

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Игнатенко Виталий Иванович  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике  
Дата подписания: 02.10.2023  
Уникальный программный ключ:  
a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»  
ЗГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>  
по дисциплине

«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в  
условиях профессиональной деятельности»

Факультет: Горно-технологический факультет

Направление подготовки: 08.04.01 «Строительство»

Направленность (профиль): Строительства и теплогазоснабжение

Уровень образования: магистратура

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»  
наименование кафедры

Разработчик ФОС:

доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Л.П. Самойлова

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,  
протокол № 9 от « 17 » 06 2023 г.

И.о. заведующий кафедрой Елесин М.А.

<sup>1</sup> В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста, а также выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.	

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
Социализации и её виды Социализация и её отличие от социальной адаптации. Социальная адаптация и её характеристики	УК-6	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Особенности обучения, воспитания и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6	Конспект	Есть/нет
Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6	Собеседование	Объем знаний по данной теме
Особенности социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6	Реферат	Есть/нет
Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6	Эссе	Есть/нет
Международные, федеративные, правительственные документы в области защиты прав лиц с	УК-6	Собеседование, конспект	Объем знаний по данной теме, есть/нет

ограниченными возможностями здоровья			
Зачет с оценкой (очная, заочная форма обучения)	УК-6	Выполнение всех заданий, решение всех тестовых заданий по темам	Выполнение всех заданий, решение всех тестовых заданий по темам

### Основные разделы дисциплины

#### **1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме «Зачета с оценкой» (для очной и заочной формы обучения)</i></b>				
	Тестовые задания	В течение обучения по дисциплине	от 0 до 5 баллов	Зачет/Незачет
	<b>ИТОГО:</b>	-	___ баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Зачет выставляется при сдаче студентом всех тестовых заданий				

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
			от 0 до 10 баллов по критериям	Оценка от 2 до 5
	<b>ИТОГО:</b>	-	___ баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

ПРИМЕР

**1. Социализация и её виды  
Тестовое задание**

- 1.1. Основными формами социальной жизни являются:
- А. аксиологическая, директивная, экспрессивная;
  - Б. социальные отношения, социальные институты, социальная стратификация и система;
  - В. фрагментарная, добровольная.
- 1.2. Основу социальной структуризации составляет:
- А. раздельное прохождение расовых групп;
  - Б. разделение людей по статусным группам;
  - В. вера в души и духов.
- 1.3. Процесс социализации означает:
- А. привыкание к условиям жизни;
  - Б. формирование личностных и гражданских качеств личности;
  - В. формирование научного мировоззрения.
- 1.4. Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:
- А. социальным взаимодействием;
  - Б. социальным неврозом;
  - В. социальная почтительность.
- 1.5. Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:
- А. продольный;
  - Б. поперечный;
  - В. двусторонний.

**2. Особенности обучения, воспитания и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Темы лекций для конспектирования**

- 2.1. Психолого-педагогическая характеристика студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- 2.2. Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ
- 2.3. Специальные условия обучения студентов с ОВЗ
- 2.4. Общие принципы и правила коррекционной работы со студентами с ОВЗ
- 2.5. Эффективные приёмы коррекционной работы со студентами с ОВЗ

**3. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья  
Темы для собеседования**

- 3.1. Социокультурная адаптация в обществе лиц с ОВЗ

- 3.2. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – понятие, критерии
- 3.3. Инвалид – понятие, критерии
- 3.4. Категории лиц с нарушениями в развитии
- 3.5. Характеристика нарушений

#### **4. Особенности социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Темы рефератов**

- 4.1. Проблемы социально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ
- 4.2. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ
- 4.3. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с ОВЗ
- 4.4. Профессионально-трудовое воспитание как основа социальной адаптации детей с ОВЗ
- 4.5. Профориентационная работа как средство формирования социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ

#### **5. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Темы эссе**

- 5.1. Инклюзивное образование
- 5.2. Основные направления деятельности педагога инклюзивного образования
- 5.3. Положительное эмоциональное самочувствие участников инклюзивного обучения
- 5.4. Модели инклюзии обучающихся с ОВЗ
- 5.5. Обучение в творческих объединениях

#### **6. Международные, федеративные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Темы для конспектирования и собеседования**

- 6.1. Международное законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6.2. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
- 6.3. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 6.4. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.5. Приказ Минтруда России от 30.06.2017 №547 «Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**Заполярный государственный университет имени Н.М. Федоровского  
Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»**

дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ»

Направление подготовки: **38.04.02 «Строительство»**

Профиль подготовки: *Строительства и теплогазоснабжение*

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<b>УК</b>	<b>Универсальные компетенции</b>
<b>УК-6</b>	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, а также выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

<b>№</b>	<b>ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)</b>	<b>Компетенция</b>
1	Основными формами социальной жизни являются: А. аксиологическая, директивная, экспрессивная Б. социальные отношения, социальные институты, социальная стратификация и система В. фрагментарная, добровольная Г. наружная, внешняя, внутренняя	УК-6.1
2	Основу социальной структуризации составляет: А. раздельное проживание расовых групп Б. разделение людей по статусным группам В. вера в души и духов Г. онтологическое бытие-в-себе	УК-6.1
3	Процесс социализации означает: А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение	УК-6.1
4	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется: А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией	УК-6.1

5	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер: А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный	УК-6.1
6	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция	УК-6.1
7	Инклюзия представляет собой: А. форму сотрудничества Б. частный случай интеграции В. стиль поведения Г. способ существования	УК-6.1
8	Различают два вида интеграции: А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную	УК-6.1
9	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение	УК-6.1
10	Социальная интеграция должна быть обеспечена: А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте	УК-6.1
11	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала: А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция	УК-6.1

12	<p>В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:</p> <p>А. отсутствия детей с ОВЗ</p> <p>Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа</p> <p>В. обучения детей с ОВЗ на дому</p> <p>Г. отсутствия целевого финансирования</p>	УК-6.1
13	<p>В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:</p> <p>А. в 60-ые гг. XX в.</p> <p>Б. в 90-ые гг. XX в.</p> <p>В. в 70-ые гг. XX в.</p> <p>Г. в начале XXI в.</p>	УК-6.1
14	<p>В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:</p> <p>А. зрительного анализатора</p> <p>Б. интеллекта</p> <p>В. слухового анализатора</p> <p>Г. опорно-двигательного аппарата</p>	УК-6.1
15	<p>В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:</p> <p>А. инклюзия не может носить массовый характер</p> <p>Б. инклюзия должна носить массовый характер</p> <p>В. инклюзия должна быть выборочной</p> <p>Г. инклюзия может носить</p>	УК-6.1
16	<p>В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:</p> <p>А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Б. детей с нарушением интеллекта,</p> <p>В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа</p> <p>Г. детей с нарушением слухового аппарата</p>	УК-6.1
17	<p>Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:</p> <p>А. интеграция через раннюю коррекцию</p> <p>Б. интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку</p> <p>В. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;</p>	УК-6.1



	Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков	
18	<p>Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:</p> <p>А. инклюзивная образовательная вертикаль  Б. инклюзивная образовательная горизонталь  В. инклюзивная образовательная параллель.  Г. инклюзивная образовательная среда</p>	УК-6.1
19	<p>На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:</p> <p>А. общеобразовательной средней школы  Б. дошкольных учреждений  В. семьи  Г. учреждения среднего профессионального обучения</p>	УК-6.1
20	<p>Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:</p> <p>А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов  Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников  В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения  Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения</p>	УК-6.1
21	<p>Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:</p> <p>А. инклюзивной горизонтали  Б. инклюзивной вертикали  В. инклюзивной параллели  Г. инклюзивной спирали</p>	УК-6.1
22	<p>Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:</p> <p>А. юности  Б. раннего детства  В. младшего школьного возраста  Г. старшего дошкольного возраста</p>	УК-6.1
23	Определите, о каком условии непрерывной вертикали	УК-6.1

	<p>инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?</p> <p>А. преемственность  Б. профессиональная компетентность  В. шаговая доступность  Г. интегративность</p>	
24	<p>Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:</p> <p>А. расширение доступа к образованию  Б. интеграция  В. мэйнстриминг  Г. креативность</p>	УК-6.1
25	<p>Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов</p> <p>А. О государственном пенсионном обеспечении  Б. О социальной защите инвалидов в РФ  В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов  Г. Трудовой кодекс Российской Федерации</p>	УК-6.1
26	<p>Квота для приема на работу устанавливается для</p> <p>А. лиц, освобожденных из мест лишения свободы  Б. инвалидов  В. жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы  Г. молодых специалистов</p>	УК-6.1
27	<p>Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни?</p> <p>А. нет  Б. да  В. можно, с их согласия  Г. можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями</p>	УК-6.1
28	<p>Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?</p> <p>А. закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов  Б. предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции</p>	УК-6.1

	<p>В. гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека</p> <p>Г. Конвенции не содержит такого механизма</p>	
29	<p>Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:</p> <p>А. Конституция РФ</p> <p>Б. Конвенция о правах инвалидов</p> <p>В. Всеобщая декларация прав человека</p> <p>Г. Конвенция Международной Организации Труда</p>	УК-6.1
30	<p>Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:</p> <p>А. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание</p> <p>Б. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности</p> <p>В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты</p> <p>Г. лицо, которое имеет увечье</p>	УК-6.1
31	<p>Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:</p> <p>А. для лиц с нарушениями зрения</p> <p>Б. для лиц с нарушениями слуха</p> <p>В. для лиц с нарушениями умственного развития</p> <p>Г. для лиц с нарушением речи</p>	УК-6.1
32	<p>К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:</p> <p>А. к сурдопереводчику</p> <p>Б. к инвалиду</p> <p>В. к сопровождающему лицу</p> <p>Г. к родственнику инвалида</p>	УК-6.1
33	<p>Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:</p> <p>А. громко крикнуть</p> <p>Б. хлопнуть в ладоши</p> <p>В. помахать рукой человеку или похлопать по плечу</p> <p>Г. обратиться к сопровождающему лицу</p>	УК-6.1
34	<p>Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:</p>	УК-6.1

	<p>А. да Б. нет</p>	
35	<p>Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:</p> <p>А. от 2 до 3 тысяч рублей Б. от 5 до 10 тысяч рублей В. от 20 до 30 тысяч рублей Г. от 100 до 200 тысяч рублей</p>	УК-6.1
36	<p>Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:</p> <p>А. белыми кругами на черном фоне Б. желтыми полосами или кругами В. красными треугольниками Г. чёрными треугольниками</p>	УК-6.1
37	<p>Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих требований (п. 5.2 свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):</p> <p>А. возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий Б. возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием В. возможности беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам Г. возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания</p>	УК-6.1
38	<p>Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:</p> <p>А. оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля Б. обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи В. доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им</p>	УК-6.1

	<p>способами</p> <p>Г. всё вышеперечисленное</p>	
39	<p>Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:</p> <p>А. наружные двери не могут иметь пороги</p> <p>Б. на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия</p> <p>В. не должно быть дверей с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком</p> <p>Г. входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность</p>	УК-6.1
40	<p>В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:</p> <p>А. размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;</p> <p>Б. размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;</p> <p>В. размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках</p> <p>Г. специальные меры не предусмотрены</p>	УК-6.1
41	<p>Вне стационарное библиотечное обслуживание:</p> <p>А. разрешается только в отношении инвалидов по зрению</p> <p>Б. разрешается только в отношении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>В. все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания</p> <p>Г. такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена</p>	УК-6.1
42	<p>Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:</p> <p>А. тифлосурдопереводчика</p> <p>Б. сурдопереводчика</p> <p>В. собак-проводников</p> <p>Г. всё вышеперечисленное</p>	УК-6.1
43	<p>Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках</p>	УК-6.1

	должна составлять: А. не менее 1,1 метра Б. не менее 2,3 метра В. не менее 1,8 метра Г. не менее 3-х метров	
44	Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры: А. нет Б. да	УК-6.1
45	Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность: А. да Б. нет В. обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний Г. такие сведения запрашивает образовательная организация.	УК-6.1
46	Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий организации: А. решается по усмотрению собственника зданий, сооружений Б. обязательных требований не предусмотрено В. не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) Г. не менее 10 мест	УК-6.1
47	Параметры доступности: А. досягаемость, безопасность Б. информативность, комфортность В. коммуникативность Г. все вышеперечисленное	УК-6.1
48	Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет: А. 4,0х2,5 м Б. 4,0х3,5 м В. 6,0х2,5 м Г. 6,0х3,6 м	УК-6.1
49	Поручни на пандусе: А. устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как	УК-6.1

	<p>минимум на 3000 мм</p> <p>Б. должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм</p> <p>В. устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм</p> <p>Г. устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине</p>	
50	<p>При наличии пандуса входная дверь должна открываться:</p> <p>А. на пандус</p> <p>Б. внутрь помещения</p> <p>В. в противоположную сторону от пандуса</p> <p>Г. не имеет значения</p>	УК-6.1
51	<p>Информирующие обозначения внутри здания должны:</p> <p>А. дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м</p> <p>Б. рядом с дверью со стороны ручки и крепится на высоте 0,9 – 1 м</p> <p>В. рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м</p> <p>Г. рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,2 – 1,6 м</p>	УК-6.1
52	<p>Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится:</p> <p>А. на каждую ступеньку</p> <p>Б. на каждую ступеньку и подступеньки</p> <p>В. на первую и последнюю ступеньки и подступеньки</p> <p>Г. на первую и последнюю ступеньки</p>	УК-6.1
53	<p>Визуальная информация должна располагаться на высоте</p> <p>А. 1,2 м от пола</p> <p>Б. 1,4 м от пола</p> <p>В. не более 1,5 м от пола</p> <p>Г. не менее 1,5 м и не более 4,5 м</p>	УК-6.1
54	<p>На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается:</p> <p>А. на входной двери</p> <p>Б. на входной площадке со стороны двери</p> <p>В. на высоте от 1 до 1,2 м. от уровня земли и на расстоянии не менее 0,5 м выступающих частей</p> <p>Г. на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на</p>	УК-6.1

	расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы)	
55	Санитарно-гигиенические помещения общего назначения: А. должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться внутрь помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не более 0,4 м Б. должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться наружу помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не менее 0,46 м	УК-6.1
56	Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание: А. должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной Б. рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20х20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов) В. главный вход должен быть оборудован звуковым маяком Г. все вышеперечисленное	УК-6.1
57	Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: А. право жить среди равных Б. свобода выбора В. свобода в передвижении Г. право на реабилитацию	УК-6.1
58	Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы: А. Саламанкской декларации Б. Жомтьенской Конвенции В. Конвенции о правах инвалидов Г. Всеобщей декларацией прав человека	УК-6.1
59	Назовите субъект Российской Федерации, в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»? А. Костромская область Б. Самарская область В. город Москва Г. город Санкт-Петербург	УК-6.1
60	С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями здоровья должна	УК-6.1



	<p>осуществляться для того:</p> <p>А. чтобы у него сформировались навыки самопомощи и самостоятельности</p> <p>Б. чтобы он мог участвовать в жизни общества</p> <p>В. чтобы он был востребован на рынке труда</p> <p>Г. чтобы он не ощущал себя беспомощным</p>	
61	<p>Вставьте в текст пропущенные номера групп инвалидности</p> <p>Неспособность к самообслуживанию; неспособность к самостоятельному передвижению; дезориентация; неспособность к общению; неспособность контролировать свое поведение, это характеристика лиц, имеющих _____ группу инвалидности. Лица, имеющие _____ группу инвалидности, способны к самообслуживанию и к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и/или с помощью других лиц; но неспособны к трудовой деятельности и обучению или способны только в специально созданных условиях с помощью других лиц. Лицо с нарушением здоровья со стойким незначительно или умеренно выраженным расстройством функций организма (заболевание, дефект, травма), имеющее не резко или умеренно выраженное ограничение одной(нескольких) категорий жизнедеятельности, имеет _____ группу инвалидности.</p>	УК-6.1
62	<p>Вставьте в текст пропущенные слова</p> <p>При тяжелой _____ человек не может различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Использует слуховой аппарат и обучается зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться. При _____ у человека полностью отсутствует слух или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.</p>	УК-6.1
63	<p>Вставьте в текст пропущенное словосочетание</p> <p>У лиц с _____ наблюдаются различные отклонения от нормы в процессе формирования речевой функции, либо распад уже сложившейся речи. Они могут возникать в любом возрасте, затрагивать как устную, так и письменную речь и препятствовать как порождению, так и пониманию речевого высказывания.</p>	УК-6.1
64	<p>Вставьте в текст пропущенное слово</p> <p>Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в</p>	УК-6.1

	категорию _____, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.	
65	Вставьте в текст пропущенное название заболевания При _____ (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др.	УК-6.1
66	Вставьте в текст пропущенные слова и словосочетания Умственная отсталость – это атипичное развития, при котором страдает не только _____, но и _____ сфера. Для детей с умственной отсталостью характерно недоразвитие _____, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.	УК-6.1
67	Вставьте в текст пропущенные слова Обучение студентов с нарушением слуха рекомендуется через реализацию следующих педагогических принципов: _____, _____, _____, а также использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха и использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам для студентов с нарушением слуха.	УК-6.1
68	Вставьте в текст пропущенные цифры Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от _____ до _____ лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.	УК-6.1
69	Вставьте в текст пропущенное словосочетание Обучение студентов с нарушениями функций _____ должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.	УК-6.1

70	<p>Вставьте в текст пропущенные слова</p> <p>При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На коляску _____ облакачиваться. _____ начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее.</p>	УК-6.1
71	<p>Вставьте в текст пропущенные слова</p> <p>Очень часто слабослышащие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика (сурдопедагога), не забудь, что обращаться надо непосредственно к _____, а не к _____.</p>	УК-6.1
72	<p>Вставьте в текст пропущенное словосочетание</p> <p>Лица с _____ могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим _____, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.</p>	УК-6.1
73	<p>Вставьте в текст пропущенные слова</p> <p>Не забывайте о среде, которая вас окружает. В _____ или _____ помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.</p>	УК-6.1
74	<p>Вставьте в текст пропущенное цифровое значение</p> <p>Нарушение зрения имеет много степеней. Человек может быть полностью слепым или плохо видеть. Полностью слепых людей всего около _____ %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета.</p>	УК-6.1
75	<p>Вставь в текст пропущенные слова</p> <p>Помните, что инвалидная коляска – _____ пространство человека. Не облакачивайся на нее, не толкай, не клади на нее ноги без _____.</p>	УК-6.1
76	<p>Вставьте в текст пропущенное слово</p> <p>Если вы видите человека с _____, не следует явно обращать внимание на него. Перед тем, как сесть за стол с человеком с _____, поинтересуйтесь, какая сервировка ему удобна. Ему</p>	УК-6.1

	может понадобиться соломинка, глубокая или, наоборот, мелкая тарелка, низкая или высокая чашка и так далее.	
77	Вставьте в текст пропущенные слова Основными причинами, затрудняющими _____ самоопределение обучающихся с ОВЗ, являются: _____ и искажённая информированность о различных профессиях, условиях труда; _____ сформированность общесоциальных мотивов к трудовой деятельности.	УК-6.1
78	Вставьте в текст пропущенное название документа Разработанная ООН « _____ » закрепила международные требования относительно обеспечения инвалидам условий максимально доступного образования, трудовой деятельности, социального окружения и т.д.	УК-6.1
79	Вставьте в текст пропущенное название закона Известно, что изменения, внесённые в законодательные акты _____ , способствовали более активному применению локальных нормативных правовых документов в организациях различных форм собственности, в том числе для повышения качества образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидам с учётом их особых потребностей.	УК-6.1
80	Вставьте в текст пропущенные размеры шрифта При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (____ - ____ размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.	УК-6.1

## КЛЮЧ

### К тестам по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ОВЗ в условиях профессиональной деятельности»

Направление подготовки **08.04.01 «Строительство»**

Профили подготовки: *«Производство строительных материалов, изделий и конструкций»*

1. Б; 2. Б; 3. Б; 4. А; 5. В; 6. А; 7. Б; 8. В; 9. Б; 10. А; 11. А; 12. Б; 13. Б; 14. В;
15. Б; 16. В; 17. Г; 18. А; 19. Б; 20. А; 21. Б; 22. Б; 23. А; 24. Б; 25. Б; 26. Б; 27. Г; 28.Б; 29. Б; 30. В; 31. В; 32. Б; 33. В; 34. А; 35. В; 36. Б; 37. А; 38. Г; 39. Г;
40. В; 41. В; 42. Г; 43. В; 44. А; 45. А; 46. В; 47. Г; 48. Г; 49. Г; 50. В; 51. Г; 52. Г; 53. Г; 54. Г; 55. Б; 56. Г.57. А; 58. А; 59. В; 60. Г;
61. I. II. III;
62. тугоухости, глухоте;
- 63.нарушением речи;
- 64.слабовидящих;
- 65.детском церебральном параличе;
- 66.интеллект, эмоционально-волевая, познавательных интересов;
- 67.наглядности, индивидуализации, коммуникативности;
- 68.500, 1000;
- 69.опорно-двигательного аппарата;
- 70.нельзя, нельзя.
- 71.собеседнику, переводчику
- 72.психические нарушения
- 73.больших, многолюдных
- 74.10
- 75.неприкосновенное, разрешения
- 76 гиперкинезами
- 77.профессиональное, недостаточная, недостаточная
- 78.Конвенция о правах инвалидов
- 79.Федеральным законом РФ №419
- 80.16, 18

Разработчик

Л.П. Самойлова