

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Виталий Иванович
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Дата подписания: 02.10.2023
Уникальный программный ключ:
a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»
ЗГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине
«Философия»

Факультет: Электроэнергетики, экономики и управления (ФЭЭ и У)

Специальность: 08.03.01 «Строительство»

Специальность: Строительство

Уровень образования: бакалавр

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»
наименование кафедры

Разработчик ФОС:

И.о. зав. кафедрой ФИ и ИЯ, доцент
(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Л.П.Самойлова
(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,
протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой Л.П. Самойлова

¹ В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества | УК-5.2. З-1. Знает основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов, основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значение в профессиональной деятельности УК-5.2. У-1. Умеет обсуждать мировоззренческие проблемы с различных сторон, видеть основания концептуальных позиций, аргументировать собственную позицию и корректировать ее в ходе дискуссии, понимать и анализировать философские тексты УК-5.2. В-1. Владеет пониманием роли философских оснований деятельности в истории человеческой культуры навыками рационального и ценностного осмысления жизненных реалий; методами обобщения и анализа информации; навыками аргументации и доказательства |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|---|-------------------------|--|--|
| Философия, ее предназначение, смысл и функции | УК-5.2 | Тестовые задания | Решение теста |
| Философия в контексте культуры | УК-5.2 | Конспект, тестовые задания | Есть/нет, решение теста |
| История философии | УК-5.2 | Собеседование тестовые задания | Объем знаний по данной теме, решение теста |
| Сущность и основные формы бытия | УК-5.2 | Собеседование, список научной литературы | Объем знаний по данной теме, составление систематизированного списка использованных источников, есть/нет |

| | | | |
|---|--------|---------------|--|
| Сознание как идеальная форма бытия | УК-5.2 | Эссе | Есть/нет |
| Познание, его возможности и границы Социальная философия | УК-5.2 | Собеседование | Объём знаний по данной теме |
| Философская антропология Философия науки и техники | УК-5.2 | Эссе | Есть/нет |
| Экзамен (очная, очно-заочная, заочная форма обучения) | УК-5.2 | Собеседование | Выполнение всех заданий по темам, решение всех тестовых заданий по темам |

1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------|
| Промежуточная аттестация в форме «Зачета» | | | | |
| | Собеседование | По окончании изучения курса | от 0 до 5 баллов | Зачет/не зачет |
| ИТОГО: | | - | ___ баллов | - |
| Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Зачет выставляется при сдаче студентом всех тестовых заданий и практических работа и успешного прохождения итогового собеседования | | | | |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------|
| Промежуточная аттестация в форме «Экзамен» | | | | |
| | | | от 0 до 10 баллов по критериям | Оценка от 2 до 5 |
| ИТОГО: | | - | ___ баллов | - |
| Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); | | | | |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|--|------------------|------------------|---------------------|
| | 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) | | | |

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

**2.1 Задания для текущего контроля успеваемости
ПРИМЕР**

Для очной, очно-заочной, заочной формы обучения

Задания для текущего контроля и сдачи зачета по дисциплине

1. Философия, её предназначение, смысл и функции (вопросы тестирования)

1.1). Философия, символ науки в Древней Греции, вырастает из:

- а. дофилософского мировоззрения
- б. донаучного общественного сознания
- в. из знания, предшествующего опыту
- г. совершающейся без участия сознания психической жизни

1.2). Необходимое условие появления философии в 7-4 веках до н.э.:

- а. развитие абстрактного мышления
- б. развитие чувственного восприятия
- в. систематизация религиозного вероучения
- г. представление о конце мира

1.3). Особенность философской науки:

- а. практическая направленность
- б. отсутствие прогностической функции
- в. познание совершается без участия сознания
- г. более широких проблем, чем в философии, не существует

1.4). Специфика философских проблем:

- а. философские проблемы разрешимы
- б. философские проблемы не разрешимы
- в. значительная часть её проблем не воспроизводится на новом этапе на новой основе
- г. значительная часть её проблем воспроизводится на новом этапе на новой основе

1.5). Учение о деятельности:

- а. онтология

- б. антропология
- в. этика
- г. праксиология

2. Философия в контексте культуры (вопросы тестирования)

2.1. Кто автор высказывания «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома»?

- А. Аристотель
- Б. Новалис
- В. М. Хайдеггер

2.2. Кто из философов не считал поэзию источником достоверного знания?

- А. Аристотель
- Б. Новалис
- В. М. Хайдеггер

2.3. Философия невозможна без:

- А. Искусства
- Б. Науки
- В. Человека

2.4. Кто из философов, по мнению М. Хайдеггера, в эпоху Нового времени стал инициатором формирования философии в качестве науки?

- А. Френсис Бэкон
- Б. Рене Декарт
- В. Джон Локк

2.5. Когда М. Хайдеггер впервые прочитал свой курс «Основные понятия метафизики»?

- А. в 1919-1920 гг.
- Б. в 1929-1930 гг.
- В. в 1939-1940 гг.

3. История философии (вопросы тестирования)

3.1. Теория научного познания:

- а. эпистемология
- б. аксиология
- в. эстетика
- г. гносеология

3.2. Как назывались люди, чьи ответы при решении основных мировоззренческих вопросов становились основой для картины мира?

- а. мудрецы
- б. схоласты
- в. просвещённые
- г. стоики

- 3.3. Тип мировоззрения, при котором мир поделён на две части: потусторонний мир и посюсторонний мир?
- мифология
 - религия
 - философия
 - наука
- 3.4. Мировоззренческие убеждения: жизненная позиция, жизненные установки, стереотипы действий (линия поведения в повседневной деятельности), это:
- практический уровень
 - теоретический уровень
 - духовно-практический уровень
- 3.5. Абстрактный с опорой на разум уровень философского мировоззрения в соответствии с его познавательной деятельностью, это:
- миросозерцание
 - миропонимание
 - миропредставление
 - мировосприятие
4. Сущность и основные формы бытия (темы для собеседования)
- Основные формы бытия
 - Бытие вещей и процессов природы (материальное бытие)
 - Бытие человека
 - Бытие социального
 - Идеальное бытие
5. Сознание как идеальная форма бытия (темы эссе)
- Сознание может существовать до материального и без него
 - Материальный мир есть форма инобытия Абсолютной идеи
 - Мир есть «не-Я», сотворённое нашим «Я»
 - Мысль – результат деятельности организма
 - Материя и сознание – это две различные субстанции
6. Познание, его возможности и границы (темы для собеседования)
- Сущность и структура процесса познания
 - Чувственное и рациональное познание
 - Истина и заблуждение в познании
 - Особенности научного познания
 - Этика науки
7. Философская антропология. Философия науки и техники (темы эссе)
- «Хороших отцов не бывает – таков закон; мужчины тут ни при чём – прогнили узы отцовства. Сделать ребёнка – к вашим слугам, ИМЕТЬ детей – за какие грехи?» (Сартр Ж. П. Слова // Стена: Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1992. – с. 371)

- 7.2.«...Тот, кто ЧРЕЗМЕРНО любит детей и животных, любит их в ущерб человечеству» (Сартр Ж. П. Слова //Стена: Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1992. – с. 377)
- 7.3.«Атеист – ... это маньяк, одержимый господом богом настолько, что, куда не глянет, всюду видит его отсутствие, рта не может раскрыть, чтобы не упомянуть его имени, одним словом, это господин с религиозными убеждениями» (Сартр Ж. П. Слова //Стена: Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1992. – с. 409)
- 7.4.Профессиональная этика учёного «Природа философии такова, что невозможно (и, более того, должно быть запрещено) обязательное преподавание философии будущим химикам, физикам, инженерам в высших учебных заведениях» (Мамардашвили М. Как я понимаю философию... - М.: Прогресс, 1990. – с. 14)
- 7.5.«Люди, желающие приобщиться к философии, должны ходить не на курс лекций по философии, а просто к философу» (Мамардашвили М. Как я понимаю философию... - М.: Прогресс, 1990. – с. 15)

Ключ

| | | |
|-------|-------|-------|
| 1. Б | 26. Б | 51. Б |
| 2. В | 27. Б | 52. В |
| 3. А | 28. А | 53. А |
| 4. В | 29. А | 54. Б |
| 5. А | 30. В | 55. В |
| 6. В | 31. А | 56. В |
| 7. А | 32. Б | 57. В |
| 8. Б | 33. Б | 58. В |
| 9. А | 34. Б | 59. В |
| 10. А | 35. А | 60. А |
| 11. Б | 36. Б | 61. Б |
| 12. Б | 37. Б | 62. Б |
| 13. А | 38. В | 63. В |
| 14. Б | 39. А | 64. В |
| 15. В | 40. Б | 65. Б |

| | | |
|-------|-------|-------|
| 16. Б | 41. А | 66. А |
| 17. А | 42. Б | 67. Б |
| 18. Б | 43. А | 68. Б |
| 19. Б | 44. А | 69. Б |
| 20. Б | 45. А | 70. Б |
| 21. Б | 46. А | 71. Б |
| 22. А | 47. Б | 72. Б |
| 23. Б | 48. А | 73. Б |
| 24. Б | 49. Б | 74. Б |
| 25. Б | 50. Б | 75. Б |