

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Игнатенко Виталий Иванович  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике  
Дата подписания: 18.05.2023  
Уникальный программный ключ:  
a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение**  
**высшего образования**

**«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»**  
**ЗГУ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**«Основы научных исследований»**

**Факультет:** Горно-технологический факультет (ГТФ)

**Направление подготовки:** 22.04.02 «Металлургия»

**Направленность (профиль):** Металлургия цветных металлов

**Уровень образования:** магистратура

**Кафедра** «Философии, истории и иностранных языков»  
наименование кафедры

Разработчик ФОС:

Доцент кафедры ФИИИЯ, к.п.н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

В.Ю. Стеглянников  
(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 9 от «20» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой к.с.-х.н., доц. Носова О.В.

<sup>1</sup> В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Основы научных исследований	УК-1.1	Тестовые задания	Решение теста
Методология, методы научного исследования и средства научного познания	УК-1.1	Тестовые задания	Решение теста
Организация проведения научного исследования	УК-1.1	Тестовые задания	Решение теста
Информационное обеспечение научных исследований	УК-1.1	Тестовые задания	Решение теста
Наукометрия	УК-1.1	Тестовые задания	Решение теста
Результаты научного исследования	УК-1.1	Тестовые задания	Решение теста
Этика науки	УК-1.1	Тестовые задания	Решение теста
Зачет (очная, заочная форма обучения)	УК-1.1	Тестовые задания	Решение теста

**1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Промежуточная аттестация в форме «Зачета»</b>				
	Тест	По окончании изучения курса	от 0 до 5 баллов	Зачет/не зачет
ИТОГО:		-	___ баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Зачет выставляется при сдаче студентом всех тестовых заданий и практических работа и успешного прохождения итогового собеседования				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</b>				
			от 0 до 10 баллов по критериям	Оценка от 2 до 5
ИТОГО:		-	___ баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

- 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

№	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)
1	Установите соответствие между определениями и терминами: а. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности б. Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части в. Процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего, к более общему. 1. обобщение 2. методология 3. анализ

2	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Мысленное внесение определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования</p> <p>б. Процесс выведения общего положения из наблюдения ряда частных единичных фактов, т.е. познание от частного к общему</p> <p>в. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему</p> <p>г. Вероятное, правдоподобное заключение о сходстве двух предметов или явлений в каком-либо признаке, на основании установленного их сходства в других признаках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дедукция</li> <li>2. аналогия</li> <li>3. абстрагирование</li> <li>4. индукция</li> </ol>
3	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Исходный метод эмпирического познания, позволяющий получить некоторую первичную информацию об объектах окружающей действительности</p> <p>б. Метод, который предполагает активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект для выявления и изучения тех или иных его сторон, свойств, связей</p> <p>в. Процесс, заключающийся в определении количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств</p> <p>г. Особый подход в научном познании, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений и оперировать вместо этого некоторым множеством символов (знаков)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формализация</li> <li>2. наблюдение</li> <li>3. эксперимент</li> <li>4. измерение</li> </ol>
4	<p>Что из перечисленного относится к признакам «теории», а что – к признакам «метода»? Распределите</p> <p>а. Результат предыдущей деятельности</p> <p>б. Исходный пункт и предпосылка последующей деятельности</p> <p>в. Система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта</p> <p>г. Система регулятивов, правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания и изменения действительности</p> <p>д. Главные функции — объяснение предсказание (с целью отыскания истины, законов, причины и т. п.)</p> <p>е. Главные функции - регуляция ориентация деятельности</p> <p>ж. Цель - решение проблемы: что собой представляет данный предмет?</p> <p>з. Цель - выявление способов и механизмов исследования и преобразования предмета</p>
5	<p>Установите соответствие между признаками и принципами:</p> <p>а. Главная форма бытия — не покой, а движение, становление. Эволюционный процесс имеет два полюса: хаос и порядок, деконструкция</p> <p>б. Наличие спектра альтернативных паттернов в постбифуркационном пространстве-времени</p> <p>в. Минимальное количество ключевых параметров, регулирующих процесс происхождения бифуркации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип становления в синергетике</li> <li>2. Принцип виртуального будущего в синергетике</li> <li>3. Принцип подчинения в синергетике</li> </ol>
6	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о</p>

	<p>природе, обществе и мышлении</p> <p>б. Закономерности функционирования и развития науки, структуры и динамики научного знания и научной деятельности</p> <p>в. Идеальное воспроизведение условной формы обобщенных представлений о закономерных связях объективной реальности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание</li> <li>2. наука</li> <li>3. науковедение</li> </ol>
7	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Интуитивное объяснение явления (процесса) без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основе которых делается вывод</p> <p>б. Научное предположение, выдвинутое для объяснения любых явлений (процессов) или причин, которые определяют данное следствие</p> <p>в. Внутренняя существенная связь явлений, которая определяет их закономерное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гипотеза</li> <li>2. закон</li> <li>3. научная идея</li> </ol>
8	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Система взглядов, теоретических положений, основных мыслей относительно объекта исследования, которые объединены определенной главной идеей</p> <p>б. Определения содержания, сути, смысла того, о чем идет речь</p> <p>в. Правило, которое возникло в результате объективно осмысленного опыта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип в научной теории</li> <li>2. концептуальность</li> <li>3. научная концепция</li> </ol>
9	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Новое конструктивное или технологическое решение, экспериментальный образец, законченное испытание, которое введено или может быть введено в общественную практику</p> <p>б. Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека</p> <p>в. Научная и научно-техническая деятельность, направленная на получение и использование знаний для практических целей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научно-прикладной результат</li> <li>2. фундаментальные научные исследования</li> <li>3. прикладные научные исследования</li> </ol>
10	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Совокупность приемов исследования, включая технику и разнообразные операции с фактическим материалом</p> <p>б. Метод познания природы, общества и мышления, рассмотренная в единстве с логикой и теорией познания</p> <p>в. Система взглядов, система описания определенного предмета или явления, относительно его построения, функционирования, которое оказывает содействие его пониманию, толкованию, изучению главных идей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. концепция</li> <li>2. методика</li> <li>3. диалектика</li> </ol>
11	<p>Установите соответствие между признаками и методами:</p> <p>а. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент</p> <p>б. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование</p> <p>в. Восхождение от абстрактного к конкретному, системный, структурно-действенный</p>

	<p>подход</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы эмпирического исследования</li> <li>2. Методы, которые используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования</li> <li>3. Методы или методология, которая используются на теоретическом уровне исследования</li> </ol>
12	<p>Установите соответствие между признаками и методами исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Процедура для изучения соотношений между независимыми переменными</li> <li>б. Дает возможность установить многомерные связи переменных величин по нескольким признакам</li> <li>в. Наглядная форма измерения и оценки полученных данных, которые ранжируются по количеству или степени интенсивности признаков</li> <li>г. Помогает дать интерпретацию содержания информации через количественные показатели</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторный анализ</li> <li>2. Метод импликационных шкал</li> <li>3. Контент-анализ</li> <li>4. Корреляционный анализ</li> </ol>
13	<p>Наука - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний</li> <li>б. учения о принципах построения научного познания</li> <li>в. учения о формах построения научного познания</li> <li>г. стратегия достижения цели</li> </ol>
14	<p>Научное исследование - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. целенаправленное познание</li> <li>б. выработка общей стратегии науки</li> <li>в. система методов, функционирующих в конкретной науке</li> <li>г. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания</li> </ol>
15	<p>Методология науки - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. система методов, функционирующих в конкретной науке</li> <li>б. целенаправленное познание</li> <li>в. воспроизведение новых знаний</li> <li>г. учение о принципах построения научного познания</li> </ol>
16	<p>Теория - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. выработка общей стратегии науки</li> <li>б. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний</li> <li>в. целенаправленное познание</li> <li>г. система методов, функционирующих в конкретной науке</li> </ol>
17	<p>Основу методологии научного исследования составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. диагностический метод</li> <li>б. общий метод</li> <li>в. обобщение общественной практики</li> <li>г. совокупность правил какого-либо искусства</li> </ol>
18	<p>Семиотика - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине</li> <li>б. воспроизведение новых знаний</li> <li>в. учение о формах построения научного познания</li> <li>г. стратегия достижения цели</li> </ol>
19	<p>План-проспект -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. это документ о принципах раскрытия темы</li> <li>б. научный документ</li> </ol>

	<p>в. это документ об основных положениях содержания будущей работы</p> <p>г. это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей</p>
20	<p>Аннотация —</p> <p>а. это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации)</p> <p>б. это краткая характеристика содержания</p> <p>в. это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы</p> <p>г. научный документ</p>
21	<p>Оглавление и содержание —</p> <p>а. обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ</p> <p>б. разделы научной работы</p> <p>в. разделы книги</p> <p>г. разделы методической работы</p>
22	<p>Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -</p> <p>а. это выводы</p> <p>б. это заключение</p> <p>в. это практические рекомендации</p> <p>г. это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада</p>
23	<p>Приложения представляют собой часть текста,</p> <p>а. имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания</p> <p>б. размещаются в начале издания</p> <p>в. размещаются в конце каждой главы</p> <p>г. имеющую дополнительное значение</p>
24	<p>Предметный указатель содержит</p> <p>а. список авторов</p> <p>б. перечень авторов</p> <p>в. список основных тематических объектов</p> <p>г. перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания</p>
25	<p>Абзац представляет собой</p> <p>а. отступ вправо в начале первой строки каждой части текста</p> <p>б. отступ влево в начале первой строки каждой части текста</p> <p>в. отступ вверху</p> <p>г. отступ внизу</p>
26	<p>Для научного текста характерны</p> <p>а. целостность и связность</p> <p>б. смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования</p> <p>в. краткость</p> <p>г. смысловая законченность</p>
27	<p>В научной работе речь чаще всего ведется</p> <p>а. от нейтрального лица</p> <p>б. от первого лица</p> <p>в. от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа</p> <p>г. второго лица единственного числа</p>

28	Важное качество для автора научного текста — а. умение писать б. ясность, умение писать доступно и доходчиво в. умение писать доходчиво г. ясность
29	Еще одно необходимое требование к написанию научной работы — а. умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи б. умение избегать повторов в. краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов г. краткость
30	Выпускная квалификационная работа для магистра — а. это дипломная работа б. это научный труд в. это методический труд г. это магистерская диссертация
31	Цитируемый текст должен точно соответствовать а. содержанию источника б. задачам методической работы в. задачам научной работы г. источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов
32	Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях, а. он должен быть обширным и глубоким б. он должен быть кратким в. он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги г. он должен быть конкретным
33	График (от греч. graphikos — начертанный) — а. это чертеж б. чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений в. это геометрическое изображение г. это часть научного труда
34	Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) — а. это графическое изображение б. это часть научного труда в. это чертеж г. чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости
35	Схема — а. это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта б. это чертеж в. это часть научного труда г. это иллюстрация
36	Библиографическое описание — а. это сведения б. это часть научного труда в. это представление о содержании научного труда г. сведения о произведении печати или другом документе, которые дают



	возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.
37	Библиографический список содержит а. методические замечания б. практические рекомендации в. библиографическое описание г. библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения
38	В диссертационных работах в библиографический список включаются а. отдельные авторы, имеющие мировую известность б. только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте в. любые источники г. только изученные авторы
39	Соавторство - это а. совместное творчество б. совместная деятельность в. это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов) г. совместная работа
40	Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) – это а. заключение б. выводы в. обобщение г. критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации
41	Фундаментальные исследования направлены а. на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания б. на разработку практических рекомендаций в. на обобщение научных результатов г. на создание теории обучения и воспитания
42	Прикладные исследования решают вопросы, а. связанные с теорией б. связанные с научными открытиями в. связанные с научными исследованиями г. связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов
43	Стихийно-эмпирическое знание а. содержат практические рекомендации б. вторично в. нейтрально г. первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом
44	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность а. в науке осуществляют не все, а только студенты б. в науке осуществляют не все, а только практики в. в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением специальных средств познания и методов исследования г. в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты
45	Проблема указывает а. на определенные трудности в научной работе

	<p>б. на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности</p> <p>в. на неизвестное</p> <p>г. на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний</p>
46	<p>Обоснование проблемы</p> <p>а. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.</p> <p>б. предполагает поиск методов</p> <p>в. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения</p> <p>г. связано с научной деятельностью</p>
47	<p>В формулировке темы</p> <p>а. должна просматриваться актуальность</p> <p>б. должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах</p> <p>в. должна просматриваться научная новизна</p> <p>г. должна просматриваться практическая значимость</p>
48	<p>Объект исследования - это:</p> <p>а. процесс или явление действительности с которой работает исследователь</p> <p>б. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности</p> <p>в. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие</p> <p>г. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность</p>
49	<p>Предмет исследования - это:</p> <p>а. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;</p> <p>б. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы</p> <p>в. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования</p> <p>г. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно</p>
50	<p>Неправильный выбор объекта или предмета исследования</p> <p>а. может привести к теоретическим ошибкам</p> <p>б. может привести к неправильным выводам</p> <p>в. может привести к практическим ошибкам</p> <p>г. может привести к ошибкам теоретического и практического характера</p>
51	<p>Цель исследования - это</p> <p>а. представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы</p> <p>б. конечный результат</p> <p>в. направление научной работы</p> <p>г. улучшение здоровья населения</p>
52	<p>Цель и задачи исследования</p> <p>а. позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.</p> <p>б. улучшение здоровья населения.</p> <p>в. позволяют определить основные шаги работы.</p> <p>г. позволяют определить логику работы</p>
53	<p>Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) – это</p> <p>а. практическое обобщение</p> <p>б. теоретическое заключение</p> <p>в. научное решение</p>

	г. научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения
54	При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное: а. заключение б. выводы в. что нового получено и каково значение нового знания для науки и практики г. что нового получено в результате исследования
55	Научные издания, это: а. монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги б. монографии, статьи в периодических центральных изданиях в. сборники научных трудов, материалов научных конгрессов г. сборники материалов научно-практических конференций; научно-популярные книги
56	Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы а. как основание для выбора проблемы б. как основание для обоснования эффективности в. как основание для выбора темы г. как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)
57	При оценке новизны используются следующие характеристики: а. вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата б. вид результата в. уровень новизны результата г. содержательное изложение (описание) результата
58	При подготовке отзыва официальный оппонент изучает а. инструкции ВАК б. документы в. опубликованные научные работы соискателя ученой степени по теме диссертации г. диссертацию, автореферат и опубликованные научные работы соискателя ученой степени
59	Познание - это: а. способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира б. способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях в. исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания г. степень сознательности, просвещённости, культуры
60	Методологическая основа исследования не включает: а. идеи б. взгляды в. теории г. методики
61	Вставьте пропущенное словосочетание в текст: Научное исследование – процесс выработки новых научных знаний, один из видов _____ . Научное исследование характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.
62	Вставьте в текст пропущенное слово: Ситуация, когда взятые из различных источников данные обобщаются в едином

	документе со ссылкой на использованные источники без какой-либо их интерпретации, исследованием _____. Сбор информации из различных источников может быть этапом проведения исследования, но никак не самим исследованием.
63	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ - это одна из причин, почему можно поставить под сомнение достоверность результатов проведенного исследования. Отличие научных трудов от всех остальных состоит в том, что в процессе их опубликования они проходят экспертизу (рецензирование) экспертов.
64	Вставьте в текст пропущенные виды исследований: Классификация исследований может производиться по различным основаниям. Наиболее распространённым является деление исследований на _____ и _____, количественные и качественные, уникальные и комплексные.
65	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Главной целью _____ является изучение тех средств, методов и приёмов исследования, с помощью которых приобретает новое знание науки.
66	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Начиная с 20-х годов XX века наибольшее влияние методологии науки имела концепция _____.
67	Вставьте в текст пропущенные слова: Идеи и принципы входят в состав _____ оснований науки. Обеспечивая эвристику поиска, эти принципы обычно целенаправляют перестройку нормативных структур науки и картин реальности, а затем применяются для обоснования полученных результатов – новых _____ и новых представлений о методе.
68	Вставьте в текст пропущенные слова: Воздействие философских принципов на процесс научного исследования всегда осуществляется не прямо и непосредственно, а сложным опосредованным путём – через _____, _____ и _____ «нижележащих» методологических уровней.
69	Какое слово трижды пропущено в тексте? _____ и познание, _____ и теория взаимосвязаны и воздействуют друг на друга. В их взаимоотношениях содержится противоречие. Стороны могут быть в соответствии, гармонии, но могут быть и дисгармонии, доходящие до конфликта. Преодоление противоречий ведёт к развитию и теории, и _____.
70	Вставьте в текст пропущенное слово: На _____ уровне познания используются методы, опирающиеся на чувственно-наглядные приёмы и способы познания, такие, как систематическое наблюдение, аналогия, сравнение и т.д.
71	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ уровень – более высокая ступень в научном познании. Только на этом уровне становится возможным формулирование законов, являющееся целью науки.
72	Вставьте в текст пропущенные слова: Выделяя два различных уровня, не следует их противопоставлять друг другу. _____ уровень выступает в качестве основы, фундамента _____.
73	Вставьте в текст пропущенное слово: Происхождение _____ первоначально связано с решением конкретных практических задач: изготовлением предметов, необходимых для жизнедеятельности людей, строительством жилищ, выращиванием урожая и т.п.

74	<p>Вставьте в текст пропущенное словосочетание:</p> <p>Недооценивать метод и методологические проблемы, считая всё это незначительным делом, «отвлекающим» от настоящей работы, подлинной науки - _____.</p>
75	<p>Вставьте в текст пропущенные словосочетания:</p> <p>Преувеличивать значение метода, считая его более важным, чем тот предмет, к которому его хотят применить, превращать метод в некую «универсальную отмычку» ко всему и вся, в простой и доступный «инструмент» научного открытия - _____.</p>
76	<p>Вставьте в текст пропущенное слово:</p> <p>_____ предполагает приведение к некоторым нормальным условиям наблюдения, чтобы можно было их подвергнуть первичной систематизации.</p>
77	<p>Вставьте в текст пропущенное слово:</p> <p>Подлинная _____ данных наблюдения проводится тогда, когда они начинают применяться в качестве свидетельств для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез.</p>
78	<p>Вставьте в текст пропущенное слово:</p> <p>Наблюдение и эксперимент является источником научных _____, под которыми в науке понимаются особого рода предложения, фиксирующие эмпирическое знание.</p>
79	<p>Вставьте в текст пропущенное слово:</p> <p>Выяснение того, какие из рассматриваемых свойств являются существенными, а какие второстепенными – главный вопрос _____. Этот вопрос в каждом конкретном случае решается прежде всего в зависимости от природы изучаемого предмета, а также от конкретных задач исследования.</p>
80	<p>Вставьте в текст дважды пропущенное слово:</p> <p>Поскольку опыт всегда бесконечен и неполон, но _____ выводы всегда имеют вероятностный характер. _____ обобщения обычно рассматривают как опытные истины (эмпирические законы).</p>