

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 21.05.2021 09:52:03

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb30237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»
Политехнический колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**
по учебной дисциплине

ГЕОГРАФИЯ

1 курс

для специальностей:

40.02.01. Право и организация социального обеспечения;

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения.

Методические указания к самостоятельной работе студента учебной дисциплины «География» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования:

40.02.01. Право и организация социального обеспечения;

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт» Политехнический колледж

Разработчик: Аджигельдиева А.С., преподаватель

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Председатель комиссии _____ Алилева Е.Б.

Утверждены методическим советом ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт» Политехнический колледж.

Протокол заседания методического совета № ____ от «____» _____ 20__ г.

Зам. директора по УР _____ Блинова С.П.

Введение

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «География» предназначены для студентов специальностей: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

При росте технического прогресса требуется постоянное обновление знаний, поэтому задача преподавателя научить студентов самообразовываться, работать с методическими материалами, а также с периодической литературой.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без непосредственного участия.

Главной целью самостоятельной работы является: закрепление материала, углубление полученных знаний, умений и навыков.

Приступая к выполнению самостоятельной работы, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо ввести конспектирование, и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля и далее выполнить задание.

Контроль результатов самостоятельной работы проходит в письменной, устной и комбинированной форме.

В рабочей программе дисциплины «География» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- 1 работа с учебником, атласом, контурной картой
- 2 оформление реферата;
- 3 подбор необходимого материала для выполнения практических заданий.

Данные методические указания содержат рекомендации по работе с учебником и конспектом, методические указания по выполнению и оформлению рефератов.

1 Тематический план

Тема по рабочей программе	Кол. часов	Тема самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы
Тема: Источники географической информации	2	Анализ карт различной Тематики. Сопоставление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия	Работа с картами: политической, физической. Работа с атласом и контурной картой. Составление Картосхем
Тема 1.1 Политическая карта мира.	2	Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	Работа с атласом и контурной картой.
Тема 1.2. Государственный строй стран мира.	2	Составление кроссворда. Заполнение таблицы «Визитная карточка стран»	Составление таблиц
Тема 1.3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям	Составление таблиц
Тема 2.3 Природные ресурсы: виды и особенности размещения	2	Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий в тетради	Поиск материала, работа с контурной картой

Тема 2.4 Загрязнение окружающей среды	2	Подготовка рефератов по заданным темам. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.	Поиск материала
Тема 3.4 Городское и сельское население.	2	Составление 20 тестовых вопросов к разделу «География населения мира»	Поиск материала
Тема 4.1 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	2	Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий в тетради	Поиск материала, выполнение схем и таблиц
Тема 5.1 Промышленность- первая отрасль материального производства. Топливная промышленность и электроэнергетика мира	4	Выполнение практических заданий в тетради и на контурной карте	Поиск материала, выполнение схем и таблиц, работа с картой
Тема 5.3 Машиностроение мира	2	Выполнение практических заданий в тетради и на контурной карте	Поиск материала, выполнение схем и таблиц, работа с картой
Тема 5.5 Сельское хозяйство мира-вторая отрасль материального производства	2	Контрольные вопросы. Выполнить практических заданий на контурной карте.	Поиск материала, работа с атласом и контурной картой

<p>Тема 6.3 Взаимосвязь проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития</p>	2	Подготовка рефератов по заданным темам.	Написание рефератов, поиск материала
<p>Тема 7.1 Общая характеристика Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.</p>	4	Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий в тетради и на контурной карте.	Поиск материала, работа с атласом и контурной картой, работа с таблицей
<p>Тема 7.3 Германия, Великобритания</p>	2	Определение страны по описанию. Заполнение таблицы	Поиск материала, работа с атласом и контурной картой, работа с таблицей
<p>Тема 8.1 Общая характеристика Зарубежной Азии.</p>	2	Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий в тетради и на контурной карте.	Поиск материала, работа с атласом и контурной картой
<p>Тема 8.3 Юго-Восточная Азия. Нефтедобывающие страны Персидского залива</p>	2	Выполнение практических заданий в тетради и на контурной карте.	Работа с атласом и контурной картой
<p>Тема 9.2 Северная, Тропическая Африка. ЮАР.</p>	2	Выполнение практических заданий на контурной карте.	Поиск материала, работа с атласом и контурной картой

Тема 10.1 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.	2	Ответить на контрольные вопросы	Поиск материала, работа с атласом
Тема 11.1 Общая характеристика латинской Америки	2	Ответить на контрольные вопросы	Поиск материала, работа с атласом
Тема 13.1 Общая экономико-географическая характеристика России. Регионы России	2	Составление картосхем внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	Составление картосхем

Тема: Источники географической информации

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Задание 1: Анализ карт различной тематики.

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Задание 2: Сопоставить картосхемы и простейшие карты, отражающие различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления

Литература [2- с.3-10]

Тема 1.1 Политическая карта мира.

Цель: Изучить политическое устройство мира.

Задание: Используя теоретические сведения, обозначьте на контурной карте первые пять стран по численности населения и размерам территории.

Теоретические сведения

Политическая карта мира — географическая карта, отражающая страны мира, их форму правления и государственного устройства. Политическая карта отражает главные политико-географические изменения: образования новых независимых государств, перемену их статуса, слияние и разделение государств, утраты либо приобретение суверенитета, изменение площади государств, замену их столиц, изменение названия государств и столиц, перемену форм государственного правления и т. д.

Изменения на политической карте бывают количественными (присоединение к государству вновь открытых земель, территориальные приобретения и потери после войн, объединение или распад государств, обмен государствами участков территории и т. п.) и качественными (приобретение

суверенитета, смена формы правления и государственного устройства, образование межгосударственных союзов и т. п.), как показано в таблице 1.1 и 1.2. В настоящее время количественные изменения снижаются и в основном происходят качественные изменения на политической карте мира.

Таблица 1.1 Список стран по размерам территории.

Страна	Площадь территории
Россия	17 075 200
Канада	9 984 670
США	9 631 418
Китай	9 598 077
Бразилия	8 511 965
Австралия	7 686 850
Индия	3 287 590
Аргентина	2 766 890
Казахстан	2 717 300
Алжир	2 381 740

Таблица 1.2 Список стран по численности населения.

Страна	Численность населения
КНР	1 355 700 000
Индия	1 229 533 000
США	315 071 000
Индонезия	245 641 326
Бразилия	197 661 000
Пакистан	177 782 500
Нигерия	166 629 383
Бангладеш	152 518 015
Россия	143 302 400
Япония	127 561 000

В аналитических целях международные организации разделяют все страны мира на три группы:

- 1 развитые страны с рыночной экономикой;
- 2 страны с переходной экономикой или с формирующимся рынком;
- 3 развивающиеся страны.

Развитые страны с рыночной экономикой играют ведущую роль на мировом рынке и в международном разделении труда.

К развитым странам относят почти все страны Западной Европы, США, Канаду, Японию, Израиль, ЮАР, Австралию и Новую Зеландию. Все эти страны имеют высокий уровень экономического и социального развития.

Страны с переходной экономикой включают государства Восточной Европы, Россию, Албанию, Китай, Вьетнам, бывшие субъекты СССР, Вьетнам, Монголию.

К развивающимся странам относят большинство стран Азии, Африки, Океании, Латинскую Америку, Мальту и бывшую Югославию. Общий уровень ВВП развивающихся стран составляет менее четверти от ВВП развитых стран.

Литература [1- с.9-14]

Тема 1.2. Государственный строй стран мира.

Цель: Изучить государственный строй стран мира

Задание 1: Составить кроссворд «Страны мира»

Задание 2: Используя учебник или приложение №1 «Визитную карточку стран» на форзаце учебника заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Форма правления	Унитарные государства	Федеративные государство
Президентская республика	<i>США</i>	
Парламентская республика	<i>ФРГ</i>	<i>Израиль</i>
Конституционная монархия	<i>Лесото</i>	<i>Бельгия</i>
Абсолютная монархия	<i>Оман</i>	<i>ОАЭ</i>
Абсолютная теократическая монархия	<i>Саудовская Аравия</i>	<i>Ватикан</i>
Государства Британского Содружества	<i>Камерун</i>	<i>Нигерия</i>

Записать в тетрадь.

Литература [1- с.17]

Тема 1.3 Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Цель: Рассмотреть типологию стран мира по уровню социально-экономического развития.

Задание: Составить тематические таблицы, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям (используя теоретические требования)

Теоретические сведения

Политическая карта мира — географическая карта, отражающая страны мира, их форму правления и государственного устройства. Политическая карта отражает главные политико-географические изменения: образования новых независимых государств, перемену их статуса, слияние и разделение

государств, утраты либо приобретение суверенитета, изменение площади государств, замену их столиц, изменение названия государств и столиц, перемену форм государственного правления и т. д.

Изменения на политической карте бывают количественными (присоединение к государству вновь открытых земель, территориальные приобретения и потери после войн, объединение или распад государств, обмен государствами участков территории и т. п.) и качественными (приобретение суверенитета, смена формы правления и государственного устройства, образование межгосударственных союзов и т. п.

В аналитических целях международные организации разделяют все страны мира на три группы:

- 1 развитые страны с рыночной экономикой;
- 2 страны с переходной экономикой или с формирующимся рынком;
- 3 развивающиеся страны.

Развитые страны с рыночной экономикой играют ведущую роль на мировом рынке и в международном разделении труда.

К развитым странам относят почти все страны Западной Европы, США, Канаду, Японию, Израиль, ЮАР, Австралию и Новую Зеландию. Все эти страны имеют высокий уровень экономического и социального развития.

Страны с переходной экономикой включают государства Восточной Европы, Россию, Албанию, Китай, Вьетнам, бывшие субъекты СССР, Вьетнам, Монголию.

К развивающимся странам относят большинство стран Азии, Африки, Океании, Латинскую Америку, Мальту и бывшую Югославию. Общий уровень ВВП развивающихся стран составляет менее четверти от ВВП развитых стран.

Литература [1- с.19]

Тема 2.3 Природные ресурсы: виды и особенности размещение

Цель: Закрепить знания о классификации природных ресурсов

Задание 1: Ответить на контрольные вопросы (используя теоретические сведения)

Контрольные вопросы:

1. Что такое лесной фонд.
2. Охарактеризуйте водные ресурсы.
3. Что принято называть земельным фондом.
4. Приведите примеры гидроэнергетических ресурсов.
5. Природные ресурсы и их классификация.
6. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.
7. Пищевые ресурсы человечества.
8. Невозобновимые ресурсы
9. Возобновимые ресурсы
10. Проблемы производства сельскохозяйственной продукции

Теоретические сведения.

Природные условия и ресурсы.

Без природы жизнь человека невозможна. Рост популяции человека ограничен некоторыми лимитирующими факторами. Одним из важнейших лимитирующих факторов выживания человека как биологического вида является ограниченность и исчерпаемость важнейших для него природных ресурсов.

Вся история человечества - это история их взаимодействия. Окружающая нас среда, создает природные условия нашего существования. В этом "принимают участие" все ее компоненты - горные породы, вода, воздух, почвы,

растительность и животный мир. С природными условиями тесно связаны наша

жизнь и состояние здоровья, особенности быта и хозяйственная деятельность. В

зависимости от своих потребностей человек использует те или иные компоненты природы. Тогда они становятся для него природными ресурсами (Богатствами).

Природные ресурсы – это совокупность природных объектов и явлений, которые используются человеком для поддержания своего существования.

Классификация природных ресурсов.

Природные ресурсы можно классифицировать по трем признакам: *по источникам происхождения*:

–биологические – живые компоненты биосферы (растения, животные, микроорганизмы), являющиеся источниками получения людьми материальных и духовных благ;

–минеральные – все пригодные для употребления составляющие литосферы, используемые в хозяйстве как минеральное сырье или источники энергии;

–энергетические ресурсы – совокупность энергии Солнца и космоса, атомно-энергетических, топливно-энергетических, термальных и других источников энергии;

по использованию в производстве:

–земельный фонд – сельскохозяйственные земли, земли населенных пунктов, земли несельскохозяйственного назначения (промышленности, транспорта). Мировой земельный фонд – 13,4 млрд. га;

–лесной фонд – земли, на которых произрастают или могут произрастать леса, это часть биологических ресурсов;

–водные ресурсы – подземные и поверхностные воды, которые могут быть использованы для различных целей в хозяйстве,

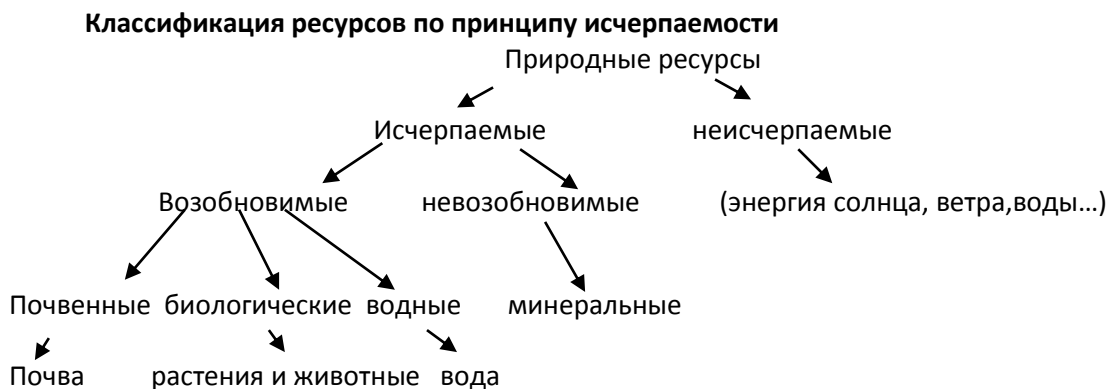
–гидроэнергетические ресурсы – реки, приливно-отливная деятельность океана,

–ресурсы фауны – количество обитателей, которые может использовать

человек, не нарушая экологического равновесия,
–полезные ископаемые (рудные, нерудные, топливно-энергетические ресурсы) – природное скопление минералов в земной коре, которое может быть

использовано в хозяйстве;

по степени исчерпаемости – экологическая классификация. Истощение природных ресурсов с экологических позиций – это несоответствие между безопасными нормами изъятия природного ресурса из природных систем и недр, и потребностями человечества.



Состояние природных ресурсов

Неисчерпаемые ресурсы – солнечная энергия и вызванные ею природные силы (ветер, приливы) существуют вечно и в неограниченных количествах.

Количество исчерпаемых возобновимых ресурсов ограничено, но они могут возобновляться естественным путем или с помощью человека (искусственная очистка воды и воздуха, повышение плодородия почв, восстановление поголовья диких животных и т.д.).

ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ. Добыча минеральных ресурсов ведет к уменьшению запасов полезных ископаемых и нарушению земель шахтами, карьерами, отвалами породы. Чрезмерное использование земель приводит к снижению плодородия почв, развития эрозии, подтопления и

заболачивания. Усиленный водозабор пресных вод вызывают ухудшение санитарно-гигиенических условий жизни человека.

Хищническое использование биологических ресурсов угрожает исчезновением отдельных видов. Все это свидетельствует о нерациональном природопользовании.

Неразумное, потребительское использование природных ресурсов, например, неправильная распашка угодий на Больших равнинах в США привела к потере больших участков плодородных земель. Они превратились в

так называемые бедленды - "плохие земли". Или другой пример: еще 30 лет назад Аральское море-озеро было четвертым по величине среди озер мира. Его

пополняли водой большие реки - Сырдарья и Амударья. После воплощения в жизнь необдуманного проекта оросительной системы, воды рек отвели каналам

на поля, где выращивали хлопчатник. До Арала, лежащего среди пустыни, речные воды почти не доходили. Поэтому когда полноводное, чрезвычайно рыбное море стало катастрофически мельчать и уменьшаться в размерах, то есть фактически исчезать.

Рациональное природопользование предусматривает такое использование ресурсов, при котором человек получает необходимые ей природные богатства,

а естественной среде не наносится ущерб. Например, более 150 лет назад на западе Франции люди засадили соснами песчаные гряды и болота. Сейчас вдоль побережья Атлантического океана на месте пустошей на сотни километров простираются прекрасные сосновые леса.

В Японии и Филиппинах на склонах гор созданы высокопроизводительные террасы для выращивания риса. В Израиле на безводные и бесплодные земли проведены оросительные каналы, и теперь в пустыне выращивают фрукты и овощи. Но, увы, примеры нерационального природопользования значительно многочисленнее.

Итак, на нашей планете все больше возникает природно-антропогенных комплексов, зато чисто природные комплексы исчезают. Поэтому на человека

возлагается ответственность за те преобразования, которые она привносит в земную природу

Задание 2. Разделите данные источники энергии на две группы: геотермальная энергия, тепловые электростанции, приливные электростанции, механическая энергия, ветра, атомные электростанции, солнечная энергия, гидроэлектростанции.

Традиционные	Альтернативные
---------------------	-----------------------

Задание 3. Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. В лесной фонд Российской Федерации входят _____, расположенные в пределах территории России

- А. все леса
- Б. только хвойные леса
- В. только кустарники
- Г. только лиственные леса

2. Искусственное воспроизводство леса - это ...

- А. посев, посадка семян растений человеком
- Б. вырубка лесов
- В. мероприятия по сохранению подроста лесов
- Г. самовосстановления лесов

3. Одним из основных направлений рационального использования водных ресурсов является ...

- А. мелиорация земель
- Б. применение старых технологий очистки воды
- В. орошение
- Г. вторичное использование

4. Природные ресурсы это совокупность...

- А. верхних слоев атмосферы
- Б. естественных тел, веществ и явлений природы, которые человек использует для обеспечения своего существования
- В. отходов, которые могут быть использованы вторично
- Г. продуктов производства, которые изготавливает человек

5. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:

- А. земельные
- Б. минеральные
- В. биологические
- Г. геотермальные

6. Расположите ниже перечисленные ресурсы в порядке очередности их освоения человеком от древности до наших дней:

- А. минеральные ресурсы Мирового океана
- Б. минеральные ресурсы суши
- В. земельные ресурсы
- Г. биологические ресурсы (плоды, животные)

7. Выберите способ рационального использования ресурсов:

- А. полное извлечение полезных ископаемых из земных недр;
- Б. получение из нефти различных видов топлива;
- В. подсечно-огневое земледелие;
- Г. прекращение обработки истощенных земель.

8. Почему человечество в ближайшие годы столкнется с нехваткой ресурсов:

- А. недостаточно изучены ресурсы Земли;
- Б. запасы полезных ископаемых ограничены;
- В. усложняются условия добычи полезных ископаемых;
- Г. потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча.

Литература [1- с.25]

Тема 2.4 Загрязнение окружающей среды.

Цель: Сформировать понятие о географической среде и её экологических проблемах.

Задание 1: Определите наиболее типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей решения.

Теоретические сведения

Экологическая проблема — это изменение природной среды в результате антропогенных воздействий, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы.

Экологическая проблема определяется по изменению свойств ландшафтов, а степень ее проявления может быть охарактеризована через интенсивность и площадь распространения этих изменений, а также характер свойств (признаков) отдельных проблем.

Основные вредные примеси пирогенного происхождения:

А) Оксид углерода.

Получается при не полном сгорании углеродистых веществ. В воздух он попадает в результате сжигания твердых отходов, с выхлопными газами и выбросами промышленных предприятий. Ежегодно этого газа попадает в атмосферу не менее 1250 млн.т.

Это соединение углерода способствует повышению температуры на планете, и созданию парникового эффекта – глобальной проблемы № 1,

Данная проблема характеризуется тем, что на планете зимой выпадает большое количество снега, при таянии которого добавляется вода в океаны и моря, подтопляя территории суши. За последние несколько лет на Земле насчитывают более 60 наводнений, которые принесли вред не только природе, но и человеку.

Б) Окислы азота.

Основными источниками выброса являются предприятия, производящие азотные удобрения, азотную кислоту и нитраты, анилиновые красители, вискозный шелк. Количество выбросов составляет 20 млн.т. в год.

В) Соединение фтора и хлора.

Источниками являются предприятия по производству алюминия, эмалей, стекла, керамики, стали, соляной кислоты, органических красителей, соды. Поступают в атмосферу в виде газообразных веществ – разрушающих слои атмосферы.

Вторая проблема – это проблема загрязнения Мирового океана.

Нефть представляет собой вязкую маслянистую жидкость, имеющую темно-коричневый цвет, которую добывают в больших количествах, с целью приумножить свое благосостояние, тем самым не заботясь о том, что природа гибнет, разрушается тонкий атмосферный слой биосферы. Из-за незначительных утечек ежегодно теряется 0,1 млн. т нефти, большие массы которых поступают в моря и реки, с бытовыми и ливневыми стоками. Попадая в морскую среду, нефть сначала растекается в виде пленки, губительной для всего живого в океане.

Нефть образует эмульсии, которые могут сохраняться на поверхности, переноситься течением, выбрасываться на берег и оседать на дно, также уничтожая флору и фауну на своем пути. Из-за этого одной из важных проблем является нехватка и пресной воды в реках и озерах. Еще несколько десятилетий назад загрязненные воды представляли собой как бы острова в

относительно чистой природной среде. Сейчас картина изменилась, образовались сплошные массивы загрязненных территорий.

Мировой океан – это гигантская кладовая биологических ресурсов, а загрязнение океана угрожает всем процессам – физическим, химическим и биологическим.

Но люди этого не понимают и издавна сбрасывают в моря отходы своей хозяйственной деятельности, устраивают свалки устаревших боеприпасов. Особую опасность несет сброс с целью захоронения химических и радиоактивных отходов, в наше время это называют ДАМПИНГ.

Многие страны, имеющие выход к морю, производят морское захоронение материалов и веществ, в частности грунта, вынутого при дноуглубительных работах, бурового шлама, строительного мусора, твердых отходов, взрывчатых и химических веществ. Объем захоронений составил около 10% от всей массы загрязняющих веществ, поступающих в Мировой океан. Основанием для дампинга в море служит возможность морской среды к переработке большого количества органических и неорганических веществ без особого ущерба для воды. Однако эта способность не беспредельна, на это уходит множество лет.

Поэтому дампинг рассматривается как вынужденная мера, временная дань общества несовершенству технологий, но многие предприятия, минуя запрещающие законы, выбрасывают отходы в море.

Третья не менее важная проблема – это разрушение озонового слоя атмосферы, озоновые дыры.

Озоновые дыры появились недавно. Озон является важным компонентом, который защищает нас от вредных веществ, которые поступают из космоса. Прежде всего, это «звездная пыль» или можно назвать ее - «обломки звезд». Озоновые слои биосферы защищают нас от множества катаклизмов. Но человек, сам того не замечая, ухудшает эти слои, приводя себя постепенно к гибели. Уже сейчас многие люди задают вопрос: «Почему многие сердечники, чувствуют себя плохо. Не связано ли это со взрывами на солнце?». Конечно же, связано, ведь в тонком слое атмосферы появились дыры, пропускающие солнечные лучи к нам на землю, которые вызывают не только сердечные приступы у взрослого населения, но и увеличивают риск заболевания раком кожи от излишнего ультрафиолетового излучения.

Четвертая проблема – это кислотные атмосферные осадки, выпадающие на сушу.

Одна из острейших глобальных проблем человечества и современности – это проблема возрастающей кислотности атмосферных осадков и почвенного покрова. Районы кислых почв не знают засух, но их естественное плодородие понижено и не устойчиво; они быстро истощаются и имеют низкую урожайность. Кислотные дожди вызывают не только подкисление поверхностных вод и верхних горизонтов почв. Кислотность с нисходящими потоками воды распространяется на весь почвенный профиль и вызывает значительное подкисление грунтовых вод. Кислотные дожди возникают в результате хозяйственной деятельности человека, сопровождающейся

эмиссией колоссальных количеств окислов серы, азота, углерода. Эти окислы, поступая в атмосферу, переносятся на большие расстояния, взаимодействуют с водой и превращаются в растворы смеси сернистой, серной, азотистой кислоты, которые выпадают в виде «кислых дождей», взаимодействуя с растениями, почвами и водами. Их главными источниками являются: сжигание сланцев, нефти, угля, газа. Хозяйственная деятельность человека вдвое увеличила поступление в атмосферу окислов серы и азота. Все это сказалось на здоровье, как людей, так и их домашнего скота, который идет на пищевое потребление.

Задание 2: Подготовить рефераты по следующим темам:

- 1 Проблема «парникового эффекта» и возможные последствия потепления на Земле.
- 2 Наиболее опасные загрязнения окружающей среды.
- 3 Загрязнение Мирового океана.

Литература [1- с.41]

Тема 3.4. Городское и сельское население.

Цель: Сформировать представление о географии населения мира.

Задание: Составить 20 тестовых вопросов к разделу «География мира»

Правила составления тестов:

1. Вопрос в тесте должен быть вопросом, т.е. начинаться вопрос должен с таких слов, как «что», «как», «когда», «где», «сколько» или с фраз «в каких случаях», «каким образом», «в каком месте», «с кем из», «с какой» и т.д., а заканчиваться, соответственно, знаком вопроса.
2. Также, в самом начале при составлении теста нужно однозначно определиться с количеством правильных ответов в тесте. Если предполагается, что вопрос в составленном тесте с множественным выбором правильных ответов, тогда в тексте вопроса необходимо написать (выберите «X» правильных варианта(ов) ответов).
3. Тестовые вопросы и задания должны составляться в соответствующих целях. Вопросы могут быть легкие и трудные, простые и сложные, наивные и каверзные. Однако нужно понимать, что если вопрос в тесте составляется для аттестации, то вопрос не должен быть сложным, хитрым или коварным.
4. Вопросы в тесте должны быть корректными. Необходимо избегать использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.
5. Вопросы в тесте должны быть сформулированы ясным, четким языком. Рекомендуется начинать составлять тестовые вопросы с формулировки правильного ответа, это помогает избежать возникновения нескольких правильных ответов.
6. Вопросы в тесте нужно составлять с учетом того, что среднее время его просмотра составляет 2 минуты, а максимально скорее всего не превышает 5 минут.
7. Очень желательно, чтобы исходные условия тестового вопроса не

превышали 40-50 слов. Эффективно использование рисунков, формул и других поясняющих объектов. Все варианты ответов теста должны быть сопоставимы по длине. Нежелательно наличие повторяющихся фраз в ответах. Лучше «длинный» вопрос и «короткие» ответы, чем наоборот.

8. В тексте тестового вопроса должно быть исключено двойное отрицание.

Если предполагается выбор одного правильного вопроса в тесте, то среди вариантов ответа должен существовать только один правильный или наиболее правильный ответ, остальные не должны быть «условно» правильными.

9. В ответах к тесту не рекомендуется употреблять слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражения «все перечисленные», «ни один из перечисленных», так как они могут способствовать угадыванию правильного ответа.

10. Если в ответе к тестовому вопросу подразумевается числовой ответ, то не рекомендуется писать «сухие» цифры (например, 3 птицы). Желательно, чтобы в ответе присутствовало описание (например, Количество птиц должно быть 3 штуки).

11. Если при составлении теста Вы хотите использовать помощь, то данная помощь к тестовому вопросу должна содержать ссылку на первоисточник или непосредственно извлечение.

12. Количество вариантов ответов в тестовом вопросе должно быть разумным. Как правило, количество вариантов ответов должно составлять от трех до шести. Если вариантов ответа на тот или иной тестовый вопрос получается довольно много, лучше сделать два, а то и три одинаковых, или почти одинаковых вопроса, с различными вариантами ответов.

13. Неверные варианты ответов должны быть правдоподобны.

При составлении тестовых заданий необходимо четкое соблюдение правил грамматики, пунктуации и риторики. Необходима обязательная проверка на исключение орфографических ошибок.

Литература [1- с.74]

Тема 4.1 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

Цель: Сформировать понятие об НТР и мировом хозяйстве. Изучить отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства, им её факторы размещения.

Задание 1: Ответить на контрольные вопросы

1. В чём сущность понятия «мировая экономика»
2. Какие этапы развития мировой экономики вы можете выделить?
3. Какое значение имело развитие технологии и техники для развития мировой экономики?
4. В чём сущность научно-технической революции?
5. Какие характерные черты современной научно-технической

революции вы можете выделить?

6. Насколько стимулируют развитие экономики последние достижения науки? Приведите примеры?

7. Что такое международное разделение труда?

8. Что такое международная экономическая интеграция, и с чем она связана.

9. Назовите основные типы отраслевой структуры мирового хозяйства.

10. Назовите факторы размещения производительных сил.

Задание 2: Используя теоретические сведения, составьте краткое описание развития экономики страны в соответствии с приведёнными в тексте этапами развития мировой экономики.

Теоретические сведения:

В развитии мирового хозяйства по принципу вовлеченности в мировую хозяйственную систему национальных хозяйств выделяется несколько периодов.

1. Это 20—30-е годы XX в., которые характеризовались кризисными явлениями в развитии мирового хозяйства. Они проявлялись в общей неустойчивости экономических связей, дезинтеграции хозяйства западных стран. Начало этому периоду было положено Первой мировой войной и революцией в России. Перевод национальных экономик на военные рельсы, физическое уничтожение огромных производственных и людских ресурсов в ходе войны, экономическое разграбление захваченных территорий нарушили прежние хозяйственные связи, привели к сокращению подушевого дохода в промышленно развитых странах и в мире в целом. Революция 1917 г. создала альтернативу развитию капитализма и внесла в мировой порядок принцип биполярности.

За 1913—1929 гг. ВВП практически не увеличился. Огромные потери понесла Россия в результате мировой и гражданской войн. Ее промышленное производство в 1922 г. составило только 13% от уровня 1913 г., а сельскохозяйственное — 55%. Экономическая блокада Советского Союза со стороны западных стран не могла привести к восстановлению мирохозяйственных связей на прежней основе. В Германии уровень производства составил в 1919 г. 55% от уровня 1913 г. Экономический кризис (Великая депрессия) конца 20-х — начала 30-х годов сопровождался резким снижением (на 18%) производства в промышленно развитых странах. За 1929—1932 гг. валовой продукт США сократился на 28%, промышленное производство — на 44,7%, во Франции — соответственно на 25,6% в Германии — на 15,8 и 40,8%, в Британии — на 5,1 и 11,4%. Как видно из приведенных данных, наименьшее сокращение производства отмечалось у крупных колониальных стран.

В 20—30-е годы темпы роста подушевого мирового продукта оставались на уровне 1900—1913 гг. — порядка 1,5—1,6% в год. В развивающихся странах они составляли примерно 0,2% в год. Разрыв в уровнях развития

западных стран и нынешних развивающихся государств превысил 4,2 раза.

В межвоенные десятилетия отмечалось хроническое превышение предложения сельскохозяйственного и минерального сырья, вызванного состоянием спроса. У производителей сельскохозяйственных продуктов и минерального сырья произошло относительное сокращение доходов, снизились их возможности приобретать промышленную продукцию и делать капиталовложения.

Темпы мирового экспорта в рассматриваемый период резко упали; в ряде стран отмечалась отрицательная динамика (единственное исключение составлял Советский Союз). Экономический кризис вызвал сильные тенденции к автаркии, привел к общему снижению экспорта товаров в мировом хозяйстве, усилил значение национальных сфер производства и сбыта. Экспортная квота ведущих стран в их ВВП в 30-е годы была в 1,5—2 раза ниже по сравнению с 20-ми годами. В 1938 г. доля экспорта в ВВП промышленно развитых стран понизилась до 3,8%. В этот период Британия и страны стерлинговой зоны, а также США отказались от золотого стандарта. Другие страны (Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Швейцария — золотой блок) сохранили его, третьи — использовали валютный контроль и заключили двухсторонние расчетные соглашения. В результате внешняя торговля стала сокращаться быстрее производства. Разъединительная тенденция продолжалась до середины 40-х годов.

2. После Второй мировой войны произошла новая ломка социальной структуры хозяйства в связи с образованием мирового социалистического хозяйства, развивавшегося на иной социально-экономической основе с огосударствлением промышленности, сферы услуг, коллективизацией сельского хозяйства, с централизованной системой управления в рамках национальных хозяйств. Координация внешнеэкономических отношений, основанная на классовом подходе, сузила сферу прежде единого всемирного хозяйства, но не разрушила всемирный рынок.

При всей обособленности мирового социалистического хозяйства экономические потребности социалистических и капиталистических стран обеспечивали поддержание внешнеэкономических отношений. Характер взаимоотношений был сложен и противоречив. Хозяйственные связи между государствами с различными общественными системами сочетались с противоборством и соревнованием, причем последние моменты преобладали. Социалистические страны заняли заметное место в мировом торговом обмене. В 1960 г. на их долю приходилось 11,7% мирового экспорта (1950 г. — 8,1%).

Начало второго периода характеризовалось резким превосходством США в экономической мощи над всеми другими государствами мира. Второй период развития мирового хозяйства протекал в условиях интенсивного роста вывоза предпринимательского капитала в мировой капиталистической экономике. За это время рост зарубежного производства оказал основное влияние на организационно-экономические параметры мирового хозяйства. Главной силой в производственных связях стали ТНК, являющиеся

носителями единичного разделения труда. Они образовали интернациональные производственные комплексы, включающие создание продукта, его реализацию, расчеты, кредитование.

В условиях дальнейшего сужения хозяйственной территории, противостояния двух общественных систем произошло усиление взаимосвязей между капиталистическими странами. Резко усилившиеся по своей экономической мощи в годы Второй мировой войны США оказали помощь в экономическом возрождении Западной Европы. Не последнюю роль в этом процессе сыграли геополитические соображения. После завершения плана Маршалла (1951 г.) по мере распада колониальных империй программы помощи были переориентированы на развивающиеся страны с целью сохранения их в системе взаимоотношений западных стран.

Ликвидация колониальной системы в середине 60-х годов вывела на авансцену международной жизни большую группу развивающихся стран, которые до сих пор занимают особое место в мировом хозяйстве. На смену отношениям колониального типа, существовавшим между колониями и метрополиями, пришли связи другого характера. Острее внутриэкономические проблемы развивающихся стран, их экономическая отсталость, угроза разрыва сложившихся хозяйственных связей между бывшими колониями и метрополиями оказались решающими факторами поддержания и развития отношений «Север — Юг». Это осуществлялось через вывоз в освободившиеся страны предпринимательского капитала, осуществление программ помощи на двухсторонней и многосторонней основах.

В 50—70-е годы произошло сближение уровней развития США и других промышленно развитых стран — Японии, стран Западной и Восточной Европы. В 1955 г. совокупный ВВП шести ведущих стран (после США) составлял 74% ВВП США, а уже в 1970 г. — 114%. Однако каждая отдельная страна не смогла достаточно близко подойти к уровню развития американской экономики. Латинская Америка и большинство азиатских стран в основном сохранили свое положение, а африканские страны продолжали увеличивать свое отставание. Вместе с тем общемировое экономическое доминирование США перерождалось в многополюсную систему.

Кризисная полоса в мировой экономике в 70—80-е годы не сопровождалась тенденцией к экономической автаркии, как было в 20—30-е годы. За 60-е — первую половину 80-х годов экспортная квота промышленно развитых стран возросла с 11 до 21%, а развивающихся стран — с 18 до 26%.

3. Последнее десятилетие XX в. можно считать началом нового периода в развитии мирового хозяйства. По сравнению с прежним периодом возросла степень формирования международных, а в ряде случаев — планетарных производительных сил, усилилось экономическое взаимодействие и взаимозависимость.

Возрастание хозяйственной целостности мира обеспечивается новыми параметрами социально-экономического развития. В восточноевропейских странах произошли процессы формирования и складывания близких западным

государствам экономических и политических структур. Изменилась социальная структура восточноевропейских стран и бывшего Советского Союза, она приспособилась к существующей в западных странах, развалена мировая социалистическая система и Советский Союз. Вступление мирового хозяйства в новую фазу социально-экономического развития сопровождалось усилением разрывов в уровнях развития отдельных стран и подсистему. За прошедшее столетие ВМП увеличился примерно в 19 раз по ППС, ВВП на душу населения — в 4,7 раза. Столь значительное увеличение экономической деятельности частично объясняется переводом прежней домашней деятельности в рыночную. Крупные сдвиги в развитии мирового производства произошли за вторую половину XX в. В этот период мировое производство возросло более чем в 6,5 раза, производство продукции обрабатывающей продукции — в 9 раз, а объем внешней торговли — в 31 раз.

Литература [1- с.91]

Тема 5.1. Промышленность- первая отрасль материального производства Топливная промышленность и электроэнергетика мира.

Цель: сформировать представления о топливном балансе мира; рассмотреть рост производства различных видов топлива; дать характеристику газовой, нефтяной, угольной промышленности мира.

Задание: Найдите в атласе или на картах учебника (на рис. 23, 24, 25, 26) страны-лидеры по добыче нефти, угля и газа Расставьте их в порядке убывания объемов добычи топлива, составьте таблицу. Отметьте эти страны на контурной карте.

Главные <i>нефтедобывающие</i> (угля, газа) страны мира в конце 2000 г.	Добыча млн.т.
Саудовская Аравия	440
США	355
Россия	355
Иран	325
Мексика	185
Венесуэла	170
Китай	165
Норвегия	160
Ирак	155
Великобритания	130
Канада	125
ОАЭ	125
Нигерия	125
Кувейт	115

Вопрос. Какие страны по экономическим показателям лидируют в данной группе? (Развивающиеся.)

Литература [1- с.123]

Тема 5.3 Машиностроение мира

Цель: сформировать представление о развитии машиностроения в мире, о главных центрах машиностроения.

Задание: Используя приложение учебника, выпишите страны-лидеры (по 5 стран) по производству автомобилей и станков. Отметьте эти страны на контурной карте

Литература [1- с.123]

Тема 5.5 Сельское хозяйство мира-вторая отрасль материального производства

Цель: Рассмотреть географию мирового сельского хозяйства.

Задание 1 : Ответить на контрольные вопросы:

1 Почему сельское хозяйство принято считать наиболее распространённой отраслью материального производства?

2 Какое влияние на развитие и формирование специализации сельского хозяйства оказывают природные условия? Подтвердите свой ответ примерами.

3 Какое влияние оказывает сельское хозяйство на формирование и развитие антропогенных ландшафтов?

4 Какой тип сельскохозяйственного производства можно назвать товарным? Для каких стран он характерен?

5 Каково значение сельского хозяйства в большинстве развивающихся стран?

6 В каких природных зонах мира не может развиваться растениеводство?

7 Влияют ли процессы механизации и автоматизации на развитие отраслей животноводства?

8 Что понимают под агропромышленным комплексом (АПК)? Каковы цели его создания.

9 Почему при более высокой «нагрузке» на землю в развитых странах по сравнению с развивающимися проблема истощения её плодородия более остро стоит в последних?

10 Какое влияние (положительно или отрицательное) оказывает на экономику развивающихся стран плантационное сельское хозяйство?

Задание 2: Используя данные таблиц 5.1-5.6, нанесите на контурную карту основные районы производства различных видов сельскохозяйственной продукции. Самостоятельно разработайте легенду.

Таблица 5.1 Валовой сбор риса в странах мира.

Страна	Регион	Объём млн. т
Китай	Азия	190,4

Индия	Азия	135,0
Индонезия	Азия	51,0
Вьетнам	Азия	32,0
Бангладеш	Азия	29,9
Тайланд	Азия	23,4
Мьянма	Азия	20,0
Филиппины	Азия	12,5
Бразилия	Латинская Америка	10,9
США	Северная Америка	8,7

Таблица 5.2 Валовой сбор кукурузы в странах мира.

Страна	Регион	Объём млн. т
США	Северная Америка	263,2
Китай	Азия	103,1
Бразилия	Латинская Америка	32,6
Мексика	Латинская Америка	18,8
Франция	Европа	15,9
Аргентина	Латинская Америка	14,7
Индия	Азия	11,5
Италия	Европа	10,3
Индонезия	Азия	9,2
Канада	Северная Америка	8,5

Таблица 5.3 Валовой сбор масличных культур в странах мира.

Масличные культуры	Объём, млн. т
Соя	162,5
Рапс	39,5
Хлопчатник	34,3
Арахис	31,3
Подсолнечник	26,5
Масленичная пальма	21,3
Оливки	13,6
Пальмовые ядра	6,3
Копра	4,9
Лён-кудряш	2,9
Кунжут	2,7

Таблица 5.4 Производство сахара.

Страна	Объём, млн. т
Индия	18,94
Бразилия	14,50

Китай	8,38
США	8,00
Австралия	5,78
Тайланд	5,63
Мексика	5,00
Франция	4,38

Таблица 5.5 Валовой сбор кофе в странах мира.

Страна	Объём, тыс. т
Бразилия	1834
Вьетнам	673
Колумбия	630
Индонезия	423
Кот-д'Ивуар	365
Мексика	354
Гватемала	295
Индия	282

Таблица 5.6 Валовой сбор хлопко-волокна в странах мира.

Страна	Объём, тыс. т
США	3988
Китай	3850
Индия	2060
Пакистан	1900
Узбекистан	1200
Турция	800
Австралия	708
Бразилия	550

Тема 6.3 Взаимосвязь проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.

Цель: Сформировать понятия о глобальных проблемах.

Задание: Подготовить рефераты по заданным темам:

1. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.
2. Проблема разоружения и сохранения мира.
3. Демографическая проблема-порождение продовольственной, экологической проблем, дефицита природных ресурсов и нестабильности в мире.
4. Проблема «парникового эффекта», и возможные последствия.
5. Пути решения продовольственной проблемы в мире.

Тема 7.1 Общая характеристика Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Цель: Сформировать знание о географическом положении и оценить природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы

Задание 1: Ответить на контрольные вопросы:

1. Какова роль европейских стран в современных мировых политических, экономических и культурных процессах?
2. Какие особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы играют наиболее важную роль?
3. Какое отражение на политической карте Зарубежной Европы нашли основные этапы формирования политической карты мира?
4. Какое влияние оказал природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы на развитие её промышленности и сельского хозяйства?
5. Какие проблемы населения Зарубежной Европы являются, по вашему мнению, наиболее важными?
6. Какие социальные последствия влечёт за собой сложившаяся в Зарубежной Европе демографическая ситуация?
7. Какие отрасли промышленности являются ведущими в европейских странах?
8. Какова специализация сельского хозяйства различных стран Зарубежной Европы?

Задание 2: Выполните практические задания в тетради и на контурной карте.

1 Опишите следующие страны по плану: Великобритания, Германия, Франция, Бельгия, Чехия.

2 Используя карты атласа, на контурной карте Зарубежной Европы: а) выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы; б) обозначьте страны – члены Европейского Союза.

3 Используя карты атласа, на контурной карте Зарубежной Европы укажите основные полезные ископаемые отдельных стран, а также отметьте страны, имеющие значительные запасы других видов природных ресурсов.

План описания страны см. Приложение 3.

Литература [1- с.179]

Тема 7.3 Германия. Великобритания.

Цель: Выявить влияние географического положения и климатических особенностей на структуру хозяйственной деятельности стран.

Задание 1: Определите страну по ее описанию

1. Какая это страна? Её столица – крупнейший порт, имеет

монархическую форму правления, развита добыча нефти и угля, хорошо развито машиностроение, на суше граничит с одной страной. (*Великобритания*)

2. Страна со значительными различиями в с/х специализации северных и южных районов, имеет развитое машиностроение, атомную энергетику, лёгкую промышленность, восточная граница проходит по самому высокому в этой части света горному массиву. (*Франция*)

3. Это высокоразвитое индустриальное государство широко известно в современном мире своей банковской, страховой и другой коммерческой деятельностью. Страна расположена на самых обширных из европейских архипелагов. (*Великобритания*)

4. Одна из развитых стран Западной Европы, по европейским меркам богата разнообразными природными ресурсами, её роль заметна в производстве и экспорте автомобилей, авиационно-ракетной техники, парфюмерно-косметической продукции, вина и сыра. (*Франция*)

5. Эта страна единственная из западноевропейских стран имеет сухопутную границу с Северной Европой. Знаменита своими успехами в автомобилестроении. (*Германия*)

Задание 2: Заполните таблицу

Таблица «Общая характеристика стран Зарубежной Европы»

Регион	Страна - столица	Географическое положение	Рельеф и полезные ископаемые	Климат	Сельское хозяйство	Производство (промышленность)

Литература [1- с.197]

Тема 8.1 Общая характеристика Зарубежной Азии.

Цель: Рассмотреть своеобразие азиатского региона, его состав и геополитическое положение.

Дать хозяйственную оценку природным ресурсам и природным условиям, показать особую роль природно-ресурсного фактора в экономическом и социальном развитии стран.

Задание 1: Ответить на контрольные вопросы:

1. Какие азиатские страны занимают лидирующие позиции в мире по площади и численности населения?

2. Какие исторические центры развития человеческой цивилизации находятся в азиатских странах? Каких?

3. Для каких азиатских стран главным сдерживающим фактором их экономического развития является глубинное экономико-географическое положение?

4. Какие регионы и страны Азии сосредотачивают наибольшие запасы топливно-энергетических ресурсов? Каких?

5. Чем объясняются высокие темпы прироста населения в странах Юго-Западной Азии и низкие – в странах Восточной Азии?

6. Какова роль азиатских стран в современной расстановке экономических сил в мире?

7. Какие группы азиатских стран вы могли бы выделить по уровню экономического развития? Объясните свой ответ.

Задание 2: Выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.

1 Опишите следующие страны по плану: Китай, Япония, Индия.(приложение 3)

2 На контурных картах составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Азии» Выделите ресурсы, по запасам которых азиатские страны являются мировыми лидерами.

Литература [1- с.223]

Тема 8.3 Юго-Восточная Азия. Нефтедобывающие страны Персидского Залива

Цель: Рассмотреть своеобразие азиатского региона, его состав и геополитическое положение.

Дать хозяйственную оценку природным ресурсам и природным условиям, показать особую роль природно-ресурсного фактора в экономическом и социальном развитии стран.

Задание: Выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.

1. Опишите следующие страны по плану: Саудовская Аравия, Катар (приложение 3)

2. На контурных картах выделите территории стран, входящих в состав стран Персидского залива.

Тема 9.2 Северная, Тропическая Африка. ЮАР

Цель: Ознакомиться с общей характеристикой населения и хозяйства субрегионов Африки.

Задание: Выполните практическое задание на контурной карте

- 1 Выделите линию экватора.
- 2 Подпишите крайнюю северную и южную точку.
- 3 Обозначьте протяженность матерка с севера на юг.
- 4 Выделите линию нулевого меридиана.
- 5 Подпишите крайнюю западную и восточную точку.
- 6 Обозначьте протяженность матерка с запада на восток.
- 7 Обозначьте площадь материка, подпишите в центре.
- 8 Подпишите моря и океаны, заливы омывающую Африку
- 9 Подпишите материка, которые находятся рядом и географические объекты с которыми она граничит.

Литература [1- с.273]

Тема 10.1 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки

Цель: Ознакомиться с общей характеристикой населения и хозяйства стран Северной Америки.

Задание: Ответить на контрольные вопросы:

1 Какова роль стран Северной Америки в современных мировых политических и экономических процессах?

2 Представителей, каких стран и народов считают первооткрывателями Америки?

3 Какие положительные и отрицательные последствия для Америки и других регионов мира принесли эти открытия?

4 Какими видами природных ресурсов наиболее богата Северная Америка?

5 Почему страны Северной Америки и особенно США называют «плавильным котлом рас и наций»?

6 Какие факторы позволяют считать Северную Америку одним из наиболее экономически развитых регионов мира?

7 Какие черты промышленного производства США свидетельствуют о высоком уровне его развития?

8 В чём сходство и в чём различия транспортных систем стран Северной Америки и Зарубежной Европы?

Литература [1- с.295]

Тема 11.1 Общая характеристика Латинской Америки

Цель: Ознакомиться с общей характеристикой населения и хозяйства стран Латинской Америки.

Задание: Ответить на контрольные вопросы

1. Какие регионы (субрегионы) выделяют в Латинской Америке?

2. Назовите особенности ЭГП Латинской Америки.

3. Назовите крупнейшие этнические группы Латинской Америки.

4. Приведите примеры крупнейших городов Латинской Америки.

5. В чем особенности размещения минеральных ресурсов в Латинской Америке?

6. Приведите примеры стран Латинской Америки и характерные для них ресурсы.

Литература [1- с.331]

Тема 13.1 Общая экономико-географическая характеристика России. Регионы России.

Цель: Ознакомиться с общей экономико-географической характеристикой России.

Задание: Составить картосхему внешней торговли России с

зарубежными странами и регионами.

Теоретические сведения:

Россия— государство в Восточной Европе и Северной Азии. Население на 2012 год составляет 143.2 млн человек, территория — 17 098 246 км². Занимает первое место в мире по территории и девятое место по количеству населения.

Смешанная республика федеративного устройства. Россия подразделяется на 83 административно-территориальные единицы, 46 из которых являются областями, 21 — республиками, девять — краями, два — городами федерального значения, четыре — автономными округами и одна — автономной областью.

Россия граничит с восемнадцатью странами (самый большой показатель в мире), включая две частично признанных, из них по суше со следующими государствами: Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией, Украиной, Абхазией, Грузией, Южной Осетией, Азербайджаном, Казахстаном, Китаем, Монголией, Северной Кореей.

Россия поддерживает экономические отношения со многими странами мира. Входит во Всемирную торговую организацию, Единое экономическое пространство, Зону свободной торговли СНГ.

Внешнеторговый оборот России вырос в 2008 году на 33,2 % — до \$735 млрд (по данным Федеральной таможенной службы)[174]. Положительное сальдо составило \$201,2 млрд. В 2010 году внешнеторговый оборот России составил \$649 млрд, в том числе экспорт — \$400, импорт \$249 млрд. Сальдо торгового баланса было положительным и составило \$152 млрд.

В январе-сентябре 2012 года экспорт товаров из России составил \$386 млрд. Структура экспорта товаров по видам продукции за этот период: продовольственные товары и сельхозсырьё — 3,1 %, топливно-энергетические товары — 70,8 % (в том числе нефть и газ — 47 %, нефтепродукты — 20,0 %), химическая продукция — 6 %, древесина и целлюлозно бумажные изделия — 2,0 %, металлы и изделия из них — 8,9 %, машиностроительная продукция — 4,7 %, прочие товары — 4,5 %. В сфере услуг Россия является экспортёром транспортных, образовательных, финансовых услуг, получает доходы от международного туризма и т. п. Доходы России от международного туризма в 2011 году составили \$11,4 млрд. Российский экспорт транспортных услуг в 2007 году составил \$11,8 млрд. Экспорт России в 2008 году составил \$468 млрд и по сравнению с 2007 годом увеличился на 33 %. Крупнейший импортёр товаров из России — Нидерланды (\$36,3 млрд, 2009).

В последнее время импорт в России находится в стагнации, при этом наблюдается рост экономики. Это означает, что в России происходит процесс импортозамещения: импортные товары вытесняются российскими.

Приложение 1

"ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА" СТРАН МИРА с населением свыше 1,5 млн жителей. Table with columns for Country, State flag, Area, Population, Capital, Form of government, and Region. Includes sections for Europe (ЕВРОПА) and Middle East (СРЕДНИЙ ВОСТОК).

"ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА" СТРАН МИРА с населением свыше 1,5 млн жителей. Table with columns for Country, State flag, Area, Population, Capital, Form of government, and Region. Includes sections for South Asia (ЮЖНАЯ АЗИЯ), Southeast Asia (ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ), and Oceania (ОКЕАНИЯ).

"ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА" СТРАН МИРА с населением свыше 1,5 млн жителей. Table with columns for Country, State flag, Area, Population, Capital, Form of government, and Region. Includes sections for Africa (АФРИКА) and Latin America (ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА).

"ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА" СТРАН МИРА с населением свыше 1,5 млн жителей. Table with columns for Country, State flag, Area, Population, Capital, Form of government, and Region. Includes sections for North America (СЕВЕРНАЯ И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА), Oceania (ОКЕАНИЯ), and the Pacific (ПАЦИФИК).

Р - республика; КМ - конституционная монархия; АМ - абсолютная монархия; У - унитарное государство; Ф - федеративное государство; * - государство в составе Содружества, возглавляемого Великобританией

Приложение 2

Основные требования к написанию и оформлению рефератов и реферативных сообщений

Реферат или реферативное сообщение оформляются на основании индивидуального задания, выданного преподавателем, либо по выбору студента, но по согласованию с преподавателем.

При выполнении рефератов и реферативных сообщений должны использоваться компьютерные технологии.

Объем рефератов должен содержать 10-14 листов текста, реферативных сообщений – 7-10 листов текста.

Рефераты и реферативные сообщения должны быть выполнены на белой бумаге формата А4 по ГОСТ 2.301 (210x297 мм) с одной стороны листа.

Поля: левое – не менее 25 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 15 мм.

Отступ красной строки: 1,5 см (15-17 мм).

Междустрочный интервал: 10 мм (одинарный).

Шрифт: Times New Roman.

Размер: 14.

Выравнивание: по ширине.

Нумерация страниц: все листы, включая приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Первым листом является титульный лист. На титульном листе номер не ставится. Номер листа проставляется в его правом нижнем углу, арабскими цифрами.

На титульном листе указывается название образовательного учреждения, дисциплина, шифр и название специальности, тема реферата, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя.

Структура работы

- 1 Титульный лист.
- 2 Содержание с указанием нумерации начальных страниц каждого раздела и подраздела работы. Название раздела печатается заглавными буквами с указанием порядкового номера и названия рубрики (1 Название).
- 3 Введение (актуальность выбранной темы, анализ использованных источников и литературы, структура и цель работы).
- 4 Основная часть (делится на разделы, разделы - на подразделы).
- 5 Заключение (выводы, обобщающие результаты работы).
- 6 Список использованных источников должен включать не менее 3 источников.
- 7 Приложения (если есть).

Этапы работы над рефератом

- 1 Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и интересной по содержанию.
- 2 Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 3-5).

- 3 Составление библиографии.
- 4 Обработка и систематизация информации.
- 5 Разработка плана реферата.
- 6 Написание реферата.
- 7 Публичное выступление с результатами аналитической работы.

Содержание работы должно отражать

- 1 Знание современного состояния проблемы.
- 2 Обоснование выбранной темы.
- 3 Использование известных результатов и фактов.
- 4 Полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.
- 5 Актуальность поставленной проблемы.
- 6 Материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Рецензия на реферат содержит оценку

- 1 Эрудированности в рассматриваемой области
 - актуальность рассматриваемого вопроса;
 - степень знакомства с современным состоянием проблемы;
 - использование известных результатов и научных фактов в работе;
 - полнота цитируемой литературы.
- 2 Собственные достижения автора
 - использование знаний вне учебной программы;
 - степень новизны;
 - научная значимость проблемы;
 - владение научным и специальным аппаратом.
- 3 Характеристика работы
 - грамотность и логичность изложения материала;
 - структура работы (введение, основная часть, вывод, приложения, список использованных источников);
 - соответствие оформления реферата и реферативных сообщений стандартам.

Приложение 3
План описания экономико-географической
характеристики страны (региона)

1. Общие сведения о стране;
2. Политико- и экономико-географическое положение страны;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Общая характеристика населения:
 - численность и размещение населения;
 - воспроизводство;
 - половой, возрастной, национальный и религиозный состав;
 - городское и сельское население, уровень и темпы урбанизации и крупнейшие города и городские агломерации страны;
 - миграции;
 - трудовые ресурсы;
5. Отрасли международной специализации хозяйства и их главные районы и центры:
 - промышленность;
 - сельское хозяйство;
 - транспорт;
 - непроизводственная сфера;
6. Проблемы и перспективы развития страны;
7. Вывод о развитии страны.

Литература

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., Издательство "Просвещение", 2019.
2. Баранчиков Е.В. География: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 7-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Петрусюк О.А. География: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2018.
2. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.
3. Петрусюк О.А. География: Дидактические материалы: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 1-е изд., электронный формат., - М., ОИЦ «Академия», 2017.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый и углубленный уровни). 10 класс. — М., Издательство "Просвещение", 2019.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый и углубленный уровни). 11 класс. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

Интернет-ресурсы:

- 1 Журнал «География - <https://geo.1sept.ru/>
- 2 Географический атлас для учителей - <http://geo.historic.ru/>
- 3 География - <http://geografia.ru/>
- 4 Библиотека по географии - <http://геоman.ru/>
- 5 Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга <http://afromberg.narod.ru/>