

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Игнатенко Виталий Иванович  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике  
Дата подписания: 02.10.2023  
Уникальный программный ключ:  
a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»  
ЗГУ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**«История России»**

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»  
наименование кафедры

Разработчик ФОС:

\_\_\_\_\_  
доцент  
(должность, степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.П.Самойлова  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Заведующего кафедрой к.т.н., проф. Елесин М.А.

<sup>1</sup> В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5. <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, историческом и философском контекстах</b>	УК-5.3. Методами и навыками уважительного межкультурного взаимодействия на основе ценностных исторических традиций	УК-5.3. 3-3. Знает своеобразие предмета и методов исторического исследования, возможности различных подходов к изучению явлений и их интерпретации УК-5.3. У-3. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.3. В-3. Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров в гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
История как наука. Смысл и назначение истории	УК-5.3	Тестовые задания	Решение теста
История как гуманитарная наука	УК-5.3	Эссе	Есть/нет
Введение в изучение истории России	УК-5.3	Реферат	Есть/нет
История России и всеобщая история	УК-5.3	Конспект, тестовые задания	Есть/нет, решение теста
Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.)	УК-5.3	Конспект, собеседование	Есть/нет, объём знаний по этой теме
Российское государство в XVI-XVII вв.	УК-5.3	Собеседование	Объём знаний по данной теме
Российская империя в XVIII веке	УК-5.3	Эссе	Есть/нет
Россия в XIX веке	УК-5.3	Собеседование	Объём знаний по данной теме

Россия на рубеже XIX – XX столетий	УК-5.3	Эссе	Есть/нет
Советское государство в 1917-1941 гг.	УК-5.3	Собеседование , тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
СССР в годы Великой Отечественной войны	УК-5.3	Собеседование , тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Идеологические и конституционные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	УК-5.3	Конспект, собеседование	Есть/нет, объём знаний по этой теме
Политика обеспечения жизненного пространства германской нации	УК-5.3	Собеседование	Объём знаний по этой теме
Геноцид как международное преступление	УК-5.3	Реферат	Есть/нет
Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности	УК-5.3	Конспект, собеседование	Есть/нет, объём знаний по этой теме
Советский Союз в 1945-1991 гг.	УК-5.3	Собеседование , тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Россия в 90-х гг. - начале XXI века	УК-5.3	Собеседование , тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Постсоветский период развития России	УК-5.3	Собеседование	Объём знаний по этой теме
Зачёт, зачёт с оценкой, (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)	УК-5.3	Собеседование	Выполнение всех заданий по темам, решение всех тестовых заданий по темам

**1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Промежуточная аттестация в форме «Зачета», «Зачета с оценкой»</b>				
	Собеседование	По окончании первого и второго семестра	от 0 до 5 баллов	Зачет/не зачет
ИТОГО:		-	___ баллов	-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</b>				
			от 0 до 10 баллов по критериям	Оценка от 2 до 5
ИТОГО:		-	___ баллов	-

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

1. История как наука. Смысл и назначение истории (вопросы тестирования)

1.1). Методология: основные понятия (установить соответствие):

1. в самом широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ социальной деятельности в любой её форме, а не только в познавательной

2. неразложимый компонент системы

3. совокупность устойчивых отношений и связей между элементами

а. структура б. метод в. элемент

1.2). Методы научного познания (установить соответствие):

1. методы, среди которых наиболее древними являются диалектический и метафизический. Также к ним относятся аналитический (современная аналитическая философия), интуитивистский, герменевтический и др.

2. методы, получившие развитие в XX в. , к ним чаще всего относят такие понятия, как информация, модель, структура, функция, элемент, система, оптимальность, вероятность, нелинейность, нестабильность, самоорганизация и др.

3. совокупность способов, принципов познания, исследовательских приёмов и процедур, применяемых в той или иной отрасли науки, соответствующей данной основной форме движения материи

4. система приёмов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыке наук

а. дисциплинарные методы б. частнонаучные методы

в. общенаучные методы г. философские методы

1.3). Кому принадлежат следующие высказывания (установить соответствие):

1. «Изучая предков, узнаём самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир, как и для чего живём, как и к чему мы должны стремиться»
2. «Историю человеческого рода в целом можно рассматривать как выполнение тайного плана природы – осуществить внутренне и для этой цели также внешне совершенное государственное устройство как единственное состояние, в котором она может полностью развить все задатки, вложенные ею в человечество»
3. «История – это одновременно происходящее и его самосознание, история и знание истории»

а. И. Кант б. В.О. Ключевский в. К. Ясперс

1.4). Основные научные принципы истории (установить соответствие):

1. рассмотрение всех фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности
2. опора на факты в их истинном содержании, не искажённые и не подогнанные под схему
3. рассмотрение историко-экономических процессов с учётом социальных интересов различных слоёв населения, различных форм их проявления в обществе
4. определяет степень вероятности осуществления того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей

а. принцип альтернативности б. принцип социального подхода

в. принцип объективности г. принцип историзма

1.5). Мыслители-методологи исторического процесса (установить соответствие):

1. Цивилизационный подход был предложен
  2. Культурологический подход был предложен
  3. Формационный подход был предложен
- а. основоположниками марксизма К. Марксом, Ф. Энгельсом и развит В.И. Лениным  
 б. Арнольдом Тойнби (1889–1975)  
 в. Освальдом Шпенглером (1880–1936)

2. История как гуманитарная наука (темы для эссе):

- 2.1. История и культура
- 2.2. История и время
- 2.3. Историческая наука как область человеческого знания
- 2.4. История – гуманитарная или общественная наука?
- 2.5. История и человек

3. Введение в изучение истории России (темы для рефератов):

- 3.1. Хронологические рамки истории России
- 3.2. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности
- 3.3. Географические рамки истории России
- 3.4. История народов, входящих в состав России на разных этапах её существования
- 3.5. История регионов России как часть российской истории

## 2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен по дисциплине)

**Тест:**

История России и всеобщая история (вопросы тестирования)

- 1). Родиной Возрождения стала:
  - а. Италия б. Венеция в. Франция г. Англия
- 2). Родиной эпохи Просвещения считается:
  - а. Англия б. Франция в. Италия г. Германия
- 3). Культура гуманизма носила характер:

а. светский б. религиозный в. античный г. светско-религиозный

4). Вольтер, Дидро, Руссо – выдающиеся мыслители:

а. итальянского Возрождения б. Северного Возрождения

в. французского Просвещения г. немецкого Просвещения

5). Лопе де Вега, Сервантес, Эль Греко – представители:

а. итальянского Возрождения б. Северного Возрождения

в. Средних веков г. испанского Возрождения

5. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.) (темы для конспектирования):

5.1). Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв.

5.2). Образование государства Русь

5.3). Русь в конце X - начале XIII в.

5.4). Монгольское завоевание русских земель в середине XIII века

5.5). Формирование единого Русского государства в XV в.

6. Российское государство в XVI-XVII вв. (вопросы для собеседования):

6.1). Мир к началу эпохи Нового времени

6.2). Россия в начале XVI в.

6.3). Эпоха Ивана IV Грозного

6.4). Смутное время

6.5). Россия в XVII в.

7. Российская империя в XVIII веке (темы эссе):

7.1). Санкт-Петербург – город Петра I

7.2). Пётр I и Великая Северная экспедиция

7.3). Реформа образования в правление Петра I

7.4). Этикет при Петре I

7.5). Роль Петра I в развитии русского языка

8. Россия в XIX веке (вопросы для собеседования):

8.1. Французская революция конца XVIII века

8.2. «Блистательный век» Александра I

8.3. Отечественная война 1812 года

8.4. Декабризм как политическая мысль и политическое действие

8.5. Крестьянский вопрос в царствование Николая I

9. Россия на рубеже XIX – XX столетий (темы эссе):

9.1. Особенности русского марксизма рубежа XIX-XX вв.

9.2. Национализм и русификация окраин при Александре III

9.3. «Полицейский социализм»

9.4. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия

9.5. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение

10. Советское государство в 1917-1941 гг. (вопросы тестирования):

10.1. Что из названного относится к результатам коллективизации:

а. увеличение посевных площадей

б. повышение уровня жизни крестьян-единоличников

в. рост поставок зерна и технических культур государству

г. решение продовольственной проблемы

10.2. Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.:

а. Государственной Думы и Временного правительства

б. Учредительного собрания и Государственного совета

в. Временного правительства и Советов рабочих и солдат

г. ВЦИК и Совнаркома

10.3. Политика большевиков, проводимая ими в 1918-1920 гг., получила название:

а. экспроприация б. «военный коммунизм»

в. новая экономическая политика г. социализм с человеческим лицом

10.4. При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие получила промышленность:

а. легкая б. пищевая в. энергетическая г. тяжёлая

10.5. Политике «военного коммунизма» соответствует проведению мероприятий по:

а. индустриализации страны б. национализации предприятий и банков

в. ликвидации безграмотности г. коллективизации

11. СССР в годы Великой Отечественной войны (вопросы тестирования)

11.1. Советские войска после 250 дневной обороны оставили 4 июля 1942 г. город:

а. Харьков б. Одессу в. Севастополь г. Керчь

11.2. В каком ряду названы города, удостоенные звания город-герой за мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны:

а. Ленинград, Смоленск б. Калуга, Тверь

в. Вязьма, Курск г. Витебск, Могилёв

11.3. Какая из названных операций относится к начальному этапу Великой Отечественной войны:

а. Сталинградская битва б. Операция Багратион

в. Московская битва г. Танковое сражение под Прохоровкой

11.4. В каком ряду названы битвы и сражения завершающего периода Великой Отечественной войны:

а. прорыв блокады Ленинграда, Московская битва

б. операция Багратион, Висло-Одерская операция

в. битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева

г. оборона Одессы, Харьковское сражение

11.5. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

а. Государственный Комитет Обороны б. Верховный Совет СССР

в. Народный комиссариат обороны г. Ставка Верховного Главнокомандующего

12. Идеологические и конституционные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР (вопросы для конспектирования):

12.1. Нацистский оккупационный режим;

12.2. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками;

12.3. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР;

12.4. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированных территориях СССР;

12.5. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

13. Политика обеспечения жизненного пространства германской нации (вопросы для собеседования):

13.1. «Жизненное пространство» (Lebensraum) концепция германской экспансионистской политики;

13.2. Жизненное пространство на востоке вместо колоний;

13.3. Советская территория как место создания новых немецких поселений и источник дарового сырья и энергии;

13.4. Национал-социализм – идеологическая основа экономической модели борьбы за ресурсы и «жизненное пространство»;

### 13.5. «Остарбайтеры».

14. Геноцид как международное преступление (темы рефератов):

14.1. Понятие геноцида в отечественном и международном праве;

14.2. Уголовно-правовые характеристики геноцида;

14.3. Формы преступления геноцида;

14.4. Нюрнбергский процесс – первый прецедент привлечения к ответственности лиц, виновных в совершении международных преступлений;

14.5. Основные направления предупреждения и борьбы с геноцидом мирового сообщества.

15. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности (темы для конспектирования)?

15.1. Правосудие над военными преступниками;

15.2. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский;

15.3. Судебные процессы над главными военными преступниками: Токийский;

15.4. Судебные процессы над главными военными преступниками: Хабаровский;

15.4. Суд истории.

16. Советский Союз в 1945-1991 гг. (вопросы тестирования):

16.1. Одним из наиболее значительных завоеваний социальной политики в 50-е гг. XX в. в СССР является:

а. введение ежемесячной оплаты труда колхозников

б. начало широкомасштабного жилищного строительства

в. введение пенсионного обеспечения колхозников

г. двукратное увеличение зарплат рабочим

16.2. Комиссию по разработке программы реформ хозяйственного механизма в начале 60-х гг. XX в. возглавил:

а. А. Косыгин    б. Л. Брежнев    в. Н. Хрущев    г. В. Гришин

16.3. Что из названного относится к результатам освоения целинных и залежных земель в СССР:

а. решение продовольственной проблемы    б. увеличение производства зерновых

в. расширение экспорта зерна в Европейские страны

г. снятие ограничений на развитие приусадебных хозяйств

16.4. Экономические дискуссии о путях восстановления и развития народного хозяйства в СССР происходили:

а. в 1945-1946 гг.    б. в 1952-1953 гг.    в. в 1969-1970 гг.    г. в 1980-1981 гг.

16.5. Назовите задачу первого послевоенного пятилетнего плана в СССР:

а. преимущественное финансирование сельского хозяйства

б. дальнейшее развитие тяжёлой промышленности

в. модернизация всех предприятий лёгкой промышленности

г. сохранение и материальное обеспечение всей армии

17. Россия в 90-х гг. - начале XXI века (вопросы тестирования):

17.1. В каком году провозглашён Суверенитет России:

а. 1987 г.

б. 1990 г.

в. 1991 г.

г. 1993 г.

17.2. СССР как государство был ликвидирован решением:

а. референдума

б. Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)

в. Прибалтийских республик о выходе из состава СССР

г. М. С. Горбачёва о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего

17.3. Модель проводившейся в 1992-1993 гг. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой:



а. Е. Гайдара б. В. Черномырдина в. Чубайса г. С. Шаталина-Г. Явлинского

17.4. Конституция РФ 1993 г. была принята:

а. на всенародном референдуме

б. указом Президента

в. совместным голосованием Совета Федерации и Государственной Думы

г. Конституционным собранием

17.5. В истории России понятие «либерализация цен», «шоковая терапия», «монетаризм» связаны с периодом:

а. культа личности Сталина

б. перестройки

в. «оттепели»

г. начала 1990-х гг.

18. Постсоветский период развития России (вопросы для собеседования):

18.1. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии;

18.2. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношений;

18.3. Политика построения инновационной экономики;

18.4. Влияние международных санкций, введённых в 2014-2022 гг. на экономику России;

18.5. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

### 2.3 Задания для промежуточной аттестации (экзамен по дисциплине)

#### Тесты

№	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)	Компетенция
1	Методология: основные понятия (установить соответствие): 1. в самом широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ социальной деятельности в любой её форме, а не только в познавательной 2. неразложимый компонент системы 3. совокупность устойчивых отношений и связей между элементами а. структура б. метод в. элемент	УК-5.3
2	Методы научного познания (установить соответствие): 1. методы, среди которых наиболее древними являются диалектический и метафизический. Также к ним относятся аналитический (современная аналитическая философия), интуитивистский, герменевтический и др. 2. методы, получившие развитие в XX в. , к ним чаще всего относят такие понятия, как информация, модель, структура, функция, элемент, система, оптимальность, вероятность, нелинейность, нестабильность, самоорганизация и др. 3. совокупность способов, принципов познания, исследовательских приёмов и процедур, применяемых в той или иной отрасли науки, соответствующей данной основной форме движения материи 4. система приёмов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыке наук а. дисциплинарные методы б. частнонаучные методы в. общенаучные методы г. философские методы	УК-5.3
3	Кому принадлежат следующие высказывания (установить соответствие): 1. «Изучая предков, узнаём самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем	УК-5.3

	<p>пришли в мир, как и для чего живём, как и к чему мы должны стремиться»</p> <p>2. «Историю человеческого рода в целом можно рассматривать как выполнение тайного плана природы – осуществить внутренне и для этой цели также внешне совершенное государственное устройство как единственное состояние, в котором она может полностью развить все задатки, вложенные ею в человечество»</p> <p>3. «История – это одновременно происходящее и его самосознание, история и знание истории»</p> <p>а. И. Кант б. В.О. Ключевский в. К. Ясперс</p>	
4	<p>Основные научные принципы истории (установить соответствие):</p> <p>1. рассмотрение всех фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>2. опора на факты в их истинном содержании, не искажённые и не подогнанные под схему</p> <p>3. рассмотрение историко-экономических процессов с учётом социальных интересов различных слоёв населения, различных форм их проявления в обществе</p> <p>4. определяет степень вероятности осуществления того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей</p> <p>а. принцип альтернативности б. принцип социального подхода в. принцип объективности г. принцип историзма</p>	УК-5.3
5	<p>Мыслители-методологи исторического процесса (установить соответствие):</p> <p>1. Цивилизационный подход был предложен</p> <p>2. Культурологический подход был предложен</p> <p>3. Формационный подход был предложен</p> <p>а. основоположниками марксизма К. Марксом, Ф. Энгельсом и развит В.И. Лениным</p> <p>б. Арнольдом Тойнби (1889–1975)</p> <p>в. Освальдом Шпенглером (1880–1936)</p>	УК-5.3
6	<p>Падение Западной Римской империи произошло:</p> <p>а. 395 г. б. 410 г. в. 476 г. г. 500 г.</p>	УК-5.3
7	<p>Сунниты и шииты – это названия:</p> <p>а. арабских музыкальных инструментов б. правителей областей Халифата</p> <p>в. направлений ислама г. учёных и поэтов</p>	УК-5.3
8	<p>Эпоха Крестовых походов началась в:</p> <p>а. 1054 г. б. 1073 г. в. 1096 г. г. 1202 г.</p>	УК-5.3
9	<p>Родиной Возрождения стала:</p> <p>а. Италия б. Венеция в. Франция г. Англия</p>	УК-5.3
10	<p>Родиной эпохи Просвещения считается:</p> <p>а. Англия б. Франция в. Италия г. Германия</p>	УК-5.3
11	<p>Культура гуманизма носила характер:</p> <p>а. светский б. религиозный</p> <p>в. античный г. светско-религиозный</p>	УК-5.3
12	<p>Вольтер, Дидро, Руссо – выдающиеся мыслители:</p> <p>а. итальянского Возрождения б. Северного Возрождения</p> <p>в. французского Просвещения г. немецкого Просвещения</p>	УК-5.3
13	<p>Лопе де Вега, Сервантес, Эль Греко – представители:</p>	УК-5.3

	а. итальянского Возрождения в. Средних веков	б. Северного Возрождения г. испанского Возрождения	
14	Сильнейшей державой мира к 1812 г. стала: а. Россия б. Франция в. Германия г. Англия		УК-5.3
15	Идеи либерализма нашли широкое распространение среди буржуазии и интеллигенции в: а. XVII-XVIII вв. б. середине XIX в. в. конце XIX в. г. начале XX в.		УК-5.3
16	В каком ряду названы военачальники руководители Белого движения в годы гражданской войны: а. М. Тухачевский, А. Егоров б. С. Будённый, К. Ворошилов в. М. Фрунзе, А. Брусилов г. А. Деникин, П. Краснов		УК-5.3
17	В каком ряду названы военачальники руководители Красной армии в годы гражданской войны: а. А. Деникин, А. Колчак б. М. Тухачевский, А. Егоров в. М. Юденич, П. Врангель г. П. Краснов, Л. Корнилов		УК-5.3
18	Что из названного относится к мероприятиям НЭПа: а. денационализация мелкой и средней промышленности б. отказ от монополии внешней торговли в. введение всеобщей трудовой повинности г. изъятие из денежного обращения червонца		УК-5.3
19	Что из названного явилось причиной раскола деревни летом 1918 г.: а. введение продразвертки б. принятие Декрета о земле в. создание комбедов г. курс на сплошную коллективизацию		УК-5.3
20	Что из названного относится к результатам коллективизации: а. увеличение посевных площадей б. повышение уровня жизни крестьян-единоличников в. рост поставок зерна и технических культур государству г. решение продовольственной проблемы		УК-5.3
21	Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.: а. Государственной Думы и Временного правительства б. Учредительного собрания и Государственного совета в. Временного правительства и Советов рабочих и солдат г. ВЦИК и Совнаркома		УК-5.3
22	Политика большевиков, проводимая ими в 1918-1920 гг., получила название: а. экспроприация б. «военный коммунизм» в. новая экономическая политика г. социализм с человеческим лицом		УК-5.3
23	При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие получила промышленность: а. легкая б. пищевая в. энергетическая г. тяжёлая		УК-5.3
24	Политике «военного коммунизма» соответствует проведению мероприятий по: а. индустриализации страны б. национализации предприятий и банков в. ликвидации безграмотности г. коллективизации		УК-5.3
25	Итогом Гражданской войны является: а. распад России на множество государств б. заключение мира между «белыми» и «красными» в. восстановление династии Романовых		УК-5.3

	г. установление советской власти на территории всей страны	
26	Лидерами конституционно-демократической партии (партии кадетов) в России были: а. В. Чернов, Б.Савенков б. В. Ленин, Ю. Мартов в. П. Милюков, В. Набоков г. М. Пуришкевич, А. Дубровин	УК-5.3
27	В Манифесте 17 октября 1905 г. в России было обещано: а. принять Конституцию России б. создать законодательную Государственную Думу в. ввести 8-часовой рабочий день г. наделить крестьян землей	УК-5.3
28	В петиции рабочих России, которую они несли 9 января 1905 г. царю, содержались требования: а. только политические б. только экономические в. как политические, так и экономические г. в основном бытового плана	УК-5.3
29	Аграрная программа эсеров в России включала требования: а. социализация земли б. муниципализация земли в. сохранение помещичьего землевладения г. создание коллективных хозяйств	УК-5.3
30	Какое из названных событий относится к революции 1905-1907 гг. в России: а. образование партии социалистов революционеров б. создание Союза освобождения в. учреждение Союза 17 октября г. создание прогрессивного блока	УК-5.3
31	В каком году провозглашён Суверенитет России: а. 1987 г.                      б. 1990 г.                      в. 1991 г.                      г. 1993 г.	УК-5.3
32	СССР как государство был ликвидирован решением: а. референдума б. Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич) в. Прибалтийских республик о выходе из состава СССР г. М. С. Горбачёва о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего	УК-5.3
33	Модель проводившейся в 1992-1993 гг. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой: а. Е. Гайдара б. В. Черномырдина в. Чубайса г. С. Шаталина-Г. Явлинского	УК-5.3
34	Конституция РФ 1993 г. была принята: а. на всенародном референдуме б. указом Президента в. совместным голосованием Совета Федерации и Государственной Думы г. Конституционным собранием	УК-5.3
35	В истории России понятие «либерализация цен», «шоковая терапия», «монетаризм» связаны с периодом: а. культа личности Сталина                      б. перестройки	УК-5.3

	в. «оттепели»	г. начала 1990-х гг.	
36	Советские войска после 250 дневной обороны оставили 4 июля 1942 г. город:		УК-5.3
	а. Харьков	б. Одессу	в. Севастополь г. Керчь
37	В каком ряду названы города, удостоенные звания город-герой за мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны:		УК-5.3
	а. Ленинград, Смоленск	б. Калуга, Тверь	
	в. Вязьма, Курск	г. Витебск, Могилёв	
38	Какая из названных операций относится к начальному этапу Великой Отечественной войны:		УК-5.3
	а. Сталинградская битва	б. Операция Багратион	
	в. Московская битва	г. Танковое сражение под Прохоровкой	
39	В каком ряду названы битвы и сражения завершающего периода Великой Отечественной войны:		УК-5.3
	а. прорыв блокады Ленинграда, Московская битва		
	б. операция Багратион, Висло-Одерская операция		
	в. битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева		
	г. оборона Одессы, Харьковское сражение		
40	Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:		УК-5.3
	а. Государственный Комитет Обороны	б. Верховный Совет СССР	
	в. Народный комиссариат обороны	г. Ставка Верховного Главнокомандующего	
41	Какая битва завершила коренной перелом в Великой Отечественной войне:		УК-5.3
	а. Московская	б. Курская	в. Сталинградская г.
	Смоленская		
42	Когда в ходе Великой Отечественной войны была восстановлена государственная граница СССР на всём её протяжении:		УК-5.3
	а. весной 1944 года	б. осенью 1944 года	
	в. зимой 1945 года	г. весной 1945 года	
43	Главная причина издания знаменитого приказа №227, получившего название «Ни шагу назад!»:		УК-5.3
	а. завершение немцами блокады Ленинграда в сентябре 1941 года		
	б. продвижение немецких войск под Москвой в октябре 1941 года		
	в. положение Красной Армии на Юго-Западном фронте летом 1942 года		
	г. наступление Красной Армии под Сталинградом в ноябре 1942 года		
44	В ходе Великой Отечественной войны в 1943 году произошло:		УК-5.3
	а. Смоленское сражение		
	б. полное освобождение Ленинграда от Блокады		
	в. объявление Советским Союзом войны Японии		
	г. Курская битва		
45	Страна, в которой был открыт второй фронт против Германии во Вторую мировую войну:		УК-5.3
	а. Болгария	б. Югославия	в. Италия г. Франция
46	Результатом экстенсивного и непропорционального развития экономики СССР в 1970-х-середине 1980-х гг. было:		УК-5.3
	а. избыточное производство продуктов питания		

	б. начало вывоза сырья за рубеж в. развитие теневой экономики, взяточничества г. ослабление ВПК	
47	Признак «застоя» в экономике СССР 1970-1980-х гг.: а. сокращение численности аппарата управления б. отрыв науки от промышленности в. сокращение выпуска военной продукции г. отставание в научно-технической области	УК-5.3
48	Застой в развитии экономики называется: а. инфляция б. девальвация в. эмиссия г. стагнация	УК-5.3
49	В 1970-е – первой половине 1980-х гг. наибольшие средства вкладывались: а. в сельское хозяйство б. в лёгкую промышленность в. в жилищное строительство г. в военно-промышленный комплекс	УК-5.3
50	К какой группе событий относятся даты 1968 г. и 1979 г.: а. создание СЭВ и ОВД б. ввод советских войск на территорию других государств в. заключение договоров о сотрудничестве с США и Францией г. проведение реформ политической системы	УК-5.3
51	Понятие «диссидентское движение» связано с периодом: а. апогея сталинизма б. «оттепели» в. застоя г. перестройки	УК-5.3
52	Конституция СССР 1977 г. получила название Конституции: а. «победившего социализма» б. «построения коммунизма» в. «развитого социализма» г. «правового государства»	УК-5.3
53	Возникшее в период застоя в СССР понятие «неосталинизма» означало: а. появление диссидентского движения б. свёртывание критики культа личности Сталина в. регулярную сменяемость партийных кадров г. ослабление позиций органов безопасности	УК-5.3
54	Государственный деятель, с которым связаны руководство эвакуацией в годы Великой Отечественной войны, экономические реформы середины 1960-х гг.: а. Л. Брежнев б. А. Косыгин в. Ю. Андропов г. Г. Маленков	УК-5.3
55	К последствиям функционирования командной экономической системы в СССР в начале 1980-х гг. относится: а. постоянный рост темпов экономического развития б. устойчивое обеспечение населения, отсутствие товарного дефицита в. широкое использование достижений научно-технического прогресса г. преимущественно экстенсивное развитие экономики	УК-5.3
56	Гласность официально провозгласил М. Горбачёв на: а. мартовском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС б. апрельском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС в. XXVII Съезде КПСС (февраль 1986 г.)	УК-5.3

	г. январском 1987 г. Пленуме ЦК КПСС	
57	Главным на I Съезде народных депутатов РСФСР стал вопрос: а. выбора председателя Верховного совета РСФСР б. выхода из экономического кризиса в. государственного суверенитета России г. ликвидации всевластия КПСС	УК-5.3
58	Автор наиболее полной историко-литературной картины советского ГУЛАГа, опубликовавший в период «гласности» свои произведения: а. А. Солженицын б. В. Шаламов в. В. Дудинцев г. А. Рыбаков	УК-5.3
59	Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был М. Горбачёв: а. Карибский кризис б. создание Совета Экономической взаимопомощи в. запуск первого искусственного спутника Земли г. авария на Чернобыльской АЭС	УК-5.3
60	Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало: а. начало реабилитации репрессированных б. заключение Федеративного договора РФ в. начало работы Государственной Думы г. проведение съездов народных депутатов СССР	УК-5.3
61	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ общества представляет собой совокупность конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих сообществ, находящихся в определённой взаимосвязи, составляющих всё человечество.	УК-5.3
62	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Содержанием истории вообще служит _____, который раскрывается в явлениях человеческой жизни, сведения о которых сохранились в исторических памятниках и источниках.	УК-5.3
63	Вставьте в текст пропущенное слово: Благодаря постепенному накоплению _____ сложились целые отрасли исторических знаний: гражданская история, история государства и права, история хозяйства, военная история, история культуры, науки и техники, политическая история, история экономики, история духовной культуры и др.	УК-5.3
64	Вставьте в текст пропущенное слово: По мере развития общества развивалась и история как _____, вбирая в себя опыт многих человеческих поколений, расширялось и обогащалось её содержание, происходил процесс всё возрастающего накопления знаний.	УК-5.3
65	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ изучения истории являются государства, гражданское общество, отдельные личности, общественные объединения и движения, человеческая цивилизация в целом.	УК-5.3
66	Вставьте в текст пропущенное слово: Познавательная _____ обеспечивает реализацию естественного интереса человека к истории своего Отечества, к истории других народов.	УК-5.3
67	Вставьте в текст пропущенное слово:	УК-5.3

	_____ истории состоит именно в её достоверности, поэтому история как наука, основывается на точно установленных фактах.	
68	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ - это путь, способ действия, с помощью которого исследователь приобретает новое историческое знание.	УК-5.3
69	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ осуществляются на основе определённых принципов. Под принципами принято понимать основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения.	УК-5.3
70	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: В качестве _____ могут использоваться памятники архитектуры, предметы быта прошлого, широкий спектр письменных документов, картины, гравюры, схемы, чертежи, звуковые записи и много другое.	УК-5.3
71	Вставьте в текст пропущенное слово: Для того, чтобы выработать объективную картину исторического процесса, историческая наука должна опираться на определённую _____, которая бы позволила упорядочить весь накопленный исследователями материал.	УК-5.3
72	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: С точки зрения _____, человеческое сообщество в своём историческом развитии проходит пять основных стадий: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую.	УК-5.3
73	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ не отвергает, а, напротив, предполагает целостность, единство человеческой истории. С точки зрения этого подхода отдельные цивилизации как целостные системы, включающие в себя различные элементы (экономические, политические, социальные), сопоставимы друг с другом.	УК-5.3
74	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: В эпоху расцвета _____ возникают так называемые мировые державы, или империи, которые представляют собой гораздо более прочные объединения с центральным управлением, единой внутренней политикой.	УК-5.3
75	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: История _____ - это история Древней Греции и Древнего Рима.	УК-5.3
76	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Благополучие Афин нарушилось с началом _____. Она велась за господство в Греции между демократическими Афинами и олигархической Спартой.	УК-5.3
77	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ в Китае III-VI вв. тесно связаны с кардинальными сдвигами в этническом развитии. Хотя иноплеменники проникали и прежде, но именно IV в. становится временем массовых вторжений, сопоставляемых с великим переселением народов в Европе.	УК-5.3
78	Вставьте в текст пропущенное слово: Период _____ исключительно важен для западноевропейской цивилизации: процессы и события того	УК-5.3



	времени до сих пор нередко определяют характер политического, экономического, культурного развития стран Западной Европы.	
79	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ открывает важнейшую историческую эпоху в истории западной цивилизации, когда в ходе сложнейших социально-политических процессов постепенно формировался её современный облик.	УК-5.3
80	Вставьте в текст полную дату события: _____, организовав провокацию на германо-польской границе, немцы напали на Польшу, у которой были договоры о взаимопомощи с Англией и Францией. Началась Вторая мировая война.	УК-5.3

Ответы к тесту  
История России

1. 1б, 2в, 3а;
2. 1г, 2в, 3б, 4а;
3. 1б, 2а, 3в;
4. 1г, 2в, 3б, 4а;
5. 1б, 2в, 3а;
6. в; 7. в; 8. в; 9. а; 10.а; 11. а; 12. в; 13. г; 14. б; 15. а; 16. г; 17. б; 18. а; 19. в; 20. в; 21. в; 22. б; 23. г; 24. б; 25. г; 26. в; 27.б; 28. в; 29. а; 30. в; 31. б; 32.б; 33. а; 34. а; 35. г; 36. в; 37. а; 38. в; 39. б; 40. а; 41. б; 42. б; 43. г; 44. г; 45. г; 46. в; 47. б; 48. г; 49. г; 50. б; 51. в; 52. в; 53. б; 54. б; 55. г; 56. б; .57. в; 58. а; 59. г; 60. г;
61. история;
62. исторический процесс;
63. фактов;
64. наука;
65. объектом;
66. функция;
67. смысл;
68. исторический метод;
69. исторические исследования;
70. исторических источников;
71. методологию;
72. формационного подхода;
73. цивилизационный подход;
74. древних государств;
75. античных государств;
76. Пелопонесской войны;
77. политические изменения;
78. Средневековья;
79. Новое время;
80. 1 сентября 1939 года

Разработчик

Л.П. Самойлова