

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 17.09.2023 08:30:18

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb29237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горильский государственный индустриальный институт»  
Политехнический колледж

**Методические указания  
к самостоятельной работе студентов  
по дисциплине «Обществознание (включая экономику и  
право)»**

**для специальности:**

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине  
«Обществознание (включая экономику и право)» для специальностей:  
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых,  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО  
«Норильский государственный индустриальный институт»

Разработчик: Алилекова Е.Б., преподаватель

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е.Б.Алилекова

Утверждены методическим советом Политехнического колледжа  
ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

Протокол заседания методического совета №\_\_ от «\_\_» \_\_20\_\_г.

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_ С.П.Блинова

## Содержание

Введение.....	4
1 Виды самостоятельной работы студентов.....	5
2 Планирование самостоятельной работы в рабочей программе по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)».....	6
3 Темы заданий для самостоятельного изучения.....	9
4 Темы рефератов.....	32
5 Тесты для самопроверки.....	34
6 Список литературы.....	40
7 Приложение 1.....	42
8 Приложение 2.....	43

## **Введение**

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться в средней школе. Но, как показывает практика, этого чаще всего не происходит. Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы.

Многие первокурсники испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

### **Значимость самостоятельной работы**

1. глубокое изучение сущности вопроса, возможность основательно в нем разобраться;
2. выработка стойких самостоятельных взглядов и убеждений;
3. формирование ценных качеств: трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления;
4. развитие умения самостоятельно приобретать и углублять знания.

**1 Виды самостоятельной работы, предусмотренные в рабочей программе дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»:**

- изучение дополнительной литературы
- работа с обществоведческими терминами и текстами
- подготовка докладов, сообщений, презентаций
- написание эссе
- работа с конспектами занятий
- составление опорных схем, работа с таблицами
- решение ситуационных задач

## 2 Планирование самостоятельной работы в рабочей программе по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента час.	Количество аудиторных часов			Самост. работа студента
		Всего	Лабор. работы	Практ. занятия	
1.	2.	3.	4.	5.	6.
<b>Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	3	2			1
Тема 1.1 Человек – существо биосоциальное. Проблема происхождения человека.	3	2			1
Тема 1.2 Характер и способности человека. Потребности и интересы.	3	2			1
Тема 1.3 Деятельность и мышление.	3	2			1
Тема 1.4 Свобода и необходимость.	3	2			1
Тема 1.5 Сознание. Познание.	3	2			1
Тема 1.6 Понятие общества	3	2			1
Тема 1.7 Общество и природа	3	2			1
Тема 1.8 Развитие общества	3	2			1
Тема 1.9 Глобализация человеческого общества	3	2			1
<b>Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	3	2			1
Тема 2.1 Понятие о культуре. Виды и формы культуры	3	2			1
Тема 2.2 Роль науки в жизни общества	3	2			1
Тема 2.3 Образование	3	2			1
Тема 2.4 Религия	3	2			1
Тема 2.5 Искусство	3	2			1
<b>Раздел 3 Экономика</b>	3	2			1
Тема 3.1 Понятие экономики	3	2			1
Тема 3.2 Собственность, её формы	3	2			1
Тема 3.3 Производство: структура, факторы, виды.	3	2			1
Тема 3.4 Рынок	3	2			1
Тема 3.5 Экономика потребителя	3	2			1
Тема 3.6 Роль государства в экономике	3	2			1

Тема 3.7 Банки. Банковская система	3	2			1
Тема 3.8 Рынок труда и безработица	3	2			1
Тема 3.9 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	3	2			1
<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>	3	2			1
Тема 4.1 Социальная стратификация					
Тема 4.2 Социальные статусы и роли	3	2			1
Тема 4.3 Социальные нормы	3	2			1
Тема 4.4 Социальные конфликты	3	2			1
Тема 4.5 Важнейшие социальные общности и группы	3	2			1
Тема 4.6 Этнические общности	3	2			1
Тема 4.7 Семья как малая социальная группа	3	2			1
Тема 4.8 Молодежь как социальная группа.	3	2			1
<b>Раздел 5 Политика как общественное явление</b>	3	2			1
Тема 5.1 Государство и политическая система общества					
Тема 5.2 Механизм государства	3	2			1
Тема 5.3 Формы государства	3	2			1
Тема 5.4 Личность и политика	3	2			1
Тема 5.5 Гражданское общество и правовое государство	3	2			1
Тема 5.6 Политические партии и движения	3	2			1
Тема 5.7 Выборы. Типы избирательных систем. Избирательная система РФ.	3	2			1
Тема 5.8 СМИ в политической жизни.	3	2			1
<b>Раздел 6 Право</b>	3	2			1
Тема 6.1 Понятие права. Право в системе социальных норм.					
Тема 6.2 Формы (источники) права	3	2			1

Тема 6.3 Правовые отношения и их структура	3	2			1
Тема 6.4 Конституционное право как отрасль российского права.	4	2			2
Тема 6.5 Правоохранительные органы Российской Федерации	3	2			1
Тема 6.6 Основные конституционные права и обязанности граждан России.	3	2			1
Тема 6.7 Гражданское право и гражданские правоотношения.	3	2			1
Тема 6.8 Трудовое право и трудовые правоотношения	3	2			1
Тема 6.9 Административное право и административные правоотношения	3	2			1
Тема 6.10 Уголовное право	3	2			1
<b>Итоговое занятие. Повторение. Зачёт</b>	2	2			
<b>Итого:</b>	<b>150</b>	<b>100</b>			<b>50</b>

### **3 Темы заданий для самостоятельного изучения**

**Задание №1 к теме 1.1.** Человек – существо биосоциальное. Проблема происхождения человека.

Установите соответствие между понятием и определением.

1. Личность.
2. Человек.
3. Талант.
4. Индивид.
5. Индивидуальность.
6. Воспитание.
7. Модальная личность.
8. Социальный субъект.
9. Самосознание.
10. Нормативная (базисная) личность.
11. Социальные отношения.
12. Социализация.
13. Самовоспитание.
14. Способности.
15. Гений.

1. Существо, принадлежащее к биологическому виду *Homo sapiens*.
2. Представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
3. Специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.
4. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
5. Осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
6. Человек, способный к активной социальной деятельности.
7. Принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
8. Человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени.
9. Процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.
10. Устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.
11. Индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.
12. Ярко выраженная способность.

13. Талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности.

14. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

15. Процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

**Задание №2 к теме 1.2.** Характер и способности человека. Потребности и интересы.

Изучить конспект занятия, ответить на вопросы:

1. Что такое характер?
2. Как формируется характер?
3. Какие черты характеризуют отношение человека к самому себе?
4. Какие черты характера относят к волевым качествам человека?
5. Дайте определение понятиям: задатки, способности, талант, гениальность.

**Задание №3 к теме 1.3.** Деятельность и мышление

Составьте логическую схему, используя ключевые понятия: «Деятельность», «структура деятельности», «субъект деятельности», «объект деятельности», «орудия деятельности», «цель», «средства», «поведение», «действия», «мотив», «потребности (первичные, вторичные)», «виды деятельности».

**Задание №4 к теме 1.4** Свобода и необходимость

Прочитайте приведённые ниже высказывания. Как в них раскрывается проблема смысла жизни? Что общего во взглядах авторов?

1. Сенека: *«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».*

2. Л. Н. Толстой: *«Самое короткое выражение смысла жизни такое: мир движется, совершенствуется; задача человека - участвовать в этом движении, подчиняясь и содействуя ему»; «Из всех знаний самое нужное знание того, как жить хорошо, т. е. жить так, чтобы делать как можно меньше зла и как можно больше добра».*

3. М. Горький: *«Как человек, как личность писатель русский стоял освещенный ярким светом беззаветной и страстной любви к великому делу жизни - литературе, к усталому в труде народу, грустной своей земле. Это был честный боец, великомученик правды ради, богатырь в труде и дитя в отношении к людям, с душою, прозрачной, как слеза. и яркой, как звезда бледных небес России».*

4. Андрей Болконский, герой романа Л. Н. Толстого «Война и мир»: *«Надо, чтобы все знали меня, чтобы не для одного меня шла моя жизнь ... чтобы на всех она отражалась и чтобы все они жили со мною вместе!».*

5. О. Уайлд: *«Смысл жизни - самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность - вот для чего мы живем».*

6. А. Стендаль: «Чтобы хорошо жилось среди людей, не надо жить для себя».

7. Марк Аврелий: «Живи так, как будто ты сейчас должен проститься с жизнью, как будто время, оставленное тебе, есть неожиданный подарок».

### Задание №5 к теме 1.5 Сознание. Познание.

1) Заполните пропуски в таблице

Понятие	Определение
<i>Познание</i>	
	<i>Целостный образ материального предмета, полученный посредством наблюдения</i>
<i>Представление</i>	
	<i>Воплощенные в словах продукты социально-исторического процесса познания, которые выделяют общие существенные свойства предметов и явлений и одновременно суммируют важнейшие знания о них</i>
<i>Творчество</i>	
	<i>Совершенно полное, точное, (всестороннее, исчерпывающее) знание о каком-либо явлении</i>

2) Исправьте ошибки в предложениях.

- Понятия «знание» и «информация» часто отождествляются. На деле информация всегда является знанием, но не всякое знание является информацией.
- Органы чувств человека воспринимают информацию в виде ощущений, которые затем перерабатываются нервной системой и мозгом, в результате чего совершается качественное изменение: сознание переходит в ощущение.
- Ощущение является объективным образом предмета, поскольку отражает, преломляет воздействие предмета через «призму» человеческого сознания.
- В настоящее время еще отсутствует возможность пользоваться чувственным опытом других людей, познавать то, что в данный момент нами не ощущается.
- Процесс познания напрямую связан с так называемой право-левой симметрией мозга: правое и левое полушария выполняют одинаковые функции; левое в основном перерабатывает и хранит информацию, ведущую к созданию чувственных образов, правое же осуществляет абстрагирование, вырабатывает понятия, суждения, придает информации смысл и значение, вырабатывает и хранит рациональные правила.

### Задание №6 к теме 1.6. Понятие общества

1) Установите соответствие между понятием и определением.

1. Группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания своего внутреннего единства и отличия от подобных образований.

2. Определенная территория, имеющая государственную принадлежность.

3. Политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории.
4. Отношения в процессе производства и распределения материальных благ.
5. Отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми).
6. Отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть.
7. Система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость.
8. Отношения между представителями разных наций.
9. Личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей.

Страна  
Государство  
Нация  
Брачно-семейные отношения  
Производственные отношения  
Социальные отношения  
Межнациональные отношения  
Политические отношения  
Общественные отношения

2) Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях понятия «общество».

Общество - это:

- Продукт совместного времяпрепровождения людей.
- Обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей.
- Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности.
- Продукт материального обмена между людьми, определенная организация их жизни, включающая многообразные экономические связи и отношения между ними.
- Весь процесс исторического развития человечества.
- Политико-правовая организация данной страны, имеющая определенную структуру.
- Совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые необязательными правилами поведения (нормами), поддерживаемые и охраняемые государственной властью.

**Задание №7 к теме 1.7. Общество и природа**

Подготовьте презентацию-проект по теме «Взаимосвязь природы и общества»

Вопросы, направляющие проект:

1. Как сделать наше будущее счастливым?
2. Что угрожает окружающему миру?
3. Как молодое поколение может спасти мир?
4. Какие экологические проблемы актуальны для нашего микрорайона, города, края, страны и мира?
5. Какие практические меры по охране окружающей среды вы можете предложить?
6. Что может сделать человек и мировое сообщество для защиты своей среды обитания?

**Задание №8 к теме 1.8. Развитие общества**

Заполните сравнительную таблицу, используя материал учебника.

Вопросы для сравнения	Доиндустриальное (традиционное) общество	Индустриальное	Постиндустриальное (информационное) общество
Экономика			
Политика			
Социальная сфера			
Духовная сфера			

**Задание №9 к теме 2.1 Понятие о культуре. Виды и формы культуры**

1) Заполните таблицу, используя материал учебника

Виды культуры	Характерные черты
Народная	
Элитарная	
Массовая	

2) Составьте схему, используя следующие понятия.

«Культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функция», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

**Задание №10 к теме 2.2 Роль науки в жизни общества**

Исправьте ошибки в предложениях.

- Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
- В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
- Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.
- Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

### Задание №11 к теме 2.3 Образование

Подготовьте сообщения о системе образования в разных странах (по выбору студента)

### Задание №12 к теме 2.4 Религия

Заполните таблицу, используя материал учебника

Религия	Основы вероучения
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	
Ислам	

### Задание №13 к теме 2.5 Искусство

Подготовить сообщение: «Какую роль играет искусство в жизни общества? Отдельного человека?»

### Задание №14 к теме 3.1 Понятие экономики

1) Заполните таблицу

Экономические системы	Характерные черты			
	Развитие технологии	Роль государства в экономике	Формы собственности	Права населения
Традиционная				
Административно-командная				
Чистый капитализм				
Современный капитализм				

2) Заполните таблицу

Национальные модели экономики	Характерные черты
Американская	
Шведская	
Японская	
Российская	

**Задание №15 к теме 3.2 Собственность, её формы**

Установите соответствие между понятием и определением.

1. Пользование.
2. Объект собственности.
3. Собственность.
4. Субъект собственности.
5. Форма собственности.
6. Присвоение.
7. Распоряжение.
8. Владение.
9. Отчуждение.
10. Экономическое содержание собственности.
11. Приватизация.
12. Национализация.

1. Форма присвоения экономических ресурсов и предметов потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности.
2. Конкретный человек, объединение людей, государство, в собственности которого находится объект собственности.
3. Какая-либо вещь.
4. Возможность присвоения и отчуждения средств производства и результатов производственной деятельности.
5. Экономическое отношение между субъектами, при котором нельзя воздействовать на объект, не вступая в отношение с собственником.
6. Экономическое отношение, в результате которого субъект лишается права воздействия на объект.
7. Обладание вещью, проявляющееся в ее фактическом присвоении либо юридическом закреплении прав на нее.
8. Эксплуатация вещи, способность воздействовать на нее и извлекать пользу.
9. Право определять юридическую судьбу вещи, возможность ее отчуждения, передачи другому владельцу или уничтожения.

10. Принадлежность вещи, чаще всего средств производства, определенному виду владельцев.
11. Переход собственности из частных рук к государству.
12. Процесс перехода собственности от государства в частные руки.

**Задание №16 к теме 3.3 Производство: структура, факторы, виды.**

Заполните таблицу:

Сектора экономики	Содержание
Первичный	
Вторичный	
Третичный	

**Задание №17 к теме 3.4 Рынок**

Заполните таблицы:

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Виды конкуренции	Отличительные черты
Совершенная	
Несовершенная	
Монополистическая	

**Задание №18 к теме 3.5 Экономика потребителя**

1. Ознакомиться с содержанием ситуации.
2. Определить главу, статью и пункт, которым следует пользоваться при решении ситуации.
3. В тетради указать подробно эти данные в процессе решения ситуации.
4. Решить указанные ниже ситуации.

*Ситуация №1*

Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

*Ситуация №2*

На упаковке печенья, которое приобрёл покупатель, было написано «Акционерное общество открытого типа «Большевик», ГОСТ 24901 – 89, масса нетто 200 г, калорийность 425 ккал. В 100 г продукта: белка 7,5г., жира

12, 1 г., углеводов 71,2 г., дата изготовления. А какая вообще информация должна быть на упаковке?

#### *Ситуация № 3*

Когда покупательница приобретала губную помаду, продавец ей сказала, что она изготовлена на основе натуральных веществ. Позднее у неё возникли сомнения в достоверности сказанного, и она отдала купленную помаду на экспертизу. Экспертиза установила, что в химический состав помады натуральные компоненты не входят. Может ли покупательница потребовать вернуть зря потраченные деньги?

#### *Ситуация № 4*

Покупатель отдал для производства гарантийного ремонта свой телевизор в мастерскую при магазине, где он был куплен. Определите, в какой срок должен быть произведён гарантийный ремонт и правда ли, что покупателю на время ремонта должны предоставить другой телевизор?

#### *Ситуация № 5*

В электронном магазине покупатель приобрёл беспроводную мышку с клавиатурой с гарантией сервисного обслуживания на 6 месяцев. Клавиатура вышла из строя. Покупатель принял товар на сервис на 2-3 недели. Имеет ли покупатель право на данный период требовать для использования другую временную рабочую клавиатуру и мышку?

#### *Ситуация № 6*

Покупатель приобрёл три метра ткани на костюм, но жена посчитала мой выбор неудачным и с отрезом отправилась, чтобы заменить другой тканью, для меня подходящей. Чек был сохранён. Но в магазине, несмотря на то, что с момента покупки прошло несколько часов, покупку обменять отказались.

Кто прав в этой ситуации покупатель или магазин?

#### *Ситуация №7*

Клиент заказал изготовить и установить у себя в квартире металлические двери. Работы были выполнены в срок. Но очень скоро клиент обнаружил, что замок в двери некачественный. Потребовал его заменить, но фирма ему отказала. Кто прав в этой ситуации?

#### *Ситуация №8*

Родители купили детскую коляску за 17 тысяч рублей. Через неделю она расползлась по швам. В магазине коляску принять обратно отказались, ссылаясь на то, что коляска вся грязная испачканная гадостями ребёнка. Покупатели призвали на помощь СМИ и вместе с ними потребовали провести экспертизу, которую провели за счёт магазина. Товар приняли, а деньги вернули. Какой статьёй Закона РФ «О защите прав потребителей» пользовались покупатели в этой ситуации?

### **Задание №19 к теме 3.6 Роль государства в экономике**

1)Исправьте ошибки в предложениях.

- Государственный бюджет не имеет силы закона и принимается правительством, которое осуществляет контроль над его расходованием;

исполнение бюджета (расходование бюджетных средств) осуществляется парламентом.

- Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.
- Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

2) Составьте схему, используя следующие понятия:

*«Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», «эмиссия», «дополнительные источники доходов», «государственный долг».*

**Задание №20 к теме 3.7** Банки. Банковская система

Ответьте на вопросы, используя материал лекции

1. История возникновения банков.
2. Функции банков.
3. Основные виды банков.
4. Функция ЦБ.
5. Денежная политика банков.

**Задание №21 к теме 3.8** Рынок труда и безработица

Ответьте на вопросы, используя материал лекции

1. Что выступает в качестве спроса и предложения на рынке труда?
2. Какое место на рынке труда занимает занятость?
3. Кто считается безработным? По каким причинам человек может стать безработным?
4. Какие виды безработицы существуют?
5. Какие органы осуществляют трудоустройство? Какую роль среди них играет государственная служба занятости?

**Задание №22 к теме 3.9** Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Заполните таблицу

Этапы развития мировой экономики	Характерные черты
Первая половина XXв.	
50-70-е гг. XXв.	
80-е гг. XXв. – начало XXIв.	

**Задание №23 к теме 4.1** Социальная стратификация

Заполните таблицу, используя материал лекции.

Исторические типы стратификации	Понятие. Характерные особенности	Когда и где получают особое распространение?	Чем определялись права и обязанности индивида?	Для какого типа общества характерен?
Касты				
Рабство				
Сословие				
Классы				

### Задание №24 к теме 4.2 Социальные статусы и роли

Установите соответствие между понятием и определением.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Группа членства.         | 2. Социальная структура.      |
| 3. Номинальная группа.      | 4. Социальная группа.         |
| 5. Реальная группа.         | 6. Большая группа.            |
| 7. Вторичная группа.        | 8. Малая группа.              |
| 9. Первичная группа.        | 10. Референтная группа.       |
| 11. Социальное неравенство. | 12. Власть.                   |
| 13. Престиж.                | 14. Доход.                    |
| 15. Классы.                 | 16. Каста.                    |
| 17. Сословие.               | 18. Социальная стратификация. |
| 19. Ролевой набор.          | 20. Социальная роль.          |
| 21. Предписанный статус.    | 22. Социальный статус.        |
| 23. Достижимый статус.      |                               |

1. Определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей.
2. Совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества.
3. Группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов.
4. Совокупность людей, выделяемая для целей анализа по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения.
5. Совокупность людей, которые могут действовать как единое целое, объединены общими целями, осознают их и стремятся их удовлетворить совместными организованными действиями.
6. Небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью.
7. Разновидность малой группы, отличающаяся высокой степенью солидарности, пространственной близостью ее членов, единством целей и

деятельности, добровольностью вступления в ее ряды и неформальным контролем над поведением ее членов.

8. Социальная группа, контакты и отношения между членами которой носят безличный характер.

9. Реальная или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

10. Группа, к которой индивид реально принадлежит.

11. Иерархия социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

12. Количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени.

13. Возможность влияния на людей и навязывания им своей воли независимо от их желания.

14. Уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии.

15. Социальная группа, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением.

16. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству.

17. Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению, к средствам производства, по их роли в общественной организации труда и по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

18. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким, как деньги, власть, престиж.

19. Соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями.

20. Социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от его способностей или усилий.

21. Социальная позиция, которая закрепляется за индивидом посредством его собственного выбора.

22. Образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса.

23. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

### **Задание №25 к теме 4.3 Социальные нормы**

Заполните таблицу «Виды социальных норм»

<b>Виды</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Примеры</b>
Обычаи		
Традиции		
Моральные		

Правовые		
Политические		
Эстетические		
Религиозные		
Этикетные		
Мода		

Характеристики:

- Представление о прекрасном как в творчестве, так и в поведении людей;
- Формально определенные правила поведения, установленные государством;
- Одобренные обществом образцы действий, которые рекомендуется выполнять;
- Внешнее проявление отношения к людям;
- Регулируют политическую деятельность, отношения между гражданами и государством;
- Кратковременная форма поведения, возникающая стихийно;
- Ценности, образцы поведения, унаследованные от предшественников;
- Выражают представление людей о добре и зле и т.д.;
- Правила поведения, установленные религиозными организациями.

Примеры:

- Канон пропорций человеческого тела, утвердившийся в пластике Древнего Египта, и разработанная древнегреческим скульптором Поликлетом система идеальных пропорций человеческого тела, ставшая нормой для Античности;
- Помощь ребенку, беспомощному ...;
- «Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (Конституция РФ, ст. 29);
- Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе ;
- Регулярные встречи выпускников учебного заведения;
- Мода на одежду спортивного стиля;
- «Никому не отдавайте злом за зло, заботьтесь о добром между всеми людьми... Не мстите за себя, возлюбленные, а дайте место Гневу Божию» (Введение в христианскую Библию. Новый Завет. СПб., 1993. С. 173) ;
- «Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» (Конституция РФ, ст. 3(2)) .

**Задание №26 к теме 4.4 Социальные конфликты**

Составьте схему, используя следующие понятия:

«Социальный конфликт», «Субъекты конфликта», «объект конфликта», «стадии протекания конфликта», «способы разрешения конфликта»,

*«переговоры», «компромисс», «посредничество», «применение силы», «виды конфликтов».*

**Задание №27 к теме 4.5** Важнейшие социальные общности и группы

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Особенности социальной стратификации в современной России.
2. Демографические, профессиональные, поселенческие группы.

**Задание №28 к теме 4.6** Этнические общности

Дайте определения понятиям:

*Этнос, род, племя, социальная общность, нация, национальность, народность, дискриминация, геноцид, аккультурация, ассимиляция, фашизм, патриотизм, сепаратизм, национализм, этноцентризм.*

**Задание №29 к теме 4.7** Семья как малая социальная группа

Прочитайте высказывания о браке и семье. Напишите эссе на тему: «В чем состоит значение семьи в обществе?». Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Цицерон: *«Брачный союз - первая ступень человеческого общества».*

Э.Золя: *«...Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости».*

А.П.Чехов: *«В семейной жизни важный винт – это любовь».*

Ф.Адлер: *«Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».*

В. Гюго: *«Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья - это кристалл общества».*

С. Смит: *«Брак напоминает ножницы - половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».*

Р. Стивенсон: *«Брак - это долгий разговор, прерываемый спорами».*

А. Шопенгауэр: *«Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».*

**Задание №30 к теме 4.8** Молодежь как социальная группа.

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Возрастные границы молодежи в разное время
2. Социально-психологические особенности молодежи
3. Формы экономической деятельности подростка
4. Что лежит в основе выбора будущей профессии молодежи?
5. Легко ли быть молодым?
6. Права и обязанности российских подростков
7. Что такое молодежная субкультура. Примеры. Положительные и отрицательные стороны молодежной субкультуры как социального явления

**Задание №31 к теме 5.1** Государство и политическая система общества

Заполните таблицу, используя материал учебника.

<b>Теории сущности государства</b>	<b>Содержание теории</b>
Теория элит	
Технократическая теория	
Теории демократического государства	
Марксистско-ленинская теория	

**Задание № 32 к теме 5.2** Механизм государства

Заполните таблицу, используя материал учебника.

<b>Орган государственной власти</b>	<b>Полномочия</b>
Парламент	
Глава государства	
Правительство	
Суды	
Правоохранительные органы	

**Задание № 33 к теме 5.3** Формы государства

Составьте схему, используя понятия.

*Форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика, абсолютная монархия, ограниченная монархия, дуалистическая монархия, парламентарная монархия, парламентская республика, президентская республика, смешанная республика, социалистическая республика.*

**Задание № 34 к теме 5.4** Личность и политика

Ответьте на вопросы, используя материал лекции.

1. Что такое политическая социализация?
2. Что влияет на процесс политической социализации?
3. Какие типы личностей по степени их участия в политической жизни существуют?
4. Что такое политическая культура?
5. Как называется лидерство на основе закона?
6. Как в политологии называется признание народом законности политической власти, готовность ей подчиняться?
7. Как называется стиль руководства, при котором лидер опирается на активность подчиненных, учитывает их мнение?

**Задание № 35 к теме 5.5** Гражданское общество и правовое государство

1) Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу.

<b>Взгляды философов прошлого на правовое государство</b>	
Пифагор	
Платон	
Аристотель	

Цицерон	
К.Ясперс	
Дж.Локк	
Ш.Монтескье	
И.Кант	
Ж.Ж.Руссо	
Д.Дидро	
Г.Гегель	

2) Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу.

<b>Признаки правового государства</b>	<b>Их содержание</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**Задание № 36 к теме 5.6** Политические партии и движения

Ответьте на вопросы, используя материал лекции.

1. Понятие и признаки политической партии.
2. Типология политических партий.
3. Типы партийных систем.

**Задание № 37 к теме 5.7** Выборы. Типы избирательных систем.

Избирательная система РФ.

Заполните таблицу «Основные типы избирательных систем»

	<b>Мажоритарная</b>	<b>Пропорциональная</b>
Краткая характеристика		
Достоинства		
Недостатки		

**Задание № 38 к теме 6.1** Понятие права. Право в системе социальных норм.

Ответьте на вопросы, используя материал лекции.

1. Какие существуют виды социальных норм?
2. Объясните смысл понятия «правопонимание».
3. Какие существуют концепции правопонимания? Раскройте их содержание.
4. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.
5. Каковы основные принципы права?
6. Какие функции выполняет право?
7. В чем различие взглядов на проблему соотношения права и закона?

8. В чем состоит особенность традиций и обычаев?
9. Сопоставьте известные вам правила морали, права, религиозные и политические нормы. Какой вывод вы могли бы сделать?
10. В чем проявляется соотношение морали и права?
11. Как взаимосвязаны нормы права, с одной стороны, и обычаи, религиозные и корпоративные нормы, с другой стороны?

### Задание № 39 к теме 6.2 Формы (источники) права

1) Заполните таблицу.

<b>Формы права</b>	<b>Отличительные признаки</b>
Правовой обычай	
Прецедент	
Договор	
Нормативно-правовой акт	

2) Рассмотрите приведенные ниже ситуации, найдите пути их решения.

- Статья 54 Конституции РФ гласит: «1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет. 2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон». Определите, как в статье регулируется действие закона во времени.
- Министерству юстиции было поручено правотворческим органом упорядочить действующие нормативно-правовые акты последних 5 лет без изменения их содержания в соответствующем собрании. Как называется такая форма систематизации?
- Правительством одной из входящих в состав РФ республик было принято и опубликовано постановление о снижении цен на хлебобулочные и молочные изделия за счет дотаций. При проверке в одном из магазинов было установлено, что цены на эти продукты не снижены. Директор объяснил ситуацию тем, что после принятия постановления не прошло ещё 10 дней, а значит, оно не вступило в силу, кроме того, в районном центре Н. цены также не были снижены (райцентр Н. в состав республики не входит). Прав ли директор магазина? Какие правила действия закона обозначены в ситуации?
- В газете «Будни города» был опубликован Указ Президента РФ, содержащий атрибуты юридического документа: место издания, дату принятия, заголовок, подпись официального лица. Является ли издание Указа официальным? Можно ли его считать вступившим в силу?
- Иностранец, студент одного из университетов, был задержан за совершение кражи. С предъявленным обвинением и заключением его в изолятор временного содержания он не согласился, ссылаясь на то, что он иностранец, имеющий гражданство другой страны, по законам которой он и будет отвечать. Правомерно ли поведение

правоохранительных органов? Как в этом случае действуют нормативно-правовые акты?

- На борту российского теплохода, совершающего круиз по Средиземному морю в территориальных водах Греции, гражданин Украины совершил кражу. Охарактеризуйте действие закона в пространстве. По закону какого государства будет нести ответственность гражданин Украины?

#### **Задание № 40 к теме 6.3 Правовые отношения и их структура**

Проанализируйте ситуации, найдите пути их решения.

- Одна из газет провела социологический опрос читателей. На вопрос «Верите ли вы в торжество закона?» читатели ответили так: да - 16 % опрошенных; только в определенных ситуациях 23 %; нет - 61 %. При этом из 16 % ответивших утвердительно 6 % безоговорочно верят в торжество законов, 10 % верят только в том случае, если государство предпринимает правоохранительные меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29 % не верят в торжество законов в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, остальные 32 % категорически отрицают торжество закона. Определите, можно ли по результатам данного опроса выявить дефекты правосознания.

- В государстве Н. существует отрицательное отношение граждан к праву, законы попираются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и федеральным законам. Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства Н.

- К оперуполномоченному уголовного розыска УВД города К. Иванову обратился один из членов организованной преступной группы и предложил ему сотрудничать за определенную сумму денег. Иванов согласился и обещал по первому требованию предоставлять преступникам интересующую их информацию, но часть денег потребовал сразу. Определите тип деформации правосознания.

- Гражданин Петров, собираясь на охоту, достал двуствольное ружье, хранившееся в разобранном виде, собрал его, взял несколько пачек патронов и уложил все это в салон своего автомобиля. Его дочь, недавно закончившая юридический институт, сказала Петрову, что Кодекс об административных правонарушениях запрещает перевозить ружье к месту охоты в собранном виде. Петров ответил, что постоянно использует такой способ перевозки ружья без негативных последствий. Определите уровень правосознания Петрова и его дочери по глубине осмысления права.

- ООО «Зоя» заключило договор купли-продажи с АО «Программист» на приобретение партии компьютеров. Определите, какой отраслью права регулируются такие правоотношения, и охарактеризуйте субъектов правоотношений.

- При устройстве на работу на нефтеперерабатывающий завод гражданин Сидоров заключил трудовое соглашение с указанным предприятием. Назовите субъектов правоотношений и какой отраслью права регулируются данные отношения. •
- 16-летний Петров продал велосипед 18-летнему Сидорову. Определите объем дееспособности Петрова и Сидорова.
- Правоохранительными органами был задержан за совершение краж личного имущества граждан П. Во время проведения следственных действий было установлено, что П. состоит на учете в психоневрологическом диспансере и страдает душевной болезнью. Определите, совпадает ли правоспособность п. с его дееспособностью.
- Гражданин Б. проник в квартиру соседа и похитил деньги и ювелирные изделия. Охарактеризуйте юридический факт по волевому критерию.
- Гражданин Петров заключил договор об издании своей книги с издательством «Глобус». Определите, что является в данной ситуации объектом правоотношения и какой отраслью права регулируются такие отношения. •
- Иванова и Федорова связывали дружеские отношения на протяжении многих лет. являясь соседом по садовому участку, Федоров помогал Иванову в строительстве дачного дома. Иванов с целью отблагодарить друга преподнес Федорову в подарок автомагнитолау. Определите, вступали ли Федоров и Иванов в правоотношения.

**Задание № 41 к теме 6.4 Конституционное право как отрасль российского права.**

Заполните таблицу.

Характеристики РФ и ее субъектов	Российская Федерация	Субъекты Российской Федерации		
		республика	Край, область, город	автономия
Количество				
Правовой статус				
Государственно-правовые признаки				
Предметы исключительного ведения				
Предметы совместного ведения				

**Задание № 42 к теме 6.5 Правоохранительные органы РФ**

Заполните таблицу.

Правоохранительный орган	Функции
Полиция	
Суд	

Прокуратура	
Адвокатура	
Нотариат	

**Задание № 43 к теме 6.6** Основные конституционные права и обязанности граждан России

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Гражданские (личные) права граждан
2. Политические права
3. Экономические права
4. Социальные и культурные права
5. Обязанности граждан в РФ

**Задание № 44 к теме 6.7** Гражданское право и гражданские правоотношения  
 Дайте определения следующим понятиям: *сделка, гражданское право, гражданская дееспособность, гражданское правоотношение, гражданская правоспособность, оспоримые сделки, исковая давность, юридическое лицо, ничтожная сделка, наследственное право, обязательство, поручительство, банковская гарантия.*

**Задание № 45 к теме 6.8** Трудовое право и трудовые правоотношения

Прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет. В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора.

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или

установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать, от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

### **Задание № 46 к теме 6.9** Административное право и административные правоотношения

Составьте схему, используя понятия.

*«Виды административных правонарушений»; «административные правонарушения, посягающие на права и здоровье граждан»; «административные правонарушения, посягающие на собственность»; «административные правонарушения в области охраны окружающей среды, памятников истории и культуры»; «административные правонарушения, посягающие на общественный порядок»; «административные правонарушения против государства»; «проведение агитации в день выборов», «нарушение норм по охране труда», «нарушение санитарных норм», «мелкое хищение», «незаконная вырубка деревьев», «засорение лесов», «нарушение правил противопожарной безопасности в лесах», «мелкое хулиганство», «административные правонарушения в области использования тепловой и электрической энергии (нарушение правил пользования газом)», «административные правонарушения на транспорте (нарушение правил дорожного движения, безбилетный проезд в общественном транспорте)», «административные правонарушения в области жилищно-коммунального хозяйства (самовольное строительство)», «административные правонарушения в области торговли (нарушение правил торговли)», «административные правонарушения, посягающие на порядок управления (неповиновение сотруднику милиции, проведение несанкционированных митингов, проживание без регистрации)».*

### **Задание № 47 к теме 6.10** Уголовное право

Прочитайте выдержки из Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

Статья 1. Уголовное законодательство Российской Федерации состоит из настоящего кодекса. Новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в настоящий кодекс.

Статья 2. Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации.

Задачами настоящего кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений.

Статья 14. Понятие преступления.

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания.

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности.

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим кодексом.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста <...>

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось, восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием (В редакции Федерального закона от 08.12.2003 №162-ФЗ).

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

#### 4 Темы рефератов

1. Россия в международных организациях.
2. Молодая семья как объект социальной работы в России
3. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
4. Современная политическая элита.
5. География религий, влияние религий на мировые проблемы.
6. Религиозные конфессии в современном обществе.
7. Роль религии в современной жизни России.
8. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
9. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
10. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
11. Курение, как социальная проблема в обществе.
12. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
13. Мировая урбанизация.
14. Молодежь и предпринимательство.
15. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
16. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
17. Проблемы народонаселения.
18. Свободное время и духовная жизнь студентов.
19. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
20. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
21. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
22. “Пассивное” курение как социальная проблема.
23. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
24. Глобальные экологические проблемы современности.
25. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
26. Основные черты НТР на современном этапе развития.
27. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
28. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
29. Что такое мусор и чем он опасен? Утилизация мусора.
30. Общество и его регуляторы.
31. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
32. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
33. Политика – наука, искусство и профессия.
34. Свободные выборы – утопия или реальность.
35. Демократия – за и против.
36. Народ – единственный источник власти.
37. Политические партии и лидеры современной России.
38. Лидер – кто он? Политический лидер: идеал и реальность
39. Политические реформы в современной России.
40. Политические идеи русских мыслителей.

41. Партийная борьба за власть в российском обществе.
42. Многопартийность современной России.
43. Молодежь и ее роль в современной политике.
44. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
45. Экстремизм и его опасное проявление.
46. К чему ведет глобализация?
47. Научно-технический прогресс-благо или зло.
48. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
49. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
50. Общество и элитарная культура.
51. Можно ли прожить без искусства? Роль искусства в обществе.
52. Семейные ценности и значение их в современном мире.
53. Антиглобализм: за и против.
54. Мировая интеграция и глобализация.
55. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
56. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
57. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
58. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
59. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
60. Современная массовая культура: достижение или деградация?
61. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
62. Кем быть? проблема выбора профессии.
63. Экономика современного общества.
64. Структура современного рынка товаров и услуг.
65. Я и мои социальные роли.
66. Этносоциальные конфликты в современном мире.
67. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно- из истории, другое — современное).
68. Формы участия личности в политической жизни.
69. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Титульный лист по оформлению реферата представлен в прил. 1.

## 5 Тесты для самопроверки

### Тест 1

1. Общество это:
  - 1) материальный обмен между людьми
  - 2) политико-правовая организация
  - 3) досуг людей
  - 4) группа людей, имеющие общий интерес
2. Основные сферы общественной жизни (можно дать несколько ответов):
  - 1) экономическая;
  - 2) социальная;
  - 3) индустриальная;
  - 4) все ответы неверны.
3. Познание - это:
  - 1) процесс постижения человеком или обществом новых, прежде неизвестных фактов явлений и закономерностей действительности;
  - 2) древняя дисциплина, изучающая природу познания, предпосылки и критерии познавательного процесса;
  - 3) форма адекватного отражения действительности;
  - 4) дает наглядный образ предмета.
4. Научное познание это:
  - 1) стремление к объективности;
  - 2) непротиворечивость;
  - 3) субъективное познание;
  - 4) верно все перечисленное.
5. Основные методы научного познания:
  - 1) эмпирический;
  - 2) теоретический;
  - 3) все ответы верны;
  - 4) все ответы неверны.
6. Основные методы социального познания (дайте несколько вариантов ответов):
  - 1) мифологический;
  - 2) религиозный;
  - 3) научный;
  - 4) обыденно-бытовой.
7. Как точнее характеризуется понятие «личность»:
  - 1) человек, который «играет роль всерьез»;
  - 2) социальная роль;
  - 3) воплощение индивидуального, типичного;
  - 4) классовое явление.
8. Важнейшие институты общества:
  - 1) наследования;
  - 2) политики;
  - 3) собственности;

- 4) все перечисленные ответы верны;
  - 5) все перечисленные ответы неверны.
9. Собственность - это:
- 1) цена услуг труда;
  - 2) извлечение пользы;
  - 3) общественная форма присвоения вещей;
  - 4) материальное производство.
10. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это
- 1) банковский процент;
  - 2) прибыль;
  - 3) бонус;
  - 4) дивиденды.
11. Верны ли следующие суждения о центральном банке?
- А) Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.
  - Б) Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.
12. Семья - это:
- 1) общность людей;
  - 2) значимый вид общности;
  - 3) основная ячейка общества;
  - 4) преобразовательная деятельность человека и ее результаты.
13. В чем отличие знания от веры:
- 1) верой можно решить научные и социальные проблемы;
  - 2) знание стремится к фактам, отбрасывая ложную информацию;
  - 3) эти понятия связаны;
  - 4) вещественные формы.
14. Социализацией личности называется
- 1) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей человека;
  - 2) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей;
  - 3) освоение индивидом культурных ценностей общества;
  - 4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам.
15. Целеполагание присуще только:
- 1) поведению животных;
  - 2) человеческой деятельности;
  - 3) президенту;
  - 4) ответы неверны.

16. Человеческое общество в своем развитии проходит различные общественно-экономические формации:
- 1) первобытнообщинную;
  - 2) капиталистическую;
  - 3) информационную;
  - 4) верные ответы 1) и 2);
  - 5) все перечисленные ответы неверны.
17. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
- А) В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.
- Б) Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.
18. Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда
- 1) регулируют общественные отношения;
  - 2) устанавливаются государством;
  - 3) гарантируют равноправие;
  - 4) обеспечивают социальную справедливость.
19. К этническим общностям относятся:
- 1) расы;
  - 2) народности;
  - 3) сословия;
  - 4) касты.
20. Социальная стратификация предполагает:
- 1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе;
  - 2) поддержку малообеспеченных групп населения;
  - 3) усиление общественного контроля над различными социальными группами;
  - 4) повышение собственного социального статуса.

## Тест 2

1. Общество - это:
  - 1) человечество в целом;
  - 2) обособившаяся от природы часть мира;
  - 3) совокупность всех народов;
  - 4) все ответы верны.
2. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль:
  - 1) добывающей промышленности;
  - 2) обрабатывающей промышленности;
  - 3) сельского хозяйства;
  - 4) информации и информационных технологий.
3. Рациональное познание, в отличие от чувственного:
  - 1) расширяет знания об окружающем мире;
  - 2) формирует наглядный образ предмета;
  - 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий;
  - 4) использует логические умозаключения.
4. Верны ли следующие суждения, характеризующие массовую культуру?  
Массовой культуре  
А) свойственно приносить прибыль.  
Б) свойственна ориентация на узкий круг ценителей.
  - 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.
5. Экономика - это:
  - 1) наука о поведении людей, их взаимодействии;
  - 2) процесс, в котором отдельные лица специализируются на посреднических биржевых операциях;
  - 3) сфера общественной жизни, обеспечивающая людей необходимыми благами;
  - 4) взаимодействие общественных групп.
6. Основные фундаментальные вопросы экономики (дайте несколько вариантов ответов):
  - 1) что такое хозяйственная этика;
  - 2) что необходимо производить и в каком количестве;
  - 3) для кого производятся товары и услуги;
  - 4) разделение властей.
7. Определите типы экономических систем:
  - 1) традиционная;
  - 2) плановая;
  - 3) рыночная;
  - 4) все ответы неверны.
8. Традиционной называют экономическую систему,
  - 1) которая образовалась в настоящее время;

- 2) в основе которой - натуральная форма общественного хозяйства;
  - 3) в основе которой - единый план;
  - 4) в основе, которой- информационные технологии.
9. Экономические ресурсы делят на (дайте несколько вариантов ответов):
- 1) природные;
  - 2) трудовые;
  - 3) сберегательные;
  - 4) верен ответ 3).
10. Собственность - это:
- 1) цена услуг труда;
  - 2) извлечение пользы;
  - 3) общественная форма присвоения вещей;
  - 4) национализация.
11. Деньги - это
- 1) благо особого рода;
  - 2) золотой стандарт государства;
  - 3) всеобщий эквивалент;
  - 4) все ответы верны;
  - 5) все ответы неверны.
12. Функции денег:
- 1) стирание;
  - 2) износ;
  - 3) мера обращения;
  - 4) все ответы неверны.
13. Эмиссия денег:
- 1) отделение номинального содержания денег от реального;
  - 2) выпуск государством в обращение необходимого количества денег;
  - 3) выпуск неполноценных монет;
  - 4) денежный оборот.
14. Инфляция - это
- 1) рост объема национального производства;
  - 2) нарушение денежного обращения;
  - 3) стирание, износ денежных знаков;
  - 4) уровень доходов.
15. Цели экономической политики:
- 1) рост объема национального производства;
  - 2) поддержание уровня занятости;
  - 3) управление госсектором;
  - 4) все ответы неверны.
16. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?
- 1) федерация;
  - 2) республика;
  - 3) монархия;
  - 4) демократия.

17. Демократический режим, в отличие от авторитарного режима, характеризуется
- 1) наличием судебной системы;
  - 2) лидерством одной политической партии;
  - 3) избранием законодательного органа власти;
  - 4) верховенством закона.
18. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
- А) В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.
- Б) Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.
19. В какой сфере общества происходят процессы маргинализации, стратификации?
- 1) экономической;
  - 2) социальной;
  - 3) политической;
  - 4) духовной.
20. Социальная стратификация означает:
- 1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе;
  - 2) поддержку малообеспеченных групп населения;
  - 3) усиление общественного контроля над различными социальными группами;
  - 4) повышение собственного социального статуса.

Ответы к тестам для самопроверки представлены в прил.2.

## 6 Список литературы

Основные источники:

- 1 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
- 2 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
- 3 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
- 4 Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 1-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
- 5 Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.
- 6 Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.
- 7 Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

Дополнительные источники:

- 1 Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- 2 Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- 3 Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- 4 Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- 5 Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
- 6 Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- 6 Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
- 7 Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
- 8 Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## Приложения

## Приложение 1

### Пример оформления титульного листа тематического реферата

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Норильский государственный индустриальный институт»  
Политехнический колледж**

«Война и мир» Л.Н. Толстого.  
Замысел, проблематика, композиция, система образов.  
Тематический реферат  
по дисциплине «Литература»

Студент гр. 1СДМ-20  
(подпись) И.О. Фамилия  
(дата)

Руководитель  
(должность, ученая  
степень, звание)  
(подпись) И.О. Фамилия  
(дата)

Место для  
оценки

Год

Ключ к тестам для самопроверки  
Тест 1

Номер вопроса	Варианты ответа			
	1	2	3	4
1.				+
2.	+	+		
3.	+			
4.	+			
5.	+			
6.		+	+	+
7.			+	
8.		+		
9.			+	
10.		+		
11.		+		
12.			+	
13.		+		
14.			+	
15.		+		
16.	+	+		
17.		+		
18.	+			
19.		+		
20.	+			

Тест 2

Номер вопроса	Варианты ответа			
	1	2	3	4
1.		+		
2.				+
3.	+	+		
4.	+			
5.			+	
6.		+	+	
7.				+
8.		+		
9.	+	+		
10.			+	
11.			+	
12.			+	
13.		+		

14.		+		
15.	+			
16.	+			
17.				+
18.		+		
19.		+		
20.	+			