

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 16.04.2023 12:57:58

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7c6b39377fab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НОРИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ»

Политехнический колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ИСТОРИЯ»**

Для специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовая подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт».

Разработчик: Корнилов О.И., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт».

Протокол заседания методического совета № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ С.П. Блинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» относится к циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXI вв.
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о роли и месте современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**1.4. Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК)**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 часа,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 54 час,

самостоятельной работы – 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
– комбинированные занятия	51
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
– подготовка практикоориентированных работ проектного характера	5
– внеаудиторная самостоятельная работа	5
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (3 семестр)</b>	

**\*Все учебные занятия по истории проходят в виде комбинированных занятий, что подразумевает:**

- совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями;
- самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия заданий из учебного пособия по истории. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства;
- каждое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий;
- характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем занятии;
- организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.г.</b>		<b>19</b>	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м г.г.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</li> <li>2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</li> <li>3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</li> <li>4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</li> <li>2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, учёных СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.</li> <li>3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</li> </ol>	7	3

	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <p>1. Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>2. Используя Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80-х гг.</p> <p>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3. Распад СССР и образование СНГ.</p> <p>4. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</p> <p>2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p> <p>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>	7	3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Разработать проект (в объеме 2-3 стр.) внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>2. Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1991-2000 гг.</p> <p>3. Ответить на вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде схожими с</p>	2	



	проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.?» Ответ обосновать.		
Итоговое занятие по разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	1. Семинар «От СССР к Российской Федерации»	1	1
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XXвека.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</li> <li>2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</li> <li>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</li> <li>4. Россия и НАТО.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</li> <li>2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, ОБСЕ в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</li> <li>3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</li> </ol>	8	4
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.</li> <li>2. Попытайтесь сделать прогноз о востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на</li> </ol>	2	

	ближайшие 10 лет. Обоснуйте свой прогноз.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</li> <li>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</li> <li>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</li> <li>4. Присоединение Крыма к России.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</li> <li>2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка студентами различных моделей решения конфликта.</li> <li>3. Рассмотрение политических карт 1992-2018 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</li> </ol>	8	4
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятия «суверенитет», «независимость» и «сепаратизм». Найдите отличия этих понятий по отношению к государственной политике.</li> <li>2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике за 1991-2017 гг.</li> </ol>	1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</li> </ol>	6	3

	<p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p> <p>3. Участие России в мировых интеграционных процессах.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p>2. Изучение основных образовательных проектов (начиная с 1992 г.) с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Найти схожие и отличительные стороны проектов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начале XXI вв.</p>	1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры.</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России.</p> <p>3. Идеи поликультурности и молодежные экстремистские движения.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p> <p>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p> <p>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование</p>	6	3

	«общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Обоснуйте свою позицию в письменном виде (2-3 стр.) по вопросу, что культура общества это и есть его идеология.</p> <p>2. Проанализируйте в письменном виде (2-3 стр.) проблему взаимоотношений современной молодежи и их связь с культурной традицией. Что это: конфликт «отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p>	1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	6	3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Ответьте в тезисной форме на вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1985-2018 гг.?».</p> <p>2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>	1	

Итоговое занятие по разделу 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	1. Семинар «Россия в современном мире».	1	1
Итоговое повторение	1. Круглый стол «Россия на рубеже веков: проблемы и противоречия»	1	1
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>71</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей, исторических карт, учебников, учебно-методических пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кириллов В.В. История России. XX– начало XXI вв. - М.: Юрайт, 2016.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева М.С. История России с Древнейших времен до наших дней. Учебник. - М. «ПБОЮЛ Рожников Л.В.», 2018.
3. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества XX века. - М.: Дрофа, 2018.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. – 3-е издание - М.: Просвещение, 2018.
5. Островский В.П., Уткин А.И. История России. – 5-е издание - М.: Дрофа, 2019.
6. Фёдоров В.А. История России 1861-1917. - М.: Высшая школа, 2019.

### **Дополнительные источники:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 2017.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. - М.: ИДДК, 2018. MDF. eBook (компьютерное издание).
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века. - М.: Мир книги, 2017.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. - М.: Юрист, 2019.
5. Дроздов Ю.В. Россия и мир. Куда держим курс. - М.: Артстиль-полиграфия, 2019.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. - М.: Аквариум, 2018.
7. Журнал «Родина». Учредители: правительство РФ, администрация Президента РФ.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.cnso.ru](http://www.cnso.ru)
3. <http://lesson-history.ru>
4. [www.historic.ru](http://www.historic.ru)
5. <http://www.kulichki.com>
6. <http://www.magister.msk.ru>
7. <http://www.hronos.km.ru>
8. <http://www.history.ru>
9. <http://www.diphis.ru>
10. <http://www.hist.msu.ru>
11. <http://historyatlas.narod.ru>
12. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
13. <http://glory.rin.ru>
14. <http://www.9may.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Общие и профессиональные компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	3
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система оценок, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> </ul>
ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> </ul>
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических позиций.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом;</li> </ul>
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе средней оценки текущего контроля.</li> </ul>



<p>профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	
<p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и</p>	

психологические основы общения, нормы и правила поведения.	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	

