

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 15.05.2023 16:52:02

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Приложение 8

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение**  
**высшего образования**

**«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»**  
**ЗГУ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в**  
**условиях профессиональной деятельности»**

**Факультет:** электроэнергетики, экономики и управления (ФЭЭ и У)

**Направление подготовки:** 08.04.01 «Строительство»

**Направленность (профиль):** Производство строительных материалов, изделий и конструкций

**Уровень образования:** магистратура

Кафедра философии, истории и иностранных языков

Разработчик ФОС:

Доцент, к.п.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Стеглянников В.Ю.

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 9 от « 23 » 06 2021 г.

Заведующий кафедрой Самойлова Л.П.

<sup>1</sup> В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста, а также выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.	

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Социализация и её отличие от социальной адаптации. Социальная адаптация и её характеристики	УК-6.1	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Особенности обучения, воспитания и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1	Конспект	Есть/нет
Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1	Собеседование	Объем знаний по данной теме
Особенности социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1	Реферат	Есть/нет
Зачет (очная, заочная форма обучения)	УК-6.1	Выполнение всех заданий, решение всех тестовых заданий по темам	Выполнение всех заданий, решение всех тестовых заданий по темам

**1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в форме «Зачета» (для очной и заочной формы обучения)</i>				
	Тестовые задания	В течение обучения по дисциплине	от 0 до 5 баллов	Зачет/Незачет
	ИТОГО:	-	___ баллов	-

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**2.1. Задания для текущего контроля успеваемости**

ПРИМЕР

**1. Социализация и её виды**  
**Тестовое задание**

1.1. Основными формами социальной жизни являются:

- А. аксиологическая, директивная, экспрессивная;
- Б. социальные отношения, социальные институты, социальная стратификация и система;
- В. фрагментарная, добровольная.

1.2. Основу социальной структуризации составляет:

- А. раздельное прохождение расовых групп;
- Б. разделение людей по статусным группам;
- В. вера в души и духов.

1.3. Процесс социализации означает:

- А. привыкание к условиям жизни;
- Б. формирование личностных и гражданских качеств личности;
- В. формирование научного мировоззрения.

1.4. Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:

- А. социальным взаимодействием;
- Б. социальным неврозом;
- В. социальная почтительность.

1.5. Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:

- А. продольный;
- Б. поперечный;
- В. двусторонний.

**2. Особенности обучения, воспитания и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Темы лекций для конспектирования**

- 2.1. Психолого-педагогическая характеристика студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- 2.2. Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ
- 2.3. Специальные условия обучения студентов с ОВЗ
- 2.4. Общие принципы и правила коррекционной работы со студентами с ОВЗ

## 2.5. Эффективные приёмы коррекционной работы со студентами с ОВЗ

### 3. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### Темы для собеседования

- 3.1. Социокультурная адаптация в обществе лиц с ОВЗ
- 3.2. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – понятие, критерии
- 3.3. Инвалид – понятие, критерии
- 3.4. Категории лиц с нарушениями в развитии
- 3.5. Характеристика нарушений

### 4. Особенности социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### Темы рефератов

- 4.1. Проблемы социально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ
- 4.2. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ
- 4.3. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с ОВЗ
- 4.4. Профессионально-трудовое воспитание как основа социальной адаптации детей с ОВЗ
- 4.5. Профориентационная работа как средство формирования социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ

### 5. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### Темы эссе

- 5.1. Инклюзивное образование
- 5.2. Основные направления деятельности педагога инклюзивного образования
- 5.3. Положительное эмоциональное самочувствие участников инклюзивного обучения
- 5.4. Модели инклюзии обучающихся с ОВЗ
- 5.5. Обучение в творческих объединениях

### 6. Международные, федеративные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### Темы для конспектирования и собеседования

- 6.1. Международное законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6.2. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
- 6.3. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 6.4. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.5. Приказ Минтруда России от 30.06.2017 №547 «Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста»

## 2.2 Задания для промежуточной аттестации (зачет по дисциплине)

№	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)	Компетенция
1	<b>Основными формами социальной жизни являются:</b> А. аксиологическая, директивная, экспрессивная Б. социальные отношения, социальные институты, социальная стратификация и система В. фрагментарная, добровольная Г. наружная, внешняя, внутренняя	УК-6.1

2	<b>Основу социальной структуризации составляет:</b> А. раздельное проживание расовых групп Б. разделение людей по статусным группам В. вера в души и духов Г. онтологическое бытие-в-себе	УК-6.1
3	<b>Процесс социализации означает:</b> А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение	УК-6.1
4	<b>Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:</b> А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией	УК-6.1
5	<b>Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:</b> А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный	УК-6.1
6	<b>Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:</b> А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция	УК-6.1
7	<b>Инклюзия представляет собой:</b> А. форму сотрудничества Б. частный случай интеграции В. стиль поведения Г. способ существования	УК-6.1
8	<b>Различают два вида интеграции:</b> А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную	УК-6.1
9	<b>Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:</b> А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение	УК-6.1
10	<b>Социальная интеграция должна быть обеспечена:</b> А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте	УК-6.1

11	<b>Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:</b> А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция	УК-6.1
12	<b>В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:</b> А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования	УК-6.1
13	<b>В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:</b> А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.	УК-6.1
14	<b>В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:</b> А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно-двигательного аппарата	УК-6.1
15	<b>В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:</b> А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить	УК-6.1
16	<b>В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:</b> А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата	УК-6.1
17	<b>Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:</b> А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку В. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков	УК-6.1
18	<b>Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором</b>	УК-6.1

	<p><b>обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:</b></p> <p>А. инклюзивная образовательная вертикаль  Б. инклюзивная образовательная горизонталь  В. инклюзивная образовательная параллель.  Г. инклюзивная образовательная среда</p>	
19	<p><b>На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:</b></p> <p>А. общеобразовательной средней школы  Б. дошкольных учреждений  В. семьи  Г. учреждения среднего профессионального обучения</p>	УК-6.1
20	<p><b>Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:</b></p> <p>А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов  Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников  В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения  Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения</p>	УК-6.1
21	<p><b>Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:</b></p> <p>А. инклюзивной горизонтали  Б. инклюзивной вертикали  В. инклюзивной параллели  Г. инклюзивной спирали</p>	УК-6.1
22	<p><b>Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:</b></p> <p>А. юности  Б. раннего детства  В. младшего школьного возраста  Г. старшего дошкольного возраста</p>	УК-6.1
23	<p><b>Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?</b></p> <p>А. преемственность  Б. профессиональная компетентность  В. шаговая доступность  Г. интегративность</p>	УК-6.1
24	<p><b>Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:</b></p> <p>А. расширение доступа к образованию  Б. интеграция</p>	УК-6.1

	В. мэйнстриминг Г. креативность	
25	<b>Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов</b> А. О государственном пенсионном обеспечении Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации	УК-6.1
26	<b>Квота для приема на работу устанавливается для</b> А. лиц, освобожденных из мест лишения свободы Б. инвалидов В. жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы Г. молодых специалистов	УК-6.1
27	<b>Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни?</b> А. нет Б. да В. можно, с их согласия Г. можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями	УК-6.1
28	<b>Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?</b> А. закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов Б. предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции В. гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека Г. Конвенции не содержит такого механизма	УК-6.1
29	<b>Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:</b> А. Конституция РФ Б. Конвенция о правах инвалидов В. Всеобщая декларация прав человека Г. Конвенция Международной Организации Труда	УК-6.1
30	<b>Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:</b> А. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание Б. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты Г. лицо, которое имеет увечье	УК-6.1
31	<b>Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:</b> А. для лиц с нарушениями зрения Б. для лиц с нарушениями слуха В. для лиц с нарушениями умственного развития	УК-6.1



	Г. для лиц с нарушением речи	
32	<b>К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:</b> А. к сурдопереводчику Б. к инвалиду В. к сопровождающему лицу Г. к родственнику инвалида	УК-6.1
33	<b>Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:</b> А. громко крикнуть Б. хлопнуть в ладоши В. помахать рукой человеку или похлопать по плечу Г. обратиться к сопровождающему лицу	УК-6.1
34	<b>Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:</b> А. да Б. нет	УК-6.1
35	<b>Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:</b> А. от 2 до 3 тысяч рублей Б. от 5 до 10 тысяч рублей В. от 20 до 30 тысяч рублей Г. от 100 до 200 тысяч рублей	УК-6.1
36	<b>Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:</b> А. белыми кругами на черном фоне Б. желтыми полосами или кругами В. красными треугольниками Г. чёрными треугольниками	УК-6.1
37	<b>Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):</b> А. возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий Б. возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием В. возможности беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам Г. возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания	УК-6.1
38	<b>Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:</b> А. оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля	УК-6.1

	<p>Б. обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи</p> <p>В. доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами</p> <p>Г. всё вышеперечисленное</p>	
39	<p><b>Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:</b></p> <p>А. наружные двери не могут иметь пороги</p> <p>Б. на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия</p> <p>В. не должно быть дверей с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком</p> <p>Г. входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность</p>	УК-6.1
40	<p><b>В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:</b></p> <p>А. размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;</p> <p>Б. размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;</p> <p>В. размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках</p> <p>Г. специальные меры не предусмотрены</p>	УК-6.1
41	<p><b>Вне стационарное библиотечное обслуживание:</b></p> <p>А. разрешается только в отношении инвалидов по зрению</p> <p>Б. разрешается только в отношении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>В. все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания</p> <p>Г. такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена</p>	УК-6.1
42	<p><b>Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:</b></p> <p>А. тифлосурдопереводчика</p> <p>Б. сурдопереводчика</p> <p>В. собак-проводников</p> <p>Г. всё вышеперечисленное</p>	УК-6.1
43	<p><b>Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:</b></p> <p>А. не менее 1,1 метра</p> <p>Б. не менее 2,3 метра</p> <p>В. не менее 1,8 метра</p> <p>Г. не менее 3-х метров</p>	УК-6.1
44	<p><b>Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:</b></p> <p>А. нет</p> <p>Б. да</p>	УК-6.1

45	<p><b>Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:</b></p> <p>А. да  Б. нет  В. обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний  Г. такие сведения запрашивает образовательная организация.</p>	УК-6.1
46	<p><b>Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий организации:</b></p> <p>А. решается по усмотрению собственника зданий, сооружений  Б. обязательных требований не предусмотрено  В. не менее 10 процентов мест (но не менее одного места)  Г. не менее 10 мест</p>	УК-6.1
47	<p><b>Параметры доступности:</b></p> <p>А. досягаемость, безопасность  Б. информативность, комфортность  В. коммуникативность  Г. все вышеперечисленное</p>	УК-6.1
48	<p><b>Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет:</b></p> <p>А. 4,0х2,5 м  Б. 4,0х3,5 м  В. 6,0х2,5 м  Г. 6,0х3,6 м</p>	УК-6.1
49	<p><b>Поручни на пандусе:</b></p> <p>А. устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участка, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 3000 мм  Б. должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм  В. устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм  Г. устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участка, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине.</p>	УК-6.1
50	<p><b>При наличии пандуса входная дверь должна открываться:</b></p> <p>А. на пандус  Б. внутрь помещения  В. в противоположную сторону от пандуса  Г. не имеет значения</p>	УК-6.1
51	<p><b>Информирующие обозначения внутри здания должны:</b></p> <p>А. дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м  Б. рядом с дверью со стороны ручки и крепится на высоте 0,9 – 1 м  В. рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м  Г. рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте</p>	УК-6.1

	1,2 – 1,6 м	
52	<b>Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится:</b> А. на каждую ступеньку Б. на каждую ступеньку и подступеньки В. на первую и последнюю ступеньки и подступеньки Г. на первую и последнюю ступеньки	УК-6.1
53	<b>Визуальная информация должна располагаться на высоте</b> А. 1,2 м от пола Б. 1,4 м от пола В. не более 1,5 м от пола Г. не менее 1,5 м и не более 4,5 м	УК-6.1
54	<b>На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается:</b> А. на входной двери Б. на входной площадке со стороны двери В. на высоте от 1 до 1,2 м. от уровня земли и на расстоянии не менее 0,5 м выступающих частей Г. на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы)	УК-6.1
55	<b>Санитарно-гигиенические помещения общего назначения:</b> А. должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться внутрь помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не более 0,4 м Б. должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться наружу помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не менее 0,46 м	УК-6.1
56	<b>Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание:</b> А. должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной Б. рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20x20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов) В. главный вход должен быть оборудован звуковым маяком Г. все вышеперечисленное	УК-6.1
57	<b>Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:</b> А. право жить среди равных Б. свобода выбора В. свобода в передвижении Г. право на реабилитацию	УК-6.1
58	<b>Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:</b> А. Саламанкской декларации Б. Жомтьенской Конвенции В. Конвенции о правах инвалидов Г. Всеобщей декларацией прав человека	УК-6.1
59	<b>Назовите субъект Российской Федерации, в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?</b> А. Костромская область Б. Самарская область	УК-6.1

	В. город Москва Г. город Санкт-Петербург	
60	<b>С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться для того:</b> А. чтобы у него сформировались навыки самопомощи и самостоятельности Б. чтобы он мог участвовать в жизни общества В. чтобы он был востребован на рынке труда Г. чтобы он не ощущал себя беспомощным	УК-6.1
61	<b>Вставьте в текст пропущенные номера групп инвалидности</b> Неспособность к самообслуживанию; неспособность к самостоятельному передвижению; дезориентация; неспособность к общению; неспособность контролировать свое поведение, это характеристика лиц, имеющих _____ группу инвалидности. Лица, имеющие _____ группу инвалидности, способны к самообслуживанию и к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и/или с помощью других лиц; но неспособны к трудовой деятельности и обучению или способны только в специально созданных условиях с помощью других лиц. Лицо с нарушением здоровья со стойким незначительно или умеренно выраженным расстройством функций организма (заболевание, дефект, травма), имеющее не резко или умеренно выраженное ограничение одной(нескольких) категорий жизнедеятельности, имеет _____ группу инвалидности.	УК-6.1
62	<b>Вставьте в текст пропущенные слова</b> При тяжелой _____ человек не может различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Использует слуховой аппарат и обучается зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться. При _____ у человека полностью отсутствует слух или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.	УК-6.1
63	<b>Вставьте в текст пропущенное словосочетание</b> У лиц с _____ наблюдаются различные отклонения от нормы в процессе формирования речевой функции, либо распад уже сложившейся речи. Они могут возникать в любом возрасте, затрагивать как устную, так и письменную речь и препятствовать как порождению, так и пониманию речевого высказывания.	УК-6.1
64	<b>Вставьте в текст пропущенное слово</b> Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию _____, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.	УК-6.1
65	<b>Вставьте в текст пропущенное название заболевания</b> При _____ (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др.	УК-6.1
66	<b>Вставьте в текст пропущенные слова и словосочетания</b> Умственная отсталость – это атипичное развития, при котором	УК-6.1

	страдает не только _____, но и _____ сфера. Для детей с умственной отсталостью характерно недоразвитие _____, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.	
67	<b>Вставьте в текст пропущенные слова</b> Обучение студентов с нарушением слуха рекомендуется через реализацию следующих педагогических принципов: _____, _____, _____, а также использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха и использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам для студентов с нарушением слуха.	УК-6.1
68	<b>Вставьте в текст пропущенные цифры</b> Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от _____ до _____ лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.	УК-6.1
69	<b>Вставьте в текст пропущенное словосочетание</b> Обучение студентов с нарушениями функций _____ должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.	УК-6.1
70	<b>Вставьте в текст пропущенные слова</b> При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На коляску _____ облакачиваться. _____ начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее.	УК-6.1
71	<b>Вставьте в текст пропущенные слова</b> Очень часто слабослышащие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика (сурдопедагога), не забудь, что обращаться надо непосредственно к _____, а не к _____.	УК-6.1
72	<b>Вставьте в текст пропущенное словосочетание</b> Лица с _____ могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим _____, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.	УК-6.1
73	<b>Вставьте в текст пропущенные слова</b> Не забывайте о среде, которая вас окружает. В _____ или _____ помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.	УК-6.1
74	<b>Вставьте в текст пропущенное цифровое значение</b> Нарушение зрения имеет много степеней. Человек может быть полностью слепым или плохо видеть. Полностью слепых людей всего _____.	УК-6.1

	около _____ %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета.	
75	<b>Вставьте в текст пропущенные слова</b> Помните, что инвалидная коляска – _____ пространство человека. Не облокачивайся на нее, не толкай, не клади на нее ноги без _____.	УК-6.1
76	<b>Вставьте в текст пропущенное слово</b> Если вы видите человека с _____, не следует явно обращать внимание на него. Перед тем, как сесть за стол с человеком с _____, поинтересуйтесь, какая сервировка ему удобна. Ему может понадобиться соломинка, глубокая или, наоборот, мелкая тарелка, низкая или высокая чашка и так далее.	УК-6.1
77	<b>Вставьте в текст пропущенные слова</b> Основными причинами, затрудняющими _____ самоопределение обучающихся с ОВЗ, являются: _____ и искажённая информированность о различных профессиях, условиях труда; _____ сформированность общесоциальных мотивов к трудовой деятельности.	УК-6.1
78	<b>Вставьте в текст пропущенное название документа</b> Разработанная ООН «_____» закрепила международные требования относительно обеспечения инвалидам условий максимально доступного образования, трудовой деятельности, социального окружения и т.д.	УК-6.1
79	<b>Вставьте в текст пропущенное название закона</b> Известно, что изменения, внесённые в законодательные акты _____, способствовали более активному применению локальных нормативных правовых документов в организациях различных форм собственности, в том числе для повышения качества образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидам с учётом их особых потребностей.	УК-6.1
80	<b>Вставьте в текст пропущенные размеры шрифта</b> При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (____ - ____ размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.	УК-6.1

## КЛЮЧ

к тестам по дисциплине «**Социальная адаптация лиц с ОВЗ в условиях профессиональной деятельности**»

Направление подготовки **08.04.01 «Строительство»**

профиль подготовки: *Производство строительных материалов, изделий и конструкций*

1. Б; 2. Б; 3. Б; 4. А; 5. В; 6. А; 7. Б; 8. В; 9. Б; 10. А; 11. А; 12. Б; 13. Б; 14. В; 15. Б; 16. В; 17. Г; 18. А; 19. Б; 20. А; 21. Б; 22. Б; 23. А; 24. Б; 25. Б; 26. Б; 27. Г; 28.Б; 29. Б; 30. В; 31. В; 32. Б; 33. В; 34. А; 35. В; 36. Б; 37. А; 38. Г; 39. Г; 40. В; 41. В; 42. Г; 43. В; 44. А; 45. А; 46. В; 47. Г; 48. Г; 49. Г; 50. В; 51. Г; 52. Г; 53. Г; 54. Г; 55. Б; 56. Г.57. А; 58. А; 59. В; 60. Г;
61. I. II. III;
62. тугоухости, глухоте;
- 63.нарушением речи;
- 64.слабовидящих;
- 65.детском церебральном параличе;
- 66.интеллект, эмоционально-волевая, познавательных интересов;
- 67.наглядности, индивидуализации, коммуникативности;
- 68.500, 1000;
- 69.опорно-двигательного аппарата;
- 70.нельзя, нельзя.
- 71.собеседнику, переводчику
- 72.психические нарушения
- 73.больших, многолюдных
- 74.10
- 75.неприкосновенное, разрешения
- 76 гиперкинезами
- 77.профессиональное, недостаточная, недостаточная
- 78.Конвенция о правах инвалидов
- 79.Федеральным законом РФ №419
- 80.16, 18

Разработчик

Доцент, к.п.н. Стеклянный В.Ю.