

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Блинова Светлана Павловна
Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 10.02.2023
Уникальный программный ключ:
1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярье государственный университет им. Н.М. Федоровского»
Политехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТОВ»
(4 курс)

Для специальности:
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика и теория аргументов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского».

Разработчик: Корнилов О.И., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии документационного обеспечения управления

Председатель комиссии _____ Е.В. Горпинченко

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

Протокол заседания методического совета №__ от «__» _____ 20__ г.

Зам. директора по УР _____ С.П. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТОВ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности: 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», входящей в состав укрупненной группы специальностей 46.00.00 «История и археология».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Логика и теория аргументов» входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- производить необходимые логические операции над основными формами мышления;
- выделять в процессе доказательства и опровержения основные логические элементы;
- строить гипотезы с учетом необходимых логических требований;
- применять знания логики и теории аргументации в практической деятельности будущей специальности;
- распознавать логические ошибки в рамках процесса мышления.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать/понимать:**

- предмет и значение логики;
- логическую структуру основных форм мышления;
- основные законы (принципы) мышления;
- логику вопросов и ответов;
- общую характеристику суждений;
- понятие и виды умозаключений;
- логические основы теории аргументации.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (базовый уровень):

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать

типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

– ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Общие и профессиональные компетенции (углубленный уровень):

– ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

– ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

– ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

– ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ОК 09. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

– ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.

- ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.
- ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.
- ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Логика и теория аргументов»:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 60 часов;
- самостоятельной работы – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТОВ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- практические занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	
- работа с конспектом лекций	16
- подготовка реферативных сообщений по выбранной тематике	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (7 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТОВ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Возникновение логика как науки. Предмет и значение логики. Основные этапы формирования логической науки. Логика формальная, математическая (символическая), диалектическая. Современный этап развития формальной логики. Роль логики в повышении культуры мышления. Значение логики для науки и техники.	2	1
Тема 1. Мышление как предмет изучения логики.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Познание как форма отражения действительности. Формы познания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.</p> <p>2. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость. Роль абстрактного мышления и познания. Основные формы абстрактного мышления: понятия, суждения и умозаключения.</p> <p>3. Формальное мышление и логика. Понятие о логическом законе. Сфера действия законов логики. Закон тождества как свойство последовательности мышления. Объективные основания закона тождества. Закон непротиворечия как выражение непротиворечивости мышления. Логический парадокс. Закон исключенного третьего как критерий определенности мышления. Закон достаточного основания как свойство обоснования мышления. Ошибки, возникающие при нарушении законов логики. Софизмы.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа.</p> <p>2. На конкретных примерах определить, какой из основных законов мышления нарушен, ответы записать в тетради по самостоятельной работе.</p>	3	

	Практическое занятие № 1 1. Основные законы логики.	2	
Тема 2. Логика и язык.	Содержание учебного материала: 1. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов. Роль языка в познании. Понятие языка. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика. Понятие об искусственном языке логики. Роль искусственных языков в выявлении структуры мысли. 2. Теория именования. Виды имен. Предметное и смысловое значение имени.	4	2
	Самостоятельная работа студентов. 1. Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. 2. Решение логических задач и упражнений.	3	
Тема 3. Понятие как форма мышления.	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика понятия. Образование понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отклонения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Единичные, общие и пустые понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Положительные и отрицательные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. 2. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (субординация). Несовместимые понятия. Типы несовместимости: соподчинение (координация), противоположность, противоречие. Определение понятий. Виды определений. Правила определения и ошибки, возможные при определении. Приемы, сходные с определением понятий. Значение определений. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Правила деления. Ошибки, возможные в делении. 3. Классификация понятий. Виды классификаций. Операции с классами понятий. Элементы класса. Подкласс. Теория множеств. Объединение (сложение) классов. Вычитание классов. Пересечение (умножения) классов. Образование дополнения (отрицания) к классу. Обобщение и ограничение понятий.	6	2

	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. 2. Выполнение логических упражнений. 3. Дать логическую характеристику предложенным понятиям. 4. Определить отношения между объемами понятий и выразить их на кругах Эйлера. 	3	
	<p>Практическое занятие № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические операции с понятиями. 	2	
Тема 4. Суждение.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений. Простые и сложные суждения. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Суждения свойства. Суждения с отношениями. Категорические суждения и их виды. Деление суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Понятие истинности и ложности суждений. 2. Отношения между суждениями по значению истинности. Логический квадрат. Отношения противоречия. Отношения противоположности. Отношение частичной совместимости. Отношения подчинения. 3. Сложные суждения. Логические союзы. Конъюнкция. Тожество. Импликация. Простая дизъюнкция. Таблицы истинности логических союзов. Способы отрицания суждений. Отрицание сложных суждений. 	6	2
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. 2. Выполнение логических упражнений. 3. Определение видов простых суждений. 4. Определение видов сложных суждений. 5. Определение отношений суждений. 	3	
	<p>Практическое занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические отношения между суждениями. 	2	

<p>Тема 5. Логическая характеристика вопросов и ответов.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Определение понятия «вопрос». Классификация вопросов: уточняющие, восполняющие, корректные, некорректные, простые, сложные, узловые, наводящие, исследовательские, информационные. Типы логически некорректных вопросов: провокационные, недоопределенные, безотносительные, тавтологические. Виды сложных вопросов: конъюнктивные, дизъюнктивные, смешанные. Правила постановки простых и сложных вопросов. 2. Логика ответов. Виды ответов: правильные, неправильные, прямые, косвенные, полные, неполные, избыточные. Правила формулирования ответов. Уловки и ошибки в вопросно-ответном искусстве: подмена вопроса, ошибка многих вопросов, ответ вопросом на вопрос, ответ в кредит.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа студентов. 1. Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. 2. Выполнение логических упражнений. 3. Проведение логического анализа представленных вопросов.</p>	3	
	<p>Практическое занятие № 4 1. Логическая характеристика вопросов и ответов.</p>	2	
<p>Тема 6. Умозаключение как форма мышления.</p>	<p>Содержание учебного материала: Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, обосновывающее знание (логическая связь между посылками и заключением). Понятие логического следования. Простые и сложные умозаключения. Виды умозаключения: непосредственные и опосредованные, демонстративные и недемонстративные, дедуктивные, индуктивные и умозаключение по аналогии.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студентов. 1. Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. 2. Подготовка сообщений по следующим вопросам: — Умозаключение как форма суждения, его структура. — Виды умозаключений. — Выводы по аналогии.</p>	3	

	<ul style="list-style-type: none"> — Простой категорический силлогизм: определение и структура. — Умозаключение как логическая форма мышления. — Превращение как вид непосредственного дедуктивного умозаключения. — Обращение как вид непосредственного дедуктивного умозаключения. — Противопоставление предикату как вид непосредственного дедуктивного умозаключения. 		
Тема 7. Дедуктивные умозаключения.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по «логическому квадрату», отрицание сложных суждений, контрапозиция условного суждения.</p> <p>2. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Сокращенный силлогизм (энтимема); восстановление энтимемы до полного силлогизма. Понятие о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных силлогизмах.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа.</p> <p>2. Решение логических задач.</p> <p>3. Сделать непосредственные умозаключения (превращение, обращение и противопоставление предикату) из представленных суждений.</p> <p>4. В приведенных примерах определить фигуру силлогизма.</p> <p>5. Осуществить превращение предложенных суждений.</p>	3	

<p>Тема 8. Индуктивные умозаключения.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Индуктивные умозаключения, их познавательные возможности. Сущность и структура индукции. Виды индукции: полная и неполная, популярная и научная. Структура умозаключения. Индуктивные методы установления причинных связей. Свойства причинной зависимости - основа индуктивных методов обобщения. Взаимосвязь индукции и дедукции в познании. Основные ошибки, допускаемые в неполной индукции. 2. Умозаключение по аналогии, его структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью строгой аналогии.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов. 1. Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа. 2. Решение практических упражнений. 3. Определить, по какому методу установления причинных зависимостей сделаны заключения в предложенных примерах. 4. Определить ошибку в приведенных умозаключениях.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 9. Логические основы теории аргументации.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Аргументация и процесс формирования убеждений. Состав аргументации. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория. 2. Понятия доказательства. Структура доказательства. Тезис. Аргументы. Демонстрация. Способы доказательства. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Доказательство от противного. Разделительное доказательство. Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), опровержение аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Правила и ошибки в аргументации: правила и ошибки по отношению к тезису и по отношению к аргументу, правила и ошибки демонстрации. 3. Искусство ведения спора. Логика спора. Виды спора. Значение доводов в споре. Логический такт и манера спорить. Позволительные уловки в споре. Грубые уловки в споре. Завершение спора.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p>	<p>3</p>	

	<p>1. Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа.</p> <p>2. Выполнение логических упражнений.</p> <p>3. Найти тезис, аргументы, указать способ доказательства.</p> <p>4. Определить структуру приведенных доказательств и вид аргументации. Найдите ошибку в доказательстве.</p>		
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>1. Доказательство и опровержение.</p>	2	
<p>Тема 10. Проблема, гипотеза и теория как уровни развития научного знания.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Развитые и неразвитые проблемы. Способы формулировки проблемы. Ступени развития проблемы.</p> <p>2. Гипотеза как форма развития знаний. Понятие гипотезы. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Построение гипотезы: анализ фактов, синтез фактов, выдвижение предположений. Проверка гипотезы: выведение следствий и сопоставление следствий с фактами (верификация). Способы доказательства гипотез.</p> <p>3. Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие теории. Элементы структуры научной теории: концептуальный аппарат теории; система законов теории; язык теории.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа.</p> <p>2. Выполнение логических упражнений.</p> <p>3. Проанализировать отрывок из произведения Дж. Криси «Приключения Барона». Ответить письменно на вопросы.</p> <p>4. Дать логическую характеристику предложенным гипотезам (указать их разновидность, истинность или ложность). Ответить письменно на вопросы.</p> <p>5. Проанализировать тексты и выяснить, излагаются ли в них гипотезы или догадки.</p>	3	
<p>Максимальная учебная нагрузка:</p>		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТОВ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место для преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Брюшинин В.Н. Логика: Учебник. - М.: Гардарики, 2018.
2. Ивлев Ю.В. Логика. - М.: Логос, 2018.
3. Логика: Учебное пособие /А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров и др. - М.: Дрофа, 2020.
4. Кириллов В. И., Старченко А.А. Логика. - М.: Проспект, 2018.
5. Хоменко И.В. Теория и практика аргументации: учебник. - М.: Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Гетманова А.Д. Логика: Словарь и задачник: Учебное пособие. - М.: Омега -Л, 2019.
2. Ивин А.А. Практическая логика. Задачи и упражнения. - М.: Проспект, 2019.
3. Каверин Б.И., Демидов И.В. Логика и теория аргументации: Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2017.
4. Кирилов В.И. Логика: Учебное пособие. - М.: Юрист, 2018.
5. Кожеурова Н.С. Логика: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018.

6. Курбатов В.И. Логика в вопросах и ответах: Учебное пособие. - Ростов н/Д. Феникс, 2020.

7. Ненашев М.И. Введение в логику: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2019.

8. Светлов В.А. Логика. Современный курс: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТОВ»

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить необходимые логические операции над основными формами мышления; - выделять в процессе доказательства и опровержения основные логические элементы. <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и значение логики; - логическую структуру основных форм мышления; - основные законы (принципы) мышления. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - тестирование; - семинар; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - проверка выполнения самостоятельных работ проблемного характера; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система оценок, на основе которых выставляется итоговая отметка.
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить гипотезы с учетом необходимых логических требований; - применять знания логики и теории аргументации в практической деятельности будущей специальности; - распознавать логические ошибки в 	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать социальные факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор

	<p>рамках процесса мышления.</p> <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - логику вопросов и ответов; - общую характеристику суждений; - понятие и виды умозаключений; - логические основы теории аргументации. 	<p>способов действий из ранее известных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических позиций.
<p>ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить необходимые логические операции над основными формами мышления; - выделять в процессе доказательства и опровержения основные логические элементы. <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы (принципы) мышления; - логику вопросов и ответов; - общую характеристику суждений; - понятие и виды умозаключений. 	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе сдачи зачёта.
<p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить необходимые логические операции над основными формами мышления; 	

<p>задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в процессе доказательства и опровержения основные логические элементы. <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - логику вопросов и ответов; - общую характеристику суждений; - понятие и виды умозаключений; - логические основы теории аргументации. 	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в процессе доказательства и опровержения основные логические элементы; - строить гипотезы с учетом необходимых логических требований. <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - логику вопросов и ответов; - общую характеристику суждений; - понятие и виды умозаключений; - логические основы теории аргументации. 	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить необходимые логические операции 	

<p>общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>над основными формами мышления; - выделять в процессе доказательства и опровержения основные логические элементы; - строить гипотезы с учетом необходимых логических требований.</p> <p><u>Знать/понимать:</u> - логику вопросов и ответов; - общую характеристику суждений; - понятие и виды умозаключений; - логические основы теории аргументации.</p>	
<p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><u>Уметь:</u> - логическую структуру основных форм мышления; - основные законы (принципы) мышления; - логику вопросов и ответов; - общую характеристику суждений.</p> <p><u>Знать/понимать:</u> - логику вопросов и ответов; - общую характеристику суждений; - понятие и виды умозаключений; - логические основы теории аргументации.</p>	

<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить необходимые логические операции над основными формами мышления; - выделять в процессе доказательства и опровержения основные логические элементы; - строить гипотезы с учетом необходимых логических требований. <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и значение логики; - логическую структуру основных форм мышления; - основные законы (принципы) мышления; - логику вопросов и ответов. 	
<p>ОК 09. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить гипотезы с учетом необходимых логических требований; - применять знания логики и теории аргументации в практической деятельности будущей специальности; - распознавать логические ошибки в рамках процесса мышления. <p><u>Знать/понимать:</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы (принципы) мышления; - логику вопросов и ответов; - общую характеристику суждений; - понятие и виды умозаключений. 	
<p>ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания логики и теории аргументации в практической деятельности будущей специальности; - распознавать логические ошибки в рамках процесса мышления. <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику суждений; - понятие и виды умозаключений; - логические основы теории аргументации. 	
<p>ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания логики и теории аргументации в практической деятельности будущей специальности; - распознавать логические ошибки в рамках процесса мышления. 	

	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - логическую структуру основных форм мышления; - основные законы (принципы) мышления; - логику вопросов и ответов. 	
<p>ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить необходимые логические операции над основными формами мышления; - выделять в процессе доказательства и опровержения основные логические элементы. <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды умозаключений; - логические основы теории аргументации. 	
<p>ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания логики и теории аргументации в практической деятельности будущей специальности; - распознавать логические ошибки в рамках процесса мышления. <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику суждений; 	

	<ul style="list-style-type: none">- понятие и виды умозаключений;- логические основы теории аргументации.	
--	--	--