

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 22.11.2024 08:59:57

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярье государственный университет им.Н.М. Федоровского»
Политехнический колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для обучающихся по выполнению
практических работ по дисциплине

«Социальная политика и технология социальной работы»

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине «Социальная политика и технология социальной работы» разработана на основе ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик:

Политехнический колледж ФГБОУ ВО «ЗГУ им. Н.М. Федоровского»

Разработчик:

Горпинченко Е.В., преподаватель ПТК «ЗГУ им. Н.М. Федоровского»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

Социально-экономических и правовых дисциплин

Председатель комиссии

Н.М. Давтаева

Утверждена методическим советом политехнического колледжа ФГБОУ ВО «ЗГУ им. Н.М. Федоровского»

Протокол заседания методического совета № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зам. директора по УР

С.П. Блинова

1 Предисловие

Практические занятия являются неотъемлемой частью курса «Социальная политика и теория социальной работы». Данный вид учебной деятельности позволяет будущим специалистам закрепить и систематизировать полученные теоретические знания об элементах социальной сферы, основных направлениях социальной политики государства и о технологическом процессе социальной работы.

Практические занятия проводятся с обучающимися, уже имеющими теоретическую подготовку по соответствующей теме, разделу. В качестве основных целей практических занятий по дисциплине «Социальная политика и теория социальной работы» можно выделить следующие: практические занятия должны помочь студентам лучше осмыслить теоретический материал, систематизировать полученную на лекциях информацию, сформировать понятийный аппарат; видеть связь теоретического материала с социально-психологическими явлениями жизни, сформировать навыки анализа социальной реальности, а также формировать умение делать выводы, обобщения, оформлять результаты.

Практические занятия включают задания по решению проблемных ситуаций, выполнению тестовых заданий, заполнению таблиц, а также проведение сравнительного анализа различных социальных показателей.

Данные методические указания разработаны для приобретения учащимся соответствующих общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС для подготовки выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

После выполнения каждой практической работы обучающийся должен оформить отчет. Отчет выполняется в тетради на 12 листов. В отчете отражаются следующие разделы:

- цель работы;
- задания;
- ответы на предложенные задания;
- общие положения реферативных сообщений.

2 Тематика практических занятий

Практическое занятие 1 (2 часа)

Социальная политика государства

Цель занятия

- закрепить знания студентов о принципах разработки и этапах реализации социальной политики;
- провести сравнительную характеристику различных моделей социальной политики населения;
- разработать процедуру и комплекс методов осуществления действий в различных областях социальной практики.

Форма проведения

Деловая игра, заполнение таблиц.

Пояснение к работе

При выполнении данной практической работы студент должен сформировать представление о механизмах реализации социальной политики и выделить институты ее создания и осуществления.

Предварительная подготовка

При выполнении работы студент должен повторить следующее:

- определение понятия «социальная политика»;
- субъекты и объекты социальной политики;
- этапы реализации социальной политики;
- принципы разработки социальной политики;
- механизмы социальной политики;
- институты социальной политики.

Ход работы

Задание 1

Деловая игра: институты социального управления, их роль и значение в современном обществе.

Время проведения: 30 минут.

Основные участники: институт образования, институт семьи, институт социальной защиты, институт здравоохранения, институт государственного управления, институт местного самоуправления.

Задание: разработать, используя современные социальные подходы в управлении и инновационный потенциал, процедуру и комплекс методов осуществления действий в различных областях социальной практики по следующим проблемам:

- 1 Увеличение безработицы за счет высвобождения (сокращения) трудоспособного населения в организациях.
- 2 Смертность от онкозаболеваний и сердечно-сосудистых заболеваний.

- 3 Пенсионная реформа (увеличение возраста выхода на пенсию).
- 4 «Демографическая яма».
- 5 Незаконная миграция.
- 6 Ипотечная система жилищного обеспечения.
- 7 Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды.
- 8 Состояние ЖКХ.
- 9 Качество и содержание образовательных услуг.
- 10 Брако-разводные тенденции, изменения и перспективы.
- 11 Осуществление практики социального страхования.
- 12 Нормативно-ценностное воздействие на личность со стороны СМИ.

Выбирается одна из вышеперечисленных тем для обсуждения, студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждая из групп участников демонстрирует свое видение данной проблемы и реальное положение дел, приводит аргументацию своих предложений и технологий по изменению ситуации в той или иной области.

Задания 2

Проведите сравнение моделей социальной политики населения, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 - Модели социальной политики

Параметры сравнения	Социал-демократическая модель	Корпоративная модель	Либеральная модель	Патерналистская модель
Цель				
Ресурсы				
Объект				
Методы				
Эффективность				
Примеры				

Задание 3

На примере деятельности ПАО «ГМК «Норильский никель» приведите примеры социальных программ, в которых субъектом социальной политики являются работодатели.

Задание 4

Составьте таблицу эволюции понятия «социальная политика», начиная с древних времен, заканчивая современностью.

Задание 5

Дайте письменные ответы на следующие вопросы

- 1 Чем характеризуются особенности уровней социальной политики.
- 2 Как происходит реализация взаимодействия федерального и регионального уровней социальной политики.

3 Какие проблемы в согласовании федерального и регионального уровней социальной политики существуют и почему.

4 Перечислите особенности социальной политики органов местного самоуправления.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Определение, субъекты и объекты социальной политики.
- 2 Подходы к социальной политике.
- 3 Принципы разработки и этапы реализации социальной политики.
- 4 Критерии оценки эффективности осуществления социальной политики.
- 5 Механизмы социальной политики.
- 6 Институты социальной политики.

Содержание отчета

- 1 Цель работы.
- 2 Выполнение задания.
- 3 Ответы на контрольные вопросы.
- 4 Выводы.

Дополнительная литература

1 Волгин Н.А. Социальное государство: учебник. - М.: Дашков и К, 2022. Стр. 34-62.

2 Социальная политика: учебник для СПО /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. -2-е изд.- М.: Юрайт, 2020. Стр. 89-134.

3 Социальная политика: учебник /под общ.ред. Н.А. Волгина. – 4-е изд. - М.: Экзамен, 2021. Стр. 92-101.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Организация и реализация социальной защиты населения

Цель занятия

- закрепить знания студентов о понятии, принципах и функциях социальной защиты;
- провести анализ видов социального обеспечения при возникновении социальных рисков;
- формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности.

Форма проведения

Заполнение таблиц, решение практических задач.

Пояснение к работе

При выполнении данной практической работы студент должен сформировать представление о правовых основах социальной защиты и организации социального обеспечения на разных уровнях власти.

Предварительная подготовка

При выполнении работы студент должен повторить следующее:

- определение понятия «социальная защита»;
- институты социальной защиты;
- группы социальных рисков;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- полномочия органов власти в области социального обслуживания;
- источники финансирования учреждений социального обслуживания.

Ход работы

Задание 1

Защита реферативных сообщений

- 1 Благотворительность как часть системы социальной защиты общества.
- 2 Социальное обслуживание в учреждениях социальной защиты, на дому.
- 3 Негосударственное пенсионное страхование.
- 4 Виды социальных льгот и их характеристика

Задание 2

Гражданка Смирнова А.В. (67 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи.

- 1 Кто является получателем государственной социальной помощи.
- 2 Кем она назначается.
- 3 Какие документы и куда надо представить.

Задание 3

Охарактеризуйте систему социальной защиты населения в РФ, заполнив таблицу 2.

Таблица 2 – Система социальной защиты в России

Параметры сравнения	Государственное социальное обеспечение	Государственное социальное страхование	Коллективное страхование	Индивидуальное страхование
Цели				
Юрисдикция				
Источники финансирования				
Принципы возмещения				
Формы социальной помощи				

Задание 4

Сравните разные формы социального обслуживания, заполнив таблицу 3.

Таблица 3 – Особенности социального обслуживания граждан

Формы	Виды	Получатель	Источник финансирования
1 Социальное обслуживание на дому			
2			
3			
4			
5			

Задание 5

Найдите соответствие между основными понятиями и их характеристиками, записав ответ в соответствующую колонку таблицы 4.

Таблица 4 - Соответствие между понятием и характеристикой

Основные понятия	Характеристика понятий	Ответ
1 Социальная политика	а) социальная политика государства, обеспечивающая достойную жизнь населения, направленная на реализацию прав граждан в сфере охраны здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, благоприятной окружающей среды, предотвращение обнищания населения.	
2 Социальная защита	б) реализация государством конституционных прав граждан на получение важнейших социальных благ и услуг	
3 Социальное обеспечение	в) проводимая государством политика, курс действий в отношении осуществления социальных программ, поддержания доходов, уровня жизни населения, обеспечения занятости, поддержки отраслей социальной сферы, предотвращения социальных конфликтов	
4 Социальная помощь	г) натуральная и денежная помощь, которая предоставляется гражданам (семьям), нуждающимся в дополнительной поддержке в связи с трудной жизненной ситуацией (преклонным возрастом, состоянием здоровья, социальным положением)	
5 Социальное страхование	д) совокупность принимаемых государством мер по социальной защите и поддержке населения	
6 Социальные гарантии	е) установленная, контролируемая и гарантированная государством система обеспечения, поддержки престарелых, нетрудоспособных за счет государственного страхового фонда, а также коллективных и частных страховых фондов	

Задание 6

Развитие общества связано с появлением все новых рисков. Их нейтрализация, предотвращение или компенсация последствий становятся важнейшими функциями защитного характера в целях сохранения устойчивости общества. Каждый из видов рисков имеет свою природу, по-разному проявляется и требует особые способы решения. В связи с этим, заполните таблицу 5, проанализировав социальный риск и вид обслуживания, в случае наступления риска.

Таблица 5 – Социальные риски

Социальный страховой риск	Виды обеспечения
---------------------------	------------------

Рождение ребенка	
Временная нетрудоспособность	
Болезнь	
Инвалидность	
Профессиональное заболевание	
Беременность	
Роды	
Материнство	
Воспитание детей	
Потеря работы	
Необходимость лечения в санаторно-курортном учреждении	
Потеря кормильца	
Несчастный случай на производстве	
Наступление старости	
Смерть человека	

Содержание отчета

- 1 Цель работы.
- 2 Выполнение задания.
- 3 Ответы на контрольные вопросы.
- 4 Выводы.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Социальная защита населения: понятие, принципы и функции.
- 2 Институты социальной защиты.
- 3 Основные направления социальной защиты.
- 4 Виды социальных рисков.
- 5 Правовые основы социальной защиты населения.
- 6 Социальные пособия и льготы.
- 7 Меры социальной поддержки по государственной социальной помощи.
- 8 Стандарты социального обслуживания.
- 9 Принципы социального обслуживания.
- 10 Основания для предоставления социального обслуживания.
- 11 Формы социального обслуживания относятся.

Дополнительная литература

- 1 Волгин Н.А. Социальное государство: учебник. - М.: Дашков и К, 2022.
- 2 Социальная политика: учебник для СПО /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. -2-е изд.- М.: Юрайт, 2020.
- 3 Социальная политика: учебник /под общ.ред. Н.А. Волгина. – 4-е изд. - М.: Экзамен, 2021.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Основные направления социальной работы в России

Цель занятия

- закрепление знаний о социальной работе как технологии реализации социальной политики в отношении социально уязвимых групп населения;
- углубление и расширение теоретических знаний в процессе решения практических задач;
- развитие самостоятельности мышления, способности анализировать изученное.

Форма проведения

Заполнение таблиц, решение практических задач.

Пояснение к работе

При выполнении данной практической работы студент должен сформировать представление об основных направлениях социальной работы, нормативно-правовых и управленческих механизмах социальной работы, а также о кадровом обеспечении социальной сферы в России.

Предварительная подготовка

При выполнении работы студент должен повторить следующее:

- определение понятия «социальная работа»;
- социальная работа как социальный институт;
- принципы социальной работы, ее цели и задачи;
- основные направления социальной работы;
- нормативный правовой и управленческий механизм социальной работы;
- профессионально-этические основы социальной работы;
- кадровое обеспечение социальной работы в России.

Ход работы

Задание 1

Распределите перечисленные объекты социальной работы по строкам таблицы 6.

Лица, вернувшиеся из мест лишения свободы; безнадзорные дети; семьи, имеющие на попечении детей-сирот; лица, склонные к суицидальным поступкам; семьи, в которых имеются дети-инвалиды; вынужденные переселенцы; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, испытывающие жестокое обращение и насилие; одинокие пожилые люди; граждане-инвалиды; реабилитированные лица; разводящиеся семьи; многодетные семьи; дети, имеющие психологические затруднения; кормящие матери; вдовы и матери военнослужащих, погибших во время Великой Отечественной войны и в мирное время; лица без определенного места жительства; лица, подвергшиеся радиационному воздействию вследствие аварии на Чернобыльской АЭС; труженики тыла во время Великой Отечественной войны; семьи с неблагоприятным психологическим

микроклиматом; дети и подростки девиантного поведения; осиротевшие дети; семьи, состоящие из одних пенсионеров; молодые семьи; семьи с низким уровнем доходов; неполные семьи; беременные женщины; беженцы; члены семей лиц, подвергшихся политическим репрессиям; участники Великой Отечественной войны; семьи несовершеннолетних родителей; семьи, имеющие в составе лиц, злоупотребляющих алкоголем, употребляющих наркотики; несовершеннолетние узники фашистских лагерей.

Таблица 6 – Объекты социальной работы

Основания классификации объектов социальной работы	Группы населения, которые оказались в трудной жизненной ситуации
1 Состояние здоровья	
2 Служба и труд в экстремальных социальных условиях	
3 Пожилой, пенсионный возраст	
4 Девиантное поведение в его различных формах и видах	
5 Трудное, неблагоприятное положение различных категорий семей	
6 Особое положение детей	
7 Бродяжничество, бездомность	
8 Положение женщин в предродовом и послеродовом состоянии	
9 Правовое и социальное положение лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и впоследствии реабилитированных	

Задание 2

Рассмотрите практическую ситуацию, проанализируйте, ответ запишите в тетради для практических работ.

Владимир, 40 лет, работал водителем-экспедитором на собственной машине. У него довольно большая семья – жена-учительница, дочь – студентка коммерческого вуза и престарелые родители жены. В результате трагических обстоятельств, Владимир попал в аварию и лишился ноги. Теперь он находится в депрессивном состоянии и не знает, как ему дальше жить, как кормить семью.

Определите, какие меры социальной реабилитации необходимы Владимиру в сложившейся ситуации и почему.

Укажите, как ему выйти из сложившейся трудной жизненной ситуации.

Задание 3

Рассмотрите практическую ситуацию, проанализируйте, ответ запишите в

тетради для практических работ.

Николай, 12 лет, постоянно убегал из дома и бродяжничал, так как его родители злоупотребляли спиртными напитками, а, напившись, устраивали дома скандалы и погромы. Нередко приводили собутыльников сомнительного вида и рода занятий. Из-за недополучения воспитания Николай рос хулиганом и попал под влияние старших «товарищей», которые стали привлекать его к распространению наркотических средств.

Определите, какие меры социальной реабилитации необходимы Николаю в сложившейся ситуации и почему.

Каким образом можно преобразовать сложившуюся ситуацию, чтобы Николай вырос нормальным членом общества.

Задание 4

У молодой 35-летней женщины, совсем недавно вышедшей замуж, обнаружили рак груди. Хирурги сообщили ей о необходимости удаления левой груди. Женщина не боится смерти. Она не знает, как сообщить своему мужу о том, что она будет инвалидом, неполноценной, с ее точки зрения, женщиной. И никогда не сможет иметь детей, о чем они оба мечтали. Жизнь кончилась для нее, как она считает.

Какая информация поможет ей выйти из тупиковой ситуации и увидеть возможности нормальной жизни после операции.

Какой механизм социальной адаптации будет иметь место в данном случае.

Задание 5

На основе изученного учебного материала заполните таблицу 7, сформулировав определения понятий.

Таблица 7 – Технологии социальной работы

Понятие	Определение понятия
Социальная адаптация	
Социальная диагностика	
Социальный контроль	
Социальная реабилитация	
Социальная экспертиза	
Социальное посредничество	
Социальное консультирование	
Социальное прогнозирование	
Социальная профилактика	

Задание 6

Определите нормативно-правовые акты, регламентирующие различные уровни социальной работы (не менее 3-х по каждому уровню) и заполните следующую таблицу 8.

Таблица 8 – Нормативно-правовые акты, регламентирующие социальную работу

Уровень социальной работы	Нормативно-правовые акты	Какие вопросы регламентируют
Федеральный уровень	<p><u>Образец:</u> Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года</p>	<p>Определяет систему принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики. Определяет правовые, социально-экономические и организационные условия для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышение ее роли в жизни страны</p>
Региональный уровень		
Муниципальный уровень		

Содержание отчета

- 1 Цель работы.
- 2 Выполнение задания.
- 3 Ответы на контрольные вопросы.
- 4 Выводы.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Социальная работа как социальный институт.
- 2 Принципы теории социальной работы.
- 3 Методы организации социальной работы.
- 4 Функции социальной работы.
- 5 Основные направления социальной работы.
- 6 Технологии социальной работы: социальная адаптация, диагностика, контроль, реабилитация, экспертиза, профилактика, консультирование, прогнозирование, посредничество.

- 7 Кадровое обеспечение социальной работы в России.
- 8 Профессионально-этические основы социальной работы.
- 9 Подготовка специалистов по социальной работе.
- 10 Кодекс этики социального работника.

Дополнительная литература

- 1 Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. – М.: Academia, 2020.
- 2 Медведева Г.П. Этика и психология деятельности социального работника. – М.: Academia, 2021.
- 3 Платонова Н.М. Теория, методика и практика социальной работы. – М.: Academia, 2022.
- 4 Теория социальной работы. / Под ред. Е. И. Холостовой. - М.: Юрайт, 2019.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Девиянтное поведение как проблема социальной работы

Цель занятия

- закрепление знаний о технологии социальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- углубление и расширение теоретических знаний в процессе решения практических задач;
- развитие самостоятельности мышления, способности анализировать изученное.

Форма проведения

Заполнение таблиц, решение практических задач.

Пояснение к работе

При выполнении данной практической работы студент должен сформировать представление о социальных проблемах детей и подростков из группы риска, а также содержание, формы и методы оказания социальной помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации.

Предварительная подготовка

При выполнении работы студент должен повторить следующее:

- общую характеристику детей группы риска;
- виды социальной помощи и поддержки детей в ТЖС;
- государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков;
- виды учреждений, оказывающих помощь детям из группы риска;
- особенности работы с детьми и их родителями из групп риска.

Ход работы

Материал для самостоятельного изучения

Девиантное (отклоняющее) поведение человека существенно отличается от гармонии и нормы и разнообразно по структуре, типам и формам. Девиантное поведение можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде неадаптивности, уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Во всех случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

Все поведенческие отклонения от нормы разделяют на две большие группы:

- нестандартное поведение: аддиктивное (зависимость); антисоциальное; действия, выходящие за рамки социальных стереотипов;
- деструктивное поведение: суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутическое.

Девиантное поведение рассматривается по трем направлениям:

- антисоциальное (делинквентное) поведение: убийство, покушение на убийство, изнасилование, кражи, вандализм, хулиганство, разбой, преступления,

связанные с незаконным оборотом наркотиков, нарушение правил дорожного движения;

- асоциальное поведение: агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соращение, эксгибиционизм, промискуитет), гемблинг, бродяжничество, иждивенчество, субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, kleptomания);

- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение, аутичное поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле).

Социальная работа с несовершеннолетними с девиантным поведением включает в себя использование следующих технологий: социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, духовная. Она направлена на формирование ценностно-нормативных представлений и соответствующих им навыков социального поведения с учетом способности саморегуляции своего поведения с позиции общечеловеческих этических норм и ценностей.

Применение той или иной технологии зависит от сложности ситуации и ресурсных возможностей.

Задание 1

Дайте определение понятиям первичной, вторичной и третичной профилактики отклоняющегося поведения. Составьте программу профилактики девиантного поведения в рамках образовательного учреждения, в которой будут отражены основные формы профилактики.

Алгоритм составления программы:

- 1 Название программы.
- 2 Паспорт программы.
- 3 Наименование программы.
- 4 Разработчики программы.
- 5 Правовая основа программы (Конвенция ООН о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Указы Президента РФ; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; Семейный кодекс Российской Федерации; принимаемые в соответствии с указами Президента РФ нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ).
- 6 Цель программы.
- 7 Задачи программы.
- 8 Сроки реализации программы.
- 9 Исполнители программы.

10 Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

11 Содержание программы. Программа должна содержать 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями (каждый из блоков должен содержать конкретные виды деятельности или мероприятия).

Задание 2

Опираясь на признаки девиантного поведения, определить, что из перечисленного является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обосновать ответ.

Задание 3

Кейс «Социальная работа с несовершеннолетними с девиантным поведением»

Ситуация 1. В социально-психологическую службу обратилась клиентка - мать подростка-мальчика. Из рассказа клиентки известно, что ее сын употребляет «спайсы» и не скрывает этого, с друзьями может даже дома выкурить кальян. Дома подросток спокоен и уравновешен, а в школе агрессивен к учителям и школьникам, от общения с социальным педагогом и психологом школы отказался.

1 Дайте оценку поведения подростка.

2 Какая помощь, прежде всего, требуется мальчику.

3 Какие методы и технологии социальной работы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее ребенком?

4 С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы.

Ситуация 2. В психологический центр обратилась девушка 15 лет за помощью. Причиной обращения явилось резкое ухудшение отношения к ней со стороны учителя русского языка, почти круглая отличница стала неуспевающей по данному предмету. В разговоре девушка часто прибегает к сленговой речи, встречаются слова «паразиты». При общей положительной оценке у девушки замечены некоторые отрицательные черты, связанные с псевдологией (патологическая склонность к сообщению ложной информации, к сочинению фантастических историй при достаточном уровне интеллекта. Обусловлена желанием индивида обратить на себя внимание других за счет доказательств собственной значимости).

1 Дайте оценку поведения девушки. Какая помощь ей требуется.

2 Какие методы и технологии социальной работы необходимо избрать при общении в данной ситуации.

Ситуация 3. За помощью в кризисный центр обратился клиент - отец 11-летнего сына с просьбой избавить его сына от табачной зависимости. Сам клиент

курит с 13 лет, курит и мать мальчика, в своей зависимости проблемы для сына не видит. Со слов отца в день сын выкуривает до 3-4 сигарет в день.

1 Дайте оценку поведения мальчика.

2 Какая помощь требуется сыну клиента.

3 Какие методы и технологии социальной работы необходимо использовать в работе с данным ребенком.

4 Требуется ли подключать дополнительных специалистов в данной ситуации. Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Общая характеристика детей группы риска.

Содержание отчета

1 Цель работы.

2 Выполнение задания.

3 Ответы на контрольные вопросы.

4 Выводы.

Вопросы для самоконтроля

1 Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2 Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.

3 Социальные службы помощи детям и подросткам.

4 Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска.

5 Инклюзивное образование.

6 Особенности социальной работы с одарёнными детьми.

7 Девиантное поведение: виды, причины возникновения, формы проявления, профилактика.

Дополнительная литература

1 Волгин Н.А. Социальное государство: учебник. - М.: Дашков и К, 2022.

2 Социальная политика: учебник для СПО /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. -2-е изд.- М.: Юрайт, 2020.

3 Социальная политика: учебник /под общ.ред. Н.А. Волгина. – 4-е изд. - М.: Экзамен, 2021.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Интеграции человека с ограниченными возможностями в социум

Цель занятия

- закрепление знаний о технологиях социальной работы с инвалидами;
- углубление и расширение теоретических знаний в области реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- закрепление знаний путем самостоятельного выполнения предложенных заданий.

Форма проведения

Решение практических задач, деловая игра.

Пояснение к работе

При выполнении данной практической работы студент должен сформировать представление об организации работы с инвалидами, нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность социальных служб в процессе предоставления услуг инвалидам.

Предварительная подготовка

При выполнении работы студент должен повторить следующее:

- международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- инвалиды как социальная группа;
- медико-социальная экспертиза: функции и задачи;
- реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- социальное обслуживание инвалидов;
- социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности;
- технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование.

Ход работы

Задание 1

Письменно ответьте на вопрос: какие меры социальной поддержки предоставляются инвалидам по федеральному законодательству.

Задание 2

Разработайте памятку о наборе социальных услуг для следующих категорий граждан:

- инвалиды;
- дети-инвалиды.

Задание 3

Проанализируйте Саламанскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Составьте перечень прав инвалидов на образование согласно данному документу.

Саламанкская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями

Вновь заявляя о праве на образование каждого человека, в том виде, в котором оно зафиксировано во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., и вновь подтверждая обязательство всемирного сообщества на Всемирной конференции по образованию для всех 1990 года обеспечить это право для всех несмотря на индивидуальные различия, вновь напоминая о нескольких декларациях Организации Объединенных Наций, в результате которых в 1993 году были приняты Стандартные правила Организации Объединенных Наций обеспечения равных возможностей для инвалидов, в которых к государствам обращается призыв обеспечить положение, при котором образование инвалидов являлось бы неотъемлемой частью системы образования, отмечая с удовлетворением более активное участие правительств, групп сторонников, общинных и родительских групп, а также в особенности организаций лиц с физическими и умственными недостатками, стремящихся улучшить доступ к образованию для большинства по-прежнему неохваченных лиц с особыми образовательными потребностями; и признавая в качестве свидетельства такой приверженности активное участие высокопоставленных представителей многочисленных правительств, специализированных учреждений и межправительственных организаций в этой Всемирной конференции.

1 Мы, делегаты Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, представляющие 92 правительства и 25 международных организаций, собравшиеся здесь в Саламанке, Испания, с 7 по 10 июня 1994 года, настоящим подтверждаем нашу приверженность образованию для всех, признаем необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования и таким образом одобряем Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, которыми правительства и организации могут руководствоваться в духе их положений и рекомендаций.

2 Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей;

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.

3 Мы обращаемся ко всем правительствам и призываем их:

- уделить с точки зрения политики и бюджетных ассигнований самый высокий приоритет совершенствованию их систем образования, что позволило бы им охватить всех детей, несмотря на индивидуальные различия или трудности;

- принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе;

- разрабатывать демонстрационные проекты и поощрять обмены со странами, имеющими опыт в области инклюзивных школ;

- создать механизмы на основе децентрализации и широкого участия в области планирования, мониторинга и оценки предоставляемого образования для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями;

- поощрять и облегчать участие родителей, общим и организаций лиц с физическими и умственными недостатками в процессах планирования и принятия решений, касающихся удовлетворения специальных образовательных потребностей;

- прилагать больше усилий к разработке стратегий, касающихся заблаговременного выявления таких потребностей и принятия конкретных мер, а также профессиональных аспектов инклюзивного образования;

- обеспечить, чтобы на основе систематического обмена в рамках программ подготовки учителей, как дослужебной подготовки, так и подготовки без отрыва от работы, предусматривалось обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах.

4 Мы призываем также международное сообщество, в частности:

- правительства, имеющие международные программы сотрудничества и международные финансирующие учреждения, в особенности спонсоров Всемирной конференции по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Программу развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) и Всемирный Банк;

- одобрить подход, заключающийся в обучении в инклюзивных школах, а также оказать поддержку развитию образования лиц с особыми потребностями в качестве неотъемлемой части всех образовательных программ;

- Организацию Объединенных Наций и ее специализированные учреждения, в частности Международное бюро труда (МБТ), Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ), ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ;

- увеличить их вклад в техническое сотрудничество, а также укрепить свое сотрудничество и создание сетей для оказания более эффективной поддержки

более широкому и комплексному обеспечению образования для лиц с особыми потребностями;

- неправительственные организации, занимающиеся вопросами программирования и оказания услуг на уровне стран;

- укрепить их сотрудничество с официальными национальными органами и активизировать свое растущее участие в планировании, выполнении и оценке инклюзивного обеспечения образования для лиц с особыми потребностями;

- ЮНЕСКО, в качестве учреждения Организации Объединенных Наций, занимающегося вопросами образования;

- обеспечить, чтобы образование лиц с особыми потребностями включалось во все виды обсуждения, связанные с образованием для всех на различных форумах;

- мобилизовать поддержку организаций преподавателей в вопросах, связанных с укреплением образования учителей в том, что касается обеспечения образования для лиц с особыми потребностями;

- поощрять академическое сообщество в плане укрепления научных исследований и создания сетей, а также создать региональные центры информации и документации; наряду с этим служить в качестве центра обмена информацией для таких мероприятий и для распространения конкретных результатов и опыта, полученных на уровне стран во исполнение этой Декларации;

- мобилизовать средства путем создания в рамках своего будущего Среднесрочного плана (1996-2002 гг.) расширенной программы для инклюзивных школ и программ оказания поддержки общинам, которые позволили бы приступить к осуществлению опытно-показательных проектов, демонстрирующих новые подходы к распространению, а также разрабатывать показатели, касающиеся потребностей в образовании для лиц с особыми потребностями и его обеспечения.

5 Мы выражаем нашу глубокую признательность правительству Испании и ЮНЕСКО за организацию Конференции, и мы призываем их приложить все усилия для того, чтобы обратить внимание всемирного сообщества на эту Декларацию и сопровождающие ее Рамки действий, в особенности на таких важных форумах, как Всемирная встреча на высшем уровне в интересах социального развития (Копенгаген, 1995 г.) и Всемирная конференция по положению женщин (Пекин, 1995 г.).

Принята путем аккламации, в Саламанке, Испания, 10 июня 1994 г.

Задание 4

Знакомство с притчей и её обсуждение

Педагог: «Одно селение располагалось в горах, где тек родник с вкусной водой. Но эта вода была вредной для здоровья человека, и у всех, кто её пил, на шее появлялись жировые складки, а головы поворачивались с большим трудом.

Местные жители из поколения в поколение пили эту воду и все имели безобразные шеи.

Как-то раз в селение пришел человек из дальних мест. Его сразу же окружила толпа любопытных женщин. Они с изумлением разглядывали его шею и смеялись над тем, что она слишком тощая. Пришелец растерялся и, не стерпев, воскликнул: «Ну, хватит! Довольно потешаться надо мной! Лучше на свои наросты посмотрите - вы ведь просто уродки! Вам бы полечиться да вырезать эти опухоли! А вы смеётесь над моей худой шеей!» Женщины ещё сильнее расхохотались. Они показывали друг на друга и говорили, что все в деревне похоже и так было испокон веков. Они никогда не выходили за пределы своего селения, и убедить их в уродстве подобной внешности было невозможно».

Педагог предлагает вопросы для обсуждения:

- в чем смысл этой притчи;
- какие возникают отношения между людьми из-за внешних различий;
- можно ли оправдать поведение женщин;
- кто в этой ситуации прав;
- к чему призывает эта притча;
- чему она учит людей;
- поэтому люди должны терпимо относиться друг к другу;
- почему люди бывают злыми, агрессивными по отношению к инвалидам.

Далее идёт совместное обсуждение, в котором педагог подводит студентов к выводу.

Задание 5

Деловая игра «Инвалидное кресло»

Проблемная ситуация: перерабатывающий завод, на котором действуют передовые методы организации производства, заслужил высокую оценку, как в нашей стране, так и за рубежом. На завод требуется принять сотрудника на должность координатора программ, в чьи обязанности входит организация и исполнение всех функций, связанных с приёмом посетителей и гостей из других организаций, которые примерно раз в месяц приезжают для осмотра завода.

Отдел по связям с общественностью настаивает, чтобы с посетителями обращались как с весьма важными персонами и уделяли им максимум внимания. Кандидат обладает высокой квалификацией и приятен в общении, владеет несколькими языками и мог бы идеально подойти на эту должность за исключением одного обстоятельства - он прикован к инвалидному креслу. Хотя в принципе руководство организации не возражает против приема на работу людей с физическими ограничениями, всё же оно сомневается, сможет ли данный кандидат выполнять эту работу. Например, каким образом он сможет ездить в аэропорт встречать прибывших гостей, устраивать их в отель, организовывать осмотр завода.

Постановка задачи. Сформулируйте благоприятные условия для найма людей с физическими или умственными ограничениями.

Методические указания. Найм в организацию сотрудников с ограниченными возможностями предполагает определение:

- условий найма кандидатов с ограниченными возможностями;
- аргументов «за» и «против» найма таких кандидатов;
- преимуществ при приеме на работу (по законодательству и помимо него), предоставляемых людям с ограниченными возможностями.

Описание хода деловой игры. Деловая игра рассчитана на 45 минут аудиторных занятий.

Студенты делятся на группы от 5 до 12 человек. Из всех студентов выбираются два добровольца для исполнения ролей менеджера по подбору персонала и кандидата на вакантную должность, которых просят покинуть аудиторию на 10 мин, чтобы ознакомиться со своими ролями.

В это время в группах происходит общее обсуждение проблемы. Аудитории может быть задан следующий вопрос: если бы Вы хотели получить какую-либо работу, а один из кандидатов обладал бы такой же квалификацией, как и Вы, но при этом получил работу только по той причине, что у него ограниченные возможности, что бы Вы почувствовали.

По прошествии 10 минут обсуждение заканчивается с предложением вернуться к нему позже. Копии ролей раздаются остальным членам групп, затем в аудиторию приглашаются исполнители ролей. Они разыгрывают ситуацию. Менеджер компании должен в течение всего собеседования стоять, а кандидат - сидеть.

Затем следует повторить игру несколько раз с разными парами участников, а затем сравнить различные интерпретации. Второй и последующим парам участников можно не выходить из комнаты для изучения своих ролей, так как они уже видели разыгрываемую ситуацию в исполнении других участников.

Содержание отчета

- 1 Цель работы.
- 2 Выполнение задания.
- 3 Ответы на контрольные вопросы.
- 4 Выводы.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
- 2 Инвалиды как социальная группа.
- 3 Социальные барьеры (ограничения) инвалидности.
- 4 Медико-социальная экспертиза, как механизм признания человека инвалидом.
- 5 Реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
- 6 Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
- 7 Социальное обслуживание инвалидов.
- 8 Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование.

9 Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Дополнительная литература

1 Волгин Н.А. Социальное государство: учебник. - М.: Дашков и К, 2022.

2 Социальная политика: учебник для СПО /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. -2-е изд.- М.: Юрайт, 2020.

3 Социальная политика: учебник /под общ.ред. Н.А. Волгина. – 4-е изд. - М.: Экзамен, 2021.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Разработка индивидуальной программы социально-реабилитационной деятельности

Цель занятия

- закрепление знаний о социальном мониторинге и технологиях социальной работы;
- углубление и расширение теоретических знаний в области социально-реабилитационной деятельности;
- закрепление знаний путем самостоятельного выполнения предложенных заданий.

Форма проведения

Работа с таблицей, разработка программы реабилитации.

Пояснение к работе

При выполнении данной практической работы студент должен сформировать представление о социальном мониторинге, его целях и задачах, а также о деятельности учреждений социального обслуживания населения в области реабилитации.

Предварительная подготовка

При выполнении работы студент должен повторить следующее:

- социальный мониторинг, его основные задачи, объект, предмет и направления мониторинга;
- методы преобразования жизненных ситуаций человека;
- деятельность социальных учреждений на территории муниципальных образований;
- направления социальной поддержки населения по результатам мониторинга социально-экономической сферы в муниципалитетах;
- адаптационно-реабилитационная деятельность, как способ поддержки нуждающихся категорий граждан.

Ход работы

Задание 1

Заполните таблицу 9, определив виды адаптационной деятельности и социально-реабилитационные мероприятия для разных категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 9 – Адаптационные и реабилитационные мероприятия

Виды трудной жизненной ситуации	Адаптационные мероприятия	Реабилитационные мероприятия
1 Насилие в семье		

2 Работа в экстремальных социальных условиях		
3 Пожилой, пенсионный возраст		
4 Девиантное поведение в его различных формах и видах		
5 Неблагополучное положение различных категорий семей		
6 Инвалидность		
7 Бродяжничество, бездомность		
8 Дети-инвалиды		
9 Безработица		
10 Сиротство		

Задание 2

Описание хода деловой игры. Сегодня на практическом занятии мы составим индивидуальные программы реабилитации (ИПР). Группа делится на подгруппы по 4-5 человек.

Постановка задачи. Сформулируйте структуру и конкретные мероприятия в ИПР.

Методические указания. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) – разработанный комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, социально-педагогических, психолого-педагогических и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных социальных связей и восстановление, компенсацию способностей к выполнению определенных видов деятельности.

Структура индивидуальной программы реабилитации

- 1 Сведения о лице вТЖС.
- 2 Цель.
- 3 Задачи.
- 4 Ожидаемые результаты.
- 5 Критерии оценки результатов.
- 6 План мероприятий с указанием ответственного лица по выполнению.

Анализ проведенной работы. Разработка рекомендаций по дальнейшей работе человеком или группой людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проблемные ситуации, работа в группах.

Ситуация1

Состав семьи Ивановых: мама Иванова Анна Игоревна, 39 лет, работает на двух работах: на заводе с 8.00 до 17.00 и техничкой в частной фирме с 18.00 до 19.00, бывают случаи распития спиртных напитков. Папа Иванов Виктор Петрович, 43 года, нигде не работает, злоупотребляет спиртными напитками. Сын Иванов Андрей Викторович, 14 лет, учится в 8 классе средней школы. Дочь Иванова Анастасия Викторовна, 10 лет, учится в 3 классе средней школы. Дочь Иванова Ульяна Викторовна, 5 лет, детский сад не посещает.

Семья Ивановых является многодетной, малоимущей, неблагополучной, состоит на профилактическом учете в полиции, школе, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире, условия проживания: имеется посторонний запах, постельное белье не всегда чистое, в холодильнике имеются продукты питания. Родители не оформили документы на бесплатное (льготное) питание детей, получение компенсации за приобретенную школьную форму, на получение детского пособия.

Ситуация 2

Несовершеннолетний, состоящий на профилактическом учете в полиции.

Данилов Игорь Сергеевич, 14 лет, обучается в 9 классе средней школы, состоит на профилактическом учете в полиции за совершение преступления (тайное хищение чужого имущества, которое совершил в 13-летнем возрасте). Часто пропускает уроки без уважительной причины, учится плохо, кружки и спортивные секции не посещает.

Родители Игоря работают, спиртными напитками не злоупотребляют, родительские собрания родители не посещают, иногда приходят на беседы в школу к учителям.

Ситуация 3

Несовершеннолетний, состоящий на профилактическом учете в школе.

Гайнуллин Артур Маратович, 12 лет, обучается в 5 классе средней школы, состоит на профилактическом учете в школе за нарушение дисциплины в школе, выражение нецензурной бранью, неуспеваемость. Артур пропускает уроки без уважительной причины редко, учится на «3» (удовлетворительно), посещает спортивную секцию бокса.

Родители Марата работают, спиртными напитками не злоупотребляют, родительские собрания посещает мать, отец иногда приходит на беседы в школу к учителям.

Ситуация 4

Несовершеннолетний, состоящий на профилактическом учете в наркологии за употребление психотропных веществ (спайсов).

Абдуллин Руслан Ильшатovich, 16 лет, обучается в 10 классе средней школы, состоит на профилактическом учете в наркологии и школе за неоднократное употребление психотропных веществ (спайсов). Руслан плохо учится, имеет неаттестации по предметам, двойки, часто пропускает уроки без уважительной причины, не желает учиться.

Родители Руслана находятся в разводе, воспитанием после развода занимается мать, отец отстранился от воспитания сына, ничем не помогает,

алименты не платит. Руслан вышел из-под контроля матери, не слушается ее, может не ночевать дома по несколько дней подряд.

Работа по составлению индивидуальных программ реабилитации. Работа в подгруппах 10-15 минут. Составляется индивидуальная программа реабилитации. Для удобства работы дана структура ИПР.

Защита индивидуальных программ реабилитации. После работы каждая подгруппа презентует программу, другие подгруппы задают вопросы и дополнения к ИПР.

Подведение итога практического занятия. Создание ИПР требует знаний о человеке или группе, понимания их проблем, потребностей, также требует четкого определения цели и задач индивидуальной программы реабилитации, определение четких ожидаемых результатов, выполнение определенных мероприятий, которые подбираются индивидуально в зависимости от ситуации.

Содержание отчета

- 1 Цель работы.
- 2 Выполнение задания.
- 3 Ответы на контрольные вопросы.
- 4 Выводы.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Социальный мониторинг.
- 2 Деятельность социальных учреждений на территории муниципальных образований.
- 3 На территории действуют три Типы учреждений социального обслуживания на территории МО г. Норильск.
- 4 Социальное обслуживание населения в МБУ «КЦСОН».
- 5 Структура и направления деятельности Центра семьи «Норильский».
- 6 МБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория».
- 7 Деятельность социальных учреждений по адаптации и реабилитации граждан.

Дополнительная литература

- 1 Волгин Н.А. Социальное государство: учебник. - М.: Дашков и К, 2022.
- 2 Социальная политика: учебник для СПО /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. -2-е изд.- М.: Юрайт, 2020.
- 3 Социальная политика: учебник /под общ.ред. Н.А. Волгина. – 4-е изд. - М.: Экзамен, 2021.

Список рекомендуемых источников

Основная литература

- 1 Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.

2 Федеральный закон № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10.12.1995 г.

3 Федеральный закон № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.1995 г.

4 Федеральный закон № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г.

5 Агапов Е.П. История социальной работы: учебное пособие для бакалавров. - М.: Директ-Медиа, 2020.-353с.

6 Департамент молодежной политики и общественных связей <http://www.dermolpol.ru/>.

7 Организация работы с молодежью: учебное пособие /под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М.: Директ-Медиа, 2022. - 738с.

8 Социальная политика: учебник для СПО /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. -2-е изд.- М.: Юрайт, 2022. - 395с.

9 Теория и методика социальной работы: учебник СПО / И.В. Тумайкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022. – 205с.

10 Технология социальной работы: учебник для СПО /под ред. Л.И. Кононова, Е.И. Холостовой. - М.: Юрайт, 2019. – 503с.

Дополнительная литература

1 Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. – М.: Academia, 2019. – 241с.

2 Платонова Н.М. Теория, методика и практика социальной работы. – М.: Academia, 2019. –320с.

3 Социальная политика: учебник /под общ.ред. Н.А. Волгина. – 4-е изд. - М.: Экзамен, 2020. – 375с.

4 Теория социальной работы. / Под ред. Е. И. Холостовой. - М.: Юрайт, 2022. –255с.

Интернет-ресурсы

1 <http://www.rg.ru.> - «Российская газета».

2 <http://www.jur-words.info.> - Юридический словарь терминов.

3 <http://www.juristlib.ru.> - электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб».

4 <http://www.minzdravsoc.ru.> - сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

5 <http://www.kodeks.ru.> - Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика.