

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 11.01.2024 06:35:08

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
Политехнический колледж

**Методические указания
К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«География»

1 курс

для специальностей:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
- 13.02.01. Тепловые электрические станции
- 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения.

Методические указания для студентов по проведению практических работ по дисциплине «География» для специальностей:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

13.02.01. Тепловые электрические станции

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения.

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

Разработчик: Данилова Анна Николаевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметной комиссии естественнонаучных дисциплин

Председатель комиссии _____ М. В. Олейник

Утверждена методическим советом политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

Протокол заседания методического совета № ___ от «___» _____ 20__ г.

Зам. директора по УР _____ С.П. Блинова

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации к выполнению практических работ по учебной дисциплине «География» предназначены для студентов специальностей:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

13.02.01. Тепловые электрические станции

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения.

Пособие соответствует государственному образовательному стандарту учебной дисциплины «География», оно содержит рекомендации для студентов по проведению и обработке результатов практических работ в рамках общеобразовательного цикла ОПОП.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов первых курсов колледжа. Они помогут студентам приобрести практические навыки экспериментальной работы, усвоить основные понятия и более глубоко усвоить теоретический материал.

В методических рекомендациях определены цели и задачи выполнения практических работ, описание каждой работы включает в себя задания разных уровней сложности, связанные с работой по карте, работа с тестами, требующие от студентов использования различных методов поиска ответа и активизации творческого мышления.

Оглавление

| | |
|-----------------------------|----|
| Введение | 5 |
| 1. Практическая работа №1 | 9 |
| 2. Практическая работа № 2 | 11 |
| 3. Практическая работа № 3. | 12 |
| 4. Практическая работа № 4 | 15 |
| 5. Практическая работа №5 | 17 |
| Список литературы | 18 |

ВВЕДЕНИЕ.

География является общеобразовательной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения специальностей

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

13.02.01. Тепловые электрические станции

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данным специальностям, студент должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины курса у обучающегося по специальностям 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины курса у обучающегося по специальности 13.02.01. Тепловые электрические станции формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения учебной дисциплины курса у обучающегося по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины курса у обучающегося по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины курса у обучающегося по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Практические работы - важнейшая составная часть обучения географии, направленная на гармоничное развитие личности студента. Они имеют большое теоретическое и практическое значение. Основной целью практических работ является углубление и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по географии.

Методические указания по выполнению практических работ по географии разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Содержание методических указаний по выполнению практических работ по географии соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Пособие включает практические работы по темам курса географии. Каждая практическая работа содержит сведения о цели ее проведения, о необходимом для проведения работы оборудовании; включает описание работы.

К выполнению практических работ студенты приступают после подробного изучения соответствующего теоретического материала. Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.

Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ.

Тематический план с темами

| Раздел по рабочей программе | Практическая работа |
|---|--|
| Раздел 1 Политическое устройство мира | Практическая работа №1. Тема: Политическая карта мира. |
| Раздел 2 География мировых природных ресурсов | Практическая работа №2. Тема: География мировых природных ресурсов |
| Раздел 3 География населения мира | Практическая работа №3. Тема: География населения мира. |
| Раздел 4 География мирового хозяйства | Практическая работа №4. Тема: Международное географическое разделение труда. |
| Раздел 5 Характеристика отраслей мирового хозяйства | Практическая работа №5. Тема: Характеристика отрасли мировой промышленности |

Практическая работа №1. Тема: Политическая карта мира.

Цель работы:

- Знакомство с политической картой мира.
- Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира;
- географию международных конфликтов.
- Обозначение на контурной карте стран разной классификации.
- Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Оборудование: атлас; тетрадь; картосхемы, таблицы учебника; контурные карты; цветные ручки.

Ход занятия:

- 1.Инструктаж для всех студентов.
- 2.Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий в тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.
- 3.Студентам необходимо вспомнить:
 - основные черты политической карты мира;
 - влияние международных отношений на политическую карту мира;
 - классификацию стран мира.

Задание №1.

. Используя карты атласа, справочник «Страны мира», свои знания о важнейших событиях современной международной жизни составьте характеристику геополитического положения одной из стран мира.

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания геополитического положения страны

1. Общие сведения о стране (площадь, уровень социально-экономического развития, столица)
2. Положение страны на материке или в регионе.
3. Тип страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. Соседское положение страны.
6. Участие стран – соседей в международных организациях.
7. Страны – союзники.
8. Приморское, транспортно - географическое положение.
9. Близость к горячим точкам.
10. Выводы о геополитическом положении страны.

Вариант 1.

Характеристика геополитического положения США.

Вариант 2.

Характеристика геополитического положения России.

Вариант 3.

Характеристика геополитического положения Индии.

Задание 2. На контурную карту нанести границы государства, подписать соседей. Разработав самостоятельно условные знаки, показать уровень социально-экономического развития, отношение к политическим и военным блокам, важнейшие транспортные магистрали международного значения.

Задание № 3.

На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

| Формы правления и административно-территориального деления | Понятие | Примеры стран |
|--|---------|---------------|
| Конституционная монархия | | |
| Абсолютная монархия | | |
| Теократическая монархия | | |
| Президентская республика | | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Парламентская республика | | |
| Смешанные республики | | |
| Унитарное государство | | |
| Федеративное государство | | |

В каждую графу выпишите названия нескольких стран в качестве примеров.

Результаты работы используйте для конкретизации положений учебника.

Задание № 4.

Проанализируйте таблицу 2 в «Приложениях». Используя знания по истории, объясните, почему стран с монархической формой правления больше всего в зарубежной Европе и в зарубежной Азии, а в Северной Америке их вообще нет.

Задание №5. Работа с контурной картой и атласом мира.

Нанести на контурную карту:

Наименее развитые страны (не менее 7);

Страны переселенческого капитализма;

Страны большой «семерки»

«Ключевые» страны третьего мира;

Экономически развитые страны Европы (не менее 7);

Нефтеэкспортирующие страны;

Страны с республиканской формой правления (не менее 7).

Практическая работа №2.

Тема: География мировых природных ресурсов.

Цель работы:

- Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

- Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.

- Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

Оборудование: карты атласа «Природные ресурсы мира», тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника, контурные карты.

Ход занятия:

1.Инструктаж для всех студентов.

2. Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.

3. Студентам необходимо вспомнить:

-понятие ресурсообеспеченность;

- природно-ресурсный потенциал разных территорий.

Задание №1 Дать определение понятиям «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно - ресурсный потенциал».

Задание №2 Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

| Страна | Виды ресурсов | | | |
|--------|---------------|-----------|--------|--------|
| | Минеральные | Земельные | Водные | Лесные |
| Россия | | | | |
| Япония | | | | |
| США | | | | |

Задание №3:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность нефтью отдельных стран, если ее разведанные запасы и объем добычи составили:

| Страны | Запасы в млрд.т. | Добыча в млн.т. | Ресурсообеспеченность в годах |
|-------------------|------------------|-----------------|-------------------------------|
| США | 3,8 | 410 | |
| Саудовская Аравия | 23,0 | 211 | |
| Мексика | 6,9 | 135 | |
| Англия | 1,8 | 118 | |

Задание №4:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность каменным углем отдельных стран, если его разведанные запасы и объем добычи составили:

| Страны | Запасы в млрд.т. | Добыча в млн.т. | Ресурсообеспеченность в годах |
|--------|------------------|-----------------|-------------------------------|
| США | 214 | 765 | |
| Китай | 99 | 928 | |
| Англия | 90 | 102 | |

Задание №5:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность железной рудой отдельных стран, если ее разведанные запасы и объем добычи составили:

| Страны | Запасы в млрд.т. | Добыча в млн.т. | Ресурсообеспеченность в годах |
|-----------|------------------|-----------------|-------------------------------|
| Китай | 22 | 150 | |
| Австралия | 35 | 101 | |
| Бразилия | 80 | 135 | |

Задание №6:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Подсчитайте , на сколько лет хватит мировых запасов указанных полезных ископаемых при современном уровне их добычи с учетом роста на 2% в год.

| Ресурсы | Запасы | Добыча | Ресурсообеспеченность в годах |
|-----------------------|----------|--------|-------------------------------|
| Уголь (млн.т.) | 14000000 | 4500 | |
| Нефть (млн.т.) | 100000 | 2800 | |
| Газ (млн.м.) | 90000 | 1800 | |
| Железная руда(млн.т.) | 400000 | 870 | |

Задание № 7 Работа с контурной картой

Обозначьте штриховкой районы мира, выделяющиеся своими рекреационными ресурсами.

Практическая работа №3.

Тема: География населения мира.

Цель работы:

- Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
- Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
- Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
- Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
- Сопоставление культурных традиций разных народов.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира», «Народы мира», «Плотность населения мира», тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника;контурные карты цветные ручки.

Ход занятия:

- 1.Инструктаж для всех студентов.
- 2.Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.

на контурной карте.

3. Студентам необходимо вспомнить:

- типы воспроизводства населения;
- формы размещения населения мира, плотность населения мира;
- основные направления демографической политики;
- состав населения.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами , в каких единицах они измеряются? Запишите определения.

Задание№2. Заполните таблицу.

| Сравниваемые черты | 1 тип воспроизводства | 2 тип воспроизводства |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1.Уровень рождаемости | | |
| 2.Уровень смертности | | |
| 3.Уровень естественного прироста | | |
| 4.В каких странах распространен | | |
| 5.Доля детей | | |
| 6.Доля пожилых людей | | |
| 7.На что направлена демографическая политика. | | |

Задание №3. Заполните таблицу.

| | |
|--|--|
| Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства. | Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства. |
|--|--|

Задание №4: работа с картой атласа «Плотность населения мира»

Рассмотрите карту плотности населения мира:

выделите территории с высокой и низкой плотностью;

объясните отличия в плотности населения у различных регионов мира.

Задание №5: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Какие изменения произошли в характере и географии внешних миграций населения мира?

Задание №6. : (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Почему в развитых странах замедлился темп урбанизации?

Задание №7. Составление классификационной таблицы стран с различным национальным составом населения.

Используя текст учебника, атлас (стр. 2–3 и 12–13), справочную и дополнительную литературу, заполните таблицу

"Типы стран по национальному составу", вписав примеры стран и проживающие в них народы;

Типы стран по национальному составу.

| <i>Регионы мира</i> | <i>Однонациональные страны</i> | | <i>Двунациональные страны</i> | | <i>Многонациональные страны</i> | |
|---------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | <i>примеры стран</i> | <i>крупнейший народ</i> | <i>примеры стран</i> | <i>основные народы</i> | <i>примеры стран</i> | <i>крупнейшие народы</i> |
| СНГ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| Зарубежная Европа | | | | | | |
| Зарубежная Азия | | | | | | |
| Африка | | | | | | |
| Северная Америка | | | | | | |
| Латинская Америка | | | | | | |
| Австралия и Океания | | | | | | |

Сделайте вывод о размещении стран с различным национальным составом по регионам мира.

Задание №8 Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

| Страна | Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения) | Наличие\отсутствие экологических проблем | Средняя продолжительность жизни |
|--------|--|--|---------------------------------|
| Япония | | | |
| Швеция | | | |
| Россия | | | |
| Индия | | | |
| Руанда | | | |

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.

- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения

Практическая работа №4.

Тема: Международное географическое разделение труда.

Цель работы:

- Определение условий международного географического разделения труда
- Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.
- Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;
- Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: карты атласа «Мировое хозяйство», тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника, цветные ручки, карты атласа «Мировое хозяйство».

Ход занятия:

- 1.Инструктаж для всех студентов.
- 2.Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.
- 3.Студентам необходимо вспомнить:
 - понятие мирового хозяйства, его отраслевую и территориальную структуру;
 - географию важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения;
 - международное географическое разделение труда.

Задание №1. Работа в тетради на основе полученных знаний..

- 1.Что такое международное географическое разделение труда?
- 2.Почему географическое разделение труда является неизбежным результатом развития человеческого общества?
- 3.В каком веке сформировалось мировое хозяйство? Почему?
- 4.Перечислите условия специализации стран.
- 5.Приведите примеры того, как специализация районов и стран зависит от природных условий и ресурсов.
- 6.Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.
- 7.Что такое нетрадиционный источник сырья? Какие страны используют данный вид энергии?
- 8.Назовите отрасли машиностроения и страны-лидеры в производстве.
- 9.Какими отраслями представлена химическая промышленность мира? В чем позитивные и негативные стороны этой отрасли?
- 10.Составьте схему «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания».
- 11.В чем заключается значение «зеленой революции»?
- 12.Почему лидирующая роль в структуре грузооборота принадлежит морскому транспорту?

13. Назовите условия размещения свиноводческой и овцеводческой отраслей.

14. Каково воздействие промышленности на окружающую среду?

15. Как вы думаете, почему в Японии не получил развития трубопроводный транспорт?

Задание №2. Выполнить тестовое задание.

I. Какой тип отраслевой структуры характеризуется ведущей отраслью промышленности?

1) Агропромышленный.

2) Индустриальный,

3) Постиндустриальный

II. Географическое разделение труда определяется

1) Только географическим положением,

2) Специализацией стран и регионов на производстве продукции,

3) Обменом товарами и услугами между странами.

III. Организация ОПЕК включает:

1) страны Востока,

2) страны Азии,

3) экспортеров нефти,

4) производителей сельскохозяйственной продукции

IV. Районы нового освоения:

1) имеют выход к морю,

2) выгодное ЭГП,

3) транспортные пути,

4) богаты природными ресурсами

V. Исторически сложившаяся совокупность хозяйств всех стран мира, связанных экономическими отношениями – это

1) отрасль специализации,

2) географическое разделение труда,

3) отраслевая структура хозяйства.

Практическая работа №5.

Тема: Характеристика отрасли мировой промышленности

Цель работы:

сформировать знания о промышленности мира, как первой ведущей отрасли материального производства.

Изучить состав и основные черты размещения топливно-энергетической промышленности мира.

развитие умений используя различные источники географических знаний

составлять типовую характеристику отраслей мирового хозяйства.

воспитание экономической грамотности у учащихся.

- Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.

- Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;

- Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: карты атласа, тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника, цветные ручки, карты атласа.

Ход занятия:

1.Инструктаж для всех студентов.

2.Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.

3.Студентам необходимо вспомнить:

- понятие мирового хозяйства, его отраслевую и территориальную структуру;

- географию важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения;

- международное географическое разделение труда.

В качестве закрепления материала учащимся предлагается выполнить данную практическую работу. Работу целесообразно выполнять по вариантам.

Задание для 1 варианта. На основе текста учебника на страницах 123-140, рис. 25, а также таблицы 3 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства (стр.177 учебника).

Задание для 2 варианта. На основе текста учебника на страницах 123-140, рис. 26, а также таблицы 4 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой газовой промышленности. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства(стр.177 учебника).

Задание для 3 варианта. На основе текста учебника на страницах 123-140, рис. 26, а также таблицы 5 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой угольной промышленности. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства(стр.177 учебника).

План характеристики отрасли мирового хозяйства.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.

2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.

3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.

4. Главные страны-производители.
 5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
 6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
 7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
 8. Перспективы развития и размещения отрасли.
- После выполнения задания группы отчитываются о проделанной работе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном пособии описаны обязательные практические работы студентов при изучении географии. В описании практических работ указан алгоритм их проведения и источники получения информации.

Пособие содержит список основной и справочной литературы, необходимой при выполнении практических работ студентами.

В дальнейшем пособие может перерабатываться при изменении Федеральных государственных стандартов и требований к содержанию и оформлению методических разработок.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования – М.: «Академия», 2019г.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. – М.: Просвещение, 2020г.

Дополнительные источники:

1. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира: в 2 кн., поурочные планы – В.: Учитель, 2020
2. Желтиков В.П. Экономическая география: учеб. для ВУЗов – Р-на-Д: 2019г.
3. Климанов В.В. «География в таблицах» - М.: Дрофа, 2019
4. Лавров А.Б. Экономика, социальная и политическая география мира. Регионы и страны.. – М.: 2021г.
5. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Экономическая и физическая география мира. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2019г.
6. Михайлова И.М. География. Экзамен на 5.– М.: Арт-пресс школа, 2022
7. Петрова Н.Н. «География. Подготовка к ЕГЭ» - М.: Эксмо, 2022
8. Шабанов А.Н Страны мира. Современный справочник – М: Мир книги, 2021