

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 14.02.2023 09:55:13

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Заполярье государственный университет им. Н.М. Федоровского»  
Политехнический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**«История»**  
**(2 курс)**

Для специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

**Организация-разработчик:** Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского».

**Разработчик:** Корнилов О.И., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского».

Протокол заседания методического совета № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ С.П. Блинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности: 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXIвв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXIвв.
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о роли и месте современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего;
- правильно определять свое отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего;
- выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- основные черты, характеризующие определенный исторический этап развития общества;
- виды социальных взаимодействий;

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие общие компетенции:

#### **Общие компетенции (ОК)**

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 64 часа,
- самостоятельной работы – 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
– комбинированные занятия	64
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
– подготовка практикоориентированных работ проектного характера	5
– внеаудиторная самостоятельная работа	17
<i><b>Итоговая аттестация в форме экзамена (3 семестр)</b></i>	

**\*Все учебные занятия по истории проходят в виде комбинированных занятий, что подразумевает:**

- совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями;
- самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия заданий из учебного пособия по истории. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства;
- каждое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий;
- характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем занятии;
- организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</li> <li>2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</li> <li>3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</li> <li>4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</li> <li>2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, учёных СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.</li> <li>3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</li> </ol>	8	4
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновано ли, с вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</li> <li>2. Используя Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов</li> </ol>	4	

	социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80-х гг.</li> <li>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</li> <li>3. Распад СССР и образование СНГ.</li> <li>4. Российская Федерация как правопреемница СССР.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</li> <li>2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</li> <li>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</li> </ol>	8	4
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать проект (в объеме 2-3 стр.) внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</li> <li>2. Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1991-2000 гг.</li> <li>3. Ответить на вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.?» Ответ обосновать.</li> </ol>	4	
Итоговое занятие по разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар «От СССР к Российской Федерации».</li> <li>2. Письменное тестирование.</li> </ol>	2	1
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.</b>		<b>60</b>	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на</li> </ol>	8	4



века.	<p>пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> <p>4. Россия и НАТО.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, ОБСЕ в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.</p> <p>2. Попробуйте сделать прогноз о востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие 10 лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	4	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>4. Присоединение Крыма к России.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p> <p>2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа,</p>	8	4

	<p>биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка студентами различных моделей решения конфликта.</p> <p>3. Рассмотрение политических карт 1992-2018 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Раскройте понятия «суверенитет», «независимость» и «сепаратизм». Найдите отличия этих понятий по отношению к государственной политике.</p> <p>2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1991-2018 гг.</p>	4	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p> <p>3. Участие России в мировых интеграционных процессах.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p>2. Изучение основных образовательных проектов (начиная с 1992 г.) с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>	6	3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Найти схожие и отличительные стороны проектов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начале XXI вв.</p>	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры.</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных</p>	6	3

	<p>традиций и свобода совести в России.</p> <p>3. Идеи поликультурности и молодежные экстремистские движения.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p> <p>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p> <p>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Обоснуйте свою позицию в письменном виде (2-3 стр.) по вопросу, что культура общества это и есть его идеология.</p> <p>2. Проанализируйте в письменном виде (2-3 стр.) проблему взаимоотношений современной молодежи и их связь с культурной традицией. Что это: конфликт «отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p>	2	
<p>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p> <p>5. Россия и устойчивое экологическое развитие.</p> <p>6. Россия и многополярный мир XXI века.</p> <p>7. Экономика России в XXI веке: проблемы и перспективы.</p>	14	7

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Ответьте в тезисной форме на вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР –России на протяжении 1985-2018 гг.?».</p> <p>2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>	2	
Итоговое занятие по разделу 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	<p>1. Семинар «Россия в современном мире».</p> <p>2. Письменное тестирование.</p>	2	1
Итоговое повторение	1. Круглый стол «Россия на рубеже веков: проблемы и противоречия»	2	1
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>86</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей, исторических карт, учебников, учебно-методических пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кириллов В.В. История России. XX – начало XXI вв. - М.: Юрайт, 2016.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева М.С. История России с Древнейших времен до наших дней. Учебник. - М.: «ПБОЮЛ Рожников Л.В.», 2018.
3. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества XX века. - М.: Дрофа, 2018.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. – 3-е издание - М.: Просвещение, 2018.
5. Островский В.П., Уткин А.И. История России. – 5-е издание - М.: Дрофа, 2019.
6. Фёдоров В.А. История России 1861-1917. - М.: Высшая школа, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 2017.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия.- М.: ИДДК, 2018. MDF. eBook (компьютерное издание).
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. - М.: Мир книги, 2017.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. - М.: Юрист, 2019.
5. Дроздов Ю.В. Россия и мир. Куда держим курс. - М.: Артстиль-полиграфия, 2019.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. - М.: Аквариум, 2018.
7. Журнал «Родина». Учредители: правительство РФ, администрация Президента РФ.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.cnso.ru](http://www.cnso.ru)
3. <http://lesson-history.ru>
4. [www.historic.ru](http://www.historic.ru)
5. <http://www.kulichki.com>
6. <http://www.magister.msk.ru>
7. <http://www.hronos.km.ru>
8. <http://www.history.ru>
9. <http://www.diphis.ru>
10. <http://www.hist.msu.ru>
11. <http://historyatlas.narod.ru>
12. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
13. <http://glory.rin.ru>
14. <http://www.9may.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения:		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции	Знания и умения	
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><u>Уметь:</u> - выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - правильно определять своё отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего.</p> <p><u>Знать/понимать:</u> - основные черты, характеризующие определённый исторический этап развития общества.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система оценок, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><u>Уметь:</u> - анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего; - правильно определять своё отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего.</p> <p><u>Знать/понимать:</u> - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения.</p>	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее</p>
<p>ОК 05. Использовать</p>	<p><u>Уметь:</u></p>	<p>действий из ранее</p>

<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего;          - выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><u>Знать/понимать:</u>          - основные черты, характеризующие определённый исторический этап развития общества.</p>	<p>известных;          - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;          - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;          - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических позиций.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><u>Уметь:</u>          - правильно определять своё отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего.</p> <p><u>Знать/понимать:</u>          - основные этапы развития мировой и отечественной истории.</p>	<p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом;          - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе средней оценки текущего контроля.</p>