

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 2023.04.17 10:00:00

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

ЗГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«Основы научных исследований»

Факультет: Электроэнергетики, экономики и управления (ФЭЭ и У)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль): Управление малым бизнесом

Уровень образования: магистратура

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

наименование кафедры

Разработчик ФОС:

к.п.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

В.Ю. Стеглянников

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры ЭМиОП, протокол № 5 от 17.04.2023

Зав. кафедрой

А.И. Мониц

¹ В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1 Осуществляет поиск методов сбора данных и обработки информации; методов количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.1 Осуществляет поиск методов и принципов принятия управленческих решений
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские работы	ОПК-5.1 Осуществляет поиск современных подходов к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Методология научного познания	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1	Собеседование	Объём знаний по данной теме
Общенаучные методы и приемы исследования	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1	Конспект, тестовые задания	Есть/нет, решение теста
Методы анализа	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1	Собеседование, тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Особенности эмпирического исследования	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1	Собеседование, список научной литературы	Объём знаний по данной теме, составление систематизированного списка использованных источников, есть/нет
Методы познания	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1	Реферат	Есть/нет
Объяснительные гипотезы	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1	Собеседование	Объём знаний по данной теме
Научные объяснения	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1	Эссе	Есть/нет
Понимание	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1	Собеседование	Объём знаний по данной теме

Зачет с оценкой (очная, заочная форма обучения)	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1	Итоговое тестирование	Решение итогового теста
---	---------------------------	-----------------------	-------------------------

1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в форме «Зачета с оценкой»</i>				
	Итоговое тестирование	По окончании изучения курса	от 0 до 5 баллов	Оценка от 2 до 5
ИТОГО:		-	___ баллов	-

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования

- 1.1) Общие представления о науке
- 1.2) Классификация научного знания
- 1.3) Наука и другие формы освоения действительности
- 1.4) Характеристика научной деятельности
- 1.5) Принципы научного познания

Тестовые задания

1. Методология, методы научного исследования и средства научного познания (вопросы на соответствие)

№	Определения	Термины
2.1.	а. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности б. Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части в. Процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего, к более общему	1. обобщение 2. методология 3. анализ
2.2	а. Мысленное внесение определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования б. Процесс выведения общего положения из наблюдения ряда частных единичных фактов, т.е. познание от частного к общему в. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему	1. дедукция 2. аналогия 3. абстрагирование 4. индукция

	г. Вероятное, правдоподобное заключение о сходстве двух предметов или явлений в каком-либо признаке, на основании установленного их сходства в других признаках	
2.3	<p>а. Исходный метод эмпирического познания, позволяющий получить некоторую первичную информацию об объектах окружающей действительности</p> <p>б. Метод, который предполагает активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект для выявления и изучения тех или иных его сторон, свойств, связей</p> <p>в. Процесс, заключающийся в определении количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств</p> <p>г. Особый подход в научном познании, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений и оперировать вместо этого некоторым множеством символов (знаков)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формализация 2. наблюдение 3. эксперимент 4. измерение
2.4	<p>а. Результат предыдущей деятельности</p> <p>б. Исходный пункт и предпосылка последующей деятельности</p> <p>в. Система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта</p> <p>г. Система регулятивов, правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания и изменения действительности</p> <p>д. Главные функции — объяснение предсказание (с целью отыскания истины, законов, причины и т. п.)</p> <p>е. Главные функции - регуляция ориентация деятельности</p> <p>ж. Цель - решение проблемы: что собой представляет данный предмет?</p> <p>з. Цель - выявление способов и механизмов исследования и преобразования предмета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. теория 2. метод <p>(необходимо отметить 4 определения «теории» и 4 определения «метода»)</p>
2.5	<p>а. Главная форма бытия — не покой, а движение, становление. Эволюционный процесс имеет два полюса: хаос и порядок, деконструкция</p> <p>б. Наличие спектра альтернативных паттернов в постбифуркационном пространстве-времени</p> <p>в. Минимальное количество ключевых параметров, регулирующих процесс происхождения бифуркации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип становления в синергетике 2. Принцип виртуального будущего в синергетике 3. Принцип подчинения в синергетике
3.1	<p>а. Интуитивное объяснение явления (процесса) без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основе которых делается вывод</p> <p>б. Научное предположение, выдвинутое для объяснения любых явлений (процессов) или причин, которые предопределяют данное следствие</p> <p>в. Внутренняя существенная связь явлений, которая предопределяет их закономерное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. гипотеза 2. закон 3. научная идея

3.2	<p>а. Система взглядов, теоретических положений, основных мыслей относительно объекта исследования, которые объединены определенной главной идеей</p> <p>б. Определения содержания, сути, смысла того, о чем идет речь</p> <p>в. Правило, которое возникло в результате объективно осмысленного опыта</p>	<p>1. принцип в научной теории</p> <p>2. концептуальность</p> <p>3. научная концепция</p>
3.3	<p>а. Новое конструктивное или технологическое решение, экспериментальный образец, законченное испытание, которое введено или может быть введено в общественную практику</p> <p>б. Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека</p> <p>в. Научная и научно-техническая деятельность, направленная на получение и использование знаний для практических целей</p>	<p>1. научно-прикладной результат</p> <p>2. фундаментальные научные исследования</p> <p>3. прикладные научные исследования</p>
3.4	<p>а. Совокупность приемов исследования, включая технику и разнообразные операции с фактическим материалом</p> <p>б. Метод познания природы, общества и мышления, рассмотренная в единстве с логикой и теорией познания</p> <p>в. Система взглядов, система описания определенного предмета или явления, относительно его построения, функционирования, которое оказывает содействие его пониманию, толкованию, изучению главных идей</p>	<p>1. концепция</p> <p>2. методика</p> <p>3. диалектика</p>
3.5	<p>а. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент</p> <p>б. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование</p> <p>в. Восхождение от абстрактного к конкретному, системный, структурно-действенный подход</p>	<p>1. Методы эмпирического исследования</p> <p>2. Методы, которые используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования</p> <p>3. Методы или методология, которая используются на теоретическом уровне исследования</p>

Темы рефератов:

- 1.1 Науковедение
- 1.2 Наукометрия и экспертиза в управлении наукой
- 1.3 Прикладная наукометрия
- 1.4 Формализованные методы оценки продуктивности научных организаций и отдельных учёных
- 1.5 Библиометрические показатели публикационной активности научно-педагогических работников
2. Результаты научного исследования (темы для собеседования)

Темы для эссе:

- 2.1 Этика науки и ответственность учёных
- 2.2 Этические проблемы науки
- 2.3 Этические проблемы науки XXI века
- 2.4 Профессиональная этика учёного
- 2.5 Свобода научных исследований и ответственность учёных

2.2. Задания для промежуточного контроля по дисциплине (зачёт с оценкой)

Вопросы к зачёту с оценкой:

1. Основы научных исследований
 - 1.1) Общие представления о науке
 - 1.2) Классификация научного знания
 - 1.3) Наука и другие формы освоения действительности
 - 1.4) Характеристика научной деятельности
 - 1.5) Принципы научного познания
2. Методология, методы научного исследования и средства научного познания
3. Организация проведения научного исследования
4. Информационное обеспечение научных исследований
 - 4.1 Язык научного документа
 - 4.2 Ссылочная база научных документов
 - 4.3 Место научного обзора в научной практике
 - 4.4 Классификация документальной информации
 - 4.5 Общие сведения об издательском пакете
5. Наукометрия
 - 5.1 Науковедение
 - 5.2 Наукометрия и экспертиза в управлении наукой
 - 5.3 Прикладная наукометрия
 - 5.4 Формализованные методы оценки продуктивности научных организаций и отдельных учёных
 - 5.5 Библиометрические показатели публикационной активности научно-педагогических работников
6. Результаты научного исследования (темы для собеседования)
 - 6.1 Новизна научного знания
 - 6.2 Практическая значимость научного исследования
 - 6.3 Системность научного исследования
 - 6.4 Заимствование результатов исследования
 - 6.5 Представление результатов исследования
7. Этика науки
 - 7.1 Этика науки и ответственность учёных
 - 7.2 Этические проблемы науки
 - 7.3 Этические проблемы науки XXI века
 - 7.4 Профессиональная этика учёного
 - 7.5 Свобода научных исследований и ответственность учёных

Итоговое тестирование

№	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)	Компетенция
1	Установите соответствие между определениями и терминами: а. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности б. Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части	ОПК-5.1

	<p>в. Процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего, к более общему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обобщение 2. методология 3. анализ 	
2	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Мысленное внесение определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования б. Процесс выведения общего положения из наблюдения ряда частных единичных фактов, т.е. познание от частного к общему в. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему г. Вероятное, правдоподобное заключение о сходстве двух предметов или явлений в каком-либо признаке, на основании установленного их сходства в других признаках <ol style="list-style-type: none"> 1. дедукция 2. аналогия 3. абстрагирование 4. индукция 	ОПК-5.1
3	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Исходный метод эмпирического познания, позволяющий получить некоторую первичную информацию об объектах окружающей действительности б. Метод, который предполагает активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект для выявления и изучения тех или иных его сторон, свойств, связей в. Процесс, заключающийся в определении количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств г. Особый подход в научном познании, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений и оперировать вместо этого некоторым множеством символов (знаков) <ol style="list-style-type: none"> 1. формализация 2. наблюдение 3. эксперимент 4. измерение 	ОПК-5.1
4	<p>Что из перечисленного относится к признакам «теории», а что – к признакам «метода»? Распределите</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Результат предыдущей деятельности б. Исходный пункт и предпосылка последующей деятельности в. Система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта г. Система регулятивов, правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания и изменения действительности д. Главные функции — объяснением предсказание (с целью отыскания истины, законов, причины и т. п.) е. Главные функции - регуляция ориентация деятельности ж. Цель - решение проблемы: что собой представляет данный предмет? з. Цель - выявление способов и механизмов исследования и преобразования предмета 	ОПК-5.1
5	<p>Установите соответствие между признаками и принципами:</p>	ОПК-5.1

	<p>а. Главная форма бытия — не покой, а движение, становление. Эволюционный процесс имеет два полюса: хаос и порядок, деконструкция</p> <p>б. Наличие спектра альтернативных паттернов в постбифуркационном пространстве-времени</p> <p>в. Минимальное количество ключевых параметров, регулирующих процесс происхождения бифуркации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип становления в синергетике 2. Принцип виртуального будущего в синергетике 3. Принцип подчинения в синергетике 	
6	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении</p> <p>б. Закономерности функционирования и развития науки, структуры и динамики научного знания и научной деятельности</p> <p>в. Идеальное воспроизведение условной формы обобщенных представлений о закономерных связях объективной реальности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знание 2. наука 3. науковедение 	ОПК-5.1
7	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Интуитивное объяснение явления (процесса) без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основе которых делается вывод</p> <p>б. Научное предположение, выдвинутое для объяснения любых явлений (процессов) или причин, которые определяют данное следствие</p> <p>в. Внутренняя существенная связь явлений, которая определяет их закономерное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гипотеза 2. закон 3. научная идея 	ОПК-5.1
8	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Система взглядов, теоретических положений, основных мыслей относительно объекта исследования, которые объединены определенной главной идеей</p> <p>б. Определения содержания, сути, смысла того, о чем идет речь</p> <p>в. Правило, которое возникло в результате объективно осмысленного опыта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип в научной теории 2. концептуальность 3. научная концепция 	ОПК-5.1
9	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <p>а. Новое конструктивное или технологическое решение, экспериментальный образец, законченное испытание, которое введено или может быть введено в общественную практику</p> <p>б. Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека</p> <p>в. Научная и научно-техническая деятельность, направленная на получение и использование знаний для практических целей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научно-прикладной результат 2. фундаментальные научные исследования 3. прикладные научные исследования 	ОПК-5.1
10	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p>	ОПК-5.1

	<p>а. Совокупность приемов исследования, включая технику и разнообразные операции с фактическим материалом</p> <p>б. Метод познания природы, общества и мышления, рассмотренная в единстве с логикой и теорией познания</p> <p>в. Система взглядов, система описания определенного предмета или явления, относительно его построения, функционирования, которое оказывает содействие его пониманию, толкованию, изучению главных идей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. концепция 2. методика 3. диалектика 	
11	<p>Установите соответствие между признаками и методами:</p> <p>а. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент</p> <p>б. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование</p> <p>в. Восхождение от абстрактного к конкретному, системный, структурно-действенный подход</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы эмпирического исследования 2. Методы, которые используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования 3. Методы или методология, которая используются на теоретическом уровне исследования 	ОПК-5.1
12	<p>Установите соответствие между признаками и методами исследования:</p> <p>а. Процедура для изучения соотношений между независимыми переменными</p> <p>б. Дает возможность установить многомерные связи переменных величин по нескольким признакам</p> <p>в. Наглядная форма измерения и оценки полученных данных, которые ранжируются по количеству или степени интенсивности признаков</p> <p>г. Помогает дать интерпретацию содержания информации через количественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторный анализ 2. Метод импликационных шкал 3. Контент-анализ 4. Корреляционный анализ 	ОПК-5.1
13	<p>Наука - это...</p> <p>а. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний</p> <p>б. учения о принципах построения научного познания</p> <p>в. учения о формах построения научного познания</p> <p>г. стратегия достижения цели</p>	ОПК-5.1
14	<p>Научное исследование - это...</p> <p>а. целенаправленное познание</p> <p>б. выработка общей стратегии науки</p> <p>в. система методов, функционирующих в конкретной науке</p> <p>г. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания</p>	ОПК-5.1
15	<p>Методология науки - это...</p> <p>а. система методов, функционирующих в конкретной науке</p> <p>б. целенаправленное познание</p> <p>в. воспроизведение новых знаний</p> <p>г. учение о принципах построения научного познания</p>	ОПК-5.1
16	<p>Теория - это...</p> <p>а. выработка общей стратегии науки</p> <p>б. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний</p> <p>в. целенаправленное познание</p> <p>г. система методов, функционирующих в конкретной науке</p>	ОПК-5.1

17	<p>Основу методологии научного исследования составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. диагностический метод б. общий метод в. обобщение общественной практики г. совокупность правил какого-либо искусства 	ОПК-5.1
18	<p>Семиотика - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине б. воспроизведение новых знаний в. учение о формах построения научного познания г. стратегия достижения цели 	ОПК-5.1
19	<p>План-проспект -</p> <ul style="list-style-type: none"> а. это документ о принципах раскрытия темы б. научный документ в. это документ об основных положениях содержания будущей работы г. это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей 	ОПК-5.1
20	<p>Аннотация —</p> <ul style="list-style-type: none"> а. это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации) б. это краткая характеристика содержания в. это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы г. научный документ 	ОПК-5.1
21	<p>Оглавление и содержание —</p> <ul style="list-style-type: none"> а. обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ б. разделы научной работы в. разделы книги г. разделы методической работы 	ОПК-5.1
22	<p>Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -</p> <ul style="list-style-type: none"> а. это выводы б. это заключение в. это практические рекомендации г. это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада 	ОПК-5.1
23	<p>Приложения представляют собой часть текста,</p> <ul style="list-style-type: none"> а. имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания б. размещаются в начале издания в. размещаются в конце каждой главы г. имеющую дополнительное значение 	ОПК-5.1
24	<p>Предметный указатель содержит</p> <ul style="list-style-type: none"> а. список авторов б. перечень авторов в. список основных тематических объектов г. перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания 	ОПК-5.1
25	<p>Абзац представляет собой</p> <ul style="list-style-type: none"> а. отступ вправо в начале первой строки каждой части текста б. отступ влево в начале первой строки каждой части текста 	ОПК-5.1

	в. отступ вверху г. отступ внизу	
26	Для научного текста характерны а. целостность и связность б. смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования в. краткость г. смысловая законченность	ОПК-5.1
27	В научной работе речь чаще всего ведется а. от нейтрального лица б. от первого лица в. от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа г. второго лица единственного числа	ОПК-5.1
28	Важное качество для автора научного текста — а. умение писать б. ясность, умение писать доступно и доходчиво в. умение писать доходчиво г. ясность	ОПК-2.1
29	Еще одно необходимое требование к написанию научной работы — а. умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи б. умение избегать повторов в. краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов г. краткость	ОПК-5.1
30	Выпускная квалификационная работа для магистра — а. это дипломная работа б. это научный труд в. это методический труд г. это магистерская диссертация	ОПК-5.1
31	Цитируемый текст должен точно соответствовать а. содержанию источника б. задачам методической работы в. задачам научной работы г. источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов	ОПК-3.1
32	Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях, а. он должен быть обширным и глубоким б. он должен быть кратким в. он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги г. он должен быть конкретным	ОПК-5.1
33	График (от греч. graphikos — начертанный) — а. это чертеж б. чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений в. это геометрическое изображение г. это часть научного труда	ОПК-5.1
34	Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) —	ОПК-5.1

	<p>а. это графическое изображение</p> <p>б. это часть научного труда</p> <p>в. это чертеж</p> <p>г. чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости</p>	
35	<p>Схема —</p> <p>а. это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта</p> <p>б. это чертеж</p> <p>в. это часть научного труда</p> <p>г. это иллюстрация</p>	ОПК-5.1
36	<p>Библиографическое описание —</p> <p>а. это сведения</p> <p>б. это часть научного труда</p> <p>в. это представление о содержании научного труда</p> <p>г. сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.</p>	ОПК-5.1
37	<p>Библиографический список содержит</p> <p>а. методические замечания</p> <p>б. практические рекомендации</p> <p>в. библиографическое описание</p> <p>г. библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения</p>	ОПК-5.1
38	<p>В диссертационных работах в библиографический список включаются</p> <p>а. отдельные авторы, имеющие мировую известность</p> <p>б. только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте</p> <p>в. любые источники</p> <p>г. только изученные авторы</p>	ОПК-5.1
39	<p>Соавторство - это</p> <p>а. совместное творчество</p> <p>б. совместная деятельность</p> <p>в. это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов)</p> <p>г. совместная работа</p>	ОПК-3.1
40	<p>Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) – это</p> <p>а. заключение</p> <p>б. выводы</p> <p>в. обобщение</p> <p>г. критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации</p>	ОПК-2.1
41	<p>Фундаментальные исследования направлены</p> <p>а. на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания</p> <p>б. на разработку практических рекомендаций</p> <p>в. на обобщение научных результатов</p> <p>г. на создание теории обучения и воспитания</p>	ОПК-5.1
42	<p>Прикладные исследования решают вопросы,</p> <p>а. связанные с теорией</p> <p>б. связанные с научными открытиями</p> <p>в. связанные с научными исследованиями</p>	ОПК-5.1

	г. связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов	
43	Стихийно-эмпирическое знание а. содержат практические рекомендации б. вторично в. нейтрально г. первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом	ОПК-3.1
44	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность а. в науке осуществляют не все, а только студенты б. в науке осуществляют не все, а только практики в. в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением специальных средств познания и методов исследования г. в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты	ОПК-3.1
45	Проблема указывает а. на определенные трудности в научной работе б. на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности в. на неизвестное г. на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний	ОПК-3.1
46	Обоснование проблемы а. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б. предполагает поиск методов в. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения г. связано с научной деятельностью	ОПК-3.1
47	В формулировке темы а. должна просматриваться актуальность б. должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах в. должна просматриваться научная новизна г. должна просматриваться практическая значимость	ОПК-3.1
48	Объект исследования - это: а. процесс или явление действительности с которой работает исследователь б. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности в. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие г. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность	ОПК-5.1
49	Предмет исследования - это: а. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе; б. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы в. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования г. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно	ОПК-5.1
50	Неправильный выбор объекта или предмета исследования	ОПК-3.1

	<ul style="list-style-type: none"> а. может привести к теоретическим ошибкам б. может привести к неправильным выводам в. может привести к практическим ошибкам г. может привести к ошибкам теоретического и практического характера 	
51	<p>Цель исследования - это</p> <ul style="list-style-type: none"> а. представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы б. конечный результат в. направление научной работы г. улучшение здоровья населения 	ОПК-3.1
52	<p>Цель и задачи исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> а. позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы. б. улучшение здоровья населения. в. позволяют определить основные шаги работы. г. позволяют определить логику работы 	ОПК-3.1
53	<p>Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а. практическое обобщение б. теоретическое заключение в. научное решение г. научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения 	ОПК-5.1
54	<p>При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. заключение б. выводы в. что нового получено и каково значение нового знания для науки и практики г. что нового получено в результате исследования 	ОПК-5.1
55	<p>Научные издания, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги б. монографии, статьи в периодических центральных изданиях в. сборники научных трудов, материалов научных конгрессов г. сборники материалов научно-практических конференций; научно-популярные книги 	ОПК-2.1
56	<p>Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы</p> <ul style="list-style-type: none"> а. как основание для выбора проблемы б. как основание для обоснования эффективности в. как основание для выбора темы г. как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность) 	ОПК-2.1
57	<p>При оценке новизны используются следующие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата б. вид результата в. уровень новизны результата г. содержательное изложение (описание) результата 	ОПК-3.1
58	<p>При подготовке отзыва официальный оппонент изучает</p> <ul style="list-style-type: none"> а. инструкции ВАК 	ОПК-5.1

	<p>б. документы</p> <p>в. опубликованные научные работы соискателя ученой степени по теме диссертации</p> <p>г. диссертацию, автореферат и опубликованные научные работы соискателя ученой степени</p>	
59	<p>Познание - это:</p> <p>а. способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира</p> <p>б. способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях</p> <p>в. исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания</p> <p>г. степень сознательности, просвещённости, культурности</p>	ОПК-2.1
60	<p>Методологическая основа исследования не включает:</p> <p>а. идеи</p> <p>б. взгляды</p> <p>в. теории</p> <p>г. методики</p>	ОПК-5.1
61	<p>Вставьте пропущенное словосочетание в текст:</p> <p>Научное исследование – процесс выработки новых научных знаний, один из видов _____. Научное исследование характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.</p>	ОПК-2.1
62	<p>Вставьте в текст пропущенное слово:</p> <p>Ситуация, когда взятые из различных источников данные обобщаются в едином документе со ссылкой на использованные источники без какой-либо их интерпретации, исследованием _____. Сбор информации из различных источников может быть этапом проведения исследования, но никак не самим исследованием.</p>	ОПК-2.1
63	<p>Вставьте в текст пропущенное словосочетание:</p> <p>_____ - это одна из причин, почему можно поставить под сомнение достоверность результатов проведенного исследования. Отличие научных трудов от всех остальных состоит в том, что в процессе их опубликования они проходят экспертизу (рецензирование) экспертов.</p>	ОПК-2.1
64	<p>Вставьте в текст пропущенные виды исследований:</p> <p>Классификация исследований может производиться по различным основаниям. Наиболее распространённым является деление исследований на _____ и _____, количественные и качественные, уникальные и комплексные.</p>	ОПК-2.1
65	<p>Вставьте в текст пропущенное словосочетание:</p> <p>Главной целью _____ является изучение тех средств, методов и приёмов исследования, с помощью которых приобретает новое знание науки.</p>	ОПК-2.1
66	<p>Вставьте в текст пропущенное словосочетание:</p> <p>Начиная с 20-х годов XX века наибольшее влияние методологии науки имела концепция _____.</p>	ОПК-2.1
67	<p>Вставьте в текст пропущенные слова:</p> <p>Идеи и принципы входят в составе _____ оснований науки. Обеспечивая эвристику поиска, эти принципы обычно целенаправляют перестройку нормативных структур науки и картин реальности, а затем</p>	ОПК-5.1

	применяются для обоснования полученных результатов – новых и новых представлений о методе.	
68	Вставьте в текст пропущенные слова: Воздействие философских принципов на процесс научного исследования всегда осуществляется не прямо и непосредственно, а сложным опосредованным путём – через _____, _____ и _____ «нижележащих» методологических уровней.	ОПК-2.1
69	Какое слово трижды пропущено в тексте? _____ и познание, _____ и теория взаимосвязаны и воздействуют друг на друга. В их взаимоотношениях содержится противоречие. Стороны могут быть в соответствии, гармонии, но могут быть и дисгармонии, доходящие до конфликта. Преодоление противоречий ведёт к развитию и теории, и _____.	ОПК-3.1
70	Вставьте в текст пропущенное слово: На _____ уровне познания используются методы, опирающиеся на чувственно-наглядные приёмы и способы познания, такие, как систематическое наблюдение, аналогия, сравнение и т.д.	ОПК-3.1
71	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ уровень – более высокая ступень в научном познании. Только на этом уровне становится возможным формулирование законов, являющиеся целью науки.	ОПК-3.1
72	Вставьте в текст пропущенные слова: Выделяя два различных уровня, не следует их противопоставлять друг другу. _____ уровень выступает в качестве основы, фундамента _____.	ОПК-3.1
73	Вставьте в текст пропущенное слово: Происхождение _____ первоначально связано с решением конкретных практических задач: изготовлением предметов, необходимых для жизнедеятельности людей, строительством жилищ, выращиванием урожая и т.п.	ОПК-2.1
74	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Недооценивать метод и методологические проблемы, считая всё это незначительным делом, «отвлекающим» от настоящей работы, подлинной науки - _____.	ОПК-2.1
75	Вставьте в текст пропущенные словосочетания: Преувеличивать значение метода, считая его более важным, чем тот предмет, к которому его хотят применить, превращать метод в некую «универсальную отмычку» ко всему и вся, в простой и доступный «инструмент» научного открытия - _____.	ОПК-2.1
76	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ предполагает приведение к некоторым нормальным условиям наблюдения, чтобы можно было их подвергнуть первичной систематизации.	ОПК-3.1
77	Вставьте в текст пропущенное слово: Подлинная _____ данных наблюдения проводится тогда, когда они начинают применяться в качестве свидетельств для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез.	ОПК-5.1
78	Вставьте в текст пропущенное слово: Наблюдение и эксперимент является источником научных _____, под которыми в науке понимаются особого рода предложения, фиксирующие эмпирическое знание.	ОПК-5.1

79	Вставьте в текст пропущенное слово: Выяснение того, какие из рассматриваемых свойств являются существенными, а какие второстепенными – главный вопрос _____ . Этот вопрос в каждом конкретном случае решается прежде всего в зависимости от природы изучаемого предмета, а также от конкретных задач исследования.	ОПК-3.1
80	Вставьте в текст дважды пропущенное слово: Поскольку опыт всегда бесконечен и неполон, но _____ выводы всегда имеют вероятностный характер. _____ обобщения обычно рассматривают как опытные истины (эмпирические законы).	ОПК-2.1

Ответы к тесту
Основы научных исследований (магистратура)

1. а2, б3, в1;
2. а3, б4, в1, г2;
3. а2, б3, в4, г1;
4. теория – а, в, д, ж; метод – б, г, е, з;
5. а1, б2, в3;
6. а2, б3, в1;
7. а3, б1, в2;
8. а3, б2, в1;
9. а1, б2, в3;
10. а2, б3, в1;
11. а1, б2, в3;
12. а4, б1, в2, г3;
13. а; 14. а; 15. а; 16. б; 17. а; 18. а; 19. г; 20. в; 21. а; 22. г; 23. а; 24. г; 25. а; 26. б; 27. в; 28.б; 29. в; 30. г; 31. г; 32. в; 33. б; 34. г; 35. а; 36. г; 37. г; 38. б; 39. в; 40. г; 41. а; 42. г; 43. г; 44. в; 45. г; 46. а; 47. б; 48. а; 49. а; 50. г; 51. а; 52. а; 53. г; 54. в; 55. а; 56. г; 57. а; 58. г; 59. а; 60. а;
61. познавательной деятельности;
62. не является
63. несоразмерность ссылок
64. фундаментальные, прикладные;
65. методологии науки;
66. логического позитивизма;
67. философских, онтологий;
68. методы, формы, концепции;
69. практика, практика, практики;
70. эмпирическом;
71. теоретический;
72. эмпирический, теоретического;
73. метода;
74. методологический негативизм;
75. методологическая эйфория;
76. стандартизация;
77. интерпретация;
78. фактов;
79. абстрагирования;

80. индуктивные, индуктивные.

Разработчик

В.Ю. Стеглянников