

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Документ подписан простым электронным способом
 Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 ФИО: Игнатенко Виталий Иванович высшего образования
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
 Дата подписания: 19.10.2023 06:23:05 «Заполяный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
 Уникальный программный ключ: (ЗГУ)
 a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по ОД
 _____ Игнатенко В.И.

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и иностранных языков**
 Учебный план 38.03.02_МН-20з_заочная форма_2020.plx
 Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
 Профиль подготовки Производственный менеджмент
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 4
 самостоятельная работа 64
 часов на контроль 4
 Виды контроля на курсах:
 зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доцент, к.п.н. доцент Демченко Ирина Владимировна _____

Согласовано:

к.э.н. Доцент Мониц А. И. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и иностранных языков

Протокол от 27.05.2020г. № №5

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Т.А.Смирнов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать целостное и системное представление о закономерностях, механизмах и проявлениях психики человека, содействующее эффективной профессионально-личностной самодентификации и самореализации.
1.2	Задачи:
1.3	- ознакомить с психологическими закономерностями развития личности;
1.4	- овладеть системой знаний о психологической сущности личности, деятельности и общения; - сформировать понимание основ психической жизни человека, его личности, активности, деятельности и общения;
1.5	- приобрести опыт изучения и анализа особенностей познавательной сферы, общения, индивидуальных характеристик личности;
1.6	- способствовать становлению социальной компетентности на основе овладения психологической теорией и развития навыков психологического анализа в профессионально-личностном взаимодействии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знать: общие закономерности психофизиологии (в объёме школьной программы), ведущие философские концепции и учения, основы теории познания, сознания и личности (в объёме школьного курса «Обществознания»). Уметь: анализировать учебную информацию. Владеть: навыками самоорганизации учебной деятельности.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	структуру, функции, средства общения; особенности развития личности и коллектива; динамические процессы в группе и их влияние на формирование личности и коллектива как команды единомышленников.
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с другими членами группы для решения поставленных задач; понимать приоритетность целей коллектива; сотрудничать, проявляя толерантность в межличностном общении.
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в коллективе; способами решения конфликтных ситуаций; методами диагностики и анализа качеств личности и социально-психологических феноменов коллектива.
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	психологические особенности личности; методы и приемы организации самостоятельного изучения основ психологии и педагогики; способы контроля самостоятельно усвоенных психолого-педагогических знаний.
Уметь:	
Уровень 1	правильно организовывать, планировать и контролировать самоподготовку к занятиям по «Психологии и педагогике»; отбирать и анализировать необходимую для самостоятельного изучения информацию; нести ответственность за результаты самоподготовки.
Владеть:	
Уровень 1	навыками рациональной организации самостоятельной учебной деятельности; методами самообучения и самовоспитания; навыками работы с учебно-методической литературой; методами диагностики и анализа личностных свойств и качеств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	закономерности и механизмы психической деятельности; индивидуально-типологические особенности, мотивационную, эмоционально-волевую и познавательную сферы личности; механизмы и структуру межличностного общения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	• определять потребности и мотивы поведения, индивидуальные черты и потенциал личности, понимать действия и поступки людей в социальной и профессиональной среде;

3.2.2	• психологически достоверно оценивать собственные особенности и возможности;
3.2.3	• определять траекторию развития и саморазвития, намечать пути её реализации на основе психологических знаний;
3.2.4	• работать в коллективе, устанавливать контакты, проявлять толерантность в межличностном взаимодействии;
3.2.5	• формулировать и аргументировать собственную позицию, четко и ясно излагать свои взгляды, мнение и желания.
3.3 Владеть:	
3.3.1	социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; приёмами психологического анализа характеристик собственной личности и личности партнёра; регуляции деятельности людей, отношений в системе межличностного взаимодействия, психологического климата группы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в психологию /Лек/	3	2	ОК-5 ОК-6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Предмет психологии /Ср/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Психология сознания /Ср/	3	10	ОК-5 ОК-6	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Психология личности /Ср/	3	14	ОК-5 ОК-6	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Психические процессы /Ср/	3	14	ОК-5 ОК-6	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Психология общения /Пр/	3	2	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Психология общения /Ср/	3	10	ОК-5 ОК-6	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Психология деятельности /Ср/	3	10	ОК-5 ОК-6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Задачи и место психологии в системе наук.
2. Отрасли психологии.
3. Методы психологии.
4. Понятие психики. Особенности психического отражения. Функции психики.
5. Этапы развития психики.
6. Сознание и самосознание человека.
7. Ощущение. Анатомо-физиологические основы ощущений. Виды и свойства ощущений.
8. Чувствительность. Пороги чувствительности. Механизмы ощущений.
9. Восприятие. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия.
10. Виды восприятия.
11. Внимание. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания.
12. Свойства и виды внимания.
13. Память. Ассоциации как физиологическая основа памяти. Виды памяти.
14. Процессы памяти.
15. Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции.
16. Воображение. Виды и операции воображения.
17. Эмоции. Физиологические основы эмоций. Характеристика эмоциональных проявлений.
18. Темперамент. Учения о типах темперамента.
19. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента.

20. Характер. Акцентуации характера.
21. Способности и задатки. Формирование способностей.
22. Общение. Стороны и средства общения.
23. Психологическая структура личности.
24. Мотивационно-потребностная сфера личности.
25. Волевая сфера личности.
26. Структура деятельности.
27. Психологическая характеристика видов деятельности.
28. Понятие о группах в психологии. Групповая динамика.

5.2. Темы письменных работ

1. История развития психологического знания: особенности психологической проблема-тики в античности, Средневековье и период Возрождения.
2. Психологическая проблематика в период Нового времени.
3. Основные направления психологии на рубеже XIX-XX веков (психоанализ, гештальт-психология, бихевиоризм – по выбору).
4. Сравнительная характеристика направлений психологии сознания конца XIX – начала XX вв.
5. Особенности культурно-исторического и деятельностного подходов в отечественной психологии.
6. Проблема сущности личности в гуманистической психологии.
7. Методы психологии: как составить анкету.
8. Соотношение научного и обыденного психологического знания.
9. Психика и нервная система.
10. Характеристика подходов к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность.
11. Проблема локализации психики: теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
12. Характеристика этапов развития психики в филогенезе.
13. Психика сегодня: развитие или стабильность?
14. Возникновение и развитие сознания человека.
15. Сознание человека: эволюция продолжается?
16. Структура сознания.
17. Подходы к решению проблемы взаимодействия подсознания и сознания.
18. Объективные и субъективные проявления внимания.
19. Воздействие цвета на психику человека.
20. Память – репродуктивный или конструктивный процесс?
21. Соотношение мышления и речи.
22. Наследственность или воспитание: можно ли сформировать творческие способности?
23. Исследования мотивационной сферы личности в гештальтпсихологии, психоанализе, когнитивной психологии, в деятельностном подходе (по выбору, но не менее двух).
24. Стресс. Физиологические механизмы стресса.
25. Сон и сновидения.
26. Психология любви.
27. Психология лжи.
28. Влияние музыки на эмоциональное состояние.
29. Психологическая структура личности.
30. Влияние темперамента на обучаемость.
31. Направленность личности. Откуда берутся эгоисты?
32. Возможна ли социализация без развития защитных механизмов личности?
33. Психологическая характеристика видов деятельности.
34. Общение как социально-психологическое явление. Как жить интроверту?
35. Средства общения.
36. Влияние механизмов межличностной перцепции и эффектов социальной перцепции на восприятие людьми друг друга в процессе общения.
37. Как правильно выйти из конфликта.
38. Социально-психологическая характеристика групп.
39. Влияние психологического климата на продуктивность групповой деятельности.
40. Сравнительная характеристика динамических процессов в малых и больших группах.
41. Влияние стиля педагогического общения на развитие личности ребёнка.
42. Влияние стиля общения руководителя на продуктивность работы подчинённых.
43. Общение родителей с детьми. Конфликты в семье и их преодоление.
44. Психологическая поддержка ребенка.
45. Одарённые дети: ускоренное интеллектуальное развитие или высокий уровень способностей?
46. Гиперактивный ребёнок – норма или отклонение?

Тематика самостоятельной учебно-исследовательской работы по психологии:

1. Исследование типов темперамента.
2. Исследование акцентуаций характера.
3. Определение типа личности.

4. Исследование направленности личности.
5. Изучение агрессивности.
6. Исследование эмоционального стресса.
7. Выявление уровня эмпатийных тенденций.
8. Определение стратегии поведения личности в конфликтной ситуации.
9. Изучение познавательных процессов: внимания и памяти.
10. Выявление интересов.
11. Определение мотивов выбора профессии.
12. Исследование психологического климата в группе методом социометрии.
13. Многофакторное исследование личности (Методика Кеттелла).

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты (Приложение)

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко Л.Д.	Психология: учебник для вузов	СПб.: Лидер, 2007	30
Л1.2	Столяренко Л.Д.	Психология: учебник для вузов	СПб.: Питер, 2008	50
Л1.3	Демченко И. В.	Психология в схемах: учебное пособие	Норильск: НИИ, 2008	73

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Столяренко Л.Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е.	Психология и педагогика: учебник для вузов (соответствует Гос. образ. стандарту ВПО)	Ростов н/Д: Феникс, 2012	30
Л2.2	Под ред. В.Н. Дружинина	Психология: Учебник для техн. вузов	СПб.: Питер, 2000	20
Л2.3	под ред. В.А. Слестина, А.С. Обухова	Психология: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	8

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Норильский индустр. ин-т; сост. И. В. Демченко	Психология: метод. указания к практическим занятиям для студентов бакалавриата по направлениям подготовки "Экономика", "Менеджмент"	Норильск: НИИ, 2014	48

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭК НГИИ biblio.norvuz.ru
Э2	ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	309 Лекции, практич занятия Аудитория (мультимедийная)
7.2	512 Кабинет Преподавательская кафедры философии, истории и иностранных языков
7.3	209 Лекции, практич занятия Аудитория (мультимедийная)
7.4	
7.5	512. Преподавательская кафедры философии, истории и иностранных языков Компьютер. Монитор 19 " LCD Samsung 943SN. Системный блок в сборе. Компьютер в сборе. Монитор Samsung 17 710V. системный блок celeron 2 53. Ноутбук: Samsung NP-R20- 2экз. Принтер HP-Lazer Jet 1320. Многофункциональное устройство HP-Lazer Jet M2727nfs MFP CB 533A. Музыкальный центр LG MDD64K

7.6	309. Аудитория (мультимедийная) Мультимедийное оборудование: проектор, экран, кронштейн. Компьютер персональный ROSCOM в сборе.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология. Методические указания к практическим занятиям для студентов бакалавриата по направлениям подготовки "Экономика" и "Менеджмент". Норильск: НИИ, 2014.