

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Голубев Евгений Владимирович

Должность: Исполняющий обязанности ректора

Дата подписания: 19.01.2023 05:36:55

Уникальный программный ключ:

75fb4b3f189dca3ca480ad8a470f88ebdadd2b17

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный
индустриальный институт»
(НГИИ)
г. Норильск**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГИИ

_____ Д. В. Дубров

«__» _____ 20__ г.

(введено в действие приказом НГИИ
от 16 ноября 2020 г. № 01-127)

**ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фонда оценочных
средств для проведения текущей,
промежуточной и итоговой
аттестации
аспирантов НГИИ**

№ 01-29 от «16» ноября 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов НГИИ (далее - Положение) регламентирует порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств для аттестации аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Норильский государственный индустриальный институт» (далее – Институт, НГИИ) на соответствие требованиям основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки кадров высшей квалификации, реализуемых в Институте.

1.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором Института и действует до его отмены.

1.3. Список сокращений:

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

РПД - рабочая программа дисциплины;

РПП - рабочая программа практики;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС - фонд оценочных средств.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259;
- письмом Министерства образования Российской Федерации Минобрнауки от 16.05.2002 N 14-55-353ин/15 «О Методике создания оценочных средств для итоговой аттестации выпускников вузов»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Уставом Института;
- локальными нормативными актами Института.

1.5. Под ФОС понимается совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными стандартами высшего образования и формируемых конкретной образовательной программой.

1.6. ФОС применяются:

- при проведении текущего контроля успеваемости на этапе освоения учебных дисциплин (модулей), практик;
- при проведении промежуточной аттестации по итогам освоения учебных дисциплин (модулей), практик;
- при проведении государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и выступлении с научным докладом об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по окончании освоения ОПОП ВО.

2. Разработка фонда оценочных средств

2.1. ФОС разрабатываются для всего перечня компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлениям подготовки, реализуемым в Институте.

2.2. Алгоритм и этапы формирования конкретных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются учебным планом направления подготовки (профиля, программы), составленным в соответствии с «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НГИИ».

2.3. Контроль формирования компетенций осуществляется за счёт контроля формирования соотносимых с компетенциями результатов обучения по отдельным компонентам ОПОП (дисциплинам, практикам и т.п.).

2.4. Результаты обучения - это то, что обучающийся должен знать, понимать или уметь продемонстрировать после определённого этапа обучения. Для результатов обучения формулируются параметры, которые могут быть измерены и достижение которых является подтверждением того, что запланированные компетенции формируются.

2.5. Результаты обучения оцениваются с помощью ФОС текущего и промежуточного контроля.

2.6. ФОС текущего и промежуточного контроля разрабатываются по каждой дисциплине (модулю) и практике учебного плана ОПОП и включаются в состав соответствующих РПД и РПП.

2.7. Конечные результаты формирования компетенций по конкретной ОПОП отражаются в содержании государственных экзаменов и требованиях к результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по соответствующему направлению подготовки (отрасли науки), включённым в программу государственной итоговой аттестации.

2.8. Если в рамках направления подготовки для различных профилей преподаётся одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к её содержанию и формирующая одинаковые компетенции (элементы компетенций), то по ней может создаваться единый ФОС.

2.9. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных профилей (специальностей) определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

2.10. Заведующий кафедрой назначает непосредственного исполнителя разработки фонда оценочных средств из числа научно-педагогического состава кафедры. Для ФОС текущего и промежуточного контроля это, как правило, сотрудник, разрабатывающий и/или ведущий дисциплину и/или практику.

2.11. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

2.12. Разрабатываемые ФОС должны быть универсальны в вопросах применения, то есть возможность использования ФОС должна предоставляться как научно-педагогическим работникам, преподающим данную дисциплину, так и иным научно-педагогическим работникам, сотрудникам отдела аспирантуры и научных исследований, а также полномочным лицам при проведении внешней экспертизы качества освоения обучающимися данной дисциплины.

2.13. ФОС текущей и промежуточной аттестации размещаются на сайте Института.

2.14. Информация, содержащаяся в ФОС на уровне РПД и РПП для текущей и промежуточной аттестации аспирантов, хранится на кафедрах, реализующих дисциплины и практики согласно учебному плану, а также в отделе аспирантуры и научных исследований.

2.15. Информация, содержащаяся в ФОС по государственной итоговой аттестации и образовательной программе в целом, хранится на кафедрах, к которым прикреплен аспирант.

2.16. Рецензирование ФОС осуществляется в рамках рецензирования РПД, программ государственной итоговой аттестации или программ её компонентов, составными частями которых являются ФОС.

3. Содержание фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. ФОС для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике разрабатывается в рамках РПД. Часть элементов ФОС может помещаться в приложении (приложениях) к РПД (в случае их значительного объёма и/или в случае, указанном в п. 3.2, 3.3 настоящего Положения).

3.2. Если предварительное ознакомление обучающегося с содержанием оценочных средств снижает точность производимой с их помощью оценки (тесты, задания к контрольным работам и т. п.), то такие оценочные средства хранятся в отделе в качестве приложения к РПД в бумажном и/или электронном виде без предоставления к ним свободного доступа и доводятся до сведения аспирантов исключительно в ходе применения этих оценочных средств в процессе обучения. В РПД в этом случае указывается только форма контроля (вид задания) и приводится небольшое количество отдельных заданий в качестве примера. Вместе с тем в РПД приводится исчерпывающе полная и точная характеристика тематических областей учебного материала и его источников, знание которых необходимо для качественного выполнения заданий данной формы контроля.

3.3. Если предварительное ознакомление аспиранта с содержанием оценочных средств не влияет на точность производимой с их помощью оценки (темы домашних письменных заданий, рефератов и т. п.), то такие оценочные средства должны быть сформулированы в фондах оценочных средств в форме, готовой для их адресации обучающимся, с указанием всех дополнительных деталей, необходимых для правильной подготовки и выполнения заданий без дополнительных комментариев со стороны преподавателя.

3.4. ФОС для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства для проведения текущей аттестации;
- оценочные средства для проведения промежуточной аттестации;
- таблицу соотношения компетенций, критериев их формирования и оценочных средств.

3.5. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входит в состав РПП и включает в себя:

- оценочные средства для проведения промежуточной аттестации;
- таблицу соотношения компетенций, критериев их формирования и оценочных средств (*Приложение 1*);
- таблицу критериев формирования оценок (*Приложение 2*).

3.6. Оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящей в состав РПД, включает в себя готовые к использованию комплекты заданий по всем формам текущего

контроля, предусмотренным РПД. ФОС для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) может включать в себя банки тестовых заданий, задания для контрольных работ, лабораторных работ, темы рефератов и другие формы оценивающих средств, в зависимости от профиля дисциплины и применяемых образовательных методик.

3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают в себя комплект вопросов и/или задач к экзамену или зачёту. Экзаменационные билеты помещаются в приложение к РПД.

3.8. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике составляются с учетом специфики типа практики, её задач и содержания. Они могут включать в себя описание процедур, на основании которых оценивается приобретение компетенций при прохождении практики, и/или типовые задания для таких процедур.

3.8. Таблица соотношения компетенций, критериев их формирования и оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций, на приобретение которых нацелена дисциплина, включая шифр каждой компетенции и её расшифровку (берётся из соответствующей ОПОП с опорой на ФГОС ВО);

- показатели формирования компетенций для данной дисциплины. Формулируются в виде перечня знаний, умений, способностей, готовностей, которые приобретаются в результате освоения дисциплины и могут рассматриваться как компоненты и/или результаты отдельных этапов формирования конкретных компетенций, на приобретение которых нацелена дисциплина. Приводятся отдельно для каждой компетенции;

- распределение оценочных средств текущего и промежуточного контроля по компетенциям и показателям формирования компетенций.

4. Содержание фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации относятся:

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Конкретный набор государственных итоговых испытаний определяется ОПОП.

4.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена разрабатывается в рамках программы государственного экзамена и включает:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и расшифровка этих компетенций;

- совокупность экзаменационных вопросов либо заданий необходимого типа, предназначенных для оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене;

– карту соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций;

– критерии оценки усвоения компетенций.

4.3. Фонд оценочных средств для научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки работы требованиям ВАК.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации проходят обсуждение на кафедре и утверждаются на Учёном совете в рамках обсуждения и утверждения программы государственной итоговой аттестации.

И.о. начальника ОА и НИ

Н.В. Кармановская

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УВР

Проректор по Н и СР

И.о. декана ФЭЭ и У

И.о. декана ГТФ

Начальник УКиПР

В.Ю. Стеклянный

С.Г. Виноградова

С.Ф. Шевчук

Е.В. Лаговская

Н.А. Шалиевская

Рассмотрено на заседании Ученого совета НГИИ, решение № 03-4/2 от 30.10.2020 г.

Приложение 1
Пример оформления

Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
ОПК-6	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики).	<i>Знать</i> принципы этики науки. <i>Уметь</i> находить реализацию и нарушение в истории науки и её современных формах.	Вопросы к зачёту № 3-6. Устный опрос по темам 10,11.
		<i>Знать</i> ценностные основания научной деятельности. <i>Уметь</i> выявлять ценностные основания в конкретных фактах развития науки.	Вопросы к зачёту № 2, 7-10. Тестирование по темам 2-5. Устный опрос по темам 2-5, 11.
ОПК-8	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки).	<i>Уметь</i> разбираться в ценностных аспектах функционирования науки как социального института.	Тестирование по темам 1-5. Устный опрос по темам 1-5, 11. Вопросы к зачёту 1-4, 6, 7.
		<i>Уметь</i> объяснять сущность и функции ценностных норм научного познания и соотносить их с познавательными нормами научного познания.	Тестирование по темам 1-5. Устный опрос по темам 2, 11. Вопросы к зачёту 1-4.
ОПК-10	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории).	<i>Знать</i> этические проблемы физики, биологии, медицины, социально-гуманитарных наук, уметь выявлять их в конкретных фактах истории науки и техники.	Вопросы к зачёту 11-15. Устный опрос по темам 6-9. Рефераты по темам 6-9.
ОПК-11	Владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	<i>Уметь</i> : - формулировать своими словами тезисы, содержащиеся в научном тексте; - сравнивать точки зрения по дискуссионному вопросу; - выявлять проблему, которую решает автор научного текста.	Дискуссия по теме 1. Рефераты по темам 5-8, 10.
	Владение навыками	<i>Знать</i> принципы научной	Устный опрос по

ПК-7	организации и проведения дискуссий	дискуссии.	теме 10. Вопрос к зачёту № 5.
		Уметь: - однозначно и кратко формулировать свою позицию; - формулировать вопросы к выступающему.	Дискуссия по теме 2 на семинаре. Защита рефератов по темам 5-8, 10
ПК-8	Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Уметь выявлять этический и прагматический аспекты принятия управленческих решений.	Вопросы к зачёту № 2, 4-8. Устный опрос по темам 4-7.
		Уметь анализировать экологический аспект принятия управленческих решений.	Устный опрос по теме 5. Реферат по теме 5. Вопрос к зачёту № 11.

Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать:	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь:	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть:	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне