

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 14.02.2023 08:51:19

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярье государственный университет им. Н.М. Федоровского»
Политехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«История»
(2 курс)

Для специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского».

Разработчик: Корнилов О.И., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии _____ Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М.
Федоровского».

Протокол заседания методического совета № __ от «__» _____ 20__ г.

Зам. директора по УР _____ С.П. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 40.00.00 «Юриспруденция».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXIвв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXIвв.
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о роли и месте современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего;
- правильно определять свое отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего;
- выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- основные черты, характеризующие определенный исторический этап развития общества;
- виды социальных взаимодействий.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК)

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 51 час,

- самостоятельной работы – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 61 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| – комбинированные занятия | 51 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| – подготовка практикоориентированных работ проектного характера | 5 |
| – внеаудиторная самостоятельная работа | 5 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (3 семестр) | |

***Все учебные занятия по истории проходят в виде комбинированных занятий, что подразумевает:**

- совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями;
- самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия заданий из учебного пособия по истории. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства;
- каждое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий;
- характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем занятии;
- организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов | Объём часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.г. | | 19 | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м г.г. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, учёных СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 7 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2. Используя Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | полученный результат. | | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Распад СССР и образование СНГ. 4. Российская Федерация как правопреемница СССР. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 7 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать проект (в объёме 2-3 стр.) внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1991-2000 гг. 3. Ответить на вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.?» Ответ обосновать. | 2 | |
| Итоговое занятие по разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | 1. Семинар «От СССР к Российской Федерации» | 1 | 1 |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв. | | 44 | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 8 | 4 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> <p>4. Россия и НАТО.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, ОБСЕ в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.</p> <p>2. Попробуйте сделать прогноз о востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие 10 лет. Обоснуйте свой прогноз.</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>4. Присоединение Крыма к России.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p> <p>2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка студентами различных моделей</p> | 8 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1992-2018 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | | |
| | Самостоятельная работа студентов: 1. Раскройте понятия «суверенитет», «независимость» и «сепаратизм». Найдите отличия этих понятий по отношению к государственной политике. 2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1991-2017 гг. | 1 | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. | Содержание учебного материала: 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. 3. Участие России в мировых интеграционных процессах. Практические задания: 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов (начиная с 1992 г.) с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | 6 | 3 |
| | Самостоятельная работа студентов: 1. Найти схожие и отличительные стороны проектов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начале XXI вв. | 1 | |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России. | Содержание учебного материала: 1. Проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры. 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. 3. Идеи поликультурности и молодежные экстремистские движения. | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте свою позицию в письменном виде (2-3 стр.) по вопросу, что культура общества это и есть его идеология. 2. Проанализируйте в письменном виде (2-3 стр.) проблему взаимоотношений современной молодежи и их связь с культурной традицией. Что это: конфликт «отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 2 | |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 6 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответьте в тезисной форме на вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1985-2018 гг.?». 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | | |
| Итоговое занятие по разделу 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв. | 1. Семинар «Россия в современном мире». | 1 | 1 |
| Итоговое повторение | 1. Круглый стол «Россия на рубеже веков: проблемы и противоречия» | 1 | 1 |
| Максимальная учебная нагрузка: | | 63 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей, исторических карт, учебников, учебно-методических пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кириллов В.В. История России. XX– начало XXI вв. - М.: Юрайт, 2016.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева М.С. История России с Древнейших времен до наших дней. Учебник. - М. «ПБОЮЛ Рожников Л.В.», 2018.
3. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества XX века. - М.: Дрофа, 2018.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. – 3-е издание - М.: Просвещение, 2018.
5. Островский В.П., Уткин А.И. История России. – 5-е издание - М.: Дрофа, 2019.
6. Фёдоров В.А. История России 1861-1917. - М.: Высшая школа, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 2017.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия.- М.: ИДДК, 2018. MDF. eBook (компьютерное издание).
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века. - М.: Мир книги, 2017.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. - М.: Юрист, 2019.
5. Дроздов Ю.В. Россия и мир. Куда держим курс. - М.: Артстиль-полиграфия, 2019.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. - М.: Аквариум, 2018.
7. Журнал «Родина». Учредители: правительство РФ, администрация Президента РФ.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.cnso.ru
3. <http://lesson-history.ru>
4. www.historic.ru
5. <http://www.kulichki.com>
6. <http://www.magister.msk.ru>
7. <http://www.hronos.km.ru>
8. <http://www.history.ru>
9. <http://www.diphis.ru>
10. <http://www.hist.msu.ru>
11. <http://historyatlas.narod.ru>
12. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
13. <http://glory.rin.ru>
14. <http://www.9may.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

| Результаты обучения: | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| Общие и профессиональные компетенции | Знания и умения | |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p><u>Уметь:</u> - анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего.</p> <p><u>Знать/понимать:</u> - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения.</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p><u>Уметь:</u> - выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><u>Знать/понимать:</u> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</p> | <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система оценок, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u></p> |
| ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <p><u>Уметь:</u> - анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего.</p> <p><u>Знать/понимать:</u> - основные черты, характеризующие определённый исторический этап развития общества.</p> | <p>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> |
| ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку | <p><u>Уметь:</u> - анализировать и</p> | <p>известных;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>систематизировать события прошлого и настоящего; - правильно определять своё отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего.</p> <p><u>Знать/понимать:</u> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.</p> | <p>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических позиций.</p> |
| <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p><u>Уметь:</u> - анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего; - выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><u>Знать/понимать:</u> - основные черты, характеризующие определённый исторический этап развития общества; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> | <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе средней оценки текущего контроля.</p> |
| <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p><u>Уметь:</u> - правильно определять своё отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего.</p> <p><u>Знать/понимать:</u> - основные процессы (интеграционные, поликультурные,</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | |
| ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | <u>Уметь:</u> - выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <u>Знать/понимать:</u> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | |
| ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <u>Уметь:</u> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. <u>Знать/понимать:</u> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | |
| ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | <u>Уметь:</u> - анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего. <u>Знать/понимать:</u> - основные черты, характеризующие | |

| | | |
|--|---|--|
| | определенный исторический этап развития общества. | |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определять своё отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего. <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определять своё отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего. <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения. | |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения. | |
| ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего; - правильно определять своё отношение к тем или | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>образовании.</p> | <p>иным событиям прошлого и настоящего.</p> <p><u>Знать/понимать:</u> - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения.</p> | |
| <p>ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально- правовой защиты отдельных категорий граждан.</p> | <p><u>Уметь:</u> - анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего.</p> <p><u>Знать/понимать:</u> - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения.</p> | |