

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 24.09.2021 12:45:40

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb30237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Норильский государственный индустриальный институт»  
Политехнический колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

2 курс

Для специальности:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

Разработчик: Корнилов О.И., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа  
ФГБОУВО «Норильский государственный индустриальный институт»

Протокол заседания методического совета №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ С.П. Блинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности: 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение (базовой и углубленной подготовки)».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** освоение системы знаний о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

**Задачи:**

- сформировать четкие представления об основных понятиях и категориях философии;
- содействовать овладению умениями получения и осмысления социальной информации;
- воспитать общероссийскую идентичность и гражданскую позицию;
- помочь овладеть умениями познавательной, коммуникативной и практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- добиться освоения учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и философскими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять философские знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- сущность социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

##### **Общие компетенции**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы философии»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 64 часа,

самостоятельной работы – 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
– индивидуальные задания	6
– внеаудиторная самостоятельная работа	8
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена(3 семестр)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история.</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление философии из мифологии.</li> <li>2. Характерные черты философии.</li> <li>3. Определение и предмет философии.</li> </ol>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с философским словарём (смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»).</li> </ol>	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира. Средневековая философия.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).</li> <li>2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</li> <li>3. Средневековая философия: природа философствования в рамках христианской парадигмы</li> <li>4. Геоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика.</li> </ol>	8	4
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщений «Основные отличия Античной философии от Средневековой европейской философии».</li> </ol>	3	



<p>Тема 1.3. Философия Возрождения. Философия Нового времени.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</li> <li>2. Особенности философии Нового времени (рационализм и эмпиризм в теории познания).</li> <li>3. Рене Декарт – основатель рационализма.</li> <li>4. Философия французского Просвещения.</li> <li>5. Немецкая классическая философия.</li> <li>6. Марксистская философия.</li> </ol>	12	6
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX вв.</li> </ol>	2	
<p>Тема 1.4. Современная философия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления философии XX века (неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм).</li> <li>2. Особенности развития русской философии.</li> </ol>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с философским словарём («философия экзистенциализма», «философия психоанализа»).</li> </ol>	3	
<p>Итоговое занятие по разделу 1. Предмет философии и её история</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар «История философии».</li> <li>2. Письменное тестирование.</li> </ol>	2	1
<p><b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b></p>		<b>40</b>	
<p>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития философии (античный, средневековый, Нового времени, Новейшего времени).</li> <li>2. Основные картины мира (философская, религиозная, научная).</li> <li>3. Методы, строение и основные направления философии.</li> </ol>	6	3

	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <p>1. Проектное задание (написать эссе «Философская система нашего времени: основные черты»).</p>	1	
Тема 2.2. Учения о бытии, развитии, ценностях. Теория познания.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</p> <p>2. Диалектика – учение о развитии.</p> <p>3. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.</p> <p>4. Методология научного познания.</p> <p>5. Философская антропология.</p> <p>6. Аксиология – учение о ценностях.</p>	12	6
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <p>1. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.</p>	1	
Тема 2.3. Этика и социальная философия.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Этические проблемы человека и общества.</p> <p>2. Религиозная этика.</p> <p>3. Свобода и ответственность.</p> <p>4. Социальная структура, типы и формы развития общества.</p> <p>5. Философия и глобальные проблемы современности.</p>	10	5
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <p>1. Подготовка сообщений «Глобальные проблемы современности».</p>	1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре общества.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Место философии в духовной культуре.</p> <p>2. Структура философского творчества. Типы философствования.</p>	4	2

	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> 1. Проектное задание (написать эссе «Философия и смысл жизни»).	1	
Итоговое занятие по разделу 2. Структура и основные направления философии.	1. Семинар «Структура философии». 2. Письменное тестирование.	2	1
Итоговое повторение.	1. Письменное тестирование.	2	1
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место для преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Аблеев С.Р. Основы философии. - М.: Издательство «Владос», 2018.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 2017.
3. Барулин В.С. Социальная философия. М., 2018.
4. Великие мысли великих людей. Сост. И.И. Комарова. - М.: Издательство «Рипол Классик», 2019.
5. Губин В.Д. Философия. - М: Издательство «ТОН», 2019.
6. Губин В.Д. Основы философии. - М: Издательство «ТОН», 2018.
7. Губин В.Д. Философия. - М: Издательство «Гардарики», 2019.
8. История философии в кратком изложении. - М.: Издательство «Мысль», 2015.
9. Канке В.А. Основы философии. - М.: Издательство «Логос», 2017.
10. Кохановский В.П. и др. Философия. - Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2017.
11. Радугин А.А. Философия. - М.: Издательство «Центр», 2019.
12. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2020.
13. Философия. Под ред. В.Д. Губина. - М: Издательство «ТОН», 2020.

14. Хаврак А.П. Философия. М., 2016 г.
15. Хрестоматия по истории философии. - М.: Издательство «Владос», 2020.
16. Хрестоматия по философии. - Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изучениях великих философов. - М.: Издательство «Мысль», 2019.
2. Лосев А.Ф. Платон. Аристотель. - М.: Издательство «Молодая гвардия», 2019.
3. Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия. - М.: Издательство «Наука», 2020.
4. Сорокин П.А. Кризис нашего времени. - М.: Издательство «Политическая литература», 2018.
5. Чаадаев П.Я. Философские письма. - М.: Издательство «Современник», 2018.
6. Франк С.Л. Смысл жизни. - М.: Издательство «Республика», 2018.
7. Фромм Э. Искусство любить. - М.: Издательство «Педагогика», 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Общие компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</li> <li>- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</li> <li>- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответ-</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- индивидуальный и групповой опрос;</li> <li>- решение тестовых заданий;</li> <li>- проведение письменных контрольных работ.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система оценок, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать социальные факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических позиций.</li> </ul>

<p>ственности за результат выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</li> <li>- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе сдачи зачёта.</li> </ul>
--	--