Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Голубев Евгений Викторович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 19.01.2023 10:23:33
Уникальный программный ключ:
75fb4b3f589dc3ca480ad8a470f88bbdadd2b17

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
(ЗГУ им. Н.М. Федоровского)
г. Норильск

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД ЗГУ
_____ В.И. Игнатенко
(введено в действие приказом ЗГУ от «14» 06 2022 г. № (01-97)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 79ee62de1d07d1ddc57da087ba1f8b26
Кому выдан: Игнатенко Виталий Иванович
Должность: проректор по ОД ФГБОУ ВО «ЗГУ»
Действителен: с 04.07.2022г. по 27.09.2023г.

Положение
о внутренней системе и независимой оценке качества образования в ЗГУ
№ 01-16 от 14.06.2022 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе и независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» (далее соответственно - Положение, Университет) определяет цели, задачи, принципы и порядок внутренней системы оценки качества образования и независимой оценки качества образования в Университете.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14. 06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минфина России от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями

медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам»;

- федеральными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11. 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

- уставом Университета;

- локальными нормативными актами Университета.

1.3. Требования Положения распространяются на все структурные подразделения Университета, педагогических работников, относящихся к профессорско- преподавательскому составу Университета (далее – ППС), работающих по трудовому договору, в том числе по совместительству и гражданско-правовым договорам.

1.4. Основные термины, используемые в Положении:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя оценка качества образования – систематическое отслеживание (мониторинг) и оценка качества образования с целью получения объективной информации об освоении образовательной программы или её отдельных элементов (дисциплин (модулей), практик, итоговой аттестации), осуществляемые с помощью проведения оценочных мероприятий, в том числе с участием обучающихся, научно-педагогических работников, выпускников, представителей профильных организаций и предприятий, социальных партнёров, независимых экспертных сообществ и иных незаинтересованных лиц.

Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне

организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций, в том числе через привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

1.5. Внутренняя оценка качества образования и независимая оценка качества образования в Университете основывается на принципах открытости и доступности информации, объективности, систематичности, регулярности, направленности на усовершенствование.

1.6. Целями внутренней оценки качества образования и независимой оценки качества образования в Университете являются:

1) повышения качества подготовки обучающихся;

2) формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам;

3) совершенствование содержания образовательных программ;

4) повышение конкурентоспособности образовательных программ;

5) повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

6) повышение компетентности и уровня квалификации ППС, участвующих в реализации образовательных программ;

7) корректировка подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических и руководящих работников;

8) совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

9) повышение эффективности управления образовательным процессом;

10) усиление взаимодействия Университета с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

11) противодействие коррупционным проявлениям в ходе осуществления образовательного процесса.

2. Внутренняя система оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценка качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется:

1) посредством устного и (или) письменного опроса заинтересованных сторон/субъектов оценивания: абитуриенты, обучающиеся и их родители, ППС, руководители структурных подразделений, осуществляющих реализацию образовательных программ, выпускники, работодатели и т.п.;

2) путём внутренней и (или) внешней экспертной оценки достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся в процессе текущего контроля и (или) промежуточной аттестации;

3) в процессе выбора/конкурса на замещение вакантной должности руководителя структурного подразделения/педагогического работника, относящегося к ППС, на основе оценки результатов его профессиональной деятельности;

4) посредством статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);

5) в процессе мониторинга (проверки) качества образования, в том числе проведения плановых и внеплановых проверок структурных подразделений и видов их деятельности;

6) в ходе лицензирования образовательных программ;

7) в ходе государственной аккредитации;

8) в ходе государственной итоговой аттестации выпускников.

2.2. Во внутренней системе оценки качества образования могут быть использованы следующие виды проверок:

1) комплексная – предполагает анализ и оценку работы факультета (учебного структурного подразделения) по всем направлениям его деятельности;

2) самообследование – проводится ежегодно по всем направлениям деятельности Университета и оформляется в виде отчета;

3) тематические – осуществляются с целью анализа и оценивания деятельности конкретного факультета (учебного структурного подразделения) по реализуемым видам деятельности;

4) оперативная – предполагает работу с факультетами (учебными структурными подразделениями), в работе которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности.

2.3. В рамках ВСОКО объектами оценивания являются:

1) документы, предоставляемые абитуриентами при поступлении в Университет;

2) достижения и результаты обучающихся по видам деятельности структурных подразделений;

3) уровень готовности к профессиональной деятельности выпускника;

4) достижения и результаты профессиональной деятельности ППС и руководителей структурных подразделений, их квалификация;

5) требования работодателей;

6) основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин и практик, оценочные материалы, методическое обеспечение учебных дисциплин и практик, ГИА;

7) материально-техническое обеспечение структурных подразделений и образовательного процесса в целом;

8) протоколы заседаний: кафедр, советов факультетов, заседаний кафедр, учебно-методических комиссий и др.

2.4. **Организационная и функциональная структура ВСОКО в Университете**

2.4.1. Организационной основой ВСОКО в Университете являются плановые и внеплановые мероприятия, в которых, определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Форма, направления, процедура проведения и технология исследований утверждаются приказом ректора.

2.4.2. ВСОКО в Университете имеет иерархическую структуру и включает в себя: уровень университета, уровень факультета, уровень кафедры, уровень ППС, уровень абитуриента /обучающегося.

2.4.3. *На уровне Университета* оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором плану мероприятий (участие в национальных и международных рейтингах, выполнение аккредитационных требований, рейтинг факультетов, самообследование и др.).

2.4.4. *На уровне факультета* оценочные процедуры проводятся регулярно по всем основным образовательным программам, реализуемым на факультете (результаты самообследования, рейтинг кафедр, участие в конкурсах, сохранность контингента обучающихся и др.).

2.4.5 *На уровне Политехнического колледжа* оценочные процедуры проводятся регулярно по всем программам подготовки специалистов среднего звена (результаты самообследования, рейтинги предметно-цикловых комиссий, участие в конкурсах, сохранность контингента обучающихся и др.).

2.4.6. *На уровне кафедры* оценочные процедуры проводятся регулярно по всем дисциплинам и практикам направлений подготовки / специальностей, закрепленных за кафедрой (результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации, рейтинг ППС и др.).

2.4.7. *На уровне ППС* оценочные процедуры проводятся регулярно (результаты учебной, методической и исследовательской деятельности ППС, результаты взаимопосещений учебных занятий, квалификация и др.).

2.4.8. *На уровне абитуриента / обучающегося* (балл ЕГЭ, входной контроль, академический рейтинг, портфолио и др.).

2.5. Реализация ВСОКО в Университете предполагает последовательность следующих действий:

1) определение и обоснование объекта исследований (объекта оценивания), разработку оценочных средств;

2) сбор данных в процессе исследования;

3) обработка и анализ полученных данных;

4) подготовка документов по результатам исследования и представление их заинтересованным сторонам / субъектам оценивания;

5) структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

2.6. Результаты ВСОКО обсуждаются на заседаниях ученого совета Университета, учебно-методического совета Университета, советах факультета, заседаниях кафедр, а также различных комиссий и являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

2.7. Координирующую функцию ВСОКО в Университете выполняет учебно-методическое управление под руководством проректора по образовательной деятельности.

2.8. Мониторинг качества образования в Университете

2.8.1. Мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ высшего образования осуществляется в рамках:

1) текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам на основании фондов оценочных средств, определенных в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик;

2) анализа итогов выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности на основании фондов оценочных средств, определенных в рабочих программах дисциплин (модулей);

3) мероприятий по входному контролю уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) на основании фондов оценочных средств, определенных в рабочих программах дисциплин (модулей);

4) мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) на основании разработанного фонда оценочных средств;

5) анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

6) государственной итоговой аттестации обучающихся.

2.8.2. Мониторинг текущей успеваемости обучающихся осуществляется посредством рейтинговой системы выполнения оценочных средств. Основой рейтинговой системы является балльная шкала оценивания, позволяющая обучающимся при выполнении всех заданий сформировать достаточный уровень компетенций, в свою очередь необходимый в процессе прохождения промежуточной аттестации.

2.8.3. Оценка успеваемости обучающихся в рамках промежуточной аттестации осуществляется по итогам экзаменационных сессий. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации: показатели абсолютной и относительной успеваемости, их динамика, средний балл по результатам сессии по дисциплинам и практикам, семестрам и в целом по учебному плану.

2.8.4. Контроль качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) и оценка уровня сформированности компетенций проводится в соответствии с методикой определения уровня сформированности компетенций (приложение 1).

2.8.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио их достижений проводится по достигнутым результатам в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

2.8.6. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется в ходе анализа результатов государственных экзаменов и защиты впускных квалификационных работ. Оценка осуществляется по следующим критериям:

1) показатель положительных оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;

2) показатель отличных и хороших оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;

3) средний балл государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;

4) количество ВКР: выполненных с применением новых технологий, носящих научно-исследовательский характер, с патентными исследованиями, с демонстрацией созданных установок, устройств и программных продуктов, рекомендованных к публикации, внедрению;

5) соотношение количества обучающихся, завершивших обучение, и их количества по приказу зачисления на первый курс;

6) соотношение качественных показателей по формам обучения;

7) соотношение качественных показателей по направлениям подготовки / специальностям, факультетам;

8) наличие неудовлетворительных оценок по результатам государственной итоговой аттестации.

2.9. Мониторинг удовлетворённости качеством образования в Университете

2.9.1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования в Университете предполагает оценку качества предоставляемых услуг путём социологических опросов: обучающихся, ППС, представителей баз практик и работодателей.

2.9.3. Социологические опросы обучающихся должны быть направлены на оценивание условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

2.9.4. Оценка удовлетворённости обучающихся качеством образовательного процесса в Университете осуществляется по следующим критериям:

1) показатель удовлетворенности выбором основной образовательной программы;

2) показатель удовлетворённости условиями обучения;

3) показатель удовлетворенности педагогическим сопровождением образовательного процесса;

4) показатель удовлетворённости результатами обучения и др.

2.9.5. Социологические опросы ППС должны быть направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий и формулировку рекомендаций по совершенствованию управления образовательным процессом в Университете.

2.9.6. Оценка удовлетворённости ППС осуществляется по следующим критериям:

1) показатель удовлетворённости системой управления в Университете;

2) показатель удовлетворённости системой информирования;

3) показатель удовлетворённости условиями работы и возможностями профессионального развития.

2.9.7. Социологические опросы представителей баз практик и работодателей должны быть направлены на выявление их мнения о качестве теоретико-практической подготовки практикантов и выпускников.

2.9.8. Оценка удовлетворённости представителей баз практик и работодателей осуществляется по следующим критериям: показатель удовлетворённости результатами обучения во время прохождения практики, показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников.

2.9.9. Организация социологических опросов должна носить плановый характер и обеспечивать участие заинтересованных сторон / субъектов оценивания в управлении образовательным процессом в Университете.

2.9.10. Результаты социологических исследований должны сопровождаться рекомендациями по решению выявленных проблем.

2.9.11. Реализация рекомендаций может осуществляться в рамках стратегических документов Университета, планов мероприятий, протокольных решений коллегиальных органов и т.п.

2.9.12. Координирующую функцию по оценке удовлетворённости качеством образования в Университете выполняет учебно-методическое управление под руководством проректора по образовательной деятельности.

3. Независимая оценка качества образования

3.1. Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

3.2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;

2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности Университетом.

3.3. Проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся

3.3.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся (далее - НОК ПО) проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ или их частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, в том числе:

1) определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;

2) выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);

3) выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

4) выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

5) определение степени эффективности принимаемых управленческих решений;

6) создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

3.3.2. Участниками отношений в сфере образования могут выступать:

1) обучающиеся;

2) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

3) педагогические работники и их представители;

4) организации, осуществляющие образовательную деятельность;

5) работодатели и их объединения;

6) федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

3.3.3. Организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают виды образования, группы обучающихся и/или образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.

В качестве оператора, ответственного за проведение НОК ПО, могут привлекаться различные организации, такие как:

1) организации, подведомственные органу управления образованием и осуществляющие функции по оценке качества образования в субъекте Российской Федерации (муниципалитете) - центры оценки качества образования и/или подведомственные региональным органам управления образованием организации дополнительного профессионального образования, осуществляющие кроме прочего функции по проведению процедур независимой оценки качества образования (далее - организации ОКО, организации-операторы);

2) некоммерческие организации, деятельность которых имеет социальную направленность и обеспечивается специалистами, имеющими соответствующий уровень квалификации;

3) коммерческие организации, имеющие опыт в проведении процедур НОК ПО;

4) иные организации, обладающие необходимым кадровым потенциалом и опытом работы в сфере оценки качества образования.

При проведении Университетом независимой оценки качества образования привлечение организаций на роль организации-оператора может быть осуществлено на конкурсной основе или в форме государственного (муниципального) задания.

3.3.4. Университет для проведения НОК ПО обеспечивает:

1) сбор необходимой информации и ее представление организации, осуществляющей НОК ПО, в соответствии с требованиями оценочной процедуры;

2) необходимые условия для проведения оценочной процедуры в соответствии с инструктивными методическими материалами, которые разрабатывает организация ОКО;

3) разрабатывает план мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся по результатам участия в процедурах независимой оценки;

4) использует результаты НОК ПО для решения задач, отраженных в образовательной программе (программах) Университета, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

5) открытость и доступ к информации об осуществлении НОК ПО на всех ее этапах.

3.3.5. Процедуры НОК ПО осуществляются в целях:

1) повышения эффективности управления образованием;

2) повышения качества подготовки обучающихся;

3) корректировки подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических и руководящих работников;

4) популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;

5) развития разнообразия образовательных программ при сохранении единого образовательного пространства.

3.3.6. Результаты НОК ПО могут быть использованы при формировании рейтингов и других форм представления результатов оценочных процедур.

3.4. Проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

3.4.1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности **(далее – НОК ОД)** проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

3.4.2. В отношении Университета НОК ОД осуществляется соответствующим общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, который формируется Общественной палатой Российской Федерации по обращению федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

3.4.3. НОК ОД проводится по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

3.4.4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 860.

3.4.5. Показатели, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03. 2019 г. № 114.

3.4.6. НОК ОД проводится общественными советами по независимой оценке качества не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации.

3.4.7. Информация о результатах НОК ОД размещается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет».

3.4.8. Для обеспечения условий и качества проведения НОК ОД Университет выполняет следующие функции:

1) предоставляет в открытом доступе в сети «Интернет» отчет о результатах самообследования, а также информацию о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

2) по результатам участия в процедурах НОКО разрабатывает и утверждает планы мероприятий по улучшению качества работы Университета;

3) использует результаты НОКО для решения задач, отраженных в образовательной программе (программах) Университета, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

4) может принимать участие в общероссийских, международных сопоставительных мониторинговых исследованиях.

Приложение 1

Методика определения уровня сформированности компетенций

1. Оценка уровня сформированности у обучающихся компетенций осуществляется на основе разработанных оценочных материалов по ранее изученным дисциплинам и практикам на завершающем этапе освоения соответствующих компетенций в соответствии с учебным планом.
2. Оценка уровня сформированности у обучающихся компетенций проводится в рамках самообследования в конце учебного года.
3. Результаты оценки уровня сформированности компетенций оформляются в виде ведомости, которая хранится в учебно-методическом управлении в течение всего срока реализации основной образовательной программы.
4. Результаты мониторинга сформированности у обучающихся компетенций заслушиваются и утверждаются на заседаниях советов факультетов, учебно-методического совета Университета.
5. На основании анализа результатов оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся учебно-методическое управление готовит рекомендации факультетам (структурным подразделениям) о необходимости корректировки содержательной части дисциплин и (или) практик / методических материалов.
6. Оценка уровня сформированности компетенций может проводиться как в виде тестирования, так и в смешанной форме - тест и практическое задание (кейс) в учебной аудитории Университета и (или) на территории работодателя, оснащённой офисной техникой. Тестирование может проводиться в компьютерном классе. При выполнении заданий, подразумеваюших изучение и анализ опыта практической профессиональной деятельности, учебная аудитория должна быть оснащена персональными компьютерами с выходом в интернет.
7. Продолжительность выполнения тестовых и (или) практических заданий не должна превышать 120 минут.
8. Оценка уровня сформированности у обучающихся компетенций осуществляется комиссией, состоящей из квалифицированных научно -педагогических работников. При проверке сформированности профессиональных компетенций в состав комиссии обязательно привлекаются представители работодателей.
9. Для объективной независимой оценки результатов обучения возможно использование оценочных материалов, разработанных сторонними организации, в т.ч. работодателями.
10. Результаты оценки у обучающихся уровня сформированности компетенций размещаются в соответствующем разделе сайта Университета.