

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 04.04.2021 19:58:29

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb30237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Норильский государственный индустриальный институт»  
Политехнический колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

1 курс

Для специальности:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

**Организация-разработчик:** Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

**Разработчик:** Курбанова З.М., преподаватель.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

Протокол заседания методического совета № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ С.П. Блинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, входящей в укрупнённую группу «История и археология».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития мировой и отечественной истории с древних времен до наших дней.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития мировой и отечественной истории;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о роли и месте современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины «История» у обучающегося формируются следующие **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:**

Максимальная обязательная аудиторная нагрузка обучающегося учебной 242 часов , в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 161 час,
- самостоятельной работы обучающегося – 81 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>242</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>161</i></b>
в том числе:	
– комбинированные занятия	<b><i>139</i></b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b><i>81</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр).</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы исторических знаний</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Историческое время и пространство.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Этапы развития исторических знаний. 2. Источники исторических знаний.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Используя Интернет, ответьте на вопросы: 1. Обоснована ли, с Вашей точки зрения теория Ч. Дарвина о происхождении человека? 2. Какие научные теории существуют в наше время о происхождении человека?	6	
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Переход от первобытности к цивилизации.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. 2. Цивилизации Древнего Востока. 3. Античные цивилизации.	4	2
Тема 2.2. История Средних веков.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Христианская Европа в Средние века. 2. Исламский мир в Средние века. 3. Индия и Дальний Восток в Средние века.	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Ответить на вопросы:          1. Что такое «феодалная раздробленность»? Когда она началась в странах Западной Европы?          2. О каких изменениях в управлении можно рассказать, изучая исторические карты исламского мира в Средние века?          3. Объясните, почему обособление дальневосточных государств произошло в период хозяйственных успехов, роста городов, дальнейшего развития культуры?</p>	6	
<b>Раздел 3. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Особенности формирования государства Киевская Русь.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          1. Версии происхождения государственности на Руси.          2. Роль христианства в формировании Древнерусского государства.          3. Правление первых киевских князей.          4. Расцвет Киевской Руси.</p>	4	2
Тема 3.2. Русь удельная	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          1. Причины политической раздробленности Древней Руси.          2. Роль Владимира Мономаха в сохранении государства.          3. Основные княжества Древней Руси.          4. Особенности управления в Новгородской боярской республике.</p>	4	2
Тема 3.3. Батыево нашествие на Русь.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          1. Вторжение монголов на Русь.          2. Влияние монгольского ига на политическую и правовую культуру русских княжеств.          3. Татарские государства Поволжья и Сибири.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения системы государственного управления в Киевской Руси и Золотой Орде.</p>	7	



	2. Составьте таблицу по системе иерархии в Киевской Руси и Золотой Орде.		
<b>Раздел 4. Образование государства Московская Русь</b>		<b>19</b>	
Тема 4.1. Московская Русь при Иване III и Василии III.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Свержение золотоордынского ига. 2. Государственный строй. Формирование системы государственных учреждений. 3. Объединение русских земель вокруг Москвы.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Иваном III, при создании государства Московская Русь. 2. Попытайтесь сделать прогноз других путей развития русских земель, если бы к власти пришли другие правители. Обоснуйте свой прогноз.	6	
Тема 4.2. Россия при Иване IV Грозном.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Реформы управления государством. 2. Опричнина. 3. Внешняя политика: а) Присоединение Казанского ханства и земель Поволжья; б) Ливонская война; в) Появление русских владений в Сибири.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Раскройте понятия «Избранная Рада», «местничество», «приказная система», «изба», «дьяк». 2. Найдите отличия этих понятий по отношению к государственной политике. 3. Оцените эффективность мер царя против боярского своеволия.	5	
<b>Раздел 5. Страны Европы и Россия в XVI-XVIII вв.</b>		<b>43</b>	

Тема 5.1. Европа в XVI-XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Великие географические открытия и начало научной революции в Европе. 2. Международные отношения в Новое время.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Обоснуйте свою позицию в письменном виде (2-3 стр.) по вопросу: «Влияние абсолютизма на развитие экономики и культуры европейских стран в Новое время». 2. Проанализируйте в письменном виде (2-3 стр.) проблему взаимоотношений различных сословий в период абсолютизма.	4	
Тема 5.2. Российская государственность в период Смутного времени.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Разрушение российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). 2. «Семибоярщина» и борьба с польской интервенцией. 3. Укрепление государственной власти после Смуты.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Найти сходные и отличительные стороны процессов управления в период перехода от сословно-представительной к абсолютной монархии.	4	
Тема 5.3. Россия в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности социально-экономического и политического развития России этого периода. 2. Реформы государственного аппарата. 3. Внешняя политика России в XVII в.	4	4
Тема 5.4. Правление Петра I. Внутренняя и внешняя политика России первой четверти XVIII века.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Государственные реформы. Укрепление абсолютизма. 2. Социально-экономическое развитие России. 3. Внешняя политика Петра I.	4	2

Тема 5.5. Эпоха дворцовых переворотов.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правление Екатерины I и Петра II. 2. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. 3. Правление Елизаветы Петровны. 4. Правление Петра III.	3	2
Тема 5.6. Правление Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика этого периода.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политика просвещённого абсолютизма. 2. Высшие и центральные государственные учреждения. 3. «Золотой век» российского дворянства. 4. Внешняя политика России в 1762-1801 гг.	6	3
Тема 5.7. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Внешняя и колониальная политика. 2. Русско-японская война. 3. Революция 1905-1907 гг. 4. Столыпинские реформы.	6	2
Тема 5.8. Внутренняя и внешняя политика России второй половины XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Деятельность российской дипломатии по пересмотру условий Парижского договора. 2. Политика России на Балканах. 3. Складывание империалистических блоков в Европе. Образование русско-французского союза.	4	2
<b>Раздел 6. Международные отношения в Новое время и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие России</b>		<b>34</b>	
Тема 6.1. Страны Европы в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Революционные процессы во Франции. 2. Развитие парламентаризма в Великобритании. 3. Революционные процессы в Германии. 4. Революционные процессы в Италии.	4	2

Тема 6.2. Страны Америки в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Последствия промышленного переворота в странах Северной Америки. 2. Борьба за независимость в странах Латинской Америки.	4	2
Тема 6.3. Страны Востока в период колониализма.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности развития традиционного общества в период колониализма в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. 2. Проблемы модернизации Востока. Реформы Мэйдзи в Японии. 3. Упадок Китайской империи.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Ответить в тезисной форме на вопрос: «В чём состояли особенности реформы местного управления Мэйдзи?» 2. Анализ исторических документов и исторических карт, рассказывающих о колониальном разделе мира.	2	
Тема 6.4. Начало парламентаризма в России.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политические и социально-экономические причины становления российского парламентаризма в начале XX века 2. Функционирование парламентаризма в России в начале XX века 3. Уроки и проблема преемственности идей парламентаризма в России.	6	2
Тема 6.5. Первая Мировая война и её последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины войны и формирование международных военных блоков. 2. Основные события войны. 3. Итоги войны. Послевоенная картина мира.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Используя исторические источники, проанализируйте причины неудач и военных успехов Антанты и ответьте на вопросы: «Что получила Россия по итогам войны?»	6	
Тема 6.6. Государственное управление Россией в период от Февральской буржуазно-демократической до	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Февральская революция. 2. Кризисы Временного правительства. 3. Рост популярности большевиков.	4	2

Октябрьской революции 1917 г.	4.Октябрьская революция.		
<b>Раздел 7. Государственное управление в советский период</b>		<b>56</b>	
Тема 7.1. Советская власть и национально-государственное строительство.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Октябрьская революция и установление советской власти. 2. Конституция РСФСР 1918 г. 3. Гражданская война и её последствия. 4. Образование СССР.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Ответьте в тезисной форме на вопрос: «Когда и при каких обстоятельствах сформировалась однопартийная система в СССР?». 2. Выполните реферативную работу (3-5 стр.) на тему: «Основные положения Конституции РСФСР 1918 г.».	4	
Тема 7.2. Система государственного управления СССР в 1930-1940 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством. 2. Тоталитарный режим и тоталитарное общество.	4	2
Тема 7.3. Вторая Мировая война.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. 2. Страны Азии в 1918-1939 гг. 3. Причины Второй Мировой войны. 4. Важнейшие фронты и сражения Второй Мировой войны.	4	2
Тема 7.4. Великая Отечественная война.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Крах фашистского плана «Барбаросса». 2. Битва за Москву. 3. Сталинградская битва. 4. Курская битва.	4	2

	<p>5. Разгром немецко-фашистских войск в 1944 г.</p> <p>6. Битва за Берлин.</p> <p>7. Итоги войны.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Проанализируйте в письменном виде (2-3стр.) партизанский вклад в победу над врагом.</p> <p>2. Проанализируйте в письменном виде (2-3 стр.) вклад советского тыла в дело Победы.</p>	8	
Тема 7.5. Послевоенное восстановление и развитие СССР.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Переход к мирной жизни. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>2. Укрепление командно-административной системы.</p> <p>3. Начало «холодной войны».</p>	4	2
Тема 7.6. СССР в 1950-1960 гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Борьба за власть после смерти Сталина.</p> <p>2. Основные направления реформ 1950-х гг. Децентрализация и демократизация управления.</p> <p>3. «Оттепель» в духовной жизни.</p> <p>4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Найдите схожие и отличительные черты территориального деления страны до и после 1957 года.</p> <p>2. О каких изменениях в управлении страной можно рассказать, анализируя документы этой эпохи?</p>	6	
Тема 7.7. «Эпоха застоя» - попытки сохранить командно-административную систему.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Консервация политического режима</p> <p>2. Проведение экономических реформ.</p> <p>3. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.</p>	4	2

Тема 7.8. Мир во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. США в 1945-1991 гг. 2. Страны Европы в 1945-1991 гг. 3. Страны Азии во второй половине XX века. 4. Распад колониальной системы в мире.	4	2
Тема 7.9. СССР в 1985-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Реформа политической системы. 2. Экономические реформы: традиции и новаторство. 3. Путч ГКЧП и его роль в распаде СССР. 4. Политика «нового мышления».	4	2
<b>Раздел 8. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1. Распад СССР и его последствия	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Изменения в системе государственного управления – «парад суверенитетов». 2. Разработка нового Союзного договора для обновления СССР. 3. Распад СССР. Образование СНГ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Используя исторические источники, проанализируйте законодательные акты переходного периода и ответьте на вопрос: «Можно ли было сохранить прежнюю систему управления СССР?». 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.) на тему: «Как был создан СНГ и почему не сформировался ССГ?».	4	
Тема 8.2. Развитие России в начале 90-х годов XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Экономические реформы 1991-1993 гг. 2. Государственные социальные программы и их реализация. 3. Противостояние президента и парламента. События октября 1993 г.	2	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	

	<p>1. Используя исторические источники, проанализируйте законодательные акты 1992-1993 гг., статистическую информацию и ответьте на вопрос: «В чём истоки противостояния, возникшего между президентом и парламентом?».</p> <p>2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.) на тему: «На пути к Конституции 1993 г.».</p>		
Тема 8.3. Общественно-политическое развитие РФ на современном этапе с 90-х годов XX века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Национально-государственное строительство и перестройка государственного аппарата по Конституции РФ 1993 года.</p> <p>2. Переход к рыночной экономике.</p> <p>3. Демократизация политической жизни в РФ.</p> <p>4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.</p>	2	3
Тема 8.4. Мировое сообщество на пороге XXI века	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Россия в начале XXI века: внутренняя политика.</p> <p>2. Внешняя политика России в 2000-2018 гг.</p> <p>3. Проблемы взаимоотношений различных цивилизаций.</p> <p>4. Деятельность международных организаций в борьбе за безопасность, разоружение и мир.</p> <p>5. Экологические движения.</p>	2	3
<b>Итого:</b>		<b>242</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей, исторических карт, учебников, учебно-методических пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, средств мультимедиа, интернет ресурсов.**

##### Основные источники:

1. История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128 с.
2. История государства и права России. Альбом схем. Учебное пособие / Под ред. Михайловой Н.В.. - М.: Юнити, 2016. - 159 с.
3. История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953 - 2008). Том III / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2016. - 192 с.
4. История России: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2016. - 687 с.
5. История России XX век. Как Россия шла к XX веку. От начала царствования Николая II до конца Гражданской войны (1894-1922). Том I / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2017. - 93 с.

##### Дополнительные источники:

1. Аверченко, А.К. История органов следствия России. Хрестоматия / А.К. Аверченко и др. - М.: Юнити, 2017. - 127 с.
2. Аверченко, А.К. История органов следствия России. Хрестоматия / А.К. Аверченко и др. - М.: Юнити, 2015. - 223 с.
3. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2017. - 592 с.
4. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2018. - 592 с.
5. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди, события, даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2016. - 592 с.
6. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2017. - 592 с.
7. Антонова, Л.В. Тайная история спецслужб России / Л.В. Антонова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 255 с.
8. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2017. - 496 с.
9. Бабаш., А.В. Информационная безопасноть. История защиты информации в России: Учебное пособие / А.В. Бабаш. и др. - М.: КДУ, 2018. - 736 с.

10. Бадюков, Д.Д. География России: Природа; Охрана окружающей среды; История исследования территории / Д.Д. Бадюков, О.А. Борсук, О.А. Волкова. - М.: Энциклопедия, 2018. - 304 с.
11. Балязин, В.Н. Неофициальная история России / В.Н. Балязин. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. - 447 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.cnso.ru](http://www.cnso.ru)
3. <http://lesson-history.ru>
4. [www.historic.ru](http://www.historic.ru)
5. <http://www.kulichki.com>
6. <http://www.magister.msk.ru>
7. <http://www.hronos.km.ru>
8. <http://www.history.ru>
9. <http://www.diphis.ru>
10. <http://www.hist.msu.ru>
11. <http://historyatlas.narod.ru>
12. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
13. <http://glory.rin.ru>
14. <http://www.9may.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	
<b>Общие компетенции</b>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;</li> <li>– тестирование;</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные задания; устный и письменный опрос.</li> </ul>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные задания; устный и письменный опрос.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные задания; устный и письменный опрос.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные задания; устный и письменный опрос.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные задания; устный и письменный опрос.</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные задания; устный и письменный опрос.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные задания; устный и письменный опрос.</li> </ul>

квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	
---	--