

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Блинова Светлана Павловна
Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 14.02.2023 09:52:34
Уникальный программный ключ:
1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярье государственный университет им. Н.М. Федоровского»
Политехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«История»
(1 курс)

Для специальности:
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования».

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского».

Разработчик: Корнилов О.И., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии _____ Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского».

Протокол заседания методического совета № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Зам. директора по УР _____ С.П. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с актуализированным ФГОС - 4 по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего;
- правильно определять своё отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего;
- выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознавать себя как гражданина России.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать/понимать:**

- основные этапы развития мировой и отечественной истории;
- сущность и причины межгосударственных конфликтов;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- основные черты, характеризующие определённый исторический этап развития общества;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:

Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 164 часа (первый семестр: 68 часов, второй семестр: 96 часов), включает в себя 164 часа лекционных занятий, 30 % (49 часов) которых отводится на аудиторную самостоятельную работу обучающегося.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса текущий контроль усвоения учебного материала основной массой обучающихся осуществляется в форме тестового контроля знаний, письменного и индивидуального устного опроса обучающихся в рамках аудиторной самостоятельной работы.

На итоговую аттестацию в форме зачёта выделяется – не более 2 часов, в форме экзамена – не более 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
лекционные занятия	157
итоговая аттестация в форме зачёта	2
итоговая аттестация в форме экзамена	5
Аудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
– текущий контроль	20
– тестирование	8
– составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы	10
– выполнение творческого задания	7
– проектная деятельность	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы исторических знаний		2	
Тема 1.1. Историческое время и пространство	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития исторических знаний 2. Источники исторических знаний <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Выполнение творческого задания.</u> <u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим варианты периодизации исторического процесса. 2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности развития человеческих общностей, варианты их типологии. 3. Обоснована ли, с вашей точки зрения теория Ч. Дарвина о происхождении человека? 4. Какие научные теории существуют в наше время о происхождении человека? 	2	1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья		14	
Тема 2.1. Переход от первобытности к цивилизации.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. 2. Архаичные цивилизации 3. Цивилизации Древнего Востока. 4. Античные цивилизации. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p>	8	4

	<u>Текущий контроль.</u> <u>Выполнение творческого задания.</u> <u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u> 1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим культурное наследие древних цивилизаций. <u>Тестирование.</u>		
Тема 2.2. История Средних веков	Содержание учебного материала: 1. Христианская Европа в Средние века. 2. Исламский мир в Средние века. 3. Индия и Дальний Восток в Средние века. Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u> <u>Выполнение творческого задания.</u> <u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u> 1. Проанализируйте исторические документы и найдите различия в формировании средневековой системы образования в христианской Европе и исламском мире. 2. Ответить на вопросы: - Что такое «феодалная раздробленность»? Когда она началась в странах Западной Европы? - О каких изменениях в управлении можно рассказать, изучая исторические карты исламского мира в средние века? - Объясните, почему обособление дальневосточных государств произошло в период хозяйственных успехов, роста городов, дальнейшего развития культуры?	6	3
Раздел 3. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе		22	
Тема 3.1. Особенности формирования государства Киевская Русь.	Содержание учебного материала: 1. Версии происхождения государственности на Руси. 2. Роль христианства в формировании Древнерусского государства. 3. Правление первых киевских князей. 4. Расцвет Киевской Руси в XI веке. Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u> <u>Выполнение творческого задания.</u>	8	4

	<p><u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u></p> <p>1. С помощью учебника, и на основании объяснения на уроке ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласны ли Вы с норманнской теорией происхождения древнерусского государства?» - Кто из киевских князей внес наибольший вклад в развитие государства и почему? 		
Тема 3.2. Русь удельная	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины политической раздробленности Древней Руси. 2. Роль Владимира Мономаха в сохранении государства. 3. Основные княжества Древней Руси. 4. Особенности управления в Новгородской республике. 5. Культура Руси в X - начале XIII вв. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Выполнение творческого задания.</u></p> <p><u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью учебника, и на основании объяснения на уроке выясните самостоятельно: - Как повлияло решение Любечского съезда на распад государства? - Как православная церковь пыталась сохранить единство государства? 	8	4
Тема 3.3. Батыево нашествие на Русь. Русские земли в XIII - середине XV вв.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вторжение монголов на Русь. 2. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. 3. Русь и Золотая Орда. 4. Татарские государства Поволжья и Сибири. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Выполнение творческого задания.</u></p> <p><u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины успехов монголо-татарских завоевателей. 2. Рассмотрение биографий известных татаро-монгольских и русских полководцев того периода. 3. Сопоставление и анализ изменений в системе управления Золотой Орды завоеванными территориями с XIII по конец XV вв. 	6	3

	<p>4. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения системы государственного управления в Киевской Руси и Золотой Орде.</p> <p>5. Составьте таблицу по системе иерархии в Киевской Руси и Золотой Орде.</p> <p><u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>		
Раздел 4. Образование государства Московская Русь		14	
Тема 4.1. Образование централизованного Русского государства.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свержение золотоордынского ига. 2. Государственный строй. Формирование системы государственных учреждений. 3. Объединение русских земель вокруг Москвы. 4. Культура Руси в XIV-XV вв. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p> <p><u>Проектная деятельность.</u></p> <p><u>Тематика групповых проектов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и характер складывания централизованного государства Московская Русь. 2. Формирование новых органов власти и роль церкви в создании нового государства. 3. Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящие перед Иваном III, при создании государства Московская Русь. <p><u>Тестирование.</u></p>	6	3
Тема 4.2. Россия при Иване IV Грозном. Кризис династии в конце XVI века.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы управления государством. 2. Опричнина. 3. Внешняя политика IV Ивана Грозного. 4. Россия в конце XVI века. 5. Культура России в XVI веке. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p><u>Текущий контроль.</u></p>	8	4

	<p><u>Проектная деятельность.</u> <u>Тематика групповых проектов:</u> 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров Московской Руси со странами Запада с целью определения внешнеполитического курса того периода. 2. Изучение исторических карт Московской Руси, биографий политических деятелей, их программных документов. Выработка студентами различных моделей системы управления того периода. 3. Характеристика политики Московской Руси в период опричнины (2-3 листа текста). 4. Оцените эффективность мер царя против боярского своеволия. <u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>		
Раздел 5. Европа и Россия в XVI-XVIII вв.		40	
Тема 5.1. Европа в XVI-XVIII вв.	<p>Содержание учебного материала: 1. Великие географические открытия. 2. Научная революция в Европе. 3. Международные отношения в Новое время. Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u> <u>Проектная деятельность.</u> <u>Тематика групповых проектов:</u> 1. Анализ исторических документов и географических карт, рассказывающих о великих географических открытиях с целью уточнения имен великих мореплавателей и их экспедиций. 2. Знакомство с иллюстрациями картин художников Возрождения и проведение самостоятельного анализа их творчества. 3. Влияние абсолютизма на развитие экономики и культуры европейских стран в Новое время. 4. Проблема взаимоотношений различных сословий в период абсолютизма.</p>	4	2
Тема 5.2. Россия в период Смутного времени.	<p>Содержание учебного материала: 1. Разрушение российской государственности в период Смутного времени (1598-1606 гг.).</p>	4	2

	<p>2. Борьба с польской и шведской интервенцией. «Семибоярщина».</p> <p>3. Укрепление государственной власти после Смуты.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u> <u>Тестирование.</u></p>		
Тема 5.3. Россия в XVII веке.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Первые Романовы у власти.</p> <p>2. Раскол в РПЦ.</p> <p>3. Хозяйство и сословия России в XVII в.</p> <p>4. Народные восстания в XVII в.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Тестирование.</u> <u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>	6	3
Итоговая аттестация в форме зачёта (1 семестр)		2	
Тема 5.3. Россия в XVII веке.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>2. Присоединение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>3. Культура России в XVII веке.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Тестирование.</u> <u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>	4	2
Тема 5.4. Правление Петра I. Внутренняя и внешняя политика России первой четверти XVIII века.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Начало правления Петра I.</p> <p>2. Государственные реформы.</p> <p>3. Внешняя политика России в 1700-1721 гг.</p> <p>4. Завершение правления Петра I Великого.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Выполнение творческого задания.</u> <u>Тематика групповых исследований в аудитории:</u></p> <p>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего развитие права в абсолютистском государстве.</p> <p>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях абсолютизма.</p>	6	3

	3. Изучение «Табели о рангах» с целью сопоставления правового статуса сословий после сословной реформы Петра I. <u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u>		
Тема 5.5. Эпоха дворцовых переворотов.	Содержание учебного материала: 1. Правление Екатерины I и Петра II. 2. Правление Анны Иоанновны. 3. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u> <u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u>	6	3
Тема 5.6. Правление Екатерины Великой. Внутренняя и внешняя политика в 1762-1801 гг.	Содержание учебного материала: 1. «Золотой век» Екатерины II. 2. Внешняя политика России в 1762-1796 гг. 3. Правление Павла I. 4. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. 5. Освоение новых земель. 6. Народные восстания в XVIII веке. 7. Культура России в XVIII веке. Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u> <u>Проектная деятельность.</u> <u>Тематика групповых проектов:</u> 1. Правовое положение, жизнь и быт определенных сословий. 2. Рассмотрение и анализ общегосударственных документов XVIII в.: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Учреждения для управления губерний», «Устав благочиния» с целью изучения изменений в системе государственного управления.	8	4
Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации в XIX- начале XX вв.		30	
Тема 6.1. Страны Европы в XIX веке.	Содержание учебного материала: 1. Революционные процессы во Франции. 2. Развитие парламентаризма в Великобритании.	4	2

	<p>3. Революционные процессы в Германии. 4. Революционные процессы в Италии.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u> <u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>		
Тема 6.2. Страны Америки в XIX веке.	<p>Содержание учебного материала: 1. Последствия промышленного переворота в странах Северной Америки. 2. Борьба за независимость в странах Латинской Америки.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u></p>	2	1
Тема 6.3. Страны Востока в период колониализма.	<p>Содержание учебного материала: 1. Особенности развития традиционного общества в период колониализма в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. 2. Проблемы модернизации Востока. Реформы Мэйдзи в Японии. 3. Упадок Китайской империи.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u></p>	2	1
Тема 6.4. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века	<p>Содержание учебного материала: 1. Начало правления Александра I. 2. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. 3. Россия в 1815-1825 гг. Восстание декабристов. 4. Россия в годы правления Николая I: внутренняя политика. 5. Общественное движение при Николае I. 6. Внешняя политика России в 1825-1855 гг.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u> <u>Тестирование.</u></p>	4	2
Тема 6.5. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.	<p>Содержание учебного материала: 1. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. 2. Внешняя политика России в 1855-1881 гг. 3. Основные направления общественно-политической жизни Российской империи. Появление политических организаций. 4. Правление Александра III.</p>	8	5

	<p>5. Культура России в XIX веке.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Тестирование.</u> <u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>		
Тема 6.6. Россия на рубеже XIX-XX вв.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало правления Николая II. 2. Социально-экономическое развитие России. Реформы П.А. Столыпина. 3. Первая русская революция и её итоги. 4. Роль партий в политической жизни России. 5. Внешняя политика России в начале XX века. 6. «Серебряный век» российской культуры. <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u> <u>Тестирование.</u></p>	4	2
Тема 6.7. Первая Мировая война и её последствия.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины войны и формирование международных военных блоков. 2. Основные события войны. 3. Итоги войны. Послевоенная картина мира. <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u></p>	2	1
Тема 6.8. Россия в 1917 году.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция. 2. Кризисы Временного правительства. 3. Рост популярности большевиков. 	2	1
Раздел 7. Россия и мир в 1917-1991 гг.		30	
Тема 7.1. Советская власть и национально-государственное строительство.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Октябрьская революция и установление советской власти. 2. Конституция РСФСР 1918 г. 3. Гражданская война и её последствия. 4. Образование СССР. 5. Советское государство и общество в 1920-е гг. <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p>	4	2

	<u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u>		
Тема 7.2. Система государственного управления СССР в 1930-1941 гг.	Содержание учебного материала: 1. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством. 2. Тоталитарный режим и тоталитарное общество. Аудиторная самостоятельная работа: <u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u>	4	2
Тема 7.3. Вторая Мировая война.	Содержание учебного материала: 1. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. 2. Страны Азии в 1918-1939 гг. 3. Причины Второй Мировой войны. 4. Важнейшие фронты и сражения Второй Мировой войны. Аудиторная самостоятельная работа: <u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u>	4	2
Тема 7.4. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала: 1. Крах фашистского плана «Барбаросса». 2. Битва за Москву. 3. Сталинградская битва. 4. Курская битва. 5. Разгром немецко-фашистских захватчиков в 1944 г. 6. Битва за Берлин. 7. Итоги войны. Аудиторная самостоятельная работа: <u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u>	4	2
Тема 7.5. Послевоенное восстановление и развитие СССР.	Содержание учебного материала: 1. Переход к мирной жизни. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. 2. Укрепление командно-административной системы. 3. Начало «холодной войны». Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u>	2	1

Тема 7.6. СССР в 1953-1964 гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть после смерти Сталина. 2. Основные направления реформ 1950-х гг. Децентрализация и демократизация управления. 3. «Оттепель» в духовной жизни. 4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u></p>	2	1
Тема 7.7. «Эпоха застоя» - попытки сохранить командно-административную систему.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консервация политического режима 2. Проведение экономических реформ. 3. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u></p>	2	1
Тема 7.8. Мир во второй половине XX века.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США в 1945-1991 гг. 2. Страны Европы в 1945-1991 гг. 3. Страны Азии во второй половине XX века. 4. Распад колониальной системы в мире. 	2	1
Тема 7.9. СССР в 1985-1991 гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформа политической системы. 2. Экономические реформы: традиции и новаторство. 3. Политика гласности. 4. Политика «нового мышления». 5. Распад СССР. Образование СНГ. <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Текущий контроль.</u></p>	6	3
Раздел 8. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.		10	
Тема 8.1. Развитие России в начале 90-х годов XX века.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические реформы 1991-1993 гг. 2. Государственные социальные программы и их реализация. 3. Противостояние президента и парламента. События октября 1993 г. 4. Россия в системе международных отношений. <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Тестирование.</u></p>	5	3

Тема 8.2. Россия в конце XX века.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национально-государственное строительство и перестройка государственного аппарата по Конституции РФ 1993 года. 2. Переход к рыночной экономике. 3. Демократизация политической жизни в РФ. 4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг. <p>Аудиторная самостоятельная работа: <u>Составление конспекта по заданной теме с опорой на контрольные вопросы.</u></p>	2	1
Тема 8.3. Россия и мир в начале XXI века.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы взаимоотношений различных цивилизаций. 2. Деятельность международных организаций в борьбе за безопасность, разоружение и мир. 3. Экологические движения. 	2	1
Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)		5	
Максимальная учебная нагрузка:		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей, исторических карт, учебников, учебно-методических пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, средств мультимедиа, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. - М.: Юрайт, 2016.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева М.С. История России с Древнейших времен до наших дней. Учебник. - М.: «ПБОЮЛ Рожников Л.В.», 2018.
3. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества XX века. - М.: Дрофа, 2018.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века.- М.: Просвещение, 2018.
5. Островский В.П., Уткин А.И. История России.- М.: Дрофа, 2019.
6. Федоров В.А. История России 1861-1917.- М.: Высшая школа, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска.- М.: Международные отношения, 2017.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия.- М.: ИДДК, 2018. MDF. eBook (компьютерное издание).
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI века.-

М.: Мир книги, 2017.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы.- М: Юрист, 2009.

5. Дроздов Ю.В. Россия и мир. Куда держим курс.- М.: Артстиль-полиграфия, 2019.

6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг.- М.: Аквариум, 2018.

7. Журнал «Родина». Учредители: правительство РФ, администрация Президента РФ.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. www.cnso.ru

3. <http://lesson-history.ru>

4. www.historic.ru

5. <http://www.kulichki.com>

6. <http://www.magister.msk.ru>

7. <http://www.hronos.km.ru>

8. <http://www.history.ru>

9. <http://www.diphis.ru>

10. <http://www.hist.msu.ru>

11. <http://historyatlas.narod.ru>

12. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>

13. <http://glory.rin.ru>

14. <http://www.9may.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие и профессиональные компетенции	Знания и умения	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития мировой и отечественной истории; - сущность и причины межгосударственных конфликтов; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего; - правильно определять своё отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего; - выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – тестирование; – семинар; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – проверка выполнения самостоятельных работ проблемного характера; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система оценок, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать социальные факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор способов действий из ранее

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>систематизировать события прошлого и настоящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определять своё отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего; - выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации. 	<p>известных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических позиций. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе сдачи зачёта.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты, характеризующие определённый исторический этап развития общества; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения. 	

	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации; - соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознавать себя как гражданина России. 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации; - соотносить свои действия и поступки окружающих с 	

	<p>исторически возникшими формами социального поведения.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - основные черты, характеризующие определённый исторический этап развития общества. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации; - соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознавать себя как гражданина России. 	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты, характеризующие определённый исторический этап развития общества; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознавать себя как гражданина России. 	
--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты, характеризующие определённый исторический этап развития общества; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознавать себя как гражданина России. 	
--	---	--