

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 24.05.2023 13:28:48

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Приложение 8

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**

**«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Технологии самоуправления и саморазвития»**

**Факультет:** электроэнергетики, экономики и управления (ФЭЭ и У)

**Направление подготовки:** 08.04.01 «Строительство»

**Направленность (профиль):** Производство строительных материалов, изделий и конструкций

**Уровень образования:** магистратура

**Кафедра философии, истории и иностранных языков**

Разработчик ФОС:

Доцент, к.п.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Стеглянников В.Ю.

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 9 от «06» 06 2022 г.

И.о. зав. кафедрой Самойлова Л.П.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, а также выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Форма оценивания
Основы самопознания	УК-6.1	опрос	устно
Диагностика самопознания	УК-6.1	тест	письменно
Саморазвитие личности	УК-6.1	доклады	презентация
Саморегуляция личности	УК-6.1	тест	устно
Технологии самоуправления и саморазвития	УК-6.1	ролевая игра	устно

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в форме «Зачета» (для очной и заочной формы обучения)</i>				
	Тестовые задания	В течение обучения по дисциплине	от 0 до 5 баллов	Зачет/Незачет
	ИТОГО:	-	___ баллов	-

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Тема № 1. Понятие самоуправления и саморазвития.**

##### **Вопросы:**

1. Самоуправление и саморазвитие как межличностное взаимодействие.
2. Функции самоуправления и саморазвития
3. Теории самоуправления и саморазвития.
4. Типология самоуправления и саморазвития.

#### **Тема 4. Деловая коммуникация как вид самоуправления и саморазвития.**

##### **Вопросы:**

1. Специфика деловой коммуникации.
2. Принципы деловой коммуникации.
3. Деловая беседа.
4. Деловое совещание.
5. Деловые переговоры.
6. Этика делового общения.

##### **Критерии оценки опроса:**

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, освоивший понятия темы.

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, допуская незначительные неточности и ошибки (не более 1-2); умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, с трудом умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; слабо владеет навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

оценка «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший значительные пробелы в знаниях тематического материала, допустивший принципиальные ошибки при ответах на вопросы, не умеющий формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; не владеющий навыками самостоятельного анализа учебного материал и публичной речи, понятийным аппаратом, плохо знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

#### **Тема 2. Психология социальных коммуникаций**

##### **Тест.**

##### **1. Искаженное восприятие людьми друг друга в ходе коммуникации это:**

- А) противоречия межличностной перцепции
- Б) атрибуты межличностной перцепции
- В) механизмы межличностной перцепции

Г) эффекты межличностной перцепции

**2. Аттракцию как форма межличностной перцепции характеризует:**

А) неосознаваемое или осознаваемое отождествление себя с другим человеком

Б) интерпретация причин и мотивов поведения других людей путём наделения их качествами, которые не присутствуют в поведении, а приписываются им

В) формирование устойчивого эмоционально положительного чувства к собеседнику- Г) самопознание в ходе коммуникации, основанное на способности человека представлять то, как он воспринимается собеседником

**3. Аудиальный тип людей использует в коммуникации следующие предикаты:**

А) благоухающий, ароматный, ощущать

Б) яркий, четкий, представить

В) легкий, шероховатый, схватить

Г) громкий, шептать, кричать

**4. В теории транзактного анализа Э. Берна нет такого способа поведения, как:**

А) Родитель

В) Ребенок

Б) Начальник

Г) Взрослый

**5. Классическая схема последовательного воздействия на сознание человека**

А) внимание – интерес – желание – действие

Б) условие – потребность – мотив – цель – действие

В) цель – мотив – средство – действие

Г) проблема- задача – операция – результат

**Тема 3. Средства социальных коммуникаций.**

**Тест.**

**1. Невербальная коммуникация передает:**

А) 65% информации

В) 7% информации

Б) 38% информации

Г) 55% информации

**2. Для обеспечения разборчивости речи объем фразы должен быть:**

А) 5 слов

Б)  $6 \pm 2$  слова

В)  $7 \pm 2$  слова

Г)  $5 \pm 2$  слова

**3. К наиболее типичной ошибке в постановке вопросов относится:**

А) формулировка вопроса в открытой форме

Б) формулировка вопроса в негативной форме

В) постановка вопроса в позитивной форме

Г) формулировка вопроса в нейтральной форме

**4. К жестам неодобрения относится:**

А) взгляд собеседника направленный в пол

Б) руки, скрещенные на груди

В) потирание век

Г) широко открытые глаза

**5. Выберите правильный комплимент.**

А) «Слушая ваши беседы с людьми, я каждый раз удивляюсь вашей способности так тонко и остроумно уходить от ответа!»

Б) «Ты самая красивая на свете!»

В) Мне очень импонирует ваша способность располагать людей к себе. Только вот если бы эту способность да в интересах дела!»

Г) «Общаясь с вами, можно многому научиться!»

Д) «Голова у тебя умная, а вот язык – враг твой!»

**Тема 5. Эффективность социальных коммуникаций**

## Тест

**1. Манипуляция в деловой коммуникации представляет собой явление:**

- А) положительное
- Б) противоречивое, имеющее и позитивные и негативные аспекты
- В) исключительно отрицательное
- Г) нейтральное

**2. К барьерам взаимодействия в коммуникации не относится:**

- А) этический барьер
- Б) состояние здоровья собеседника
- В) мотивационный барьер
- Г) барьер некомпетентности
- Д) барьер стилей общения
- Е) физический барьер

**3. Чтобы вызвать доверие у человека нужно смотреть ему в глаза не менее:**

- А) 50% общения
- Б) 90% общения
- В) 70% общения
- Г) 30% общения

**4. К технике обратной связи относится:**

- А) наблюдение
- Б) идентификация
- В) интерпретация
- Г) авторизация
- Д) перефразирование

**5. В ходе реализации коммуникационной цепи: Высказал – Услышал –  
Расшифровал – Понял теряется или искажается:**

- А) 60% информации
- Б) 30% информации
- В) 50% информации
- Г) 70% информации

## **Критерии оценки результатов теста:**

Пороговый уровень для зачета – 65 % от максимально возможной суммы правильных ответов.

## **Тема 6. Конфликтные коммуникации.**

### **Деловая игра. «Кораблекрушение»**

Цель: исследование процесса принятия решения группой.

Учит эффективной коммуникации для достижения согласия при решении групповой задачи. Предоставляет информацию относительно паттернов коммуникации, руководства и доминирования в группе и может внести вклад в сплоченность членов группы.

Этапы игры:

1 этап. Индивидуальный. Каждый участник игры принимает самостоятельное решение предложенной проблемы. Длительность этапа: 10-15 мин.;

2 этап. Групповой. Участники объединяются в группы по 4-6 человек и принимают групповое решение проблемы. Длительность этапа: 45 мин.;

3 этап. Заключительный. Группы представляют своё решение на обсуждение и сравнивают их с мнением экспертов, вычисляя цену ошибки.

Регламент игры: 2 часа.

### **Описание ситуации.**

Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но вы находитесь примерно в 2000 км от ближайшей земли. Ниже дан список 15 предметов, которые остались целыми и неповрежденными после пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете надутым спасательным плотом с веслами, достаточным, чтобы выдержать вас, ваш экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют пачка сигарет, несколько коробок спичек и пять десятирублевых банкнот.

Задача – классифицировать 15 нижеперечисленных предметов в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значению и так далее до пятнадцатого, наименее важного из всех.

### **Предметы.**

1. Секстант.
2. Зеркало для бритья.
3. Десятилитровая канистра с водой.
4. Противомоскитная сетка.
5. Одна коробка с армейским рационом.
6. Карты Тихого океана.
7. Плавательная подушка.
8. Пятилитровая канистра с нефтью.
9. Маленький транзисторный радиоприемник.
10. Репеллент, отпугивающий акул.
11. 15 квадратных метров непрозрачного пластика.
12. 3 литра рома крепостью 50 градусов.
- 13 метров нейлонового каната.
14. Две коробки шоколада
14. Рыболовная снасть.

### **Контрольные вопросы.**

Какие виды поведения помогли или мешали процессу достижения согласия? Как шел ход борьбы за лидерство и формирование противостоящих группировок? Кто участвовал в принятии решений, кто оказывал влияние и почему? Какие формы трансакций можно было видеть? Какова была эмоциональная атмосфера в группе? Как влияли эмоции на поведение членов группы и на ход принятия решений? Оптимально ли использовались возможности группы? Как вели себя лидеры? Какие приемы использовали члены группы для «протаскивания» своих мнений? Как оптимизировать процесс принятия решений?

### **Критерии оценки деловой игры:**

1. Подсчёт ошибок. Происходит путём сравнения решения группы и решения экспертов. Каждая ошибка – разница между принятым групповым решением (№ предмета) и решением экспертов. Например, мнение экспертов – сигнальная ракета на 10-м месте, а мнение игроков - № 7. Значит,  $10 - 7 = 3$  единицы – это количество баллов, полученных группой (знак не учитывается). Одна ошибка дает 1 балл.

2. Время решения задачи – если группа быстро принимает решение, то получает дополнительных 6 баллов.

Побеждает та группа, которая набрала меньшее число баллов. Группа, набравшая 36 и более баллов, погибла, менее 38 – выжила.

### Мнение экспертов.

1. Зеркало для бритвы. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
2. Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена денежной банкнотой и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей. Стоит на втором месте, так как по мере использования расходуется. Зеркало в этом плане нечто «вечное».
3. Канистра с водой. Без воды человек может прожить не более 5 дней.
4. Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.
5. Непрозрачный пластик. Используется для сбора дождевой воды и обеспечивает защиту от стихии.
6. Две коробки шоколада. Резервный запас пищи.
7. Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица в руке лучше журавля в небе». Нет уверенности, что вы поймаете рыбу. Да и среди присутствующих часто нет умеющих это делать.
8. Десять метров нейлонового каната. Можно использовать для связывания снаряжения, чтобы оно не упало за борт.
9. Плавающая подушка. Если кто-то упадет за борт, она может служить спасательным средством (удовлетворение оборонительного инстинкта).
10. Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.
11. Ром. Может использоваться в качестве антисептика при любых травмах. Пить нельзя, так как вызывает обезвоживание.
12. Транзисторный приемник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика. Можно лишь узнать, что потерпевших ищут.
13. Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных приборов. Важнее знать, где находятся спасатели.
14. Противомоскитная сетка. В центре океана нет moskitov.
15. Секстант. Без хронометра и таблиц относительно бесполезен.

### 2.2 Задания для промежуточной аттестации (зачет по дисциплине)

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)	Контролируемая компетенция
<p><b>1. По мнению Б.Г. Ананьева, индивид – это человек, который</b></p> <p>1) предстает в своих возрастно-половых, индивидуально-типических свойствах, в динамике психофизиологических функций, в структуре органических потребностей;</p> <p>2) предстает в своих возрастных свойствах, в структуре физиологических потребностей;</p> <p>3) предстает в своих психоэмоциональных свойствах, в динамике физиологических функций;</p> <p>4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>

<p><b>2. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) характере;</li> <li>2) моральных ценностях;</li> <li>3) темпераменте;</li> <li>4) задатках.</li> </ol>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>3. Выражение «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного» принадлежит</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С.Л. Рубинштейну;</li> <li>2) А.В. Брушлинскому;</li> <li>3) Б.Г. Ананьеву;</li> <li>4) А.Н. Леонтьеву.</li> </ol>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>4. Составляющие субъектности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) желание, чувство;</li> <li>2) разум;</li> <li>3) характер, способности;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>5. Человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личностью;</li> <li>2) лидером;</li> <li>3) индивидуумом;</li> <li>4) все ответы не верны.</li> </ol>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>6. Личность характеризуется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) активностью;</li> <li>2) направленностью;</li> <li>3) степенью осознанности своих отношений к действительности;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>7. Согласно концепции Гордона Олпорта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к преодолению себя и самореализации;</li> <li>2) человек обладает потенциалом профессионального роста, не способен к преодолению себя и самореализации;</li> <li>3) человек обладает потенциалом личностного роста, но не способен к преодолению себя и самореализации;</li> <li>4) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к самореализации.</li> </ol>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>8. «Зрелая личность имеет широкие границы «Я» - это характеристика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) состоявшейся личности;</li> <li>2) уверенной в себе личности;</li> <li>3) зрелой личности;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>	<p><b>УК-6.1</b></p>



<p><b>9. В чьей концепции личность представляет собой сложный ансамбль непрерывно взаимодействующих сознательных и бессознательных структур психики, которым соответствуют биологические (инстинкты) и социальные (нормы, запреты), тенденции развития</b></p> <p>1) К. Густа; 2) З.Фрейда; 3) Г. Олпорта; 4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>10. Направленность психологической активности на феномены и содержание внутреннего мира субъекта: его мысли, фантазии, переживания, называется</b></p> <p>1) экстраверсия; 2) осознанность; 3) интроверсия; 4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>11. Процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности, называется</b></p> <p>1) изменение; 2) развитие; 3) преобразование; 4) взросление.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>12. Приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития – это</b></p> <p>1) становление индивидуума; 2) становление личности; 3) изменение личности; 4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>13. Развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию, называется</b></p> <p>1) самообразование; 2) самомотивирование; 3) саморазвитие; 4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>14. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто и закрыто – это</b></p> <p>1) самокритика; 2) самовосприятие; 3) самокритика; 4) самосознание.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>

<p><b>15. К функциям самооценки относятся</b></p> <p>1) регуляторная; 2) защитная; 3) развития; 4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>16. Не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам – это</b></p> <p>1) самокритика; 2) самопринятие; 3) самооценка; 4) самосознание.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>17. Классы побуждающих факторов мотива/мотивации</b></p> <p>1) потребностей и инстинктов как источников активности; 2) мотивов как причин, которые определяют направленность поведения или деятельности; 3) стимулов, которые определяют направленность деятельности; 4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>18. Формой саморазвития: человек самостоятельно стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел, является</b></p> <p>1) самопознание; 2) самосовершенствование; 3) самовоспитание; 4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>19. Группы самопрогнозов</b></p> <p>1) ситуативные; 2) перспективные; 3) жизненно-целевые; 4) целевые.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>20. Подходы в понимании саморазвития</b></p> <p>1) функциональный; 2) субъектно-целевой; 3) системологический; 4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>21. Особая деятельность личности, которая выражается в двух смысловых планах каждого человеческого действия – во внешнем предметном и во внутреннем психологическом, называется</b></p> <p>1) самовоспитанием; 2) самоопределением; 3) самопознанием; 4) самосознанием.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>

<p><b>22. Процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе, называется</b></p> <p>1) социализацией;  2) становлением индивида;  3) личностным ростом;  4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>23. К факторам, влияющим на социализацию личности, относятся</b></p> <p>1) макрофакторы;  2) микрофакторы;  3) мезофакторы;  4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>24. Как называется стадия развития человека как субъекта труда, когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду?</b></p> <p>1) стадия предыгры;  2) стадия игры;  3) стадия овладения учебной деятельностью;  4) стадия «оптации».</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>25. Результат профессиональной подготовки, свидетельствующий о высоком уровне владения умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, - это</b></p> <p>1) мастерство;  2) профессионализм;  3) компетентность;  4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>

<p><b>26. Процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности, называется</b></p> <p>1) изменение; 2) развитие; 3) преобразование; 4) взросление.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>27. Приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития – это</b></p> <p>1) становление индивидуума; 2) становление личности; 3) изменение личности; 4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>28. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в</b></p> <p>1) характере; 2) моральных ценностях; 3) темпераменте; 4) задатках.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>29. Как называется стадия развития человека как субъекта труда, когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду?</b></p> <p>1) стадия предыгры; 2) стадия игры; 3) стадия овладения учебной деятельностью; 4) стадия «оптации».</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>30. Результат профессиональной подготовки, свидетельствующий о высоком уровне владения умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, - это</b></p> <p>1) мастерство; 2) профессионализм; 3) компетентность; 4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>31. Человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, называется</b></p> <p>1) личностью; 2) лидером; 3) индивидуумом; 4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>

<p><b>32. Личность характеризуется</b></p> <p>1) активностью;  2) направленностью;  3) степенью осознанности своих отношений к действительности;  4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>33. Особая деятельность личности, которая выражается в двух смысловых планах каждого человеческого действия – во внешнем предметном и во внутреннем психологическом, называется</b></p> <p>1) самовоспитанием;  2) самоопределением;  3) самопознанием;  4) самосознанием.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>34. Процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе, называется</b></p> <p>1) социализацией;  2) становлением индивида;  3) личностным ростом;  4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>35. К факторам, влияющим на социализацию личности, относятся</b></p> <p>1) макрофакторы;  2) микрофакторы;  3) мезофакторы;  4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>36. Выражение «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного» принадлежит</b></p> <p>1) С.Л. Рубинштейну;  2) А.В. Брушлинскому;  3) Б.Г. Ананьеву;  4) А.Н. Леонтьеву.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>37. Составляющие субъектности:</b></p> <p>1) желание, чувство;  2) разум;  3) характер, способности;  4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>38. Формой саморазвития: человек самостоятельно стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел, является</b></p>	<p><b>УК-6.1</b></p>

<p>1) самопознание;  2) самосовершенствование;  3) самовоспитание;  4) все ответы не верны.</p>	
<p><b>39. Группы самопрогнозов</b></p> <p>1) ситуативные;  2) перспективные;  3) жизненно-целевые;  4) целевые.</p>	<b>УК-6.1</b>
<p><b>40. Подходы в понимании саморазвития</b></p> <p>1) функциональный;  2) субъектно-целевой;  3) системологический;  4) все ответы верны.</p>	<b>УК-6.1</b>
<p><b>41. Развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию, называется</b></p> <p>1) самообразование;  2) самомотивирование;  3) саморазвитие;  4) все ответы не верны.</p>	<b>УК-6.1</b>
<p><b>42. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто и закрыто – это</b></p> <p>1) самокритика;  2) самовосприятие;  3) самокритика;  4) самосознание.</p>	<b>УК-6.1</b>
<p><b>43. К функциям самооценки относятся</b></p> <p>1) регуляторная;  2) защитная;  3) развития;  4) все ответы верны.</p>	<b>УК-6.1</b>
<p><b>44. Не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам – это</b></p> <p>1) самокритика;  2) самопринятие;  3) самооценка;  4) самосознание.</p>	<b>УК-6.1</b>

<p><b>45. Классы побуждающих факторов мотива/мотивации</b></p> <p>1) потребностей и инстинктов как источников активности;  2) мотивов как причин, которые определяют направленность поведения или деятельности;  3) стимулов, которые определяют направленность деятельности;  4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>46. Согласно концепции Гордона Олпорта</b></p> <p>1) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к преодолению себя и самореализации;  2) человек обладает потенциалом профессионального роста, не способен к преодолению себя и самореализации;  3) человек обладает потенциалом личностного роста, но не способен к преодолению себя и самореализации;  4) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к самореализации.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>47. «Зрелая личность имеет широкие границы «Я» - это характеристика</b></p> <p>1) состоявшейся личности;  2) уверенной в себе личности;  3) зрелой личности;  4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>48. В чьей концепции личность представляет собой сложный ансамбль непрерывно взаимодействующих сознательных и бессознательных структур психики, которым соответствуют биологические (инстинкты) и социальные (нормы, запреты), тенденции развития</b></p> <p>1) К. Густа;  2) З.Фрейда;  3) Г. Олпорта;  4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>49. Направленность психологической активности на феномены и содержание внутреннего мира субъекта: его мысли, фантазии, переживания, называется</b></p> <p>1) экстраверсия;  2) осознанность;  3) интроверсия;  4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>50. По мнению Б.Г. Ананьева, индивид – это человек, который</b></p> <p>1) предстает в своих возрастно-половых, индивидуально-типических свойствах, в динамике психофизиологических функций, в структуре органических потребностей;  2) предстает в своих возрастных свойствах, в структуре физиологических потребностей;  3) предстает в своих психоэмоциональных свойствах, в динамике физиологических функций;  4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>

<p><b>51. Согласно концепции Гордона Олпорта</b></p> <p>1) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к преодолению себя и самореализации;  2) человек обладает потенциалом профессионального роста, не способен к преодолению себя и самореализации;  3) человек обладает потенциалом личностного роста, но не способен к преодолению себя и самореализации;  4) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к самореализации.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>52. «Зрелая личность имеет широкие границы «Я» - это характеристика</b></p> <p>1) состоявшейся личности;  2) уверенной в себе личности;  3) зрелой личности;  4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>53. В чьей концепции личность представляет собой сложный ансамбль непрерывно взаимодействующих сознательных и бессознательных структур психики, которым соответствуют биологические (инстинкты) и социальные (нормы, запреты), тенденции развития</b></p> <p>1) К. Густа;  2) З.Фрейда;  3) Г. Олпорта;  4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>54. Направленность психологической активности на феномены и содержание внутреннего мира субъекта: его мысли, фантазии, переживания, называется</b></p> <p>1) экстраверсия;  2) осознанность;  3) интроверсия;  4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>55. По мнению Б.Г. Ананьева, индивид – это человек, который</b></p> <p>1) предстает в своих возрастно-половых, индивидуально-типических свойствах, в динамике психофизиологических функций, в структуре органических потребностей;  2) предстает в своих возрастных свойствах, в структуре физиологических потребностей;  3) предстает в своих психоэмоциональных свойствах, в динамике физиологических функций;  4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>56. Группы самопрогнозов</b></p> <p>1) ситуативные;  2) перспективные;  3) жизненно-целевые;  4) целевые.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>



<p><b>57. Подходы в понимании саморазвития</b></p> <p>1) функциональный;  2) субъектно-целевой;  3) системологический;  4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>58. Развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию, называется</b></p> <p>1) самообразование;  2) самомотивирование;  3) саморазвитие;  4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>59. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто и закрыто – это</b></p> <p>1) самокритика;  2) самовосприятие;  3) самокритика;  4) самосознание.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>60. К функциям самооценки относятся</b></p> <p>1) регуляторная;  2) защитная;  3) развития;  4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>61. Не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам – это</b></p> <p>1) самокритика;  2) самопринятие;  3) самооценка;  4) самосознание.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>62. Классы побуждающих факторов мотива/мотивации</b></p> <p>1) потребностей и инстинктов как источников активности;  2) мотивов как причин, которые определяют направленность поведения или деятельности;  3) стимулов, которые определяют направленность деятельности;  4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>

<p><b>63. Результат профессиональной подготовки, свидетельствующий о высоком уровне владения умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, - это</b></p> <p>1) мастерство; 2) профессионализм; 3) компетентность; 4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>64. Человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, называется</b></p> <p>1) личностью; 2) лидером; 3) индивидуумом; 4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>65. Личность характеризуется</b></p> <p>1) активностью; 2) направленностью; 3) степенью осознанности своих отношений к действительности; 4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>66. Особая деятельность личности, которая выражается в двух смысловых планах каждого человеческого действия – во внешнем предметном и во внутреннем психологическом, называется</b></p> <p>1) самовоспитанием; 2) самоопределением; 3) самопознанием; 4) самосознанием.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>67. Процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе, называется</b></p> <p>1) социализацией; 2) становлением индивида; 3) личностным ростом; 4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>68. К факторам, влияющим на социализацию личности, относятся</b></p> <p>1) макрофакторы; 2) микрофакторы; 3) мезофакторы; 4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>

<p><b>69. Выражение «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного» принадлежит</b></p> <p>1) С.Л. Рубинштейну; 2) А.В. Брушлинскому; 3) Б.Г. Ананьеву; 4) А.Н. Леонтьеву.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>70. Составляющие субъектности:</b></p> <p>1) желание, чувство; 2) разум; 3) характер, способности; 4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>71. Формой саморазвития: человек самостоятельно стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел, является</b></p> <p>1) самопознание; 2) самосовершенствование; 3) самовоспитание; 4) все ответы не верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>72. Процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности, называется</b></p> <p>1) изменение; 2) развитие; 3) преобразование; 4) взросление.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>73. Приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития – это</b></p> <p>1) становление индивидуума; 2) становление личности; 3) изменение личности; 4) все ответы верны.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>74. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в</b></p> <p>1) характере; 2) моральных ценностях; 3) темпераменте; 4) задатках.</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>

<p><b>75. Как называется стадия развития человека как субъекта труда, когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду?</b></p> <p>1) стадия предыгры; 2) стадия игры; 3) стадия овладения учебной деятельностью; 4) стадия «оптации».</p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>76. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в.....</b></p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>77. Выражение «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного» принадлежит?</b></p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>78. Зрелая личность имеет широкие границы «Я» - это характеристика.....</b></p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>79. В чьей концепции личность представляет собой сложный ансамбль непрерывно взаимодействующих сознательных и бессознательных структур психики, которым соответствуют биологические (инстинкты) и социальные (нормы, запреты), тенденции развития?</b></p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>80. Приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития – это.....</b></p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>81. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто и закрыто – это.....</b></p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>82. Не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам – это....</b></p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>83. Направленность психологической активности на феномены и содержание внутреннего мира субъекта: его мысли, фантазии, переживания, называется?</b></p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>84. К функциям самооценки относятся.....</b></p>	<p><b>УК-6.1</b></p>
<p><b>85. Развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию, называется?</b></p>	<p><b>УК-6.1</b></p>

## КЛЮЧ

к тестам по дисциплине «Технологии самоуправления и саморазвития»  
Направление подготовки **08.04.01 «Строительство»**  
профиль подготовки: *Производство строительных материалов, изделий и конструкций*

1. 1	26. 2	51. 1	76. моральных ценностях; темпераменте;
2. 3,4	27. 2	52. 3	77. А.В. Брушлинскому;
3. 2	28. 3,4	53. 2	78. зрелой личности;
4. 4	29. 1	54. 3	79. З.Фрейда;
5. 1	30. 2	55. 1	80. становление личности;
6. 4	31. 1	56. 1,2,3	81. самокритика;
7. 1	32. 4	57. 4	82. самосознание.
8. 3	33. 2	58. 3	83. интроверсия;
9. 2	34. 4	59. 3	84. все ответы верны.
10. 3	35. 1,2,3	60. 4	85. саморазвитие;
11. 2	36. 2	61. 4	
12. 2	37. 4	62. 1,2	
13. 3	38. 2	63. 2	
14. 3	39. 1,2,3	64. 1	
15. 4	40. 4	65. 4	
16. 4	41. 3	66. 2	
17. 1,2	42. 3	67. 4	
18. 2	43. 4	68. 1,2,3	
19. 1,2,3	44. 4	69. 2	
20. 4	45. 1,2	70. 4	
21. 2	46. 1	71. 2	
22. 4	47. 3	72. 2	
23. 1,2,3	48. 2	73. 2	
24. 1	49. 3	74. 3,4	
25. 2	50. 1	75. 1	

Разработчик

Доцент, к.п.н., доцент Стеглянников В.Ю.