

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 23.09.2019 09:19:20

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb39237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горильский государственный индустриальный институт»

Политехнический колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

по программе базовой и углубленной подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по программе базовой и углубленной подготовки.

Организация разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт».

Разработчик:  
Чабаева А.Д., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметной комиссии общеобразовательных дисциплин

Председатель комиссии

Т. Я. Маловичко

Утверждена методическим советом политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт».

Протокол заседания методического совета № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зам. Директора по УР

С. П. Блинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык».**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные

нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить следующие компетенции по программе базовой подготовки:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины **должны быть сформированы следующие общие компетенции по программе углубленной подготовки:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 137 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки – 137 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>137</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>137</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие русском литературном языке и языковой норме.	1	1
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала Язык и речь. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; поиск и анализ текстов различных функциональных стилей.		
Тема 1.3 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	2	2
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		



	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	2	2
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала	2	2
	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений; работа со словарями и справочниками.	2	
Тема 2.3 Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2	2
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений; работа со словарями и справочниками.	2	
Тема 2.4 Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	2
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений; работа со словарями.	2	
<b>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, орфография</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Фонетика	Содержание учебного материала	2	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль		

	ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
Тема 3.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала	2	2
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений: работа со словарями.	2	
Тема 3.3 Орфография	Содержание учебного материала	2	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - С -. Правописание И - Ы после приставок.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений; работа с конспектом занятия.	2	
<b>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>9</b>	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала	2	2
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала	2	2
	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		
Тема 4.3 Орфография	Содержание учебного материала	2	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Правописание сложных слов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>		<b>43</b>	
Тема 5.1 Имя существительное	Содержание учебного материала	4	2
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж		

	существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений.	1	
Тема 5.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	4	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений.	1	
Тема 5.3 Имя числительное	Содержание учебного материала	4	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений; работа с конспектами занятий.	2	
Тема 5.4 Местоимение	Содержание учебного материала	2	2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений; работа с конспектами занятий.	2	
Тема 5.5 Глагол	Содержание учебного материала	4	2
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений.	2	
Тема 5.6 Причастие	Содержание учебного материала	2	2

	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы: выполнение упражнений.	2	
Тема 5.7 Деепричастие	Содержание учебного материала	2	2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений.	2	
Тема 5.8 Наречие	Содержание учебного материала	3	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание варений. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений.	2	
Тема 5.9 Служебные части речи	Содержание учебного материала	4	2
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>30</b>	
Тема 6.1 Словосочетание	Содержание учебного материала	2	2

	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений; работа с конспектом занятий.	2	
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	2	2
	Виды предложения по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений.	2	
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	2	2
	Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы; выполнение упражнений.	2	
Тема 6.4 Односоставное и неполное предложения	Содержание учебного материала	2	2
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
Тема 6.5 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	2	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.		
Тема 6.6 Прямая речь	Содержание учебного материала	2	2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений.	1	
Тема 6.7 Сложное	Содержание учебного материала	4	2

предложение	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	2	2
	Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений.	2	
<b>Всего:</b>		<b>137</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Кабинет должен быть оборудован:**

1. Посадочными местами по количеству обучающихся;
2. Рабочим местом преподавателя;
3. Информационными таблицами по русскому языку.

##### **Технические средства**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### *Основная*

1 Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-4-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.

3 Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М. Воителева.-3-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4 Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. – 17-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

5 Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев. – 4-е изд., стер. – М. КноРус, 2017. – 256 с.

###### *Дополнительная:*

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2015. – 256 с.

2. Веденская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Веденская, М.Н. Черкасова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 380 с.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2014.

4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.

5. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2014.

6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2013.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.uchportal.ru/>

2. <http://pedsovet.org/>

3. <http://www.rusedu.ru/>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Домашние задания проблемного характера;</li> <li>- Практические задания по работе с информацией, литературой;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционная система баллов, за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- Работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</li> </ul>

современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Усвоенные знания:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.