

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по учебно-методической деятельности и качеству подготовки

Дата подписания: 13.10.2023 05:51:51

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**ФГБОУВО «Заполярный государственный**

**университет им. Н.М. Федоровского»**

**Кафедра философии, истории и иностранных языков**

# ПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания  
к практическим занятиям*

**Норильск 2023**

ББК 88я7

Психология: метод. указ. к практ. занятиям / составитель И.В. Демченко; Министерство науки и высшего образования РФ, Заполярный гос. ун-т им. Н.М. Федоровского. – Норильск: ЗГУ, 2023. – 72 с. – Библиогр.: с. 70. – Текст: непосредственный.

Методические указания предназначены для бакалавров технического вуза по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент».

Содержат планы практических занятий по курсу «Психология» и методические рекомендации к ним, задания для самостоятельной работы, формирования компетенций и самопроверки, темы докладов, сообщений и творческих работ (эссе), тематику рефератов для студентов заочного отделения, оценочный инструментарий итогового контроля знаний по предмету, вопросы к зачёту, библиографический список учебной литературы.

## ВВЕДЕНИЕ

Курс «Психология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу и обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Задача дисциплин гуманитарного цикла в техническом вузе состоит в формировании культуры мышления, развитии общекультурных компетенций, раскрытии творческого потенциала, оказании студентам помощи в профессионально-личностном самопознании. Данный курс имеет практическую направленность на развитие социальной компетентности, предполагающей соответствие индивидуальных способностей требованиям межличностной, социально-ролевой и профессиональной ситуациям взаимодействия.

Цель курса – формирование целостного и системного представления о закономерностях, механизмах и проявлениях психики человека, содействующего эффективной профессионально-личностной самоидентификации и самореализации.

Достижение цели курса предполагает решение следующих задач:

1) ознакомить с психологическими закономерностями развития личности;

2) овладеть системой знаний о психологической сущности личности, деятельности и общения;

3) сформировать понимание основ психической жизни человека, его личности, активности, деятельности и общения;

4) приобрести опыт изучения и анализа особенностей познавательной сферы, общения, индивидуальных характеристик личности;

5) способствовать становлению социальной компетентности на основе овладения психологической теорией и развития навыков психологического анализа в профессионально-личностном взаимодействии.

Психология – это наука о внутреннем мире человека, поэтому приобретение психологического знания позволяет лучше понять себя и своё окружение, осознанно изменять свой внутренний мир, грамотно выстраивать личные и профессиональные отношения.

## Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- закономерности и механизмы психической деятельности;

- индивидуально-типологические особенности, мотивационную, эмоционально-волевою и познавательную сферы личности;

- механизмы и структуру межличностного общения;

### **уметь:**

- определять потребности и мотивы поведения, индивидуальные черты и потенциал личности, понимать действия и поступки людей в социальной и профессиональной среде;

- психологически достоверно оценивать собственные особенности и возможности;

- определять траекторию развития и саморазвития, намечать пути её реализации на основе психологических знаний;

- работать в коллективе, устанавливать контакты, проявлять толерантность в межличностном взаимодействии;

- формулировать и аргументировать собственную позицию, чётко и ясно излагать свои взгляды, мнение и желания;

### **владеть:**

- навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;

- приёмами психологического анализа характеристик собственной личности и личности партнёра;

- навыками регуляции деятельности людей, отношений в системе межличностного взаимодействия, психологического климата группы.

На лекционных занятиях студент должен ознакомиться с основными концепциями современной психологии, получить представление о предметной области психологии, закономерностях и механизмах функционирования психики человека, его общения и деятельности.

Практические занятия по психологии призваны систематизировать, углубить и закрепить знания, получен-

ные студентами в процессе лекционных занятий и самостоятельного изучения материала, а также способствовать формированию навыков и умений самопознания и профессионально-личностного самопроектирования, межличностного взаимодействия.

### **Тематика практических занятий**

1. Предмет психологии.
2. Сознание как высшая степень развития психики.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Направленность и характер личности.
5. Эмоции и чувства.
6. Познавательные процессы.
7. Психология общения.
8. Психология деятельности.

# ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## Тема 1. Предмет психологии

1. Предмет и задачи психологии. Связь психологии с другими науками.

2. Понятие психики. Особенности психического отражения. Функции психики.

3. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства.

4. Структура психологии.

5. Методы психологии.

*Доклад:*

Основные этапы становления психологии как науки.

При рассмотрении первого вопроса необходимо раскрыть содержание психологии, её предметной области и основных этапов развития. При характеристике выделяемых в отечественной науке этапов развития психологии следует обратить особое внимание на поступательное изменение понимания целей, объекта, предмета и методов в разные периоды становления психологии как науки. Раскрывая взаимодействие психологии с другими науками, необходимо подчеркнуть значение физиологии высшей нервной деятельности в понимании мозга как материальной основы психики; истории, культурологии, социологии в раскрытии социальной сущности человеческой психики; философии, обеспечивающей методологический фундамент теоретических и экспериментальных психологических исследований. В заключении данного вопроса необходимо выделить основную задачу психологии – изучение законов психической деятельности в её развитии – и показать пути её решения в ходе взаимодействия психологии с другими науками.

При ответе на второй вопрос необходимо указать, что психология как область знаний о внутреннем мире человека изучает факты, механизмы и закономерности психики человека. Раскрывая определение психики, принятое в современной психологии, следует подчеркнуть, что её нельзя рассматривать как продукт мозга. Физиологические процессы, происходящие в мозге человека, являются материальной основой психики, однако они не тождественны пси-

хике. Она имеет свое особое содержание – образы отражаемых явлений, процессов, объектов окружающего мира. Далее необходимо раскрыть особенности психического отражения и определить основные функции психики.

Рассматривая структуру психики человека, следует обратить внимание на взаимосвязь различных групп психических явлений. Это требует не только указания трёх групп психических явлений, но и анализа того, какие психические процессы лежат в основе тех или иных состояний человека, как протекание психических процессов и состояний приводит к образованию определенных психических свойств. Необходимо раскрыть и обратное влияние сложившихся психических свойств на протекание психических процессов и характерных для личности состояний. В заключение вопроса следует назвать виды психических процессов, состояний и свойств.

В четвёртом вопросе требуется охарактеризовать основные психологические дисциплины, обращая внимание на предметную область их исследований, отрасли и разделы. Особо следует остановиться на роли взаимосвязи психологии с другими науками в зарождении и развитии новых областей психологического знания. Важно показать, что для современной психологии характерны два встречных процесса – дифференциации и интеграции, в результате которых происходит, с одной стороны, появление всё новых отраслей психологии, а с другой – связь психологии со всеми областями научного знания.

Пятый вопрос посвящен характеристике основных методов получения психологических фактов: эксперимента, наблюдения, беседы и метода тестов. При рассмотрении наблюдения как метода психологического исследования следует указать его виды и раскрыть этапы его подготовки и проведения. Характеризуя эксперимент, следует отметить, что данный метод рассматривается в отечественной психологии в качестве основного метода психологического исследования, показать его отличие от метода наблюдения и раскрыть основные виды психологического эксперимента. Метод беседы, рассматриваемый как заглавный, включает в себя несколько методов исследования: собственно беседу, интервьюирование и анкетирование. При анализе беседы

как исследовательского метода важно раскрыть требования к её проведению. В определении метода тестов следует показать его цель, инструментарий, особенности проведения и обработки получаемых данных.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.1.** Выберите наиболее правильное и полное определение психологии.

1. Психология – наука, изучающая переживания и психические состояния человека, которые устанавливают-ся внечувственным путём, интроспективно.

2. Психология – наука, изучающая процессы активно-го отражения человеком и животными объективной реаль-ности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – отрасль биологической науки, изуча-ющая функционирование нервных процессов мозга.

4. Психология – наука о закономерностях, механиз-мах и проявлениях психической деятельности человека и животных.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (сознания индивида).

**Задание 1.2.** Правильно ли говорят?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа – потёмки.

3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.

4. Единственный источник познания психики – это самонаблюдение.

5. О сознательности человека судят не потому, что он о себе говорит, а потому, что и как он делает.

6. Психическая деятельность всегда получает своё объективное выражение в действиях, поступках, реакциях человека.

**Задание 1.3.** О каком этапе развития психологии гово-рит такое высказывание: «Мыслящий индивид не может расщепиться так, чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждением»?



**Задание 1.4.** Почему академик Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?

**Задание 1.5.** Что из приведённого списка относится к психическим процессам, психическим состояниям, психическим свойствам, а что не относится к психическим явлениям?

Мышление, эмоциональные переживания, память, поведение, вера, темперамент, колики в желудке, настроение, любовь к чтению, эмпатия, дыхание, зубная боль, внимание, способности, идеалы, обучаемость, трудолюбие, общение, стресс, характер, бедность, счастье.

**Задание 1.6.** Какие из перечисленных утверждений являются верными?

1. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке.

2. Становление психологии как науки было связано с применением в ней общенаучных методов исследования.

3. Главное в методе наблюдения – записывать свои впечатления о происходящем.

4. Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство.

5. Метод тестов предполагает оценку психических свойств и качеств на основе выполненных заданий.

6. Валидность теста – это характеристика его точности как измерительного инструмента.

**Задание 1.7.** В качестве основной особенности психического отражения можно рассмотреть:

- а) константность;
- б) предметность;
- в) активность;
- г) субъективность;
- д) спонтанность.

**Задание 1.8.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Термин «психология» возник: а) в античности; б) в середине XVIII века; в) в конце XIX века.

2. Основным методом современной психологии является: а) метод тестов; б) эксперимент; в) наблюдение.

3. Содержанием психики выступают(-ет): а) реальный мир; б) мозг; в) образы реальных предметов.

4. Свойство живой высокоорганизованной материи отражать своими состояниями окружающий мир – это: а) душа; б) сознание; в) психика.

5. Раздел психологии, изучающий формирование личности в процессе обучения и воспитания, – это: а) сравнительная психология; б) педагогическая психология; в) социальная психология.

6. Психологические знания в Античности представляли собой: а) часть философии; б) раздел педагогики; в) религиозную доктрину.

**Задание 1.9.** *Определите метод психологического исследования в случае, когда исследователь:*

а) фиксирует частоту обращения друг к другу детей, играющих в песочнице;

б) учит детей, играющих в песочнице, строить замки.

## **Тема 2. Сознание как высшая ступень развития психики**

1. Этапы развития психики.

2. Возникновение и развитие сознания человека.

3. Общая характеристика сознания. Структура сознания.

4. Самосознание, его структура и уровни.

*Доклад:*

1. Взаимодействие сознания и подсознания. Неосознаваемые процессы психики.

2. Формы нарушения сознания и самосознания.

Рассмотрение первого вопроса предполагает понимание того, что психика человека имеет свою предысторию в животном мире. Следует дать определение раздражимости и чувствительности как этапов возникновения психики. Анализируя основные этапы развития психики, нужно указать, что важную роль для развития психической деятельности имеет развитие нервной системы и характер взаимоотношений животного с окружающей средой. Особо следует остановиться на характеристиках сенсорной, пер-

цептивной и интеллектуальной стадий развития психического отражения. Параллельно с их анализом следует охарактеризовать соответствующие каждой стадии развития психики формы поведения животных (инстинкт, навык, интеллектуальное поведение).

Во втором вопросе семинарского занятия требуется показать взаимосвязь и качественное своеобразие сознания человека и психики животных. Следует раскрыть роль биологических предпосылок (вертикальное положение тела, стадный образ жизни) в возникновении сознания человека. Особо следует остановиться на социальной сущности сознания, обусловленной возникновением и развитием трудовой деятельности и общения, показав, что главным условием возникновения и развития сознания стала совместная продуктивная опосредованная речью орудийная деятельность людей. Далее необходимо перечислить направления развития сознания и раскрыть их содержание.

При характеристике сознания следует дать его определение, указать его функции (отражательная, порождающая, регулятивно-оценочная, рефлексивная), основные состояния и свойства. Раскрывая структуру сознания, важно показать, что она включает отношения к окружающей среде, к себе и к другим людям, а также охарактеризовать бытийное и рефлексивное сознание.

В четвёртом вопросе особо следует остановиться на рассмотрении содержания, критериев, пластов и функций самосознания как отличительной особенности человеческого сознания. При анализе структуры самосознания важно охарактеризовать два его компонента – самопознание как интеллектуальный компонент и самоотношение как эмоциональный компонент самосознания. Раскрытие уровней самосознания требует чёткого понимания сущности каждого уровня, их взаимосвязи между собой, результатом которой является целостная полноценная личность человека.

Предлагаемые доклады позволяют получить более полное и целостное представление о сущности и функционировании сознания людей.

## Задания для самостоятельной работы

**Задание 2.1.** Вставьте пропущенные слова в нижеследующие утверждения.

1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются примитивные формы поведения, известные под названием ... .

2. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь ... .. внешних воздействий.

3. Представители ... стадии отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов предметов.

4. Примерами ... .. могут выступать привычки домашних животных или их дрессировка.

5. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности – ... .. .

**Задание 2.2.** Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

Известны случаи, когда крысы для того, чтобы достать мёд со дна бидона, свешивались в него, держа друга друга за хвосты, и по очереди ели. Чтобы полакомиться подсолнечным маслом, они прогрызали у стеклянных бутылок пробки и, опуская хвосты в дырочку, потом их облизывали. Кража яиц происходит по методу конвейера: крысы ложатся на спину и передают яйца по цепочке. Если переносить яйца нужно на большое расстояние, то одна крыса ложится на спину, крепко зажав всеми четырьмя лапами яйцо, а другие тащат её за хвост к месту транспортировки.

Можно ли говорить о разумности поведения крыс? На какой стадии развития психики они находятся?

**Задание 2.3.** Какие из перечисленных суждений являются верными?

1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к окружающей среде.

2. У растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.

3. Каждая новая ступень психического развития есть новый шаг в усложнении физической организации.

4. У многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций.

5. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.

**Задание 2.4.** *Нейрохирург в коре головного мозга видит не мысли, а всего лишь серое вещество. Правильно ли утверждать, что мысли находятся в таком же отношении к мозгу, как желчь к печени?*

**Задание 2.5.** *Оцените высказывания.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

2. При изучении человека объективными методами не наблюдается ничего такого, что можно было бы назвать сознанием. Поэтому сознание есть не более, чем термин, которым психология заменяет религиозное понятие души.

3. Сознание – это всегда знание о чём-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

4. Сознание способно отражать и само себя, и явления субъективной реальности.

**Задание 2.6.** *Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.*

1. Перцептивная стадия развития психики, на которой происходит отражение целостного образа предмета, называется: а) элементарная чувствительность; б) предметное восприятие; в) интеллектуальная стадия.

2. Высшие психические функции характеризуются: а) осознанностью; б) произвольностью; в) зависимостью от условий жизни.

3. Высшая форма психического отражения, присущая только человеку, – это: а) самосознание; б) воля; в) сознание.

4. Объективным критерием развития психики служит: а) понимание речи; б) способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов; в) наличие нервной системы.

5. К измененным состояниям сознания относят: а) фантазию; б) грёзы; в) сон; г) мечту.

6. Навык, как форма поведения животного, соответствует этапу развития психики, называемому: а) элементарная чувствительность; б) предметное восприятие; в) интеллектуальная стадия; г) сознание.

7. Предпосылкой возникновения психики является: а) раздражимость; б) чувствительность; в) инстинкт; г) навык.

### **Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности**

1. Понятие «темперамент». Типологии темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Способности. Формирование способностей.

*Практическая часть:*

Определение типа темперамента.

В первом вопросе необходимо дать определение темпераменту как биологическому фундаменту формирования личности, охарактеризовать базовые компоненты структуры темперамента. Целесообразно раскрыть влияние темперамента на психическую деятельность индивида. Рассматривая типологии темперамента, следует показать знание гуморальной теории темперамента (Гиппократ, Гален), конституциональной теории Э. Кречмера и У. Шелдона и учения И.П. Павлова о типологических свойствах нервной системы и темперамента. Анализ основных учений, раскрывающих сущность темперамента, должен подвести к выводу о том, что свойства нервной системы образуют физиологическую основу темперамента, который сам выступает психическим проявлением общего типа нервной системы в поведении человека.

В истории изучения темперамента его свойства связывались с представлениями о типах темперамента. Исследователи (Кант, Вундт, Диамонд, Айзенк, Я. Стреляу, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин и др.) пытались выделить такие психологические свойства, которые сильно выражены у одних людей и слабо выражены или не встречаются у других. Раскрыть основные свойства темперамента – означает дать психологическую характеристику типам темперамента. При ответе на вопрос следует охарактеризовать свойства темперамента как устойчивые психиче-

ские особенности, присущие человеку, и раскрыть сущность основных свойств темперамента (сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность и ригидность, резистентность, время реакции, экстравертированность и интровертированность, эмоциональная возбудимость).

Третий вопрос – характеристика типов темперамента – связан с описанием четырёх классических типов: сангвинистического, холерического, флегматического и меланхолического. Их психологический анализ проводится на основе выделенных ранее свойств темперамента. В заключительной части ответа необходимо указать на значительную условность классификации типов темперамента, связанную с высокой индивидуальной вариативностью типов нервной системы и, следовательно, типов темперамента, в результате которой можно говорить о разных модификациях смешанного типа темперамента.

Изучение способностей подразумевает выявление их связи с задатками, роли деятельности, обучения, общения в их формировании. Необходимо рассмотреть виды способностей и их структуру, подчеркнув её обусловленность своеобразием психических качеств индивида. Особо следует остановиться на проблеме диагностики способностей, указав их признаки, уровни проявления и методы исследования.

Практическая часть занятия позволит студентам ознакомиться с методиками определения типа темперамента и приобрести навыки проведения психологических методик.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 3.1.** Выберите из приведённого списка характеристики темперамента.

Трудолюбие, настойчивость, сознательность, неуравновешенность, музыкальность, сензитивность, сообразительность, реактивность, агрессивность, вспыльчивость, педантичность, интровертированность, принципиальность.

**Задание 3.2.** Вставьте пропущенные слова.

1. Под темпераментом понимают ... характеристики психической деятельности.

2. Физиологическая теория темперамента начинается с исследования ..., который выделил четыре типа темперамента.

**Задание 3.3.** *Оцените высказывания.*

1. Особенности темперамента зависят от телосложения человека.

2. В основе темперамента лежит тип нервной системы.

3. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счёт увлечённости, подготовки, волевых усилий.

**Задание 3.4.** *О каких учениях идёт речь?*

1. В основе темперамента лежит тип нервной системы.

2. Темперамент определяется телосложением человека.

3. Темперамент зависит от преобладающей жидкости организма.

**Задание 3.5.** *Кому принадлежат следующие утверждения?*

1. Здоровье и болезнь человека зависят от ненарушенных гуморес-соков организма. Четыре главных сока – кровь, слизь, светлая желчь и тёмная желчь. Надлежащее соотношение частей есть темперамент.

2. Разновидности темперамента связаны с определённым типом строения тела: циклотимики имеют пикнический тип телосложения, шизотимики отличаются астеническим телосложением.

3. Эндоморфному, мезоморфному и эктоморфному соматотипу соответствует висцеротонический, соматотонический и церебротонический типы темперамента.

4. Типам нервной система (высшей нервной деятельности) соответствуют четыре картины поведения или четыре гиппократовых типа темперамента.

**Задание 3.6.** *Выберите правильные ответы.*

1. Динамику психической жизни определяют: а) направленность личности; б) воспитание; в) темперамент; г) способности; д) эмоциональность.

2. По параметру активности человек может быть: а) стремительным; б) умным; в) добрым; г) вспыльчивым; д) инертным; е) пассивным.



3. Проявления темперамента в моторной сфере – это:  
а) темп; б) ритм; в) агрессивность; г) скорость движений;  
д) аккуратность.

**Задание 3.7.** Проведите соотношение в соответствии с образцом.

1. *Образец:* Психика – Мозг.

Темперамент – (характер, эмоции, тип нервной системы, знания).

2. *Образец:* Способности – Задатки.

Темперамент – (активность, деятельность, тип нервной системы, индивидуальность, мозг).

3. *Образец:* Слух – Височные доли мозга.

Темперамент – (ретикулярная формация, центральная нервная система, лимбическая система, гипоталамус).

**Задание 3.8.** Определите, какие из перечисленных видов деятельности больше подойдут для экстравертов, а какие – для интровертов?

Индивидуальная научная деятельность, бухгалтер, продавец, менеджер по персоналу, учитель, горный инженер, программист, конвейерная сборка, групповая спортивная игра.

**Задание 3.9.** Представьте, что Вы – директор фирмы. Лиц каких типов темперамента хотели бы видеть на следующих должностях: биржевой агент, ваш заместитель, секретарь-референт, агент по рекламе, главный бухгалтер, охранник.

**Задание 3.10.** Кто из литературных и сказочных героев может быть отнесён к экстравертам, а кто к интровертам: Анна Каренина, Буратино, Раскольников, д'Артаньян, Баба-Яга, Дон Кихот, кот Матроскин, Красная Шапочка, Снежная Королева, Остап Бендер.

**Задание 3.11.** Определите тип темперамента.

1. Темперамент ... можно узнать по горячности, вспыльчивости.

2. Представителя ... темперамента трудно вывести из равновесия.

3. Темперамент ... свойственен людям весёлого нрава.

4. ... склонен к цикличности деятельности.

5. Темперамент ... проявляется в беспокойстве, тревожности, пессимизме.

6. У ... эмоции быстрые, но поверхностные, деятельность бурная, но не продолжительная.

7. ... долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет её качественно и ответственно.

**Задание 3.12.** *Вставьте пропущенные слова.*

1. Способности – это те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности и которые обеспечивают ... её выполнения.

2. Способности формируются и проявляются только в ..., причём только в такой, которая не может без них осуществляться.

3. Способности – это ... – ... особенности человека, выражающие его готовность к овладению определёнными видами ... и их ... осуществлению.

**Задание 3.13.** *Из приведённых высказываний родителей выберите те, которые могут указывать на проявления способностей.*

«Он всё замечает», «Он очень ловкий», «Он любит играть со словами», «Он после двух раз все сказки слово в слово повторяет», «Он терпеливый», «Он с трёх лет страстился к чтению», «Он терпеть не может запретов», «Он задаёт миллион вопросов», «У него большой словарный запас», «Он раздражается, если что-то не получается», «Он самостоятельный», «Он всегда делает работу тщательно».

**Задание 3.14.** *Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.*

1. Способности человека: а) проявляются с началом выполнения деятельности; б) зависят от жизненного опыта человека; в) передаются по наследству; г) формируются прижизненно.

2. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки способностей: а) формируются прижизненно; б) многозначны; в) приобретаются в процессе жизнедеятельности.

## Тема 4. Направленность и характер личности

1. Общее представление о личности.
2. Направленность личности. Потребности как источник активности личности.

3. Характер. Структура характера.

*Практическая часть:*

1. Определение мотивов выбора профессии.
2. Изучение акцентуаций характера.

Подготовка к ответу на первый вопрос предполагает определение понятия «личность» и её критериев, выявление функций и содержания личности. Говоря о потенциале личности, необходимо указать его виды и охарактеризовать их. Особо следует остановиться на рассмотрении сущности понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» и их соотношении. Основу личности составляет её структура, рассматриваемая как устойчивая взаимосвязь всех сторон личности, объединяющая их в целостное образование – личность человека. В отечественной психологии сформировалось несколько точек зрения на структуру личности. Поэтому при ответе на вопрос необходимо раскрыть особенности структуры личности С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, К.К. Ковалёва, подчеркнув, что отечественные психологи в качестве ведущего компонента структуры личности выделяют направленность.

Ответ на второй вопрос целесообразно начать с характеристики направленности как системы динамических тенденций, определяющей всё поведение личности, её активность и деятельность, а также отношение к себе и другим людям. Необходимо подробно остановиться на характеристике форм направленности, уделяя при этом особое внимание мотивам как побуждениям к деятельности. Рассматривая виды мотивов, следует выделить осознаваемые мотивы, к которым относятся интерес, убеждение, желание, и неосознаваемые мотивы (установка, влечение, фрустрационные состояния). Далее необходимо перейти к анализу потребностей как источника активности личности, что подразумевает определение понятий «потребность», «активность», «мотив», «мотивация», выявление структуры потребности, рассмотрение классификаций видов потребностей.

В третьем вопросе требуется показать сущность характера как сложного психического образования, проанализировать его соотношение с темпераментом. Раскрывая физиологические основы характера, особое внимание следует обратить на динамический стереотип как ведущий механизм формирования характера. В классификации типов характера необходимо указать основания выделения типологий характера разными авторами и критерии дифференциации характеров. При анализе структуры характера важно показать взаимосвязь отдельных её элементов (содержание, форма, свойства и черты характера), позволяющую рассматривать структуру характера как целостную организацию взаимозависимых и взаимосвязанных между собой элементов. Особо следует остановиться на характеристике общих, частных и синтетических свойств характера. При рассмотрении черт характера важно указать их основные группы и симптомокомплексы.

Проведение практической части занятия позволяет студентам глубже осознать мотивы собственного выбора будущей профессиональной деятельности и индивидуально-своеобразные черты своего характера. Акцентуации характера рассматриваются в психологической науке как ярко выраженные черты личности, которые проявляются, прежде всего, в её отношениях к окружающему и в общении с другими людьми.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 4.1.** *Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?*

Целеустремлённость, приятный голос, высокая эмоциональность, честность, вера, страх, музыкальный слух, высокая эмоциональность, средний рост, музыкальные способности, низкая адаптация к темноте, голубые глаза, инстинкты, убеждения, задатки, упрямство, критичность ума, лень.

**Задание 4.2.** *Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.*

1. Человека как индивида характеризуют: а) цвет глаз и волос; б) особенности характера; в) идеалы; г) принадлежность к расе.

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это: а) нравственность; б) гуманность; в) задатки; г) лидерство.

3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это: а) ценностные отношения; б) инстинкты; в) музыкальный слух.

4. Подструктура социального опыта в структуре личности включает: а) характер; б) опыт нравственного поведения; в) умения.

**Задание 4.3.** *Соотнесите подструктуры личности и их формы.*

Подструктуры психологической структуры личности: направленности, социального опыта, форм отражения, биологических свойств.

Формы: знания, эмоции, мотивы, потребности, задатки, интересы, привычки поведения, социальные установки, воля, пол, быстрота мышления.

**Задание 4.4.** *Проведите соотношение в соответствии с образцом.*

1. *Образец:* Человек – Деятель общественного развития.  
Личность – ... (индивидуальность, объект исследований в психологии, организм, субъект общественных отношений, сознательное существо).

2. *Образец:* Человек – Уникальность.  
Личность – ... (темперамент, неповторимость, активность, индивидуальность, способность).

3. *Образец:* Животное – Особь.  
Человек – ... (субъект, индивид, личность, индивидуальность).

**Задание 4.5.** *Вставьте пропущенные слова.*

1. Личность – это не только продукт, но и ... общественных отношений.

2. Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.

3. Особенности индивида образуют ... обусловленную подструктуру ... .

4. Вступая в ... систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют ... структуру личности.

5. Личность – это человек в совокупности его ... качеств, формирующихся в различных видах ... .. и отношений.

**Задание 4.6.** *Определите, какие из перечисленных факторов эффективно влияют на формирование характера.*

Подражание, внушение и самовнушение, наказание, поощрение, убеждение, пример, идентификация, эмпатия, принятие социальных ролей.

**Задание 4.7.** *Известно, что близнецы, воспитывающиеся порознь, обнаруживают сильное сходство в привычках, взглядах, выборе профессии, количестве детей, породе домашней собаки, моделях одежды и пр. Можно ли говорить на основании этих данных об абсолютной роли наследственности и незначительном влиянии среды на формирование характера человека?*

**Задание 4.8.** *Какие особенности характера способствуют выбору профессии: преподаватель механики, артист, лесничий, философ, шофёр-дальнобойщик, продавец, бухгалтер, следователь, дизайнер, хирург.*

**Задание 4.9.** *Предположите тип характера у литературных и сказочных героев: Татьяна Ларина, Карлсон, Наташа Ростова, Винни-Пух, Карабас-Барабас, Эллочка-людоедка, Эраст Фандорин, Пуаро, Воланд.*

**Задание 4.10.** *Выберите из приведённых признаков те, которые относятся к характеру.*

Медлительность, впечатлительность, общительность, скупость, оптимизм, сила эмоциональной реакции, самоуверенность, тревожность, быстрота мышления, неряшливость, жизнерадостность, тревожность, быстрая адаптация, развязность, агрессивность, настойчивость, бездарность.

## Тема 5. Эмоции и чувства

1. Понятие эмоций, их основные проявления. Функции эмоций.
2. Виды высших чувств.
3. Физиологические основы эмоций и чувств.
4. Теории эмоций.

### *Доклады:*

1. Стресс. Физиологические механизмы стресса.
2. Сон и сновидения.

### *Практическая часть:*

Изучение эмоционального стресса и тревожности.

Раскрывая тему, следует обратить внимание на многозначность слова «чувства» в обыденной речи и научном языке. В физиологии под органами чувств понимают анализаторы. Психологи в словосочетании «органы чувств» понимают чувства как ощущения. В философии чувственное познание – это познание, происходящее с помощью ощущений и восприятия, а эмоции и чувства – это те переживания, которые испытывает человек в результате воздействий на него.

Приступая к анализу первого вопроса, важно показать, что в эмоциях и чувствах проявляется субъективное отношение человека к окружающему его миру, людям и самому себе в форме переживаний. Следует раскрыть соотношение эмоций и чувств, охарактеризовать такие виды эмоциональных проявлений, как аффект, собственно эмоции, чувства, настроение, страсть. Указав функции эмоций, необходимо продемонстрировать понимание сущности каждой функции в регуляции поведения и деятельности человека. При освещении свойств эмоций важно остановиться на их качественной определённости, интенсивности, динамике и полярности. Далее следует охарактеризовать физиологический, субъективный и экспрессивный компоненты эмоций.

Рассматривая виды высших чувств, необходимо раскрыть их социальную детерминированность, связь с потребностями людей, дать определение чувствам как отражению в сознании человека его отношений к действительности, показать, что в чувствах человек переживает значение происходящего. При ответе на этот вопрос требуется охарактери-

зовать моральные, интеллектуальные, эстетические и практические чувства, приводя примеры каждого вида.

Раскрывая вопрос о физиологических основах эмоций и чувств, необходимо проанализировать комплексную работу коры, подкорки и вегетативной нервной системы, указав на ведущую роль коры больших полушарий головного мозга в функционировании чувств человека. Следует показать значение подкорковых центров для возникновения эмоций и то, какие изменения вызывают эмоции и чувства в работе систем организма – в органах дыхания, сердечно-сосудистой системе, органах пищеварения, работе высшей нервной деятельности. Необходимо рассмотреть роль таламуса, гипоталамуса, ретикулярной формации в регуляции эмоциональных реакций, наличие в лимбической системе центров наслаждения и страдания (Дж. Олдс). Также нужно показать, что функциональная асимметрия больших полушарий мозга порождает разную степень их ответственности за положительные (левое полушарие) и отрицательные (правое полушарие) эмоции.

При изучении теорий эмоций особое внимание следует уделить биологической, информационной и периферической теориям эмоций. Так, биологическая теория эмоций (Ч. Дарвин, П.К. Анохин) рассматривает эмоции как продукт эволюции, являющийся биологически значимым фактором жизни животных. Периферическая теория, предложенная американским философом и психологом У. Джеймсом и датским врачом К. Ланге, предполагает, что эмоции возникают в результате осознания сигналов об изменениях в мышцах, сосудах, внутренних органах. Общий механизм эмоций как приспособительной ориентировочной деятельности индивида раскрыл российский физиолог П.В. Симонов, информационная теория которого показывает связь между потребностью, информированностью и эмоциями индивида.

В докладе по стрессу и его физиологическим механизмам необходимо дать определение стресса, проанализировать факторы, вызывающие стресс, такие его стадии, как тревога, резистентность и истощение, его значения и влияния на жизнь, деятельность и здоровье человека. При этом следует указать органические и психологические по-



следствия стресса. Необходимо отметить, что в настоящее время ученые различают отрицательный стресс, имеющий вредоносный эффект (дистресс), и положительный стресс, мобилизующий организм (эустресс). Рассматривая физиологические механизмы стресса, следует уделить внимание способам нейтрализации последствий стресса.

Доклад на тему «Сон и сновидения» требует выявления физиологических основ сна, характеристики его основных стадий (медленноволновой и быстроволновой сон) с указанием основных функций, длительности и физиологических особенностей каждой стадии. Необходимо рассмотреть основные расстройства сна и их причины. Особо стоит остановиться на анализе развития представлений о сущности сновидений и их трактовке в современной науке.

Практическая часть занятия позволяет студентам не только приобрести умения проведения психологического исследования, но и понять собственные эмоциональные состояния.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 5.1.** *Из предложенных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие включало в себя последующее.*

Радость, отражение, чувство, сознание, улыбка, психика.

**Задание 5.2.** *Вставьте пропущенные слова.*

1. Биологическая теория эмоций связывает эмоции с ... .. действиями.

2. Согласно теории Джеймса-Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения ... процессов.

3. Согласно информационной теории П.В. Симонова, эмоция есть ... мозгом величины ... и ... её удовлетворения в данный момент.

4. В ... теории утверждается, что человеку грустно, потому что он плачет.

5. Сила и качество возникшей у человека эмоции, определяется ... .. и ... способности её ... в данной ситуации, утверждается в информационной теории.

6. В периферической теории Джеймса-Ланге впервые было указано на связь трёх событий: внешнего ..., ... и ... ..

**Задание 5.3.** Выберите правильный ответ(-ы) из предложенных вариантов.

1. Отличительной чертой аффекта является: а) предметный характер; б) связь с самооценкой; в) большая интенсивность.

2. Эмоции – это: а) длительные состояния; б) реакция на свершившиеся события; в) реакция на вероятностные события; г) реакция на текущее событие.

3. Чувства человека – это: а) эмоциональный фон ощущений; б) переживания, связанные с удовлетворением потребностей; в) органическое самочувствие человека; г) неопределённые эмоциональные состояния.

4. Чувства успеха, удачи, ликования связаны, прежде всего, с: а) удовлетворением физиологической потребности; б) процессом исполнения действия; в) отношением других к результату деятельности; г) положительным исходом деятельности.

5. Все высшие чувства включают в себя: а) интеллектуальный компонент; б) рефлексия; в) любовь; г) эстетическое отношение.

**Задание 5.4.** Соотнесите виды высших чувств и их проявления.

Виды высших чувств: моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства, практические чувства.

Проявления: ирония, любовь, чувство моды, любопытство, дружба, уважение, сомнение, уверенность в исходе деятельности, удивление, ненависть, симпатия, чувства вкуса, стиля, чувство вины, чувство юмора, ликование исходом деятельности, чувство нового, чувство долга.

**Задание 5.5.** Определите, какие из перечисленных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека.

Радость, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, раздражение, удивление.

**Задание 5.6.** *Определите по отрывку из работы С.А. Рубинштейна, чем отличаются эмоции и настроение.*

Эмоции, чувства связаны с каким-нибудь объектом и направлены на него; мы радуемся чему-то, огорчаемся чем-то, тревожимся из-за чего-то; но когда у человека радостное настроение, он не просто рад чему-то, а ему радостно – иногда, особенно в молодости, так, что все на свете представляется радостным и прекрасным.

**Задание 5.7.** *Отметьте качество эмоций, которое лежит в основе того, что любовь может перейти в ненависть:*

- а) динамика;
- б) полярность;
- в) качественная определённость;
- г) интенсивность.

**Задание 5.8.** *Ответьте на вопросы.*

1. Где расположены центры «наслаждения» и «страдания»?

2. Что играет ведущую роль в физиологии эмоций?

3. Какое полушарие мозга видит мир в более неприятном, угрожающем свете?

4. Нарушения какого полушария мозга вызывают чувство подавленности, потерянности, беспомощности?

5. Что вызовут нарушения правого полушария мозга?

6. При нарушении какого полушария человек будет понимать смысл сказанного, но не понимать интонацию, эмоциональную окраску сказанного?

**Задание 5.9.** *Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.*

1. Наиболее бурная эмоциональная реакция называется: а) страсть; б) чувство; в) стресс; г) аффект.

2. Отличительным признаком страсти является: а) интенсивность протекания; б) энергия, направленная на объект; в) скорость и сила протекания; г) сочетание с увлечениями.

3. Стенические эмоции: а) подавляют активность; б) направляют активность; в) стимулируют активность; г) закрепляют активность.

## Тема 6. Познавательные процессы

### Занятие 1

1. Ощущения. Виды и свойства ощущений. Пороги и механизмы ощущений.

2. Восприятие. Свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия.

3. Внимание, его свойства и виды.

*Практическая часть:*

Определение объёма и концентрации внимания студентов.

В первом вопросе следует обратить внимание на то, что образы ощущения составляют основу той ступени познания, которую называют чувственной. Особо следует остановиться на физиологических основах ощущений, дать определение органа чувств и раскрыть строение анализатора. Рассматривая виды ощущений, следует указать три основных класса ощущений, выделенных английским физиологом И. Шеррингтоном. Далее необходимо охарактеризовать виды ощущений. При анализе их свойств следует подчеркнуть, что данные свойства (качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителя) присущи всем видам ощущений. Раскрывая интенсивность ощущений, следует показать знание основного психофизического закона Вебера-Фехнера. Для более глубокого понимания специфики ощущений следует акцентировать внимание на понятии чувствительности, порогов ощущений и их основных видов, а также механизмов изменения чувствительности.

Второй вопрос предполагает анализ восприятия как основного компонента чувственного познания и раскрытие его взаимосвязи с ощущениями. Особо следует рассмотреть аналитико-синтетическую деятельность мозговых центров анализаторов как физиологической основы восприятия. Анализируя восприятие как психический процесс, необходимо указать перцептивные действия, из которых складывается акт восприятия, и подчеркнуть, что восприятие – это активный процесс сбора, анализа и интерпретации информации, поступающей через органы чувств, а не пассивная переработка сигналов из внешней

и внутренней среды. При изучении свойств восприятия важно раскрыть объективность и субъективность восприятия, показать значение целостности, константности, структурности и осмысленности в адекватном восприятии окружающего мира, выявить отличия в апперцепции и избирательности как свойства восприятия, обусловленных его субъективностью. Далее следует остановиться на основных классификациях видов восприятия, обратив особое внимание на классификацию, выделяющую виды восприятия по формам существования материи. В заключительной части вопроса необходимо рассказать об иллюзиях восприятия и причинах их возникновения.

Анализ внимания как психического процесса следует начинать с определения его специфики по сравнению с другими познавательными психическими процессами, подчеркнув, что только выявление отличных от других психических процессов физиологических механизмов внимания позволило рассматривать его в качестве самостоятельного психического процесса. Для понимания сложности определения внимания и его места среди других психических процессов требуется раскрыть его физиологические механизмы, обращая особое внимание на роль отечественных физиологов в их выявлении, показать внешние, физиологические и субъективные признаки внимания. Полноценный ответ на вопрос предполагает характеристику свойств внимания, выделение его функций и рассмотрение классификаций видов внимания с углублённым анализом непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания, выделенных по критерию целенаправленности деятельности.

## **Занятие 2**

1. Память. Виды и процессы памяти.
2. Мышление и его виды. Содержательные и операционные компоненты мышления.
3. Воображение, его виды. Механизмы создания образов воображения.

При формулировании ответа на первый вопрос рекомендуется дать определение памяти, охарактеризовать память как основу психической жизни, раскрыть сущность представления как единицы памяти, подчеркнув его осо-

бенности по сравнению с представлением восприятия. В качестве основы памяти следует выделить ассоциации, указать их виды и рассмотреть их с физиологической точки зрения. При характеристике видов памяти следует обратить внимание на существование различных классификаций. Особое внимание следует обратить на классификацию, рассматривающую виды памяти по типу запоминаемого материала, и классификацию, выделяющую виды памяти по критерию длительности сохранения информации. Раскрывая процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – важно выделять их формы, закономерности и факторы.

Ответ на второй вопрос требует охарактеризовать мышление как обобщенной, опосредованной и устанавливающей связи и отношения между познаваемыми объектами формы психического отражения. Это предполагает раскрытие сущности, задач, функций и особенностей мышления. Далее необходимо проанализировать структуру и этапы мыслительного процесса, а также типы мыслительных действий, проявляющихся в процессе решения задач. Рассматривая содержательные компоненты мышления, следует дать определение таких форм мышления, как понятие, суждение, умозаключение, раскрыть их виды и показать отличия представления и понятия. Анализ операционных компонентов мышления подразумевает выделение и характеристику мыслительных (логических) операций. В заключительной части вопроса важно продемонстрировать знание оснований различных классификаций видов мышления, акцентируя внимание на классификации, выделяющей виды мышления по критерию их происхождения. Рассматривая наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, следует показать их развитие в процессе онтогенеза человека.

При изучении воображения следует обратить внимание на сущностную характеристику воображения, которая состоит в том, что воображение всегда есть определённый отход от действительности. Необходимо показать предпосылки деятельности воображения, его физиологические основы, проявления, а также взаимосвязь с другими психическими процессами и значение для деятельности человека. Ответ на вопрос требует рассмотрения видов вооб-

ражения, среди которых основными являются пассивное и активное воображение. Раскрывая операции воображения, нужно отметить их взаимосвязь и взаимозависимость, указать основные формы ассоциации, к которым относятся агглютинация, аналогия, гиперболизация, типизация, заострение, схематизация.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 6.1.** Из предложенных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие включало последующее.

Ощущение, психика, зрение, познание, чувственный образ, отражение.

**Задание 6.2.** Вставьте пропущенные слова.

1. Основным источником наших знаний об окружающем мире являются ... .

2. Особенность ощущений состоит в том, что в них отражаются ... .. предметов и явлений окружающего мира.

3. Повышение чувствительности в результате взаимодействия ... называется ... .

4. Минимальное различие в силе действующего раздражителя, при котором возникают отличные друг от друга ощущения, называется ... .. .

5. ... называется явление изменения чувствительности, при котором предшествующее ... оказывает влияние на последующее.

6. При ... под воздействием раздражителя, специфичного для одного анализатора, возникает ..., характерное для другого анализатора.

7. Интенсивность ощущений определяется силой раздражителя и ... .. .

8. Длительность ощущений определяется ... .., ... его ... и функциональным состоянием ... .

9. Общими для разных анализаторов являются ... ощущения.

**Задание 6.3.** Проанализируйте ситуацию и определите, о каком механизме ощущений идёт речь. Приведите свои примеры.

... [Джесси] отворила дверь в первый зал и сразу оку- нулась в полную темноту. Видно, действие на экране про- исходило тёмной ночью. Она ничего не видела. Джесс не- много подождала, пока её глаза освоятся, удивилась, что еле различала зрительный зал даже после того, как экран ярко засветился. ... Сначала ей показалось, что свободных мест нет. ... Но тут она увидела единственное место в се- редине четвёртого ряда (Дж. Филдинг).

**Задание 6.4.** Выберите правильный ответ из предло- женных вариантов.

1. К экстерорецептивным ощущениям относятся: а) вибрационные ощущения; б) кинестетические ощущение; в) слуховые ощущения; г) органические ощущения.

2. Основными свойствами ощущений являются: а) целостность; б) длительность; в) избирательность; г) сен- сибилизация.

3. Максимальная сила раздражителя, при которой ещё существует ощущение данного вида – это: а) абсолют- ный нижний порог чувствительности; б) абсолютный верх- ний порог чувствительности; в) разностный порог.

4. В таких выражениях, как «острый вкус», «крича- щий цвет», «сладкие звуки», зафиксирован механизм ощу- щений, который называется: а) контраст; б) взаимодей- ствие ощущений; в) сенсibilизация; г) синестезия.

5. Приспособлению к внешним условиям способствует: а) адаптация; б) взаимодействие ощущений; в) сенси- биллизация; г) контраст.

6. Наше самочувствие образуют: а) болевые ощущение; б) органические ощущения; в) статические ощущения.

**Задание 6.5.** Ответьте на вопросы и аргументируйте свой ответ.

1. Что способны вызвать в анализаторе оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет?

2. Пахнет ли роза, если её никто не нюхает? Отража- ется ли что-нибудь в зеркале, если в него никто не смот- рится?

3. Вещи и их свойства существуют объективно, а их ощущения?



4. Какой вид ощущений можно отнести к классу проприорецептивных ощущений?
5. Какие качества имеют вкусовые ощущения?
6. Верно ли, что очкарики в очках лучше слышат?
7. Почему в средневековой Англии мужчинам законодательно было запрещено бить по ночам своих жён?
8. Верно ли, что для стоматолога ваша зубная боль – объективная реальность?

**Задание 6.6.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Свойством восприятия, которое даёт нам возможность воспринимать мир стабильным, является: а) структурность; б) константность; в) осмысленность; г) целостность.

2. Отнесённость образа восприятия к определённым предметам внешнего мира называется: а) целостностью; б) избирательностью; в) апперцепцией; г) предметностью.

3. Относительное постоянство восприятия называется: а) константностью; б) целостностью; в) структурностью; г) осмысленностью.

4. Свойство восприятия, лежащее в основе того факта, что при малейшем шелесте в лесу охотнику мерещится дичь, беглецу – преследователи, трусу – опасность, называется: а) избирательностью; б) осмысленностью; в) апперцепцией; г) целостностью.

5. Обнаружение, различение, идентификация, опознание – это операции: а) ощущения; б) восприятия; в) памяти; г) мышления.

6. Восприятие времени зависит от: а) биологических ритмов; б) установок личности; в) дефицита времени; г) происходящих в течение времени изменений.

7. В восприятии отражаются: а) отдельные свойства предметов и явлений; б) целостные образы предметов и явлений; в) обобщённые понятия о предметах и явлениях.

**Задание 6.7.** Выберите слово, находящееся к слову ВОСПРИЯТИЕ в отношении, которое задается образцом ОЩУЩЕНИЕ: ИНТЕНСИВНОСТЬ.

Осмысленность, концентрация, качество, устойчивость.

**Задание 6.8.** Из предложенных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие включало последующее.

Отражение, зрительное восприятие, психика, восприятие, восприятие цвета.

**Задание 6.9.** Определите, какое свойство восприятия проявилось у киски.

Где ты была сегодня, киска?

У королевы, у английской.

Что ты видала при дворе?

Видала мышку на ковре!

(С.Я. Маршак)

**Задание 6.10.** Аргументировано ответьте на вопросы:

1. Что лучше для восприятия: кататься на саночках или саночки возить?

2. От чего зависит восприятие времени?

Мы знаем: время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

(Н. Заболоцкий)

3. Является ли восприятие человека зеркальной копией окружающего мира?

4. Что, с точки зрения психологии восприятия, означает поговорка: «Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать»?

5. Ещё в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной её стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть её аромат...» Чем обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу?

6. Почему в детстве время течёт медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?

**Задание 6.11.** Выберите слово, находящееся к слову ВНИМАНИЕ в отношении, которое задаётся образцом ВОСПРИЯТИЕ: КОНСТАНТНОСТЬ.

Возбуждение, интерес, произвольность, переключение.

**Задание 6.12.** Вставьте пропущенные слова.

1. Особенность внимания состоит в том, что оно ... .
2. Внимание – это ... и ... сознания на определённых объектах при одновременном ... от других.
3. В основе ... внимания лежит ориентировочный рефлекс.
4. Послепроизвольное внимание определяется возникающим в ходе деятельности ... .

**Задание 6.13.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Произвольное внимание: а) дано человеку от рождения; б) является продуктом физиологического созревания организма; в) имеет социальную природу.
2. Условием возникновения непроизвольного внимания является: а) сознательное сосредоточение на предмете; б) новизна раздражителя; в) волевые усилия.
3. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в: а) осуществлении контроля за объектами восприятия и мышления; б) ориентации на яркие и необычные признаки объекта; в) организации контроля, исходя из требований задачи.
4. Концентрация внимания определяется: а) ориентировочным рефлексом; б) доминантой; в) оптимальным очагом возбуждения.
5. Направленность и сосредоточенность психики на определённых объектах характеризует: а) восприятие; б) внимание; в) память; г) мышление.
6. Длительность сосредоточения внимания на объекте называется: а) концентрацией внимания; б) распределением внимания; в) переключением внимания; г) устойчивостью внимания.
7. Намеренный перенос внимания с одного объекта на другой называется: а) переключением; б) рассеянностью; в) отвлечением; г) распределением.

8. Рассеянность – это свойство внимания, противоположное: а) переключению; б) концентрации; в) устойчивости; г) распределению.

**Задание 6.14.** *Ответьте на вопросы.*

1. Почему световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?

2. Какое свойство внимания определяет ограничение его объёма?

3. Какой вид внимания необходимо использовать, чтобы узнать о себе больше?

4. Почему лётчики не могут одновременно низко вести самолёт и отыскивать на земле мелкие предметы?

5. Чем отличается переключение внимания от отвращения?

6. С каким физиологическим механизмом связано утверждение: «Внимание выражает собой общее бодрствующее состояние мозга»?

7. Какой вид внимания проявляется у новорожденного ребёнка, который поворачивает глаза в сторону шума?

8. Почему основные мысли любого выступления должны содержаться в первой его части и занимать по времени не более 20 минут? С каким свойством внимания это связано?

9. Почему живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания? О каком свойстве внимания идет речь?

**Задание 6.15.** *Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.*

Однажды Ньютон задумал сварить яйцо. Он взял часы, запомнил начало варки, а спустя некоторое время обнаружил, что держит яйцо, а варит часы.

Какое свойство внимания продемонстрировал Ньютон? Гениальность делает людей невнимательными или внимание образует из них гениев?

**Задание 6.16.** *Проанализируйте ситуацию и определите, какой вид внимания проявился у студента.*

Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания,

приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.

**Задание 6.17.** Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В одной семье родители были обеспокоены тем, что их сыновья 7 и 8 лет смотрят вместе с ними фильмы с эротическими сценами. В критический момент, когда герой раздевает героиню в шикарной машине, их старший сын, подтверждая опасения родителей, громко зовет брата. Мать уже готова выключить телевизор, как вдруг слышит: «Смотри, смотри, это и есть «Мерседес – 600!»

Почему не подтвердились опасения родителей? Что позволяет правильно предсказать, на чем будет концентрироваться внимание человека?

**Задание 6.18.** Вставьте пропущенные слова.

1. Память – это форма ... действительности, заключающаяся в ... , ... и ... прошлого опыта.

2. По длительности сохранения материала различают три уровня памяти: сенсорную, ... и ... память.

3. ... память функционирует в течение четверти секунды.

4. В долговременной памяти информация ... практически ... .

5. Наиболее прочным видом памяти, выделяемым по характеру психической активности (по типу запоминаемого материала), является ... память.

6. Половина механически заученного материала ... практически полностью через ... минут после ... .

7. Улучшенное отсроченное воспроизведение ранее воспринятого называется ... .

**Задание 6.19.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сенсорная память: а) сохраняет информацию более 3 минут; б) лежит в основе зрительных или слуховых образов; в) требует для запоминания многократного повторения сигнала.

2. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше запоминаем какую-либо работу, если она: а) была доведена

до конца; б) была сознательно прекращена; в) привела к вознаграждению.

3. Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено: а) активным забыванием; б) мотивированным забыванием; в) торможением.

4. Кратковременная память: а) сохраняет информацию в пределах двух минут; б) позволяет долго помнить телефонный номер; в) имеет объём, не превышающий 11 элементов.

5. Долговременная память: а) обладает ограниченным объёмом; б) сохраняет информацию сколь угодно долго; в) в большей степени развита у пожилых людей.

6. Оперативная память: а) действует на уровне рецепторов; б) хранит информацию более долго, чем долговременная память; в) обслуживает деятельность; г) очищается во время сна.

7. С физиологической точки зрения ассоциации, лежащие в основе памяти, представляют собой: а) временную нервную связь; б) доминанту; в) установку.

8. Экспериментальные исследования памяти впервые были проведены: а) Зейгарник; б) Эббингаузом; в) Вундтом.

9. Отрицательное влияние предшествующей запоминанию деятельности носит название: а) проактивное торможение; б) ретроактивное торможение; в) отрицательное запоминание.

10. Невозможность вспомнить или ошибочное воспроизведение составляет содержание процесса: а) узнавания; б) забывания; в) сохранения.

**Задание 6.20.** *Определите вид ассоциации.*

В рассказе Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

**Задание 6.21.** *Ответьте на вопросы.*

1. Почему детей дошкольного возраста нельзя использовать как лжесвидетелей?

2. Каковы условия перехода информации из кратковременной памяти в долговременную память?

3. Процессы памяти связаны с мышлением?

4. Что более продуктивно: серьёзная проработка материала в течение короткого времени или его длительное изучение?

5. О каком механизме памяти можно говорить как о процессе точного воспроизведения запечатлённого материала?

6. Какие знания дольше сохраняются: полученные в детстве или в зрелом возрасте?

7. Галлюцинаторные образы – это образы памяти или воображения?

8. Вольтер говорил: «То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти». О каком виде памяти идёт речь?

9. Что означают с точки зрения психологии слова Жарри: «Забвение – непереносимое условие памяти».

**Задание 6.22.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Мышление опосредовано: а) понятиями; б) связями между предметами; в) мыслительными операциями.

2. Интуиция – это: а) скачок в познании; б) озарение; в) прогноз.

3. Практическое мышление направлено на: а) познание законов и сущности предметов и явлений; б) интуитивное нахождение решения; в) подготовку физического преобразования действительности.

4. Самостоятельность, быстрота, гибкость мышления – это: а) индивидуальные особенности мышления; б) содержательные компоненты мышления; в) операционные компоненты мышления.

5. Мышление, характеризующееся опорой на представления и образы, называется: а) наглядно-действенным; б) наглядно-образным; в) словесно-логическим.

**Задание 6.23.** Ответьте на вопросы.

1. Какой вид мышления формируется у человека первым?

2. Одинаковы ли по значению термины «интеллект» и «мышление»?

3. Мысль реальна, но какая это реальность?

4. Границы какого познания мы преодолеваем с помощью мышления?

5. Что является источником наших мыслей?

**Задание 6.24.** *Определите, о каких видах мышления идёт речь в приведённых ситуациях.*

1. – Где Италия? – спрашивал её Лихонин. – Вот он, сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров. – Швеция и Норвегия? – Это собака, которая прыгает с крыши. – Балтийское море? – Вдова стоит на коленях. – Черное море? – Башмак. – Испания? – Толстяк в фуражке (А.И. Куприн).

2. – Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займёмся арифметикой... У вас в кармане два яблока... Буратино хитро подмигнул: – Врёте, ни одного... – Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок? – Два. – Подумайте хорошенько. Буратино сморщился, – так здорово подумал. – Два... – Почему? – Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись! – У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка (А. Толстой).

**Задание 6.25.** *Определите, правильно ли умозаключение. Как называется данная мыслительная операция?*

«Алиса спрашивает Чеширского кота: – А откуда вы знаете, что вы не в своем уме? – Начнем с того, что пёс в своем уме. Согласна? – Допустим, – согласилась Алиса. – Дальше, – сказал кот. Пёс ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну, а я ворчу, когда я доволен, и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно, я не в своем уме».  
(Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»)

**Задание 6.26.** *Проанализируйте разговор двух девочек и определите мыслительные операции, используемые ими.*

«Девочка: «Я так рада, что не люблю спаржу». Подруга: «Отчего же, милая?» Девочка: «Потому что, если б я её любила, мне бы пришлось её есть, а я её не выношу» (Л. Кэрролл).

**Задание 6.27.** *Вставьте пропущенные слова.*

1. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется ... .

2. Образы ... служат основой воображения.

3. По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.



4. Активное ... воображение предполагает создание ... .., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.

5. ... – это образ желаемого будущего.

6. Основной характеристикой воображения является определённый ... от ... .

**Задание 6.28.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата деятельности, – это: а) мышление; б) воображение; в) медитация; г) абстрагирование.

2. Задание представить картину природы по её описанию развивает: а) воссоздающее воображение; б) произвольную память; в) словесно-логическое мышление; г) творческое воображение.

3. Воображение выражается в: а) организации системы понятий; б) воспроизведении образов ранее воспринятых предметов; в) создании новых образов; г) классификации представлений.

4. В пассивном воображении происходит: а) иллюзорное удовлетворение потребностей; б) предвосхищение будущего; в) создание новых образов, которые затем будут воплощены в конкретных продуктах деятельности.

5. К пассивному произвольному воображению относится: а) грёза; б) сновидение; в) антиципация; г) мечта.

6. Агглютинация – это: а) подчеркивание отдельных признаков предмета; б) образ похожий на реально существующую вещь; в) склеивание частей разных образов; г) выделение существенного и повторяющегося в однородных образах.

7. Вид воображения, который лежит в основе способности человека предвидеть результаты своих действий, называется: а) пассивное; б) активное; в) антиципирующее; г) творческое.

**Задание 6.29.** Ответьте на вопросы.

1. Бывает ли воображение у животных?

2. Какой вид воображения даёт образы, соответствующие схеме описания ситуации?

3. С каким видом воображения связаны такие направления в живописи, как реализм, натурализм?

4. Правильно ли утверждать, что воображение ребёнка богаче воображения взрослого?

5. Должны ли знания противопоставляться творчеству?

6. Правильно ли, что чем выше уровень умственных и специальных способностей, тем выше и творческий потенциал личности?

7. Взаимосвязаны ли творчество и интеллект?

8. Что имеется в виду при определении диссоциации, как разрушительной, отрицательной операции?

**Задание 6.30.** *Определите приёмы воображения, используемые:*

1) при создании локатора, самолёта, вертолётa и других объектов, имеющих сходство с реально существующим живым организмом;

2) в словах былины о Соловье-разбойнике и Илье Муромце: «А то свищет Соловей да по-соловьему, / Он кричит злодей Разбойник по-звериному»;

3) при создании образов кентавров, сфинксов, гарпий, драконов, русалок;

4) в былине: «Поглядел богатырь в руку правую, / Увидал тут Илью Муромца. / Он берёт Илью за жёлты кудри, / Положил Илью да он себе в карман, / Илью с лошадыю да богатырскойей...».

**Задание 6.31.** *О каком механизме воображения говорил М. Горький?*

М. Горький советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа...».

## Тема 7. Психология общения

1. Понятие общения. Структура и виды общения.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Трансакции в межличностном общении.

4. Механизмы межличностной перцепции. Эффекты социальной перцепции.

5. Межличностные отношения в группе.

*Доклады:*

1. Средства общения.

2. Конфликты в общении.

*Практическая часть:*

Изучение особенностей реагирования в конфликтной ситуации с помощью методики К. Томаса.

В первом вопросе необходимо дать определение понятию общения, соотнести его с близким, но более широким понятием коммуникации. Целесообразно раскрыть компоненты коммуникативного акта (акта общения), к которым относятся адресант, адресат, сообщение, код, цель, канал связи и результат. Рассматривая общение как социально-психологическое явление, необходимо определить его функции, уровни (по Б.Ф. Ломову) и виды. Подробной характеристики заслуживает структура общения, в которой социальные психологи (Г.М. Андреева) выделяют три стороны общения. Следует проанализировать особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Виды общения можно оценить с точки зрения формального и неформального общения, дать сравнительную характеристику видов межличностного общения.

Во втором вопросе требуется рассмотреть речь как главное средство общения. Для этого необходимо выявить структуру речевого общения, выразительные качества голоса. Поскольку наряду с речью в общении широко используются и неречевые средства, необходимо раскрыть особенности их изучения разными науками. Особый интерес представляет проксемика, изучающая расположение людей в пространстве при общении и выделяющая зоны дистанции в общении. Более детально можно остановиться на таких важных средствах общения, как жесты и мимика. Доклад может быть построен на основе мультимедийной презентации, слайды которой иллюстрируют основные положения излагаемого материала.

Третий вопрос предполагает обращение к концепции транзактного анализа общения Э. Бёрна. Здесь необходимо дать определение транзакции, позиции во взаимодей-

ствии, проанализировать и оценить выделенные Э. Бёрном основные позиции людей во взаимодействии. Необходимо указать возможные вариации в позициях Ребёнка и Родителя. Важно продемонстрировать умение определять позиции участников трансакций в предлагаемых на занятии конкретных ситуациях.

Четвертый вопрос посвящен углублённому анализу такой важной стороны общения, как восприятие и понимание людьми друг друга. Необходимо показать различия в трактовке исследователями понятия восприятие. Так, А.А. Бодалев подчеркивает момент отражения одним человеком внешнего облика и видимой картины поведения партнёра по общению, Г.М. Андреева включает в акт восприятия партнёра интерпретацию его облика и поведения на уровне мышления. Следует обратить внимание на такие механизмы межличностной перцепции, как идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция и каузальная атрибуция. Важно уметь их различать и идентифицировать в конкретных ситуациях общения. При рассмотрении эффектов социальной перцепции необходимо показать понимание их искажающего воздействия на восприятие людьми друг друга в процессе общения и раскрыть сущность каждого из эффектов.

В пятом вопросе следует показать, что межличностные отношения формируются, проявляются и реализуются в процессе общения. Нужно обратить внимание на тонкое различие в определении сущности понятий «отношение» и «взаимоотношение», их проявления и влияние на процесс общения. Необходимо охарактеризовать различаемые в социальной психологии деловые и личные взаимоотношения, осветить отношения соревнования, подражания, дружбы и любви, деловые отношения равенства и подчинения, конфликтные отношения. Более глубокое понимание конфликтных отношений, их сущности, причин, фаз развития, стратегий поведения и путей разрешения конфликтной ситуации позволяет сформировать предлагаемый доклад.

Практическая часть занятия направлена на выявление индивидуальных особенностей поведения в конфликтной ситуации, что позволит каждому студенту осознать и проанализировать характерную для него стратегию поведения в конфликте.

## Задания для самостоятельной работы

**Задание 7.1.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. В психологии общения положительное отношение к другому человеку (уровни – симпатия, дружба, любовь) называется: а) идентификацией; б) рефлексией; в) каузальной атрибуцией; г) аттракцией.

2. Вербальная коммуникация – это процесс общения с помощью: а) языка; б) мимики; в) жестов; г) позы.

3. Интимная зона общения составляет: а) 0–45 см; б) 45–120 см; в) 120–400 см; г) свыше 400 см.

4. Уподобление себя другому, отождествление себя с другим человеком называют: а) эмпатией; б) рефлексией; в) идентификацией; г) аттракцией.

5. В транзактном анализе общения предполагается, что человек может занимать позицию: а) золушки; б) принцессы; в) козла отпущения; г) ребёнка.

6. Сторона общения, заключающаяся в обмене информацией, называется: а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной.

7. Свойство людей приписывать приятному собеседнику свои достоинства, а неприятному – свои недостатки называется эффектом: а) ореола; б) первичности; в) стереотипизации; г) проекции.

8. Интерактивная сторона общения состоит: а) в обмене информацией между партнерами по общению; б) в организации взаимодействия между партнерами по общению; в) в восприятии и познании партнера по общению.

9. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это: а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия; г) аттракция.

10. Перцептивная сторона общения состоит в: а) организации взаимодействия с партнером по общению; б) восприятии и познании партнера по общению; в) обмене информацией между собеседниками; г) установлении контакта между людьми.

11. Утешение, исправление, помощь – типичные способы поведения, характерные для позиции: а) взрослого; б) послушного ребёнка; в) карающего родителя; г) опекающего родителя.

12. Интерпретация поведения других людей путём приписывания им причин и мотивов называется: а) стереотипизацией; б) проекцией; в) каузальной атрибуцией; г) аттракцией.

13. Интерес к другому человеку можно невербально выразить: а) скрестив руки на груди; б) пронзительным голосом; в) взглядом, устремлённым на собеседника; г) вторжением в его личное пространство.

**Задание 7.2.** Прочитайте описанные ситуации и определите, чем обусловлена величина межличностной дистанции.

1. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после их вступления в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристаёт к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что датчанка якобы своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

2. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют более широкое личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперёд, но с места не сойдёт, а ещё лучше просто помашет приветственно рукой.

3. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора. Когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался – каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

4. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы. Их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями. Американцы считают, азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

**Задание 7.3.** Определите, кто более других подвержен конформизму.

Очень дисциплинированные люди; люди, неустойчивые к стрессу; лица с низким групповым статусом; дети; физически непривлекательные люди; сравнительно умные люди.

**Задание 7.4.** *Ответьте на вопросы.*

1. К какому виду общения относится фраза: «Я отдала тебе лучшие годы жизни»?

2. Какой эффект социальной перцепции работает в случае смягчения оценок наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего?

3. На что направлена побудительная информация?

4. Можете ли вы занять по отношению к своим родителям психологическую позицию Родителя?

5. В каком виде общения начальник распределит задания между подчинёнными в соответствии с их индивидуальными особенностями?

6. В чём разница между такими видами общения, как «контакт масок» и «светское общение»?

7. С чем связаны эффекты социальной перцепции?

8. Почему красивым людям, как показывают эксперименты, приписывается множество достоинств? С какими эффектами социальной перцепции это связано?

9. Какой стиль руководства, по вашему мнению, окажется наиболее успешным при выработке стратегии развития фирмы? А при спасении людей на пожаре?

**Задание 7.5.** *В транзактной концепции Э. Бёрна выделены позиции Родителя, Взрослого и Ребёнка. Определите, какие из перечисленных характеристик поведения принадлежат Родителю, Ребёнку и Взрослому?*

Раскованность, скептицизм, расчёт действий, импульсивность, пугливость, самоконтроль, безапелляционность, догматизм, трезвость в оценках, уверенность в своей правоте, несдержанность.

**Задание 7.6.** *Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы.*

1. *Иванов.* Что стало с молодёжью?! Она совсем распустилась!

*Петров.* Да, в их годы мы были поскромнее.

2. *Преподаватель.* Каким это образом у вас здесь получилось трёхзначное число?

*Студент.* Ах, да. Я забыл извлечь квадратный корень!

3. *Кассир.* А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?

*Бухгалтер.* Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

4. *Ковбой.* Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

*Барышня.* Ах, я с детства обожаю лошадок!

5. *Иванов.* Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

*Петров.* Так, уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает... Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

С каких позиций действуют участники трансакций? Каков характер этих трансакций? Будет ли эффективным общение в этих трансакциях?

**Задание 7.7.** *Правильны ли утверждения? Аргументируйте свою позицию.*

1. Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее.

2. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.

3. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.

4. В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника.

5. Слушай, что говорят люди, но понимай, что они чувствуют.

6. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.

7. Улыбка ничего не стоит, но многое даёт.

8. В разговоре надо стремиться как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.

**Задание 7.8.** *В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чём-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова».*

*Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет?*



**Задание 7.9.** *Вставьте пропущенные слова.*

1. ... – это особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого ... .. чувства к нему.

2. Стиль общения – это индивидуальная, устойчивая форма ... поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его ... с окружающими.

3. Выделяют следующие стороны общения: коммуникативная, ... и ... .

4. В транзактном анализе, автором которого является ... , предполагается, что каждый человек может в общении занимать следующие из трёх психологических позиций – «...», «...», «...».

5. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэла включает следующие элементы: коммуникатор – сообщение – ... – аудитория – эффективность.

**Задание 7.10.** *Выберите правильные утверждения.*

1. Интерактивная сторона общения заключается в установлении взаимопонимания между партнёрами по общению.

2. Транзакция – это единица коммуникации между двумя или более персонами. Транзакции показывают, с каких состояний личности собеседник обращается к другому человеку.

3. Эффект проекции заключается в свойстве людей приписывать приятному для них собеседнику свои собственные достоинства, а неприятному – свои недостатки, т.е. наиболее чётко выявлять у других те черты, которые ярко представлены у них самих.

4. Общественные отношения формируются в условиях непосредственного коммуникативного контакта. Они строятся на основе симпатий и антипатий людей друг к другу и всегда имеют эмоциональную окраску.

5. Внушение – это передача определённого эмоционально-психического настроения от одного человека к другому, основанная на обращении к эмоционально-бессознательной сфере человека.

6. Идентификация представляет собой процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим человеком; уподобление себя другому человеку, группе людей.

## Тема 8. Психология деятельности

1. Общее понятие о деятельности.

2. Структура деятельности человека. Действия и движения.

3. Труд, учение, игра как основные виды деятельности.

Изучение первого вопроса основано на понимании деятельности как активного и сознательно регулируемого процесса взаимодействия человека с миром. Для анализа психологического содержания деятельности необходимо раскрыть её связь с целями, мотивами и потребностями человека, указать особенности человеческой деятельности, рассмотреть такие основные характеристики деятельности, как предметность, социальная, общественно-историческая природа, опосредованность и продуктивность. В заключение вопроса следует показать взаимосвязь внешней, предметной деятельности с объектами окружающего мира и внутренней, умственной деятельности с психическими реальностями, что требует раскрытия сущности понятий «интериоризация» и «экстериоризация».

Анализ структуры деятельности предполагает понимание того, что деятельность является сознательно регулируемым психикой процессом. Выполняя деятельность, человек осознаёт цель своих действий, ориентируется на желаемый результат, оценивает условия, в которых протекает деятельность, планирует последовательность своих действий и операций. Порождаемая потребностями человека, как источником активности, деятельность направляется осознаваемой целью, поэтому при рассмотрении её структуры необходимо охарактеризовать составляющие деятельности, такие как потребности, цели, мотивы, задачи, условия, действия и операции, и более детально раскрыть общие компоненты, свойственные любому конкретному виду деятельности. Это, прежде всего, цели, мотивы и действия. Отдельно следует остановиться на анализе движения как элемента деятельности и указать его виды. Особо важно охарактеризовать действие, выступающее основной единицей деятельности и рассматриваемое в психологии как произвольный акт, подчинённый осознаваемой цели. Необходимо указать, что действие может быть как относительно самостоятельным, завершённым элементом деятельности, так и

входить в качестве компонента в более широкие структуры деятельности. Далее следует показать сложность структуры действия, имеющего три основных компонента – ориентировочный, исполнительный и контрольно-корректировочный, а также классы и виды действий, выделение которых основано на своеобразии внешнего индивидуального рисунка и внутренних способов, общих для группы определённых действий.

В третьем вопросе, рассматривая основные виды деятельности, требуется дать характеристику трёх сменяющих друг друга и сосуществующих видов деятельности – игры, учения и труда. Анализируя игровую деятельность, следует показать, что игра – это отражение ребёнком мира взрослых, путь познания окружающего мира, раскрыть её природу, виды игры и их генетическое развитие, а также указать на роль игры как основного вида деятельности ребёнка-дошкольника и сопутствующих ей элементов трудовой и учебной деятельности в формировании личности ребёнка. При характеристике учебной деятельности важно раскрыть её в качестве процесса систематического овладения знаниями, умениями, навыками, общекультурными и учебными компетенциям, необходимыми для жизни в обществе и выполнения трудовой деятельности. Рассмотрение трудовой деятельности должно исходить из характеристики труда как деятельности, направленной на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей. Необходимо показать влияние трудовой деятельности на развитие способностей человека, его характера и личности.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 8.1.** *Вставьте пропущенные слова.*

1. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в ... .
2. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
3. Осознанная ... становится мотивом поведения.
4. Потребности являются источником ... личности.

**Задание 8.2.** *Выберите правильные утверждения.*

1. Личность формируется в деятельности.

2. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

3. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.

4. Деятельность обусловлена только сознанием человека.

**Задание 8.3.** Выберите правильный ответ(-ы) из предложенных вариантов.

1. В структуру деятельности входят: а) поведение; б) действие; в) игра; г) цель.

2. Деятельность как специфически человеческая форма активности характеризуется: а) взаимодействием с другими людьми; б) структурированностью; в) целостностью; г) целенаправленностью.

3. Способ, которым выполняется действие в определённых условиях, называется: а) движением; б) операцией; в) навыком; г) умением.

4. Основными видами деятельности являются: а) политическая; б) игровая; в) спортивная; г) управленческая; д) учебная.

5. Процесс формирования умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение человеком внешних действий с предметами и социальных форм общения называется: а) интериоризацией; б) экстериоризацией; в) интенциональностью.

**Задание 8.4.** Разберитесь, какие действия и в какой последовательности вы должны произвести, чтобы:

- а) совершить прогулку за город;
- б) подготовить доклад к семинару;
- в) найти место работы.

**Задание 8.5.** Из приведённых признаков выберите те, которые характеризуют: а) поведение животных; б) деятельность человека; в) только игровую деятельность; г) только учебную деятельность; д) только трудовую деятельность.

Автоматизированность; упражняемость; повторяемость; мотивированность; наличие проб и ошибок; направленность на результат; удовлетворение материаль-

ных потребностей человека; усвоение понятий; удовлетворение от процесса; наличие притязаний; инстинктивность; овладением умениями.

**Задание 8.6.** *Ответьте на вопросы.*

1. Можно ли считать психику деятельностью?
2. Что объединяет и что отличает игру, учение и труд как основные виды деятельности?
3. Что обеспечивает становление деятельности в процессе филогенетического и онтогенетического развития человека?
4. В чём отличие деятельности человека от приспособительного поведения животных?
5. В чём проявляется взаимосвязь внешней и внутренней деятельности?
6. В чём смысл интериоризации и экстериоризации?

**Задание 8.7.** *Приведите примеры, в каких видах деятельности происходит:*

- а) переход от внешнего предметного действия к образам, мыслям;
- б) переход от мысли к действию;
- в) переход от мысли к образу.

**Задание 8.8.** *Определите, какие из предложенных понятий являются верными, а какие нет. Исправьте ошибки.*

1. Цель – то, что побуждает человека к деятельности.
2. Навык – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.
3. Труд – процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности.
4. Игра – вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период развития человека.
5. Действие – относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определённой промежуточной осознаваемой цели.
6. Мотив – то, что реализует потребность человека и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.

## СООБЩЕНИЯ, ДОКЛАДЫ, РЕФЕРАТЫ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ЭССЕ)

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных работ (статей, монографий) по определённой теме. Объём реферата – 10–12 стр., шрифт – 14, интервал – 1,5. Подготовка реферата включает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников, систематизацию материала и краткое его изложение.

Эссе – небольшая по объёму (до 5 стр.) самостоятельная работа, которая должна содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведённый анализ этой проблемы в научной литературе, выводы, обобщающие авторскую (студента) позицию по рассматриваемой проблеме. Критерии оценивания эссе: самостоятельность выполнения, аргументированность выводов, обоснованность, чёткость, лаконичность, логичность изложения.

Доклад и сообщение предполагают краткое устное изложение материала по предложенной теме. Время изложения сообщения – 3–5 мин., доклада – 7–10 мин., доклада-презентации – 15–20 мин. Подготовка доклада включает самостоятельный подбор информации в нескольких научных источниках, его обобщение и систематизацию, с тем, чтобы отобранный материал последовательно раскрывал тему и освещал её узловые моменты.

### Темы сообщений, докладов, рефератов и творческих работ (эссе)

1. История развития психологического знания: особенности психологической проблематики в античности, Средневековье и период Возрождения.

2. Психологическая проблематика в период Нового времени.

3. Основные направления психологии на рубеже XIX–XX вв. (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм – по выбору).

4. Сравнительная характеристика направлений психологии сознания конца XIX–начала XX вв.

5. Особенности культурно-исторического и деятельностного подходов в отечественной психологии.
6. Проблема сущности личности в гуманистической психологии.
7. Методы психологии: как составить анкету.
8. Соотношение научного и обыденного психологического знания.
9. Психика и нервная система.
10. Характеристика подходов к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность.
11. Проблема локализации психики: теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
12. Характеристика этапов развития психики в филогенезе.
13. Психика сегодня: развитие или стабильность?
14. Возникновение и развитие сознания человека.
15. Сознание человека: эволюция продолжается?
16. Структура сознания.
17. Подходы к решению проблемы взаимодействия подсознания и сознания.
18. Объективные и субъективные проявления внимания.
19. Воздействие цвета на психику человека.
20. Память – репродуктивный или конструктивный процесс?
21. Соотношение мышления и речи.
22. Наследственность или воспитание: можно ли сформировать творческие способности?
23. Исследования мотивационной сферы личности в гештальтпсихологии, психоанализе, когнитивной психологии, в деятельностном подходе (по выбору, но не менее двух).
24. Стресс. Физиологические механизмы стресса.
25. Сон и сновидения.
26. Психология любви.
27. Психология лжи.
28. Влияние музыки на эмоциональное состояние.
29. Психологическая структура личности.
30. Влияние темперамента на обучаемость.

31. Направленность личности. Откуда берутся эгоисты?
32. Возможна ли социализация без развития защитных механизмов личности?
33. Психологическая характеристика видов деятельности.
34. Общение как социально-психологическое явление. Как жить интроверту?
35. Средства общения.
36. Влияние механизмов межличностной перцепции и эффектов социальной перцепции на восприятие людьми друг друга в процессе общения.
37. Как правильно выйти из конфликта.
38. Социально-психологическая характеристика групп.
39. Влияние психологического климата на продуктивность групповой деятельности.
40. Сравнительная характеристика динамических процессов в малых и больших группах.
41. Влияние стиля педагогического общения на развитие личности ребёнка.
42. Влияние стиля общения руководителя на продуктивность работы подчинённых.
43. Общение родителей с детьми. Конфликты в семье и их преодоление.
44. Психологическая поддержка ребенка.
45. Одарённые дети: ускоренное интеллектуальное развитие или высокий уровень способностей?
46. Гиперактивный ребёнок – норма или отклонение?



## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ**

Самостоятельная учебно-исследовательская работа направлена на более глубокое изучение заинтересовавшей студента проблемы или темы психологической науки, приобретение и закрепление навыков самостоятельного практического исследования и развитие умений грамотно формулировать выводы и обобщения по итогам проделанной опытно-экспериментальной работы.

### **Темы самостоятельной работы**

1. Исследование типов темперамента.
2. Исследование акцентуаций характера.
3. Определение типа личности.
4. Исследование направленности личности.
5. Изучение агрессивности.
6. Исследование эмоционального стресса.
7. Выявление уровня эмпатийных тенденций.
8. Определение стратегии поведения личности в конфликтной ситуации.
9. Изучение познавательных процессов: внимания и памяти.
10. Выявление интересов.
11. Определение мотивов выбора профессии.
12. Исследование психологического климата в группе методом социометрии.
13. Многофакторное исследование личности (методика Кеттела).

## ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Написание реферата студентом заочного отделения является одним из основных средств обеспечения обратной связи между преподавателем и студентом, направленное на проверку качественного состояния процесса усвоения знаний. Подготовка реферата показывает уровень развития умений и навыков самостоятельной работы студента, способствует углублению его знаний по предмету, обеспечивает более серьёзную проработку учебного материала.

Подготовка к написанию реферата подразумевает внимательное ознакомление с разделами и проблематикой курса. Работе над вопросами плана должно предшествовать изучение рекомендуемой литературы. При выполнении работы студент может дополнительно использовать и самостоятельно подобранные источники: монографии по указанной проблематике, публикации и статьи.

После анализа литературы можно приступать к написанию реферата. В предлагаемых далее вариантах даётся план, все вопросы которого должны быть освещены в работе. Реферат следует выполнять самостоятельно в форме развёрнутых ответов на вопросы плана, изложение которых должно соответствовать пунктам плана. Последние в тексте работы должны быть выделены и озаглавлены.

Выбор варианта производится по последней цифре зачётной книжки студента. Выполнять работу следует на компьютере (объём – до 12 стр.), межстрочное расстояние – 1 интервал, размер шрифта – 14 кегль, с центрацией по ширине, автоматической расстановкой переносов. Нумерация страниц вверху страницы по центру.

### **Оформление работы:**

1. На титульной странице должны быть указаны ФИО студента, выполнившего работу, номер учебной группы, номер зачетной книжки, ФИО преподавателя, номер варианта работы, дисциплину, по которой выполняется работа.

2. В начале работы указываются название темы, план работы.

3. В конце работы приводится пронумерованный список фактически использованной литературы (не менее 5 работ) с

указанием автора, названия работы, названия журнала или издательства, года издания, номера журнала, веб-источников.

4. Страницы работы должны быть пронумерованы.

5. Допустимые поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее по 2 см.

## **Темы рефератов**

### **Вариант 1**

**Тема: Ощущение как психический процесс**

1. Понятие «ощущение». Анатомо-физиологические основы ощущений.

2. Свойства ощущений.

3. Виды ощущений.

4. Чувствительность и понятие о порогах.

5. Использованная литература.

### **Вариант 2**

**Тема: Восприятие как психический процесс**

1. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.

2. Свойства восприятия.

3. Виды восприятия.

4. Иллюзии восприятия.

5. Использованная литература.

### **Вариант 3**

**Тема: Внимание**

1. Понятие «внимание». Физиологические механизмы внимания.

2. Свойства внимания.

3. Виды внимания.

4. Использованная литература.

### **Вариант 4**

**Тема: Память**

1. Понятие о памяти. Ассоциации как основа памяти.

2. Виды памяти.

3. Процессы памяти.

4. Использованная литература.

## Вариант 5

### **Тема: Мышление**

1. Общая характеристика мышления.
2. Содержательные и операционные компоненты мышления.
3. Виды мышления.
4. Использованная литература.

## Вариант 6

### **Тема: Методы психологии**

1. Наблюдение.
2. Эксперимент.
3. Беседа.
4. Тесты.
5. Использованная литература.

## Вариант 7

### **Тема: Основные направления психологии XX века**

1. Бихевиоризм.
2. Психоанализ.
3. Гештальтпсихология.
4. Отечественная психология XX века.
5. Использованная литература.

## Вариант 8

### **Тема: Воображение**

1. Общая характеристика воображения.
2. Виды воображения.
3. Операции воображения. Формы ассоциации.
4. Использованная литература.

## Вариант 9

### **Тема: Эмоции и чувства как форма отражения действительности**

1. Общее представление об эмоциях: определение, функции, свойства, эмоциональные состояния.
2. Физиологические основы эмоций и чувств.
3. Виды высших чувств.
4. Теории эмоций: биологическая, периферическая, информационная.
5. Использованная литература.

## Вариант 10

### **Тема: Воля**

1. Понятие о воле.
2. Фазы волевого действия. Характеристики волевых действий.
3. Волевые усилия.
4. Использованная литература.

## Вариант 11

### **Тема: Темперамент как биологический фундамент личности**

1. Понятие о темпераменте. Типологии темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Психологическая характеристика типов темперамента.
4. Использованная литература.

## Вариант 12

### **Тема: Характер**

1. Общее представление о характере. Физиологические основы характера.
2. Связь темперамента и характера.
3. Структура свойств характера.
4. Использованная литература.

## Вариант 13

### **Тема: Психика как предмет психологии**

1. Понятие о психики. Особенности психического отражения. Функции психики.
2. Структура психики.
3. Этапы развития психики.
4. Сознание человека как высший уровень развития психики.
5. Использованная литература.

## Вариант 14

### **Тема: Способности**

1. Характеристика способностей. Связь способностей и задатков.
2. Виды способностей.
3. Формирование способностей.
4. Использованная литература.

## Вариант 15

### **Тема: Психологический склад личности**

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Психологическая структура личности.
3. Направленность личности.
4. Использованная литература.

## Вариант 16

### **Тема: Понятие о группах в психологии**

1. Понятие «группа». Виды групп.
2. Классификация малых групп.
3. Уровни развития группы.
4. Социально-психологический климат группы.
5. Использованная литература.

## Вариант 17

### **Тема: Психологическая характеристика деятельности**

1. Понятие деятельности в психологии.
2. Структура деятельности. Действие как единица деятельности.
3. Характеристика видов деятельности.
4. Использованная литература.

## Вариант 18

### **Тема: Общение как социально-психологическое явление**

1. Понятие общения. Структура и функции общения.
2. Виды общения.
3. Средства общения.
4. Использованная литература.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Задачи и место психологии в системе наук.
2. Отрасли психологии.
3. Методы психологии.
4. Понятие психики. Особенности психического отражения. Функции психики.
5. Этапы развития психики.
6. Сознание и самосознание человека.
7. Ощущение. Анатомо-физиологические основы ощущений. Виды и свойства ощущений.
8. Чувствительность. Пороги чувствительности. Механизмы ощущений.
9. Восприятие. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия.
10. Виды восприятия.
11. Внимание. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания.
12. Свойства и виды внимания.
13. Память. Ассоциации как физиологическая основа памяти. Виды памяти.
14. Процессы памяти.
15. Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции.
16. Воображение. Виды и операции воображения.
17. Эмоции. Физиологические основы эмоций. Характеристика эмоциональных проявлений.
18. Темперамент. Учения о типах темперамента.
19. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента.
20. Характер. Акцентуации характера.
21. Способности и задатки. Формирование способностей.
22. Общение. Стороны и средства общения.
23. Психологическая структура личности.
24. Мотивационно-потребностная сфера личности.
25. Волевая сфера личности.
26. Структура деятельности.
27. Психологическая характеристика видов деятельности.
28. Понятие о группах в психологии. Групповая динамика.

# ПРИМЕРНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Понятие «коллективное бессознательное» ввел в психологию:

- а) Фрейд;
- б) Юнг;
- в) Адлер;
- г) Джеймс.

2. Понимание психологии как науки о душе характерно для периода:

- а) античности;
- б) нового времени;
- в) просвещения;
- г) современности.

3. Перцептивная стадия развития психики, на которой происходит отражение целостного образа предмета, называется:

- а) элементарной чувствительностью;
- б) предметным восприятием;
- в) интеллектуальной стадией;
- г) сознанием.

4. Переживания, возникающие по отношению к поведению людей, называются:

- а) эстетическими чувствами;
- б) интеллектуальными чувствами;
- в) практическими чувствами;
- г) нравственными чувствами.

5. Направленность и сосредоточенность психики на определённых объектах характеризует:

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) память;
- г) мышление.

6. Приём воображения, использованный при создании образов кентавров, сфинксов, гарпий, называется:

- а) типизацией;
- б) агглютинацией;



- в) аналогией;
- г) гиперболизацией.

7. Что способен вызвать в анализаторе спящий, режущий глаза свет?

- а) ахроматические ощущения;
- б) болевые ощущения;
- в) зрительные ощущения;
- г) хроматические ощущения.

8. Какой эффект социальной перцепции работает в случае смягчения оценок наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего:

- а) эффект проекции;
- б) эффект ореола;
- в) эффект логической ошибки;
- г) эффект средней ошибки.

9. В рассказе Чехова «Лошадина фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса. Какой это вид ассоциации?

- а) по смежности;
- б) по сходству;
- в) по контрасту;
- г) по смыслу.

10. В начале XX века психология предстаёт как наука о:

- а) поведению;
- б) душе;
- в) сознанию;
- г) психике.

11. Основателем бихевиоризма является:

- а) Джеймс;
- б) Уотсон;
- в) Фрейд;
- г) Вертгеймер.

12. *Id* (оно) – это сфера:

- а) неосознаваемых влечений;
- б) осознаваемых потребностей;
- в) социальных установок;
- г) традиций культуры.

13. Выберите слово, находящееся к слову ВНИМАНИЕ в отношении, которое задаётся образцом ВОСПРИЯТИЕ: КОНСТАНТНОСТЬ:

- а) возбуждение;
- б) интерес;
- в) произвольность;
- г) переключение.

14. Тип темперамента, отличающийся терпеливостью, самообладанием и способностью работать в монотонных условиях, – это:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

15. Какой механизм ощущений действует в случае, когда после того, как мы съели сладкое, кислое нам кажется ещё более кислым:

- а) адаптация;
- б) контраст;
- в) взаимодействие;
- г) синестезия.

16. Практическое мышление направлено на:

- а) познание законов и сущности предметов и явлений;
- б) оперирование предметами;
- в) подготовку физического преобразования действительности;
- г) интуитивное нахождение решения.

17. Метод «аналитической интроспекции» был разработан:

- а) Вундтом;
- б) Торндайком;
- в) Титченером;
- г) Келером.

18. Стадия развития психики, связанная с отражением отдельных свойств предметов, носит название:

- а) интеллектуальной стадии;
- б) предметного восприятия;
- в) элементарной чувствительности;
- г) сознания.

19. Невозможность вспомнить или ошибочное воспроизведение составляет содержание процесса:

- а) узнавания;
- б) восприятия;
- в) забывания;
- г) сохранения.

20. Психический процесс обобщённого отражения действительности – это:

- а) память;
- б) ощущение;
- в) восприятие;
- г) мышление.

21. Выберите слово, находящееся к слову ВОСПРИЯТИЕ в отношении, которое задается образцом ОЩУЩЕНИЕ: ИНТЕНСИВНОСТЬ:

- а) концентрация;
- б) устойчивость;
- в) осмысленность;
- г) качество.

22. Какое свойство внимания определяет ограничение его объёма?

- а) длительность;
- б) распределение;
- в) концентрация;
- г) переключение.

23. Формула, описывающая поведение живого существа: « $S \rightarrow I \rightarrow R$ », была предложена:

- а) Уотсоном;
- б) Торндайком;
- в) Скиннером;
- г) Толменом.

24. Механизм ощущений, проявляющийся в повышении или понижении порогов чувствительности под воздействием внешних условий, называется:

- а) адаптацией;
- б) взаимодействием ощущений;
- в) сенсбилизацией;
- г) контрастом.

25. Вид мышления, который субъективно переживается как озарение, называется:

- а) интуитивным;
- б) наглядно-образным;
- в) наглядно-действенным;
- г) словесно-логическим.

26. От чего зависит восприятие времени?

Мы знаем: время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

(Н. Заболоцкий)

- а) осмысления событий;
- б) отдалённости событий;
- в) точности часов;
- г) содержания деятельности.

27. С каким физиологическим механизмом внимания связано утверждение: «Внимание выражает собой общее бодрствующее состояние мозга»?

- а) оптимальный очаг возбуждения;
- б) ориентировочный рефлекс;
- в) ретикулярная формация;
- г) доминанта.

28. Вид памяти, в котором информация накапливается в течение дня, а во время сна происходит её очищение или перевод в долговременную память, называется:

- а) кратковременной памятью;
- б) долговременной памятью;
- в) оперативной памятью;
- г) промежуточной памятью.

29. Какой приём воображения использован в былинке: «Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берёт Илью за жёлты кудри, Положил Илью да он себе в карман, Илью с лошадью да богатырскойей...»:

- а) агглютинация;
- б) аналогия;
- в) гиперболизация;
- г) заострение.

30. Интерпретация поведения других людей путём приписывания им причин и мотивов называется:

- а) идентификацией;
- б) каузальной атрибуцией;
- в) аттракцией;
- г) проекцией.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Демченко, И.В. Психология в схемах (психология социального взаимодействия): учеб. пособие / И.В. Демченко, Т.А. Смирнов. – Норильск: НИИ, 2015. – Текст: непосредственный.

2. Столяренко, Л.Д. Психология: учебник / Л.Д. Столяренко. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – Текст: непосредственный.

3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – Текст: непосредственный.

4. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – Текст: непосредственный.

### **Интернет-ресурсы**

5. Бакурова, Т.П. Психология: учебно-метод. пособие / Т.П. Бакурова. – Омск: СибГУФК, 2021 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/241976>. – Текст: электронный.

6. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Г.В. Бороздина. – Минск: Вышэйшая школа, 2021 // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>. – Текст: электронный.

7. Бурко, Н.В. Психология: учебно-метод. пособие / Н.В. Бурко, М.В. Орехова, Н.И. Шिताкова. – Орел: ОрелГАУ, 2021 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/213554>. – Текст: электронный.

8. Игнатова, В.В. Психология: учеб. пособие / В.В. Игнатова, А.А. Смирная. – Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва, 2021 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/269966>. – Текст: электронный.

9. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.С. Калюжный. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023 // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>. – Текст: электронный.

10. Филатов, Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф.Р. Филатов. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2022 // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>. – Текст: электронный.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
<b>Планы практических занятий</b> .....	6
Тема 1. Предмет психологии.....	6
Тема 2. Сознание как высшая ступень развития психики.....	10
Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности.....	14
Тема 4. Направленность и характер личности.....	19
Тема 5. Эмоции и чувства.....	23
Тема 6. Познавательные процессы.....	28
Тема 7. Психология общения.....	42
Тема 8. Психология деятельности.....	50
<b>Сообщения, доклады, рефераты и творческие работы (эссе)</b> .....	54
<b>Самостоятельная учебно-исследовательская работа по психологии</b> .....	57
<b>Общие указания к выполнению реферата для студентов заочного отделения</b> .....	58
<b>Вопросы к зачёту</b> .....	63
<b>Примерный оценочный инструментарий для итоговой аттестации по психологии</b> .....	64
<i>Библиографический список</i> .....	70

Компьютерная верстка Т.В. Телелева

Темплан ФГБОУВО «ЗГУ» 2023 г., поз. 19. Подписано в печать 18.01.2023.  
Формат 60x84 1/16. Бум. для копир.-мн.ап. Гарнитура *Bookman Old Style*.  
Печать плоская. Усл.п.л. 4,5. Уч.-изд.л. 4,5. Тираж 30 экз. Заказ 4.

663310, Норильск, ул. 50 лет Октября, 7. E-mail: RIO@norvuz.ru

---

Отпечатано с готового оригинал-макета в отделе ЦИТ ФГБОУВО «ЗГУ»