

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по ОД и МП **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Дата подписания: 04.09.2023 11:36:04

Уникальный идентификатор документа: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом № 01-33 от 14.04.2023 г.

Проректор по ОД и МП **Игнатенко В.И.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Норильск

2023

Разработчик рабочей программы:

Начальник управления по работе с молодежью: Носачев Д.С.

Содержание

1 Общие положения.....	3
1.1 Основные понятия	3
1.2 Цель и задачи воспитательной работы	3
1.3 Основные принципы и подходы воспитательной работы	4
2 Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы.....	5
3 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	7
3.1 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов	7
3.3 Формы и методы воспитательной работы.....	8
3.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	8
3.5 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	10
3.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	11
4 Управление воспитательной работой в университете. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	12
4.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	12
4.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете	14
4.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	14
5 Этапы реализации программы воспитания по направлению подготовки.....	16

1 Общие положения

1.1 Основные понятия

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психо-социального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, билингвальная, этно социальная и др.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.)), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.2 Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, само менеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.3 Основные принципы и подходы воспитательной работы

Выделяют следующие *принципы*:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах обучающийся – обучающийся, обучающийся – академическая группа, обучающийся – преподаватель, преподаватель – академическая группа;
- приоритета инициативности, самостоятельности, само реализации обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В Университете применяются следующие *методологические подходы*:

1. *Аксиологический* (ценностно-ориентированный). Имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; развития и самореализации; опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; дружбы; свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. *Системный*. Предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: 1) управляющей (руководство Университета, проректор по учебно-воспитательной работе и общим вопросам, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель); 2) управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. *Системно - деятельностный*. Позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4. *Культурологический*. Способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*; позволяет рассматривать содержание учебной и вне учебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно - деятельностного и личностного компонентов; направлен на создание в Университете культурно сообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. *Проблемно-функциональный*. Позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывная серия взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. *Научно-исследовательский*. Рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. *Проектный*. Предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. *Ресурсный*. Учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. *Здоровье сберегающий*. Направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета по созданию здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. *Информационный*. Рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

2 Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Международные нормативные правовые документы:

- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.;
- Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.

Федеральные нормативные правовые документы:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации);
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014 г.) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;
- Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 03.07.2015 г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 05.04.2012 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»;
- Указ президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 05.09.2011 г.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2006 г. № АФ-234/06 «Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2007 г. № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении».

Локальные нормативные правовые документы:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»;
- Организация процесса воспитательной деятельности;
- Положение о кураторе учебной группы в ФГБОУ ВО «ЗГУ»;
- Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «ЗГУ»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ЗГУ»;
- Этический кодекс обучающихся ФГБОУ ВО «ЗГУ»;
- Положение о волонтерском центре ФГБОУ ВО «ЗГУ»;
- Устав федерации профсоюзов Таймыра студентов ФГБОУ ВО «ЗГУ»;
- Положение о штабе студенческих отрядов ФГБОУ ВО «ЗГУ»;
- Положение о деятельности клуба веселых и находчивых ФГБОУ ВО «ЗГУ»;

Основные направления воспитательной работы в Университете:

Направления	Воспитательные задачи
Приоритетная часть	
Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Культурно-просветительское (волонтерское, экологическое)	Художественное и эстетическое развитие, участие в волонтерском и добровольческом движении, выявление талантов,

Направления	Воспитательные задачи
	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, экологически целесообразное поведение в окружающей среде
Вариативная часть	
Профилактика девиантного поведения	Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, мотивации на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
Развитие студенческого самоуправления	Организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов

3 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

3.1 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), арт-педагогические, здоровье сберегающие, технологии инклюзивного образования, портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии, технологии искусственного интеллекта, SMART-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн и др.

3.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете

Выделяют следующие *приоритетные виды деятельности* обучающихся в воспитательной системе Университета:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений: объединенный совет обучающихся, штаб студенческих трудовых отрядов, студенческие объединения и клубы и др.;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей и другое;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

3.3 Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя (организатора) воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.):

Формирование сознания личности	Организации деятельности и формирования опыта поведения	Мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

3.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Выделяют следующие *виды обеспечения*:

- нормативно-правовое;
- кадровое обеспечение;
- финансовое;
- информационное;
- научно-методическое и учебно-методическое;
- материально-техническое.

Нормативно-правовое

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- рабочую программу воспитания Университета (общую);
- рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы);
- положение об объединенном совете обучающихся, о других органах студенческого самоуправления, план работы объединенного совета обучающихся и другое;

- локальный нормативный акт Университета «Воспитательная и вне учебная деятельность»;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел организации воспитательной работы, деканат, кафедры факультета);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне Университета (ректор, проректор по учебной, воспитательной работе и общим вопросам, начальник отдела организации воспитательной работы);
- сотрудник, выполняющий функции заместителя декана по воспитательной работе;
- преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, социальный педагог, руководители студенческих кружков и спортивных секций);
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей (организаторов) воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по учебной, воспитательной работе и общим вопросам, начальник отдела организации воспитательной работы, декан факультета, заведующие кафедрами).

Финансовое

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- обеспечение реализации рабочей программы воспитания как компонента основной профессиональной образовательной программы (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);
- средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное

Включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета и факультета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

Научно-методическое и учебно-методическое

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения воспитательной работы как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий, разработок, сценариев и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в университете;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ.

Материально-техническое

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе, представлены ниже.

Учебные помещения:

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
Главный корпус № 1	Ул. 50 лет октября, 7	Учебный корпус
Спортивный комплекс	Ул. 50 лет октября, 7	Спортивный комплекс

3.5 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Научно-техническая библиотека	Ул. 50 лет октября, 7	659	56	Не соответствует
Актный зал	Ул. 50 лет октября, 7	315	195	Частично

Объекты спорта:

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Тренажерный зал	Ул. 50 лет октября, 7	525	Не соответствует
Фитнес клуб	Ул. 50 лет октября, 7	60	Не соответствует
Научно исследовательский центр	Ул. 50 лет октября, 7	24	Не соответствует

Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Наименование	Наличие или количество
Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	Да

Наименование	Наличие или количество
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	316
Общее количество электронно-библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	3
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	Да
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	Да
Наличие базы данных электронного каталога	Да

Культурные объекты:

Наименование объекта	Адрес объекта
Актальный зал	Ул. 50 лет октября, 7
Танцевальный зал	Ул. 50 лет октября, 7
Читальный зал	Ул. 50 лет октября, 7
Кабинет для деятельности студенческих объединений	Ул. 50 лет октября, 7
Отдел организации воспитательной работы	Ул. 50 лет октября, 7
Библиотека и электронный читальный зал	Ул. 50 лет октября, 7

3.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство

Перечень объектов г. Норильск, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- МБУ Централизованная библиотечная система - Ленинский пр., 20а
- МБУ Молодежный Центр - ул. Советская, 9а
- Станция Юных Техников - ул. Орджоникидзе, 14-а
- Норильский Заполярный театр драмы им. В. Маяковского - Ленинский пр., 34
- Кинотеатр "Родина" - Ленинский пр., 7
- Художественная галерея МВК "Музей Норильска" - ул. Талнахская, 78
- Музей Норильска - Ленинский пр., 14
- Городской Центр Культуры - ул. Орджоникидзе, 15
- Культурно-досуговый центр имени Владимира Высоцкого - ул. Строителей, 17

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Университет осуществляет воспитательную деятельность с различными социальными партнерами: общественными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (отдел по молодежной политике управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации г. Норильска; «Дом молодежи»; Молодежная общественная палата при Норильской городской Думе; региональные и городские отделения студенческих отрядов; спортивные федерации Красноярского края; отраслевые союзы и общества по профилям подготовки студентов в университете; Ассоциация коренных малочисленных народов севера; Молодежная коллегия при главе г. Норильска; МБУ «Молодежный центр» г. Норильск

Основными субъектами воспитания (как социальные институты) являются: высшие учебные заведения Красноярского края и СПО, семья, общественные организации города Норильск и Красноярского края просветительской направленности, религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии, организации военно-патриотической направленности, спортивные секции и клубы, радио и телевидение, творческие объединения деятелей культуры, профильные структуры Вооруженных сил, в том числе по работе с допризывной молодежью, ветеранские и волонтерские (добровольческие) организации, некоммерческие организации, сетевые сообщества.

4 Управление воспитательной работой в университете. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

4.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием ФГБОУ ВО «ЗГУ», регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на уровнях управления:

- образовательной организации;
- факультета;
- кафедры;
- иных структурных подразделений вуза (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Университета. Координирует работу данного направления проректор по образовательной деятельности и молодежной политике (проректор по ОД и МП), который осуществляет координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Университете осуществляет начальник управления по работе с молодежью. В состав управления организации воспитательной работы входят студенческие клубы, которые принимают участие в обеспечении методического и практического развития воспитательной деятельности в Университете. Для решения тактических и оперативных задач создан постоянно действующий Совет по воспитательной работе. В основной состав Совета входят: проректор по ОД и МП (председатель), начальник управления по работе с молодежью (зам. председателя совета), заместители деканов факультетов по воспитательной работе, заведующие студенческих общежитий, а также к работе при необходимости привлекаются руководители соответствующих структурных подразделений вуза (кафедр, общежитий, студенческих клубов) и органов студенческого самоуправления.

На уровне *факультета* декан и заместитель декана по воспитательной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов младших курсов очной формы обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют деканы и заместители деканов факультетов.

На уровне *кафедры* решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов основной профессиональной образовательной программы в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, вне учебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподавателя в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне *иных структурных подразделений* управление научно-исследовательской деятельностью как ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и вне учебное время, содействует работе студенческого научного общества. Студенческие клубы способствуют методическому обеспечению внеаудиторной работы со студентами, обеспечивают проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами, способствуют развитию связей ФГБОУ «ЗГУ» с культурными учреждениями города. Заведующий кафедрой и обеспечивает физическую подготовку студентов во вне учебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций и клубов. Отдел организации воспитательной работы осуществляет проведение экскурсионных, развивающих и обучающих программ и проектов, а также развивает волонтерскую (добровольческую) деятельность, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Официальный сайт Университета, официальные социальные сети вуза обеспечивают передачу лучшего передового опыта воспитательной работы со студентами, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности. На примере лучших студентов (победителей олимпиад, научных конференций, лауреатов художественных конкурсов, чемпионов в разных видах спорта, лидеров общественных объединений) средства массовой информации (СМИ), социальные сети Университета пропагандируют активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Большое место в СМИ, социальных сетях отводится проф ориентационным материалам, адресованным как студентам, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам Университета. Социальные сети и СМИ – это трибуна для студенческого актива, где они рассказывают о своей деятельности и различных проектах, раскрывают способности студентов в журналистике, поэзии, репортажной и художественной фотографии. Библиотека, заведующие общежитиями осуществляют свою работу (в вопросах воспитания) в соответствии с планами работы. Социальный педагог и психолог отдела организации воспитательной работы осуществляют мониторинги социального и психологического портрета студентов, выявляют направленность их интересов, ценностей и мотивов.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является рабочая программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;
- организация и регулирование воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).

4.2 Студенческое самоуправление в Университете

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ЗГУ», администрацией, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление по работе с молодежью в Университете основана на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В Университете самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это объединенный студенческий совет, первичная профсоюзная организация студентов, старостаты, советы факультетов, студенческие сообщества и клубы. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, так как в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

4.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, опрос, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Кураторы академических групп, заведующий кафедрой, заместитель декана факультета по воспитательной работе, декан, сотрудники отдела организации воспитательной работы осуществляют мониторинг качества воспитательной работы. Он проходит на основании отчетов о проведенных мероприятиях на факультете, кафедрах, в учебных группах, в общежитиях. Отчет о выполнении предоставляется в отдел организации воспитательной работы в срок до 30 июня.

Ключевыми показателями эффективности *качества* воспитательной работы и *условий реализации* содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и в Университете в целом; инфраструктуры Университета; воспитывающей среды и воспитательного процесса; управления системой воспитательной работы;
- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- текущих планов воспитательной работы на факультете, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и вне учебную деятельность со студентами;
- отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультета, заседаниях кафедр.
- доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских и факультетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.;
- кураторов учебных групп;
- наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат, Студенческий совет общежития и др.);

- материально-технической базы для проведения воспитательной и вне учебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала, спортивных залов и т.д.);
- выделение средств на организацию воспитательной и вне учебной работы из бюджета Университета;
- организация и проведение воспитательной и вне учебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, факультета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, студенческих научных сообществах, клубах и кружках, принимающих участие в мероприятиях на уровне Университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);
- материалов, отражающих историю Университета и факультета;
- учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, информация по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете и на факультете, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности);
- участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии Университета;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета и факультета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве);
- система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей);
- культура быта (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения;
- уровень воспитанности студентов и соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом, деканатом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя управления по работе с молодежью. Основные виды контроля:

- итоговый: организуется по результатам учебного года;
- текущий: проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий: предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический: предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля проректор по ОД и МП докладывает о состоянии воспитательной работы на Ученом совете Университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Вопросы воспитательной работы на факультете и кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях совета факуль-

тета, заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

5 Этапы реализации программы воспитания по направлению подготовки

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы по направлению подготовки реализуется поэтапно:

1 этап реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (*количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности*);

- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (*анкетирование*);

- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (*формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Студенческого совета, внеаудиторные мероприятия*);

- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патристических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (*анкетирование*);

- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (*анкетирование обучающихся*).

2 этап реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2-3 курс):

- анализ портфолио (*количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности*);

- сформированность профессиональных ориентиров, (*анкетирование*);

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (*анкетирование*);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (*анкетирование*);

3 этап реализации программы воспитания обучающихся (4 курс):

- анализ портфолио (*количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности*);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (*анкетирование преподавателей*);

- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

- анализ карьерных устремлений выпускников;

- выявление потребности в молодых специалистах (*анкетирование работодателей*).

Результаты анкетирования обобщаются на факультете, обсуждаются на совете по культурно - воспитательной работе и являются основанием для совершенствования рабочей программы воспитания по направлению подготовки.

Отчет о выполнении плана воспитательной работы составляется в конце учебного года, заслушивается на совете по культурно – воспитательной работе и представляется проректору по ОД и МП.