

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 17.01.2024 12:07:46

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»
ЗГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
« Педагогика высшей школы»

Факультет: Электроэнергетики, экономики и управления (ФЭЭ и У)

Направление подготовки: 15.04.02 «Технологические машины и оборудование»

Направленность (профиль): Машины и агрегаты металлургической промышленности

Уровень образования: магистратура

Кафедра философии, истории и иностранных языков

наименование кафедры

Разработчик ФОС:

Доцент, к.п.н., доцент

Демченко И.В.

(подпись)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,
протокол № 08 от «20» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой Л.П. Самойлова

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
Универсальные компетенции	
УК–3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Применяет правила командной работы и мотивацию членов команды в соответствии с поставленной целью
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Демонстрирует навыки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК–14. Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.	ОПК-14.1 Знает основные принципы организации профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения.

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Форма оценивания
Педагогический процесс	УК-3, УК-6, ОПК-14	Устный опрос	устно
Закономерности и принципы обучения студентов	УК-3, УК-6 ОПК-14	Устный опрос	устно
Дидактические методы и средства	УК-4, УК-6, ОПК-14	Дидактическая игра	устно
Формы организации обучения в вузе	УК-3, УК-6, ОПК-14	Тест	письменно
Самостоятельная и исследовательская работа студентов	УК-3, УК-6 ОПК-14	Устный опрос	устно
Технологии обучения	УК-3, УК-6, ОПК-14	Устный опрос	устно
Формы и методы воспитательной работы	УК-3, УК-6	Тест	письменно
Студенческий коллектив и его развитие	УК-3, УК-6	Устный опрос	устно

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля успеваемости.**Тема 1. Педагогический процесс****Вопросы:**

1. Педагогический процесс как система.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Педагогический процесс в высшей школе.
4. Педагогическая деятельность и ее структура.
5. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения студентов**Вопросы:**

1. Основные закономерности обучения студентов.
2. Характеристика принципов обучения.
3. Сущность и функции обучения.

Тема 5. Самостоятельная и исследовательская работа студентов**Вопросы:**

1. Самостоятельная работа в вузе, ее формы и методы.
2. Курсовое и дипломное проектирование.
3. Консультации, коллоквиумы.
4. УИРС и НИРС.

Тема 6. Технологии обучения**Вопросы:**

1. Традиционная технология обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Программированное, компьютерное и алгоритмическое обучение.
4. Модульное, дифференцированное и контекстное обучение.
5. Неимитационные и имитационные технологии обучения.
6. Современные информационные технологии.

Тема 8. Студенческий коллектив и его развитие**Вопросы:**

1. Академическая группа как коллектив.
2. Этапы развития коллектива студенческой группы.
3. Куратор академической группы.
4. Направления работы куратора.
5. Студенческое самоуправление, его признаки, задачи и принципы.

Критерии оценки опроса:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, освоивший понятия темы.

оценка «хорошо» может быть выставлена студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, допуская незначительные неточности и ошибки (не более 1-2); умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы, с трудом умеет формиро-

вать и аргументировано отстаивать собственную позицию; слабо владеет навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях тематического материала, допустившему принципиальные ошибки при ответах на вопросы, не умеющему формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; не владеющему навыками самостоятельного анализа учебного материал и публичной речи, понятийным аппаратом, плохо знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Тема 4. Формы организации обучения в вузе

Тест

1. **Форма организации учебной работы – это ...**
 - a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования
 - b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме
 - c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся
 - d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций
2. **К формам организации обучения относится:**
 - a) работа с книгой
 - b) семинар
 - c) демонстрация
 - d) устный контроль
3. **Определите форму обучения. Каждый из обучающихся по заданию преподавателя готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает задачи, осуществляет самопроверку.**
 - a) индивидуальная форма
 - b) парная форма
 - c) групповая форма
 - d) общая форма
4. **Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, – это ...**
 - a) факультатив
 - b) лабораторное занятие
 - c) консультация
 - d) семинарское занятие
5. **Формой итоговой проверки знаний студента по курсу является ...**
 - a) опрос
 - b) контрольная работа
 - c) тестирование
 - d) зачёт

Тема 7. Формы и методы воспитательной работы

1. **Многokратное повторение действий лежит в основе метода воспитания, как ...**
 - a) поручение
 - b) требование
 - c) пример
 - d) упражнения
2. **Выберите формы воспитания. По числу участников выделяют:**
 - a) индивидуальные формы
 - b) парные формы
 - c) микрогрупповые формы
 - d) групповые формы
 - e) массовые формы
 - f) масштабные формы
3. **К методам формирования сознания не относится:**
 - a) рассказ
 - b) убеждение
 - c) поощрение
 - d) разъяснение
4. **Установите соответствие методов стимулирования с их характеристиками.**
 1. Регуляция своего поведения и деятельности.

А. Поощрение

2. Отрицательная оценка, призванная предупреждать нежелательные поступки.

3. Проверка хода или результатов деятельности и действий студентов.

4. Проявление стремления к соперничеству и лидерству.

5. Положительная оценка действий студентов, выражающаяся в одобрении, благодарности, награждении.

Б. Наказание

В. Соревнование

Г. Контроль

Д. Самоконтроль

5. К методам организации деятельности относится:

а) соревнование

с) внушение

б) общественное мнение

д) наказание

Критерии оценки результатов теста:

Пороговый уровень для зачета – 65 % от максимально возможной суммы правильных ответов.

Тема 3. Дидактические методы и средства.

Дидактическая игра

Цель: способствовать формированию умений и навыков эффективно использовать методы и средства обучения для организации обучающихся на конкретном занятии.

Тема занятия избирается в соответствии с направлением подготовки студентов.

Участники:

а) студенты – «преподаватели» (2-3);

б) студенты – «обучающиеся» (10-12);

в) студенты – «эксперты» (2-3).

Инструкция для «преподавателя».

Представьте, что вам необходимо провести практическое занятие у студентов 1 курса по своему предмету. До него студенты занимались физической культурой. Придя на занятие, все они увлечены обсуждением прошедшей спортивной игры. Вам необходимо найти методы, приемы и средства обучения, с помощью которых можно организовать обучающихся на учебную деятельность по своему предмету, исходя из требований конкретной темы.

Такое задание выполняют по очереди все студенты, которые выступают в роли «преподавателя».

Инструкция для «обучающихся».

Вы студенты первого курса. Пришли на практическое занятие по дисциплине «Введение в специальность» после занятия по физической культуре, где принимали участие в спортивной игре. Преподаватель зашёл в аудиторию, но вы находитесь еще под впечатлением от предыдущего занятия. Разговариваете, спорите, выясняете, кто допустил ошибку в передаче мяча, с какой команды несправедливо сняли два очка.

Инструкция для «экспертов».

1. Внимательно проследите, как «преподаватель» зашёл в аудиторию, оценил ситуацию.

2. Оцените приёмы, методы, средства, которые использовал «преподаватель» для организации «обучающихся» на учебную деятельность.

3. По поведению «обучающихся» определите эффективность действий «преподавателя».

4. Оцените, как «преподаватель» владеет элементами педагогической техники на данном этапе.

5. Организуйте коллективное обсуждение показанного фрагмента занятия.

6. Оцените деятельность каждого «преподавателя» по 5-балльной шкале.

Критерии оценки дидактической игры:

Наименование критерия	Баллы
Самопрезентация «преподавателя»	от 0 до 5
Эффективность применяемых методов, приемов, средств	от 0 до 5
Соблюдение профессиональной этики	от 0 до 5
Аргументированность защиты предпринимаемых действий	от 0 до 5
Итого	от 0 до 20

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 15 до 20	Отлично
от 10 до 15	Хорошо
от 5 до 10	Удовлетворительно
от 0 до 5	Неудовлетворительно

Тестовые задания

1. **Форма организации учебной работы – это ...**
 - a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования
 - b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме
 - c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся
 - d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций
2. **Принципы дидактики – это ...**
 - a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования
 - b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме
 - c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся
 - d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций
3. **Научный результат, который должен быть получен в результате исследования – это ...**
 - a) проблема исследования
 - b) цель исследования
 - c) тема исследования
 - d) гипотеза исследования
4. **Установите стиль педагогического руководства: преподаватель по сути дела самоустраняется от ответственности за происходящее.**
 - a) авторитарный
 - b) демократический
 - c) попустительский
5. **Выделите качество, не соответствующее педагогическому мастерству.**
 - a) умение организовывать учебный процесс
 - b) умение проявлять раздражительное требование

- c) умение управлять своим вниманием и вниманием обучаемых
d) владеть чувством такта
6. **Составная часть метода обучения, разовое действие, отдельный шаг – это ...**
a) приём обучения c) средство обучения
b) метод обучения d) результат обучения
7. **Укажите классификацию, в соответствии с которой выделяют словесные, наглядные и практические методы обучения.**
a) по характеру деятельности обучаемых
b) по месту и структуре деятельности
c) по дидактической цели
d) по источнику знаний
8. **К формам организации обучения относится:**
a) работа с книгой c) демонстрация
b) семинар d) устный контроль
9. **К методам контроля относится:**
a) дополнительное занятие c) упражнение
b) коллоквиум d) лабораторная работа
10. **Определите форму обучения. Каждый из обучаемых по заданию преподавателя готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает задачи, осуществляет самопроверку.**
a) индивидуальная форма c) групповая форма
b) парная форма d) общая форма
11. **К методам письменного контроля относится ...**
a) компьютерная программа c) решение задач
b) составление схем d) опыт
12. **Объём систематизированных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый, – это ...**
a) воспитание c) обучение
b) образование d) развитие
13. **Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, – это ...**
a) факультатив c) консультация
b) лабораторное занятие d) семинарское занятие
14. **Преимущества метода беседы, как метода обучения, состоят в том, что она...**
a) изобилует яркими примерами
b) развивает память обучаемого
c) раскрывает знания обучаемого
d) активизирует студентов
15. **Формой итоговой проверки знаний студента по курсу является ...**
a) опрос c) тестирование
b) контрольная работа d) зачёт
16. **Единство метода и формы обучения представляет собой ...**
a) лекция c) дискуссия
b) семинар d) беседа
17. **Формированию системы знаний способствует вид обучения:**
a) объяснительно-иллюстративный c) программированный
b) проблемный d) компьютерный
18. **Разновидностью беседы, как метода обучения, является...**
a) эвристическая беседа c) непринужденная беседа
b) этическая беседа d) интервьюирование
19. **Постановка преподавателем проблемы и показ её пошагового решения используется в методе обучения, который называется ...**

- a) репродуктивный
- b) проблемного изложения
- c) частично-поисковый
- d) исследовательский

20. Многократное повторение действий лежит в основе метода обучения:

- a) лабораторного метода
- b) объяснения
- c) демонстрационного метода
- d) упражнения

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в форме Зачет</i>				
	Тестовые задания	Академический час	Зачтено / не зачтено	Представлены ниже
	ИТОГО:	-		-

Критерии выставления аттестации «зачтено», «не зачтено»:

- «**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

- «**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные провалы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация Тестовые задания к зачёту

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)	Контролируемая компетенция
<i>Вариант 1</i>	
1. Форма организации учебной работы – это ... a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций	УК-3 ОПК-14
2. Принципы дидактики – это ... a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций	УК-3 ОПК-14

<p>3. Установите стиль педагогического руководства: преподаватель по сути дела самоустраняется от ответственности за происходящее.</p> <p>a) авторитарный b) демократический c) попустительский</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>4. Выделите качество, <i>не</i> соответствующее педагогическому мастерству.</p> <p>a) умение организовывать учебный процесс b) умение проявлять раздражительное требование c) умение управлять своим вниманием и вниманием обучаемых d) владеть чувством такта</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>5. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Составная часть метода обучения, разовое действие, отдельный шаг – это _____.</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>6. Укажите классификацию, в соответствии с которой выделяют словесные, наглядные и практические методы обучения.</p> <p>a) по характеру деятельности обучаемых b) по месту и структуре деятельности c) по дидактической цели d) по источнику знаний</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>7. К формам организации обучения относится:</p> <p>a) работа с книгой b) семинар c) демонстрация d) устный контроль</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>8. К методам контроля относится:</p> <p>a) дополнительное занятие b) консультация c) упражнение d) лабораторная работа</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>9. Определите форму обучения. Каждый из обучаемых по заданию преподавателя готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает задачи, осуществляет самопроверку.</p> <p>a) индивидуальная форма b) парная форма c) групповая форма d) общая форма</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>10. К методам письменного контроля относится ...</p> <p>a) компьютерная программа b) составление схем c) решение задач d) опыт</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>

<p>11. Выдвигает цели, планирует работу, выполняет роль организатора деятельности студенческого коллектива:</p> <p>a) куратор группы b) лидер группы c) актив группы d) староста группы</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>12. Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, – это ...</p> <p>a) факультатив b) консультация c) лабораторное занятие d) семинарское занятие</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>13. Преимущества метода беседы, как метода обучения, состоят в том, что она ...</p> <p>a) изобилует яркими примерами b) развивает память обучаемого c) раскрывает знания обучаемого d) активизирует студентов</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>14. Формой итоговой проверки знаний студента по курсу является ...</p> <p>a) опрос b) контрольная работа c) тестирование d) зачёт</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>15. Единство метода и формы обучения представляет собой ...</p> <p>a) лекция b) семинар c) дискуссия d) беседа</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>16. Формированию системы знаний способствует технология обучения, которая называется ...</p> <p>a) объяснительно-иллюстративная b) проблемная c) программированная d) компьютерная</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>17. Разновидностью беседы, как метода обучения, является</p> <p>a) этическая беседа b) эвристическая беседа c) непринужденная беседа d) интервьюирование</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>18. Постановка преподавателем проблемы и показ её пошагового решения используется в дидактической технологии, которая называется ...</p> <p>a) репродуктивной b) проблемного изложения c) частично-поисковой d) исследовательской</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>

<p>19. Многократное повторение действий лежит в основе метода воспитания, как...</p> <p>a) поручение b) требование c) пример d) упражнения</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>20. Передающиеся от одних студентов к другим нормы и правила поведения, учебной и профессиональной деятельности – это ...</p> <p>a) общественное мнение b) традиции c) взаимоотношения</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>21. Совокупность таких качеств речи преподавателя, которые оказывают наилучшее воздействие на студента с учетом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной задачей, - это ...</p> <p>a) богатство речи b) культура речи c) ясность речи d) правильность речи</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>22. Расположение материала вокруг главной проблемы лекции предполагает такой метод конструирования содержания лекции, как ...</p> <p>a) индуктивный метод b) метод аналогии c) концентрический метод d) ступенчатый метод</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>23. К конструктивному типу воздействия <i>не</i> относится:</p> <p>a) похвала b) совет c) принуждение d) предложение</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>24. Сосредоточение на положительных качествах человека – это прием педагогического воздействия, который называется ...</p> <p>a) авансированное доверие b) опора на положительное в человеке c) положительное подкрепление d) великодушное прощение</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>25. Для первого этапа развития коллектива студенческой группы характерно:</p> <p>a) наличие актива в группе b) адаптация к социальной роли и группе c) развитое самоуправление</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>

<p>26. Метод обучения представляет собой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций 	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>27. Процесс обучения – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций 	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>28. Установите стиль педагогического руководства: группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и её организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) авторитарный b) демократический c) попустительский 	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>29. Установите стиль педагогического руководства: преподаватель определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает обучающихся субъективно.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) авторитарный b) демократический c) попустительский 	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>30. То, что помогает учителю учить, а ученику учиться – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) приём обучения b) метод обучения c) средство обучения d) результат обучения 	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>31. Укажите классификацию, в соответствии с которой выделяют проблемные, частично-поисковые и исследовательские технологии обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) по характеру деятельности обучающихся b) по месту и структуре деятельности c) по дидактической цели d) по источнику знаний 	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>32. К методам обучения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) консультация b) факультатив c) объяснение d) самоконтроль 	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>33. Определите форму обучения. Группа обучающихся получает задание, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, выполняет задание, обсуждает и сообщает о результате работы.</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>

<ul style="list-style-type: none"> a) индивидуальная форма b) парная форма c) групповая форма d) общая форма 	
<p>34. Для устного контроля используется метод ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) практическая работа b) решение задач c) составление таблицы d) фронтальный опрос 	УК-3 ОПК-14
<p>35. К методам практического контроля относится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) индивидуальный опрос b) опыт c) беседа d) решение задач 	УК-3 ОПК-14
<p>36. Основной функцией обучения является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) коррекционная b) образовательная c) поучающая d) профориентационная 	УК-3 ОПК-14
<p>37. Оценка, поставленная преподавателем студенту за ответ, – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) выраженная в баллах количественная характеристика ответа студента b) выраженная в оценочных суждениях качественная характеристика ответа c) субъективное мнение преподавателя об ответе студента d) количественный показатель накопленных студентом знаний 	УК-3 ОПК-14
<p>38. Во внеурочное время проводится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) экскурсия b) лабораторное занятие c) консультация d) зачёт 	УК-3 ОПК-14
<p>39. Проблемное обучение – это обучение ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) проблемных детей b) решению проблем c) выживанию в экстремальных условиях d) самостоятельной жизни 	УК-3 ОПК-14
<p>40. Метод обучения, в котором на первый план выходит анализ, истолкование и доказательство преподавателем различных положений учебного материала, – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) объяснение b) рассказ c) лекция d) беседа 	УК-3 ОПК-14
<p>41. Формой обучения не является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) семинар b) лекция c) экскурсия d) дискуссия 	УК-3 ОПК-14
<p>42. Традиционная лекция в высшей школе называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) проблемная b) информационная 	УК-3 ОПК-14

<ul style="list-style-type: none"> c) пресс-конференция d) визуализация 	
<p>43. Самостоятельное решение познавательных проблем с последующим контролем педагога составляет сущность дидактической технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) репродуктивной b) эвристической c) исследовательской d) традиционной 	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>44. Показ и восприятие предметов в символическом изображении составляет сущность метода ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) демонстрации b) иллюстрации c) видеометода d) презентации 	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>45. Наглядное пояснение – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) тезис b) аргумент c) демонстрация 	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>46. Ступенчатый метод предполагает рассмотрение материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) от частного к общему b) последовательно от одного вопроса к другому c) от правила к примерам d) в хронологическом порядке 	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>47. При письменной коммуникации больше внимания уделяется записям, расположенным:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) левом верхнем углу b) левом нижнем углу c) правом верхнем углу d) правом нижнем углу 	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>48. Употребление слов, значение которых понятно студентам, составляет такое качество речи преподавателя, как ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ясность и понятность b) точность и правильность c) чистота d) выразительность 	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>49. Согласованность деятельности по достижению совместных целей и результатов – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) психологическая совместимость b) педагогическое общение c) педагогическое взаимодействие d) психолого-педагогическая готовность 	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>50. Неконструктивным видом воздействия является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) просьба b) предложение c) одобрение d) угроза 	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>

<p>51. Выберите формы воспитательной работы с коллективом студентов (не менее трёх) и запишите цифры, под которыми они указаны. По числу участников выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальные формы 2) парные формы 3) микрогрупповые формы 4) групповые формы 5) массовые формы 6) масштабные формы <p>Ответ: __, __, __.</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>52. Дополните схему и запишите пропущенное словосочетание.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ] --> B[Методы формирования сознания] A --> C[_____ _____] A --> D[Методы стимулирования] </pre> </div>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>53. Выделите характеристики (не менее 4-х), присущие третьему этапу развития коллектива, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В группе формируются нормы коллективной жизни. 2. Активно выражена воспитательная функция коллектива. 3. Студенты недостаточно хорошо знают друг друга. 4. Ослаблен интерес к коллективной жизнедеятельности. 5. Развито студенческое самоуправление. 6. Сформировано чувство защищённости, уверенности. 7. Процесс адаптации к вузу завершён. 8. Существенную роль играет общественное мнение группы. <p>Ответ: __, __, __, __.</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>

<p>54. Установите соответствие методов стимулирования с их характеристиками.</p> <p>1. Регуляция своего поведения и деятельности.</p> <p>2. Отрицательная оценка, призванная предупредить нежелательные поступки.</p> <p>3. Проверка хода или результатов деятельности и действий студентов.</p> <p>4. Проявление стремления к соперничеству и лидерству.</p> <p>5. Положительная оценка действий студентов, выражающаяся в одобрении, благодарности, награждении.</p> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1" data-bbox="167 683 1252 757"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>УК-3 ОПК-14</p>
А	Б	В	Г	Д							
<p>55. Закончите предложение. Викторины, конкурсы, олимпиады по предмету, недели предмета относятся к виду КТД, который называют _____.</p>	<p>ОПК-14</p>										
<p>56. Определите порядок этапов любого воспитательного мероприятия.</p> <table border="0" data-bbox="231 1075 885 1265"> <tr> <td>1. _____</td> <td>Организация</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td>Планирование</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td>Осуществление</td> </tr> <tr> <td>4. _____</td> <td>Целеполагание</td> </tr> <tr> <td>5. _____</td> <td>Анализ</td> </tr> </table>	1. _____	Организация	2. _____	Планирование	3. _____	Осуществление	4. _____	Целеполагание	5. _____	Анализ	<p>УК-3 ОПК-14</p>
1. _____	Организация										
2. _____	Планирование										
3. _____	Осуществление										
4. _____	Целеполагание										
5. _____	Анализ										
<p>57. Установите соответствие между методами воспитания и их группами.</p> <table border="0" data-bbox="199 1422 1236 1814"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>А. Методы формирования сознания</p> <p>Б. Методы организации деятельности и поведения.</p> <p>В. Методы стимулирования</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1. Требование – указание поступать в соответствии с принятыми нормами поведения.</p> <p>2. Метод контроля используется для проверки хода или результатов деятельности и действий студентов, выполнения ими поручений и заданий.</p> <p>3. Совет предполагает, что преподаватели, опираясь на свой педагогический и жизненный опыт, стремятся передать его студентам.</p> </td> </tr> </table> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1" data-bbox="343 1892 1077 1966"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	<p>А. Методы формирования сознания</p> <p>Б. Методы организации деятельности и поведения.</p> <p>В. Методы стимулирования</p>	<p>1. Требование – указание поступать в соответствии с принятыми нормами поведения.</p> <p>2. Метод контроля используется для проверки хода или результатов деятельности и действий студентов, выполнения ими поручений и заданий.</p> <p>3. Совет предполагает, что преподаватели, опираясь на свой педагогический и жизненный опыт, стремятся передать его студентам.</p>	А	Б	В				<p>УК-3 ОПК-14</p>		
<p>А. Методы формирования сознания</p> <p>Б. Методы организации деятельности и поведения.</p> <p>В. Методы стимулирования</p>	<p>1. Требование – указание поступать в соответствии с принятыми нормами поведения.</p> <p>2. Метод контроля используется для проверки хода или результатов деятельности и действий студентов, выполнения ими поручений и заданий.</p> <p>3. Совет предполагает, что преподаватели, опираясь на свой педагогический и жизненный опыт, стремятся передать его студентам.</p>										
А	Б	В									

<p>58. Закончите предложение. Должностным лицом, отвечающим за воспитательную работу вуза, является _____ .</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>59. Установите обобщающий термин для приведённого ниже ряда понятий. Запишите это слово (словосочетание). Авансированное доверие; великодушное прощение; опора на положительное в человеке; ситуация успеха; «Я – сообщение»; ситуация успеха. Ответ: _____ .</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>60. Установите обобщающий термин для приведённого ниже ряда понятий. Запишите это слово (словосочетание). Просьба; предложение; похвала; совет; поощрение. Ответ: _____ .</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>61. Закончите предложение. Комплекс умений преподавателя, позволяющий выразить себя и добиться оптимальных результатов в работе со студентами, – это _____ .</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>62. Вставьте пропущенные слова. Педагогическое общение представляет собой процесс _____ , _____ и _____ контактов, взаимопонимания и взаимодействия между преподавателем и студентами, порождаемый _____ и содержанием учебного процесса.</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>63. Закончите предложение. Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека, – это _____ .</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>
<p>64. Вставьте пропущенное название метода конструирования содержания учебного материала. При использовании _____ учебная информация располагается в хронологической последовательности; описываются и анализируются изменения, которые произошли в рассматриваемом явлении, процессе, объекте с течением времени.</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>

<p>65. Установите соответствие видов деятельности преподавателя с их характеристиками.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>1. Организация деятельности всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Приобретение новых знаний, поиск новых форм и методов работы.</p> <p>3. Проектирование деятельности и прогнозирование её результатов.</p> <p>4. Установление взаимоотношений между преподавателем и студентами.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>А. Гностическая деятельность</p> <p>Б. Конструктивная деятельность</p> <p>В. Организаторская деятельность</p> <p>Г. Коммуникативная деятельность</p> </td> </tr> </table> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<p>1. Организация деятельности всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Приобретение новых знаний, поиск новых форм и методов работы.</p> <p>3. Проектирование деятельности и прогнозирование её результатов.</p> <p>4. Установление взаимоотношений между преподавателем и студентами.</p>	<p>А. Гностическая деятельность</p> <p>Б. Конструктивная деятельность</p> <p>В. Организаторская деятельность</p> <p>Г. Коммуникативная деятельность</p>	А	Б	В	Г					<p>УК-3 ОПК-14</p>		
<p>1. Организация деятельности всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Приобретение новых знаний, поиск новых форм и методов работы.</p> <p>3. Проектирование деятельности и прогнозирование её результатов.</p> <p>4. Установление взаимоотношений между преподавателем и студентами.</p>	<p>А. Гностическая деятельность</p> <p>Б. Конструктивная деятельность</p> <p>В. Организаторская деятельность</p> <p>Г. Коммуникативная деятельность</p>												
А	Б	В	Г										
<p>66. Сопоставьте методы построения содержания материала с их характеристиками.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>А. Индуктивный</p> <p>Б. Дедуктивный</p> <p>В. Аналогия</p> <p>Г. Концентрический</p> <p>Д. Ступенчатый</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1. Сопоставление различных явлений, процессов, объектов.</p> <p>2. Вопросы рассматриваются последовательно один за другим.</p> <p>3. Материал рассматривается от общего к частному.</p> <p>4. Вопрос сначала рассматривается в общем виде, а затем анализируется более конкретно и углублённо.</p> <p>5. Обучение идёт от фактов к научным выводам и обобщениям.</p> </td> </tr> </table> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Б</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<p>А. Индуктивный</p> <p>Б. Дедуктивный</p> <p>В. Аналогия</p> <p>Г. Концентрический</p> <p>Д. Ступенчатый</p>	<p>1. Сопоставление различных явлений, процессов, объектов.</p> <p>2. Вопросы рассматриваются последовательно один за другим.</p> <p>3. Материал рассматривается от общего к частному.</p> <p>4. Вопрос сначала рассматривается в общем виде, а затем анализируется более конкретно и углублённо.</p> <p>5. Обучение идёт от фактов к научным выводам и обобщениям.</p>	А	Б	В	Г	Д						<p>УК-3 ОПК-14</p>
<p>А. Индуктивный</p> <p>Б. Дедуктивный</p> <p>В. Аналогия</p> <p>Г. Концентрический</p> <p>Д. Ступенчатый</p>	<p>1. Сопоставление различных явлений, процессов, объектов.</p> <p>2. Вопросы рассматриваются последовательно один за другим.</p> <p>3. Материал рассматривается от общего к частному.</p> <p>4. Вопрос сначала рассматривается в общем виде, а затем анализируется более конкретно и углублённо.</p> <p>5. Обучение идёт от фактов к научным выводам и обобщениям.</p>												
А	Б	В	Г	Д									
<p>67. Дополните схему и восстановите этапы педагогического общения.</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>												

<p>68. Выберите характеристики (не менее 2-х), которые соответствуют виду общения на основе увлечённости совместной деятельностью, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие дистанции между преподавателем и студентами. 2. Совместная творческая деятельность преподавателя и студентов. 3. Дружеское расположение к студентам. 4. Ограничение инициативы. 5. Уважение студентов, их мнения. <p>Ответ: __, __.</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>								
<p>69. Ниже приведены виды педагогического воздействия. Все они, за исключением двух, являются конструктивными воздействиями.</p> <p>1) угроза; 2) просьба; 3) принуждение; 4) предложение; 5) похвала; 6) одобрение.</p> <p>Найдите два воздействия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <p>Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table></p>			<p>УК-3 УК-6 ОПК-14</p>						
<p>70. Сопоставьте принципы обучения и их характеристики.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание обучения должно быть логичным, опираться на ранее усвоенные знания, последовательно формировать систему знаний. 2. Изучение теории должно сопровождаться опорой на практику. 3. Содержание обучения должно соответствовать современному состоянию науки. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>А. Научности</p> <p>Б. Систематичности и последовательности</p> <p>В. Связи теории с практикой</p> </td> </tr> </table> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание обучения должно быть логичным, опираться на ранее усвоенные знания, последовательно формировать систему знаний. 2. Изучение теории должно сопровождаться опорой на практику. 3. Содержание обучения должно соответствовать современному состоянию науки. 	<p>А. Научности</p> <p>Б. Систематичности и последовательности</p> <p>В. Связи теории с практикой</p>	А	Б	В				<p>ОПК-14</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание обучения должно быть логичным, опираться на ранее усвоенные знания, последовательно формировать систему знаний. 2. Изучение теории должно сопровождаться опорой на практику. 3. Содержание обучения должно соответствовать современному состоянию науки. 	<p>А. Научности</p> <p>Б. Систематичности и последовательности</p> <p>В. Связи теории с практикой</p>								
А	Б	В							
<p>71. Сопоставьте принципы обучения и их характеристики.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, получаемые в вузе, должны быть максимально приближены к будущей профессиональной деятельности. 2. В обучении следует использовать все виды наглядного материала. 3. Самостоятельно полученные знания легче запоминаются и дольше сохраняются в памяти. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>А. Наглядности</p> <p>Б. Соединения самостоятельной работы с аудиторной</p> <p>В. Профессиональной направленности обучения</p> </td> </tr> </table> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, получаемые в вузе, должны быть максимально приближены к будущей профессиональной деятельности. 2. В обучении следует использовать все виды наглядного материала. 3. Самостоятельно полученные знания легче запоминаются и дольше сохраняются в памяти. 	<p>А. Наглядности</p> <p>Б. Соединения самостоятельной работы с аудиторной</p> <p>В. Профессиональной направленности обучения</p>	А	Б	В				<p>ОПК-14</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, получаемые в вузе, должны быть максимально приближены к будущей профессиональной деятельности. 2. В обучении следует использовать все виды наглядного материала. 3. Самостоятельно полученные знания легче запоминаются и дольше сохраняются в памяти. 	<p>А. Наглядности</p> <p>Б. Соединения самостоятельной работы с аудиторной</p> <p>В. Профессиональной направленности обучения</p>								
А	Б	В							
<p>72. Вставьте пропущенные слова. Для презентаций наиболее удобочитаемым является _____ шрифт на _____ фоне.</p>	<p>УК-3 ОПК-14</p>								

<p>73. Вставьте пропущенные слова. _____ – это технология, обеспечивающая в современных условиях реализацию программированного обучения на основе выделения алгоритма действий обучаемого.</p>	УК-3 ОПК-14
<p>74. Дополните предложение. Современные коммуникативные технологии основаны на использовании _____.</p>	УК-3 ОПК-14
<p>75. Установите обобщающий термин для приведённого ниже ряда понятий. Запишите это слово (словосочетание). Электронная почта, блог, Messenger, WhatsApp, форум, чат. Ответ: _____.</p>	УК-3 ОПК-14
<p>76. Дополните предложение, вставив пропущенные слова. В психологии общения выделяют четыре типа коммуникационных сетей: _____, _____, _____, _____.</p>	УК-3 УК-6 ОПК-14
<p>77. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Расположение преподавателя и студентов во время их совместной деятельности, когда рисунок расположения указывает на отношения, актуальные в данный момент, представляет собой _____.</p>	УК-3 УК-6 ОПК-14
<p>78. Дополните предложение, вставив пропущенные слова (словосочетания). Одной из основных функций педагогической мизансцены является _____ - _____, которая означает, что мизансцена рисует картину взаимоотношений между участниками и отношения всех участников к совместной деятельности.</p>	УК-3 УК-6 ОПК-14
<p>79. Определите вид педагогического общения и вставьте пропущенное слово (словосочетание). _____ является деструктивной формой общения преподавателя и обучающихся, разрушающей творческую деятельность и ограничивающей инициативу и активность студентов.</p>	УК-3 УК-6 ОПК-14
<p>80. Дополните предложение, вставив пропущенные слова (словосочетания). Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: 1) _____ предполагает строгое следование роли и выполнение соответствующих этим ролям функций; 2) _____ ориентирована на мотивационно-смысловую сферу студента.</p>	УК-3 УК-6 ОПК-14

**КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Но- мер зада- ния	Ответ	Но- мер зада- ния	От- вет	Но- мер зада- ния	Ответ	Но- мер за- да- ния	Ответ
1	b	21	b	41	d	61	педагогическая тех- ника
2	c	22	c	42	b	62	организации, уста- новления, развития, целями
3	c	23	c	43	c	63	педагогическое ма- стерство
4	b	24	b	44	b	64	исторического ме- тода
5	приём обуче- ния	25	b	45	c	65	А-2, Б-3, В-1, Г-4
6	d	26	a	46	b	66	А-5, Б-3, В-1, Г-4, Д- 2
7	b	27	d	47	c	67	<u>начальный этап, ана- лиз осуществлённой системы общения</u>
8	d	28	b	48	a	68	2, 5
9	a	29	a	49	c	69	1, 3
10	c	30	c	50	d	70	А-3, Б-1, В-2
11	c	31	a	51	1, 4, 5	71	А- 2, Б-3, В-1
12	b	32	c	52	Методы орга- низации дея- тельности	72	<u>чёрный на белом</u>
13	d	33	c	53	2, 5, 6, 8	73	компьютерное обуче- ние
14	d	34	d	54	А-5, Б-2, В-4, Г-3, Д-1	74	электронных средств связи
15	a	35	d	55	познаватель- ные коллек- тивные твор- ческие дела	75	электронные сред- ства связи
16	a	36	b	56	1-целеполага- ние, 2-плани- рование, 3- организация, 4-осуществле- ние, 5-анализ	76	веер, цепь, круг, звезда
17	b	37	b	57	А - 3, Б - 1, В - 2	77	педагогическую ми- зансцену

18	b	38	c	58	проректор по воспитательной работе	78	наглядно-иллюстративная функция
19	d	39	b	59	приёмы педагогического воздействия	79	общение-устрашение
20	b	40	a	60	конструктивное воздействие	80	1) функционально-ролевая сторона; 2) личностная сторона

Разработчик

И.В. Демченко, каф. ФИ и ИЯ