

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 02.10.2023 09:02:04

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Заполярье государственный университет им. Н. М. Федоровского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Технологии самоуправления и саморазвития»

Уровень образования: магистратура

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

Разработчик ФОС:

Доцент, к.п.н., доцент

(подпись)

Демченко И.В.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол

№ 9 от «17» 06 2023 г.

заведующий кафедрой Елесин М.А.

Фонд оценочных средств по дисциплине (*указывается название*) для текущей/ промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности / направлению подготовки _____ (*указывается шифр-наименование специальности*) на основе Рабочей программы дисциплины (*указывается название дисциплины*), утвержденной решением ученого совета от «__» ____ 20__ г., Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования вЗГУ им. Н.М. Федоровского.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности её совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, а также выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста | Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Форма оценивания |
|--|-------------------------|----------------------------------|------------------|
| Основы самопознания | УК-6.1 | опрос | устно |
| Диагностика самопознания | УК-6.1 | тест | письменно |
| Саморазвитие личности | УК-6.1 | доклады | презентация |
| Саморегуляция личности | УК-6.1 | тест | устно |
| Технологии самоуправления и саморазвития | УК-6.1 | ролевая игра | устно |

1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|----------------------------------|------------------|---------------------|
| Промежуточная аттестация в форме «Зачета с оценкой» (для очной и заочной формы обучения) | | | | |
| | Тестовые задания | В течении обучения по дисциплине | от 0 до 5 баллов | Зачет/Незачет |
| ИТОГО: | | - | ___ баллов | - |
| Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Зачет выставляется при сдаче студентом всех тестовых заданий | | | | |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------|
| | | | | |
| | | | от 0 до 10 баллов по критериям | |
| ИТОГО: | | - | ___ баллов | - |
| Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) | | | | |

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

| ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование) | Контролируемая компетенция |
|---|----------------------------|
| <p>1. По мнению Б.Г. Ананьева, индивид – это человек, который</p> <p>1) предстает в своих возрастно-половых, индивидуально-типических свойствах, в динамике психофизиологических функций, в структуре органических потребностей; 2) предстает в своих возрастных свойствах, в структуре физиологических потребностей; 3) предстает в своих психоэмоциональных свойствах, в динамике физиологических функций; 4) все ответы не верны.</p> | УК-6.1 |
| <p>2. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в</p> <p>1) характере; 2) моральных ценностях; 3) темпераменте; 4) задатках.</p> | УК-6.1 |
| <p>3. Выражение «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного» принадлежит</p> <p>1) С.Л. Рубинштейну; 2) А.В. Брушлинскому; 3) Б.Г. Ананьеву; 4) А.Н. Леонтьеву.</p> | УК-6.1 |
| <p>4. Составляющие субъектности:</p> <p>1) желание, чувство; 2) разум; 3) характер, способности; 4) все ответы верны.</p> | УК-6.1 |
| <p>5. Человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, называется</p> <p>1) личностью; 2) лидером; 3) индивидуумом; 4) все ответы не верны.</p> | УК-6.1 |

| | |
|---|----------------------|
| <p>6. Личность характеризуется</p> <p>1) активностью; 2) направленностью; 3) степенью осознанности своих отношений к действительности; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>7. Согласно концепции Гордона Олпорта</p> <p>1) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к преодолению себя и самореализации; 2) человек обладает потенциалом профессионального роста, не способен к преодолению себя и самореализации; 3) человек обладает потенциалом личностного роста, но не способен к преодолению себя и самореализации; 4) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к самореализации.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>8. «Зрелая личность имеет широкие границы «Я» - это характеристика</p> <p>1) состоявшейся личности; 2) уверенной в себе личности; 3) зрелой личности; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>9. В чьей концепции личность представляет собой сложный ансамбль непрерывно взаимодействующих сознательных и бессознательных структур психики, которым соответствуют биологические (инстинкты) и социальные (нормы, запреты), тенденции развития</p> <p>1) К. Густа; 2) З.Фрейда; 3) Г. Олпорта; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>10. Направленность психологической активности на феномены и содержание внутреннего мира субъекта: его мысли, фантазии, переживания, называется</p> <p>1) экстраверсия; 2) осознанность; 3) интроверсия; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>11. Процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности, называется</p> <p>1) изменение;</p> | <p>УК-6.1</p> |

| | |
|--|--------|
| <p>2) развитие; 3) преобразование; 4) взросление.</p> | |
| <p>12. Приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития – это</p> <p>1) становление индивидуума; 2) становление личности; 3) изменение личности; 4) все ответы верны.</p> | УК-6.1 |
| <p>13. Развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию, называется</p> <p>1) самообразование; 2) самомотивирование; 3) саморазвитие; 4) все ответы не верны.</p> | УК-6.1 |
| <p>14. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто и закрыто – это</p> <p>1) самокритика; 2) самовосприятие; 3) самокритика; 4) самосознание.</p> | УК-6.1 |
| <p>15. К функциям самооценки относятся</p> <p>1) регуляторная; 2) защитная; 3) развития; 4) все ответы верны.</p> | УК-6.1 |
| <p>16. Не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам – это</p> <p>1) самокритика; 2) самопринятие; 3) самооценка; 4) самосознание.</p> | УК-6.1 |

| | |
|--|----------------------|
| <p>17. Классы побуждающих факторов мотива/мотивации</p> <p>1) потребностей и инстинктов как источников активности; 2) мотивов как причин, которые определяют направленность поведения или деятельности; 3) стимулов, которые определяют направленность деятельности; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>18. Формой саморазвития: человек самостоятельно стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел, является</p> <p>1) самопознание; 2) самосовершенствование; 3) самовоспитание; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>19. Группы самопрогнозов</p> <p>1) ситуативные; 2) перспективные; 3) жизненно-целевые; 4) целевые.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>20. Подходы в понимании саморазвития</p> <p>1) функциональный; 2) субъектно-целевой; 3) системологический; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>21. Особая деятельность личности, которая выражается в двух смысловых планах каждого человеческого действия – во внешнем предметном и во внутреннем психологическом, называется</p> <p>1) самовоспитанием; 2) самоопределением; 3) самопознанием; 4) самосознанием.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>22. Процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе, называется</p> | <p>УК-6.1</p> |

| | |
|---|----------------------|
| <p>1) социализацией; 2) становлением индивида; 3) личностным ростом; 4) все ответы не верны.</p> | |
| <p>23. К факторам, влияющим на социализацию личности, относятся</p> <p>1) макрофакторы; 2) микрофакторы; 3) мезофакторы; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>24. Как называется стадия развития человека как субъекта труда, когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду?</p> <p>1) стадия предыгры; 2) стадия игры; 3) стадия овладения учебной деятельностью; 4) стадия «оптации».</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>25. Результат профессиональной подготовки, свидетельствующий о высоком уровне владения умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, - это</p> <p>1) мастерство; 2) профессионализм; 3) компетентность; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |

| | |
|--|---------------|
| <p>26. Процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности, называется</p> <p>1) изменение; 2) развитие; 3) преобразование; 4) взросление.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>27. Приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития – это</p> <p>1) становление индивидуума; 2) становление личности; 3) изменение личности; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>28. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в</p> <p>1) характере; 2) моральных ценностях; 3) темпераменте; 4) задатках.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>29. Как называется стадия развития человека как субъекта труда, когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду?</p> <p>1) стадия предыгры; 2) стадия игры; 3) стадия овладения учебной деятельностью; 4) стадия «оптации».</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>30. Результат профессиональной подготовки, свидетельствующий о высоком уровне владения умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, - это</p> <p>1) мастерство; 2) профессионализм; 3) компетентность; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |

| | |
|--|----------------------|
| <p>31. Человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, называется</p> <p>1) личностью; 2) лидером; 3) индивидуумом; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>32. Личность характеризуется</p> <p>1) активностью; 2) направленностью; 3) степенью осознанности своих отношений к действительности; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>33. Особая деятельность личности, которая выражается в двух смысловых планах каждого человеческого действия – во внешнем предметном и во внутреннем психологическом, называется</p> <p>1) самовоспитанием; 2) самоопределением; 3) самопознанием; 4) самосознанием.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>34. Процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе, называется</p> <p>1) социализацией; 2) становлением индивида; 3) личностным ростом; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>35. К факторам, влияющим на социализацию личности, относятся</p> <p>1) макрофакторы; 2) микрофакторы; 3) мезофакторы; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |

| | |
|--|---------------|
| <p>36. Выражение «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного» принадлежит</p> <p>1) С.Л. Рубинштейну; 2) А.В. Брушлинскому; 3) Б.Г. Ананьеву; 4) А.Н. Леонтьеву.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>37. Составляющие субъектности:</p> <p>1) желание, чувство; 2) разум; 3) характер, способности; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>38. Формой саморазвития: человек самостоятельно стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел, является</p> <p>1) самопознание; 2) самосовершенствование; 3) самовоспитание; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>39. Группы самопрогнозов</p> <p>1) ситуативные; 2) перспективные; 3) жизненно-целевые; 4) целевые.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>40. Подходы в понимании саморазвития</p> <p>1) функциональный; 2) субъектно-целевой; 3) системологический; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>41. Развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию, называется</p> <p>1) самообразование;</p> | <p>УК-6.1</p> |

| | |
|---|--------|
| <p>2) самомотивирование; 3) саморазвитие; 4) все ответы не верны.</p> | |
| <p>42. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто и закрыто – это</p> <p>1) самокритика; 2) самовосприятие; 3) самокритика; 4) самосознание.</p> | УК-6.1 |
| <p>43. К функциям самооценки относятся</p> <p>1) регуляторная; 2) защитная; 3) развития; 4) все ответы верны.</p> | УК-6.1 |
| <p>44. Не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам – это</p> <p>1) самокритика; 2) самопринятие; 3) самооценка; 4) самосознание.</p> | УК-6.1 |
| <p>45. Классы побуждающих факторов мотива/мотивации</p> <p>1) потребностей и инстинктов как источников активности; 2) мотивов как причин, которые определяют направленность поведения или деятельности; 3) стимулов, которые определяют направленность деятельности; 4) все ответы верны.</p> | УК-6.1 |
| <p>46. Согласно концепции Гордона Олпорта</p> <p>1) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к преодолению себя и самореализации; 2) человек обладает потенциалом профессионального роста, не способен к преодолению себя и самореализации; 3) человек обладает потенциалом личностного роста, но не</p> | УК-6.1 |

| | |
|--|---------------|
| <p>способен к преодолению себя и самореализации; 4) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к самореализации.</p> | |
| <p>47. «Зрелая личность имеет широкие границы «Я» - это характеристика</p> <p>1) состоявшейся личности; 2) уверенной в себе личности; 3) зрелой личности; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>48. В чьей концепции личность представляет собой сложный ансамбль непрерывно взаимодействующих сознательных и бессознательных структур психики, которым соответствуют биологические (инстинкты) и социальные (нормы, запреты), тенденции развития</p> <p>1) К. Густа; 2) З.Фрейда; 3) Г. Олпорта; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>49. Направленность психологической активности на феномены и содержание внутреннего мира субъекта: его мысли, фантазии, переживания, называется</p> <p>1) экстраверсия; 2) осознанность; 3) интроверсия; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>50. По мнению Б.Г. Ананьева, индивид – это человек, который</p> <p>1) предстает в своих возрастно-половых, индивидуально-типических свойствах, в динамике психофизиологических функций, в структуре органических потребностей; 2) предстает в своих возрастных свойствах, в структуре физиологических потребностей; 3) предстает в своих психоэмоциональных свойствах, в динамике физиологических функций; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |

| | |
|--|---------------|
| <p>51. Согласно концепции Гордона Олпорта</p> <p>1) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к преодолению себя и самореализации; 2) человек обладает потенциалом профессионального роста, не способен к преодолению себя и самореализации; 3) человек обладает потенциалом личностного роста, но не способен к преодолению себя и самореализации; 4) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к самореализации.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>52. «Зрелая личность имеет широкие границы «Я» - это характеристика</p> <p>1) состоявшейся личности; 2) уверенной в себе личности; 3) зрелой личности; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>53. В чьей концепции личность представляет собой сложный ансамбль непрерывно взаимодействующих сознательных и бессознательных структур психики, которым соответствуют биологические (инстинкты) и социальные (нормы, запреты), тенденции развития</p> <p>1) К. Густа; 2) З.Фрейда; 3) Г. Олпорта; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>54. Направленность психологической активности на феномены и содержание внутреннего мира субъекта: его мысли, фантазии, переживания, называется</p> <p>1) экстраверсия; 2) осознанность; 3) интроверсия; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>55. По мнению Б.Г. Ананьева, индивид – это человек, который</p> <p>1) предстает в своих возрастно-половых, индивидуально-типических свойствах, в динамике психофизиологических функций, в структуре органических потребностей; 2) предстает в своих возрастных свойствах, в структуре физиологических потребностей; 3) предстает в своих психоэмоциональных свойствах, в дина-</p> | <p>УК-6.1</p> |

| | |
|--|--------|
| <p>мике физиологических функций; 4) все ответы не верны.</p> | |
| <p>56. Группы самопрогнозов</p> <p>1) ситуативные; 2) перспективные; 3) жизненно-целевые; 4) целевые.</p> | УК-6.1 |
| <p>57. Подходы в понимании саморазвития</p> <p>1) функциональный; 2) субъектно-целевой; 3) системологический; 4) все ответы верны.</p> | УК-6.1 |
| <p>58. Развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию, называется</p> <p>1) самообразование; 2) самомотивирование; 3) саморазвитие; 4) все ответы не верны.</p> | УК-6.1 |
| <p>59. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто и закрыто – это</p> <p>1) самокритика; 2) самовосприятие; 3) самокритика; 4) самосознание.</p> | УК-6.1 |
| <p>60. К функциям самооценки относятся</p> <p>1) регуляторная; 2) защитная; 3) развития; 4) все ответы верны.</p> | УК-6.1 |

| | |
|--|----------------------|
| <p>61. Не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам – это</p> <p>1) самокритика; 2) самопринятие; 3) самооценка; 4) самосознание.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>62. Классы побуждающих факторов мотива/мотивации</p> <p>1) потребностей и инстинктов как источников активности; 2) мотивов как причин, которые определяют направленность поведения или деятельности; 3) стимулов, которые определяют направленность деятельности; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>63. Результат профессиональной подготовки, свидетельствующий о высоком уровне владения умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, - это</p> <p>1) мастерство; 2) профессионализм; 3) компетентность; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>64. Человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, называется</p> <p>1) личностью; 2) лидером; 3) индивидуумом; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>65. Личность характеризуется</p> <p>1) активностью; 2) направленностью; 3) степенью осознанности своих отношений к действительности; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |

| | |
|---|---------------|
| <p>66. Особая деятельность личности, которая выражается в двух смысловых планах каждого человеческого действия – во внешнем предметном и во внутреннем психологическом, называется</p> <p>1) самовоспитанием; 2) самоопределением; 3) самопознанием; 4) самосознанием.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>67. Процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе, называется</p> <p>1) социализацией; 2) становлением индивида; 3) личностным ростом; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>68. К факторам, влияющим на социализацию личности, относятся</p> <p>1) макрофакторы; 2) микрофакторы; 3) мезофакторы; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>69. Выражение «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного» принадлежит</p> <p>1) С.Л. Рубинштейну; 2) А.В. Брушлинскому; 3) Б.Г. Ананьеву; 4) А.Н. Леонтьеву.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>70. Составляющие субъектности:</p> <p>1) желание, чувство; 2) разум; 3) характер, способности; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |

| | |
|--|---------------|
| <p>71. Формой саморазвития: человек самостоятельно стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел, является</p> <p>1) самопознание; 2) самосовершенствование; 3) самовоспитание; 4) все ответы не верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>72. Процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности, называется</p> <p>1) изменение; 2) развитие; 3) преобразование; 4) взросление.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>73. Приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития – это</p> <p>1) становление индивидуума; 2) становление личности; 3) изменение личности; 4) все ответы верны.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>74. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в</p> <p>1) характере; 2) моральных ценностях; 3) темпераменте; 4) задатках.</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>75. Как называется стадия развития человека как субъекта труда, когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду?</p> <p>1) стадия предыгры; 2) стадия игры; 3) стадия овладения учебной деятельностью; 4) стадия «оптации».</p> | <p>УК-6.1</p> |

| | |
|---|----------------------|
| <p>76. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в.....</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>77.Выражение «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного» принадлежит?</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>78. Зрелая личность имеет широкие границы «Я» - это характеристика.....</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>79.В чьей концепции личность представляет собой сложный ансамбль непрерывно взаимодействующих сознательных и бессознательных структур психики, которым соответствуют биологические (инстинкты) и социальные (нормы, запреты), тенденции развития?</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>80. Приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития – это.....</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>81. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто и закрыто – это.....</p> | <p>УК-6.1</p> |

| | |
|---|----------------------|
| <p>82. Не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам – это....</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>83. Направленность психологической активности на феномены и содержание внутреннего мира субъекта: его мысли, фантазии, переживания, называется?</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>84. К функциям самооценки относятся.....</p> | <p>УК-6.1</p> |
| <p>85. Развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию, называется?</p> | <p>УК-6.1</p> |

Разработчик кафедры ФИиИЯ

доцент И.В.Демченк

Заведующий кафедры СИТ
М.А.Елесин

профессор

КЛЮЧ

К тестам по дисциплине «Технологии самоуправления и саморазвития»

Направление подготовки **08.04.01 «Строительство»**

Профили подготовки: «*Производство строительных материалов, изделий и конструкций*»

| | | | |
|---------------|-----------|-----------|--|
| 1. 1 | 26. 2 | 51. 1 | 76. моральных ценностях; темпераменте; |
| 2. 3,4 | 27. 2 | 52. 3 | 77. А.В. Брушлинскому; |
| 3. 2 | 28. 3,4 | 53. 2 | 78. зрелой личности; |
| 4. 4 | 29. 1 | 54. 3 | 79. З.Фрейда; |
| 5. 1 | 30. 2 | 55. 1 | 80. становление личности; |
| 6. 4 | 31. 1 | 56. 1,2,3 | 81. самокритика; |
| 7. 1 | 32. 4 | 57. 4 | 82. самосознание. |
| 8. 3 | 33. 2 | 58. 3 | 83. интроверсия; |
| 9. 2 | 34. 4 | 59. 3 | 84. все ответы верны. |
| 10. 3 | 35. 1,2,3 | 60. 4 | 85. саморазвитие; |
| 11. 2 | 36. 2 | 61. 4 | |
| 12. 2 | 37. 4 | 62. 1,2 | |
| 13. 3 | 38. 2 | 63. 2 | |
| 14. 3 | 39. 1,2,3 | 64. 1 | |
| 15. 4 | 40. 4 | 65. 4 | |
| 16. 4 | 41. 3 | 66. 2 | |
| 17. 1,2 | 42. 3 | 67. 4 | |
| 18. 2 | 43. 4 | 68. 1,2,3 | |
| 19. 1,2, 3 | 44. 4 | 69. 2 | |
| 20. 4 | 45. 1,2 | 70. 4 | |
| 21. 2 | 46. 1 | 71. 2 | |
| 22. 4 | 47. 3 | 72. 2 | |
| 23. 1,2, 3 | 48. 2 | 73. 2 | |
| 24. 1 | 49. 3 | 74. 3,4 | |
| 25. 2 | 50. 1 | 75. 1 | |