |

Компьютерная верстка Т.В. Телелева

Темплан ФГБОУВО «ЗГУ» 2023 г., поз. 40. Подписано в печать 20.01.2023.  
Формат 60x84 1/16. Бум. для копир.-мн.ап. Гарнитура *Bookman Old Style*.  
Печать плоская. Усл.п.л. 5,3. Уч.-изд.л. 5,3. Тираж 30 экз. Заказ 8.

663310, Норильск, ул. 50 лет Октября, 7. E-mail: RIO@norvuz.ru

---

Отпечатано с готового оригинал-макета в отделе ЦИТ ФГБОУВО «ЗГУ»