

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 17.01.2024 12:06:28

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Запорожский государственный университет им. Н. М. Федоровского»
ЗГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«Методология научных исследований»

Факультет: Электроэнергетики, экономики и управления (ФЭЭ и У)

Направление подготовки: 15.04.02 «Технологические машины и оборудование»

Направленность (профиль): Машины и агрегаты металлургической промышленности

Уровень образования: магистратура

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

наименование кафедры

Разработчик ФОС:

к.п.н, доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

В.Ю. Стеглянников

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 08 от «20» 05 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой Самойлова Л.П.

¹ В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки результатов исследования	ОПК-1.1. Демонстрирует навыки обоснования применения новейших разработок в области металлургии
ОПК-5. Способен разрабатывать аналитические и численные методы при создании математических моделей машин, приводов, оборудования, систем, технологических процессов;	ОПК-5.1. Способен выбирать соответствующие аналитические и численные методы при создании математических моделей машин
ОПК-6. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1. Анализирует эффективность достоверность и полноту информационных ресурсов при поиске актуальной технической информации

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Основы методологии научного исследования. Логика процесса научного исследования	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Собеседование	Объем знаний по данной теме
Классификация методов научных исследований. Эмпирический уровень научного исследования. Теоретический уровень научного исследования	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Конспект, тестовые задания	Есть/нет, решение теста
Научная проблема, ее постановка и формулирование	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Собеседование, тестовые задания	Объем знаний по данной теме, решение теста
Этапы проведения научного исследования. Методика работы над рукописью исследования. Состав и содержание магистерской работы. Оформление магистерской работы	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Собеседование, список научной литературы	Объем знаний по данной теме, составление систематизированного списка использованных источников, есть/нет
Экспериментальные исследования	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Собеседование	Объем знаний по данной теме

Вариационные ряды и их числовые характеристики. Статистическая проверка гипотез	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Собеседование	Объём знаний по данной теме
Методы подбора эмпирических формул. Экспертные методы оценки и обработка экспертных данных	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Собеседование	Объём знаний по данной теме
Зачет с оценкой (очно-заочная форма обучения)	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Собеседование	Выполнение всех заданий по темам, решение всех тестовых заданий по темам

1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в форме «Зачёт с оценкой»,</i>				
			Четырех-балльная шкала	Оценка
ИТОГО:		-		-

Критерии выставления оценки по 4-балльной шкале оценивания для экзамена или «зачтено с «оценкой»:

- оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, глубокие знания учебного материала и умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; изучивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой обучения; безупречно отвечавший не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы; проявивший творческие способности в использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, изучивший основную литературу, отвечавший на все вопросы билета;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы по профессии, справившийся с выполнением заданий, знакомый с основной литературой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий достаточными знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий, которые не позволят ему продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости ПРИМЕР

Для очно-заочной формы обучения

Задания для текущего контроля

1. Основы методологии научного исследования. Логика процесса научного исследования (темы для собеседования)

- 1.1) Общие представления о науке
- 1.2) Классификация научного знания
- 1.3) Наука и другие формы освоения действительности
- 1.4) Характеристика научной деятельности
- 1.5) Принципы научного познания

2. Классификация методов научных исследований. Эмпирический уровень научного исследования. Теоретический уровень научного исследования (вопросы тестирования)

2.1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а. целенаправленность
- б. поиск нового
- в. систематичность
- г. строгая доказательность
- д. все перечисленные признаки

2.2. Основная функция метода:

- а. внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б. поиск общего у ряда единичных явлений
- в. достижение результата

2.3. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а. философские
- б. общенаучные
- в. частнонаучные
- г. дисциплинарные
- д. определяющие

2.4. В структуре общенаучных методов и приёмов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а. наблюдение

- б. эксперимент
 - в. сравнение
 - г. формализация
- 2.5. К общелогическим методам и приёмам познания НЕ относится:
- а. анализ
 - б. синтез
 - в. абстрагирование
 - г. эксперимент
3. Научная проблема, её постановка и формулирование (вопросы тестирования)
- 3.1 Замысел исследования – это...
- а. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - б. литературное оформление результатов исследования
 - в. накопление фактического материала
- 3.2 Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- а. целенаправленность
 - б. поиск нового
 - в. бессистемность
 - г. доказательность
- 3.3 Обычно научное исследование состоит из трёх основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- а. подготовительный
 - б. творческий
 - в. исследовательский
 - г. заключительный
- 3.4 Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования
- а. подготовительном
 - б. втором
 - в. исследовательском
 - г. заключительном
- 3.5 Проблема научного исследования – это...
- а. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - б. то, что не получается у автора научного исследования
 - в. источник информации, необходимой для исследования
 - г. более конкретный источник информации, необходимый для исследования
4. Этапы проведения научного исследования. Методика работы над рукописью исследования. Состав и содержание магистерской работы. Оформление магистерской работы (темы для собеседования)
- 4.1 Компоненты научного исследования
 - 4.2 Ссылочная база научных документов
 - 4.3 Место научного обзора в научной практике
 - 4.4 Классификация документальной информации
 - 4.5 Общие сведения об издательском пакете
5. Экспериментальные исследования (темы для собеседования)
- 5.1 Отличительные признаки научного исследования
 - 5.2 Виды научных исследований

- 5.3 Основные принципы методологии научного исследования
- 5.4 Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности
- 5.5 Специфика методологии прикладных исследований

6. Вариационные ряды и их числовые характеристики. Статистическая проверка гипотез (темы для собеседования)

- 6.1 Понятие вариационного ряда
- 6.2 Вариационные ряды и их характеристики
- 6.3 Научная гипотеза, её создание и структура
- 6.4 Методы проверки научной гипотез
- 6.5 Статистическая проверка гипотез

7. Методы подбора эмпирических формул. Экспертные методы оценки и обработки экспертных данных (темы для собеседования)

- 7.1 Особенности эмпирических методов исследования
- 7.2 Обработка экспериментальных данных
- 7.3 Основные методы подбора эмпирических формул
- 7.4 Экспертные методы исследования
- 7.5 Методы обработки экспертных данных

2.2 Задания для промежуточного контроля успеваемости

№	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)	Компетенция
1	Установите соответствие между определениями и терминами: а. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности б. Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части в. Процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего, к более общему. 1. обобщение 2. методология 3. анализ	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
2	Установите соответствие между определениями и терминами: а. Мысленное внесение определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования б. Процесс выведения общего положения из наблюдения ряда частных единичных фактов, т.е. познание от частного к общему в. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему г. Вероятное, правдоподобное заключение о сходстве двух предметов или явлений в каком-либо признаке, на основании установленного их сходства в других признаках 1. дедукция 2. аналогия 3. абстрагирование 4. индукция	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1

3	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Исходный метод эмпирического познания, позволяющий получить некоторую первичную информацию об объектах окружающей действительности</p> <p>б. Метод, который предполагает активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект для выявления и изучения тех или иных его сторон, свойств, связей</p> <p>в. Процесс, заключающийся в определении количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств</p> <p>г. Особый подход в научном познании, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений и оперировать вместо этого некоторым множеством символов (знаков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формализация 2. наблюдение 3. эксперимент 4. измерение 	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
4	<p>Что из перечисленного относится к признакам «теории», а что – к признакам «метода»? Распределите</p> <p>а. Результат предыдущей деятельности</p> <p>б. Исходный пункт и предпосылка последующей деятельности</p> <p>в. Система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта</p> <p>г. Система регулятивов, правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания и изменения действительности</p> <p>д. Главные функции — объяснение предсказание (с целью отыскания истины, законов, причины и т. п.)</p> <p>е. Главные функции - регуляция ориентация деятельности</p> <p>ж. Цель - решение проблемы: что собой представляет данный предмет?</p> <p>з. Цель - выявление способов и механизмов исследования и преобразования предмета</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
5	<p>Установите соответствие между признаками и принципами:</p> <p>а. Главная форма бытия — не покой, а движение, становление. Эволюционный процесс имеет два полюса: хаос и порядок, деконструкция</p> <p>б. Наличие спектра альтернативных паттернов в постбифуркационном пространстве-времени</p> <p>в. Минимальное количество ключевых параметров, регулирующих процесс происхождения бифуркации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип становления в синергетике 2. Принцип виртуального будущего в синергетике 3. Принцип подчинения в синергетике 	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
6	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении</p> <p>б. Закономерности функционирования и развития науки, структуры и динамики научного знания и научной деятельности</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1

	<p>в. Идеальное воспроизведение условной формы обобщенных представлений о закономерных связях объективной реальности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знание 2. наука 3. науковедение 	
7	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Интуитивное объяснение явления (процесса) без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основе которых делается вывод б. Научное предположение, выдвинутое для объяснения любых явлений (процессов) или причин, которые определяют данное следствие в. Внутренняя существенная связь явлений, которая определяет их закономерное развитие <ol style="list-style-type: none"> 1. гипотеза 2. закон 3. научная идея 	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
8	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Система взглядов, теоретических положений, основных мыслей относительно объекта исследования, которые объединены определенной главной идеей б. Определения содержания, сути, смысла того, о чем идет речь в. Правило, которое возникло в результате объективно осмысленного опыта <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип в научной теории 2. концептуальность 3. научная концепция 	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
9	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Новое конструктивное или технологическое решение, экспериментальный образец, законченное испытание, которое введено или может быть введено в общественную практику б. Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека в. Научная и научно-техническая деятельность, направленная на получение и использование знаний для практических целей <ol style="list-style-type: none"> 1. научно-прикладной результат 2. фундаментальные научные исследования 3. прикладные научные исследования 	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
10	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Совокупность приемов исследования, включая технику и разнообразные операции с фактическим материалом б. Метод познания природы, общества и мышления, рассмотренная в единстве с логикой и теорией познания в. Система взглядов, система описания определенного предмета или явления, относительно его построения, функционирования, которое оказывает содействие его пониманию, толкованию, изучению главных идей <ol style="list-style-type: none"> 1. концепция 2. методика 3. диалектика 	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
11	<p>Установите соответствие между признаками и методами:</p>	ОПК-5, ОПК-6

	<p>а. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент</p> <p>б. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование</p> <p>в. Восхождение от абстрактного к конкретному, системный, структурно-действенный подход</p> <p>1. Методы эмпирического исследования</p> <p>2. Методы, которые используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования</p> <p>3. Методы или методология, которая используются на теоретическом уровне исследования</p>	ОПК -1
12	<p>Установите соответствие между признаками и методами исследования:</p> <p>а. Процедура для изучения соотношений между независимыми переменными</p> <p>б. Дает возможность установить многомерные связи переменных величин по нескольким признакам</p> <p>в. Наглядная форма измерения и оценки полученных данных, которые ранжируются по количеству или степени интенсивности признаков</p> <p>г. Помогает дать интерпретацию содержания информации через количественные показатели</p> <p>1. Факторный анализ</p> <p>2. Метод импликационных шкал</p> <p>3. Контент-анализ</p> <p>4. Корреляционный анализ</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
13	<p>Наука - это...</p> <p>а. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний</p> <p>б. учения о принципах построения научного познания</p> <p>в. учения о формах построения научного познания</p> <p>г. стратегия достижения цели</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
14	<p>Научное исследование - это...</p> <p>а. целенаправленное познание</p> <p>б. выработка общей стратегии науки</p> <p>в. система методов, функционирующих в конкретной науке</p> <p>г. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
15	<p>Методология науки - это...</p> <p>а. система методов, функционирующих в конкретной науке</p> <p>б. целенаправленное познание</p> <p>в. воспроизведение новых знаний</p> <p>г. учение о принципах построения научного познания</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
16	<p>Теория - это...</p> <p>а. выработка общей стратегии науки</p> <p>б. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний</p> <p>в. целенаправленное познание</p> <p>г. система методов, функционирующих в конкретной науке</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
17	<p>Основу методологии научного исследования составляет:</p> <p>а. диагностический метод</p> <p>б. общий метод</p> <p>в. обобщение общественной практики</p> <p>г. совокупность правил какого-либо искусства</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
18	<p>Семиотика - это...</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1

	<p>а. наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине</p> <p>б. воспроизведение новых знаний</p> <p>в. учение о формах построения научного познания</p> <p>г. стратегия достижения цели</p>	
19	<p>План-проспект -</p> <p>а. это документ о принципах раскрытия темы</p> <p>б. научный документ</p> <p>в. это документ об основных положениях содержания будущей работы</p> <p>г. это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
20	<p>Аннотация —</p> <p>а. это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации)</p> <p>б. это краткая характеристика содержания</p> <p>в. это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы</p> <p>г. научный документ</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
21	<p>Оглавление и содержание —</p> <p>а. обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ</p> <p>б. разделы научной работы</p> <p>в. разделы книги</p> <p>г. разделы методической работы</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
22	<p>Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -</p> <p>а. это выводы</p> <p>б. это заключение</p> <p>в. это практические рекомендации</p> <p>г. это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
23	<p>Приложения представляют собой часть текста,</p> <p>а. имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания</p> <p>б. размещаются в начале издания</p> <p>в. размещаются в конце каждой главы</p> <p>г. имеющую дополнительное значение</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
24	<p>Предметный указатель содержит</p> <p>а. список авторов</p> <p>б. перечень авторов</p> <p>в. список основных тематических объектов</p> <p>г. перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
25	<p>Абзац представляет собой</p> <p>а. отступ вправо в начале первой строки каждой части текста</p> <p>б. отступ влево в начале первой строки каждой части текста</p> <p>в. отступ вверх</p> <p>г. отступ вниз</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
26	<p>Для научного текста характерны</p> <p>а. целостность и связность</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1

	<p>б. смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования</p> <p>в. краткость</p> <p>г. смысловая законченность</p>	
27	<p>В научной работе речь чаще всего ведется</p> <p>а. от нейтрального лица</p> <p>б. от первого лица</p> <p>в. от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа</p> <p>г. второго лица единственного числа</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
28	<p>Важное качество для автора научного текста —</p> <p>а. умение писать</p> <p>б. ясность, умение писать доступно и доходчиво</p> <p>в. умение писать доходчиво</p> <p>г. ясность</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
29	<p>Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —</p> <p>а. умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи</p> <p>б. умение избегать повторов</p> <p>в. краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов</p> <p>г. краткость</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
30	<p>Выпускная квалификационная работа для магистра —</p> <p>а. это дипломная работа</p> <p>б. это научный труд</p> <p>в. это методический труд</p> <p>г. это магистерская диссертация</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
31	<p>Цитируемый текст должен точно соответствовать</p> <p>а. содержанию источника</p> <p>б. задачам методической работы</p> <p>в. задачам научной работы</p> <p>г. источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
32	<p>Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,</p> <p>а. он должен быть обширным и глубоким</p> <p>б. он должен быть кратким</p> <p>в. он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги</p> <p>г. он должен быть конкретным</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
33	<p>График (от греч. graphikos — начертанный) —</p> <p>а. это чертеж</p> <p>б. чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений</p> <p>в. это геометрическое изображение</p> <p>г. это часть научного труда</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
34	<p>Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) —</p> <p>а. это графическое изображение</p> <p>б. это часть научного труда</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1

	<p>в. это чертеж</p> <p>г. чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости</p>	
35	<p>Схема —</p> <p>а. это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта</p> <p>б. это чертеж</p> <p>в. это часть научного труда</p> <p>г. это иллюстрация</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
36	<p>Библиографическое описание —</p> <p>а. это сведения</p> <p>б. это часть научного труда</p> <p>в. это представление о содержании научного труда</p> <p>г. сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
37	<p>Библиографический список содержит</p> <p>а. методические замечания</p> <p>б. практические рекомендации</p> <p>в. библиографическое описание</p> <p>г. библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
38	<p>В диссертационных работах в библиографический список включаются</p> <p>а. отдельные авторы, имеющие мировую известность</p> <p>б. только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте</p> <p>в. любые источники</p> <p>г. только изученные авторы</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
39	<p>Соавторство - это</p> <p>а. совместное творчество</p> <p>б. совместная деятельность</p> <p>в. это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов)</p> <p>г. совместная работа</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
40	<p>Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) – это</p> <p>а. заключение</p> <p>б. выводы</p> <p>в. обобщение</p> <p>г. критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
41	<p>Фундаментальные исследования направлены</p> <p>а. на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания</p> <p>б. на разработку практических рекомендаций</p> <p>в. на обобщение научных результатов</p> <p>г. на создание теории обучения и воспитания</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
42	<p>Прикладные исследования решают вопросы,</p>	ОПК-5, ОПК-6

	<p>а. связанные с теорией</p> <p>б. связанные с научными открытиями</p> <p>в. связанные с научными исследованиями</p> <p>г. связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов</p>	ОПК -1
43	<p>Стихийно-эмпирическое знание</p> <p>а. содержат практические рекомендации</p> <p>б. вторично</p> <p>в. нейтрально</p> <p>г. первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
44	<p>Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность</p> <p>а. в науке осуществляют не все, а только студенты</p> <p>б. в науке осуществляют не все, а только практики</p> <p>в. в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением специальных средств познания и методов исследования</p> <p>г. в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
45	<p>Проблема указывает</p> <p>а. на определенные трудности в научной работе</p> <p>б. на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности</p> <p>в. на неизвестное</p> <p>г. на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
46	<p>Обоснование проблемы</p> <p>а. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.</p> <p>б. предполагает поиск методов</p> <p>в. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения</p> <p>г. связано с научной деятельностью</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
47	<p>В формулировке темы</p> <p>а. должна просматриваться актуальность</p> <p>б. должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах</p> <p>в. должна просматриваться научная новизна</p> <p>г. должна просматриваться практическая значимость</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
48	<p>Объект исследования - это:</p> <p>а. процесс или явление действительности с которой работает исследователь</p> <p>б. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности</p> <p>в. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие</p> <p>г. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1

49	Предмет исследования - это: а. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе; б. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы в. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования г. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
50	Неправильный выбор объекта или предмета исследования а. может привести к теоретическим ошибкам б. может привести к неправильным выводам в. может привести к практическим ошибкам г. может привести к ошибкам теоретического и практического характера	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
51	Цель исследования - это а. представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы б. конечный результат в. направление научной работы г. улучшение здоровья населения	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
52	Цель и задачи исследования а. позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы. б. улучшение здоровья населения. в. позволяют определить основные шаги работы. г. позволяют определить логику работы	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
53	Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) – это а. практическое обобщение б. теоретическое заключение в. научное решение г. научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
54	При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное: а. заключение б. выводы в. что нового получено и каково значение нового знания для науки и практики г. что нового получено в результате исследования	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
55	Научные издания, это: а. монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги б. монографии, статьи в периодических центральных изданиях в. сборники научных трудов, материалов научных конгрессов г. сборники материалов научно-практических конференций; научно-популярные книги	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
56	Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1

	<p>а. как основание для выбора проблемы б. как основание для обоснования эффективности в. как основание для выбора темы г. как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)</p>	
57	<p>При оценке новизны используются следующие характеристики: а. вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата б. вид результата в. уровень новизны результата г. содержательное изложение (описание) результата</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
58	<p>При подготовке отзыва официальный оппонент изучает а. инструкции ВАК б. документы в. опубликованные научные работы соискателя ученой степени по теме диссертации г. диссертацию, автореферат и опубликованные научные работы соискателя ученой степени</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
59	<p>Познание - это: а. способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира б. способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях в. исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания г. степень сознательности, просвещённости, культурности</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
60	<p>Методологическая основа исследования не включает: а. идеи б. взгляды в. теории г. методики</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
61	<p>Вставьте пропущенное словосочетание в текст: Научное исследование – процесс выработки новых научных знаний, один из видов _____. Научное исследование характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
62	<p>Вставьте в текст пропущенное слово: Ситуация, когда взятые из различных источников данные обобщаются в едином документе со ссылкой на использованные источники без какой-либо их интерпретации, исследованием _____ . Сбор информации из различных источников может быть этапом проведения исследования, но никак не самим исследованием.</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
63	<p>Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ - это одна из причин, почему можно поставить под сомнение достоверность результатов проведенного исследования. Отличие научных трудов от всех остальных состоит в том, что в процессе их опубликования они проходят экспертизу (рецензирование) экспертов.</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
64	<p>Вставьте в текст пропущенные виды исследований:</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1

	Классификация исследований может производиться по различным основаниям. Наиболее распространённым является деление исследований на _____ и _____, количественные и качественные, уникальные и комплексные.	
65	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Главной целью _____ является изучение тех средств, методов и приёмов исследования, с помощью которых приобретает новое знание науки.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
66	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Начиная с 20-х годов XX века наибольшее влияние методологии науки имела концепция _____.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
67	Вставьте в текст пропущенные слова: Идеи и принципы входят в составе _____ оснований науки. Обеспечивая эвристику поиска, эти принципы обычно целенаправляют перестройку нормативных структур науки и картин реальности, а затем применяются для обоснования полученных результатов – новых _____ и новых представлений о методе.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
68	Вставьте в текст пропущенные слова: Воздействие философских принципов на процесс научного исследования всегда осуществляется не прямо и непосредственно, а сложным опосредованным путём – через _____, _____ и _____ «нижележащих» методологических уровней.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
69	Какое слово трижды пропущено в тексте? _____ и познание, _____ и теория взаимосвязаны и воздействуют друг на друга. В их взаимоотношениях содержится противоречие. Стороны могут быть в соответствии, гармонии, но могут быть и дисгармонии, доходящие до конфликта. Преодоление противоречий ведёт к развитию и теории, и _____.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
70	Вставьте в текст пропущенное слово: На _____ уровне познания используются методы, опирающиеся на чувственно-наглядные приёмы и способы познания, такие, как систематическое наблюдение, аналогия, сравнение и т.д.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
71	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ уровень – более высокая ступень в научном познании. Только на этом уровне становится возможным формулирование законов, являющееся целью науки.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
72	Вставьте в текст пропущенные слова: Выделяя два различных уровня, не следует их противопоставлять друг другу. _____ уровень выступает в качестве основы, фундамента _____.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
73	Вставьте в текст пропущенное слово: Происхождение _____ первоначально связано с решением конкретных практических задач: изготовлением предметов, необходимых для жизнедеятельности людей, строительством жилищ, выращиванием урожая и т.п.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1

74	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Недооценивать метод и методологические проблемы, считая всё это незначительным делом, «отвлекающим» от настоящей работы, подлинной науки - _____.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
75	Вставьте в текст пропущенные словосочетания: Преувеличивать значение метода, считая его более важным, чем тот предмет, к которому его хотят применить, превращать метод в некую «универсальную отмычку» ко всему и вся, в простой и доступный «инструмент» научного открытия - _____.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
76	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ предполагает приведение к некоторым нормальным условиям наблюдения, чтобы можно было их подвергнуть первичной систематизации.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
77	Вставьте в текст пропущенное слово: Подлинная _____ данных наблюдения проводится тогда, когда они начинают применяться в качестве свидетельств для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
78	Вставьте в текст пропущенное слово: Наблюдение и эксперимент является источником научных _____, под которыми в науке понимаются особого рода предложения, фиксирующие эмпирическое знание.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
79	Вставьте в текст пропущенное слово: Выяснение того, какие из рассматриваемых свойств являются существенными, а какие второстепенными – главный вопрос _____. Этот вопрос в каждом конкретном случае решается прежде всего в зависимости от природы изучаемого предмета, а также от конкретных задач исследования.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1
80	Вставьте в текст дважды пропущенное слово: Поскольку опыт всегда бесконечен и неполон, но _____ выводы всегда имеют вероятностный характер. _____ обобщения обычно рассматривают как опытные истины (эмпирические законы).	ОПК-5, ОПК-6 ОПК -1

Ключ к тесту

1	а2, б3, в1;	31	г	61	познавательной деятельности;
2	а3, б4, в1, г2;	32	в	62	не является
3	а2, б3, в4, г1;	33	б	63	несоразмерность ссылок
4	теория – а, в, д, ж; метод – б, г, е, з;	34	г	64	фундаментальные, прикладные;
5	а1, б2, в3;	35	а	65	методологии науки;
6	а2, б3, в1;	36	г	66	логического позитивизма;
7	а3, б1, в2;	37	г	67	философских, онтологий;
8	а3, б2, в1;	38	б	68	методы, формы, концепции;
9	а1, б2, в3;	39	в	69	практика, практика, практики;
10	а2, б3, в1;	40	г	70	эмпирическом;
11	а1, б2, в3;	41	а	71	теоретический;
12	а4, б1, в2, г3;	42	г	72	эмпирический, теоретического;
13	а	43	г	73	метода;
14	а	44	в	74	методологический негативизм;
15	а	45	г	75	методологическая эйфория;
16	б	46	а	76	стандартизация;
17	а	47	б	77	интерпретация;
18	а	48	а	78	фактов;
19	г	49	а	79	абстрагирования;
20	в	50	г	80	индуктивные, индуктивные.
21	а	51	а		
22	г	52	а		
23	а	53	г		
24	г	54	в		
25	а	55	а		
26	б	56	г		
27	в	57	а		
28	б	58	г		
29	в	59	а		
30	г	60	а		