

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 21.01.2024 09:49:44

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярье государственный университет им.Н.М. Федоровского»
Политехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Основы исследовательской деятельности»

(2 курс)

По специальности:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Организация-разработчик:

Политехнический колледж ФГБОУ ВО «ЗГУ им. Н.М. Федоровского»

Разработчик:

Е.В. Горпинченко, преподаватель ПТК «ЗГУ им. Н.М. Федоровского»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии документационного обеспечения управления

Председатель комиссии

Е.В. Горпинченко

Утверждена методическим советом политехнического колледжа ФГБОУ ВО «ЗГУ им. Н.М. Федоровского»

Протокол заседания методического совета № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зам. директора по УР

С.П. Блинова

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, входящей в состав укрупненной группы специальностей 46.00.00 История и археология.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– использовать методы научного познания в исследовательской деятельности;

знать:

– о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека;

– основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности.

сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

– ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

– ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

– ПК 2.1. Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.

– ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.

– ПК 3.2. Принимать меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков организации.

– ПК 3.3. Вести работу по созданию справочного аппарата по документам с целью обеспечения удобного и быстрого их поиска.

– ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 57 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 29 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
- практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
- написание реферата	6
- работа с конспектом лекций	12
- подготовка к практическим занятиям	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение и содержание дисциплины «Основы исследовательской деятельности» и связь ее с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания.	2	1
Раздел 1 Методологические основы научно-исследовательской деятельности		44	
Тема 1.1 Логика процесса исследования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Уровни научного исследования: эмпирический, теоретический. Главная задача исследователя. Типы научного исследования: поисковые исследования, критические исследования, уточняющие исследования, воспроизводящее исследование.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций Составление таблицы типов научного исследования</p>	2	2
Тема 1.2 Методы научного исследования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Методы эмпирического уровня: наблюдение, сравнение, измерение. Методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент, анализ, синтез, индуктивный метод, дедуктивный метод, аналогия, моделирование, гипотетический метод, исторический метод. Методы теоретического уровня: абстрагирование, аксиоматический метод, формализация, обобщение. Методы метатеоретического уровня: диалектический метод, системный метод, метод ранжирования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций. Сравнительный анализ методов исследования.</p>	4	2
Тема 1.3 Логика научного исследования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные законы логики (принципы мышления). Основные формы логического мышления. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач. Вторичные логические ошибки.</p> <p>Практическое занятие 1 Решение задач на применение логических законов и правил научного мышления</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций. Выполнение логических упражнений.</p>	4	3
Тема 1.4 Виды научно-	Содержание учебного материала	2	2

исследовательских работ	1	Средства организации умственного труда. Тексты, создаваемые на материале исходного текста. Разбор и оценка научного произведения. Самостоятельное научное произведение. Научная квалификационная работа.		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по следующим вопросам раздела: – средства организации умственного труда; – разбор и оценка научного произведения; – план: достоинства и недостатки; – правила составления тезисов; – особенности написания и целевое назначение эссе; – правила написания монографий, брошюр; – автореферат как сжатое изложение текста.	2	
Тема 1.5 Средства организации умственного труда	Содержание учебного материала		4	3
	1	План. Виды плана: простой, сложный. Достоинства плана. Тезис. Тезис в записи. Особенности тезиса. Виды тезисов. Правила составления тезисов. Конспекты. Преимущества конспекта. Типы конспектов: плановый, текстуральный, свободный, тематический.		
	Практическое занятие 2 План как отражение особенностей изучаемой проблемы			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительного материала по теме.			
Тема 1.6 Тексты, создаваемые на материале исходного текста	Содержание учебного материала		4	2
	1	Реферат. Основные части реферата. Цель и задачи написания рефератов. Доклад . Этапы работы над докладом. Стендовый доклад. Аннотация. Виды аннотаций: общие, аналитические и групповые. План аннотации. Действия при написании аннотации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций. Составление плана доклада.			
Тема 1.7 Самостоятельное научное произведение	Содержание учебного материала		2	3
	1	Эссе. Особенности написания, целевое назначение. Монография. Брошюра. Назначение, правила написания. Курсовая работа. Цель, задачи, особенности написания.		
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с конспектом лекций Составление схемы написания курсовой работы.			
Тема 1.8 Научная квалификационная работа	Содержание учебного материала		2	3
	1	Диссертация. Цель, задачи, особенности написания. Диссертация на соискание учёной степени кандидата наук. Диссертация на соискание учёной степени доктора наук. Автореферат как сжатое изложение текста диссертации. Автореферат как сжатое изложение текста курсовой или дипломной работы, представленной к защите.		

		Дипломная (выпускная квалификационная) работа на соискание академической степени «бакалавр», «специалист», «магистр». Цель и задачи дипломной работы.		
		Самостоятельная работа обучающегося Работа с текстом лекций. Подготовка к практическому занятию.	2	
Раздел 2 Технологии работы с информационными источниками			15	
Тема 2.1 Виды источников получения информации		Содержание учебного материала		
	1	Способы получения информации: работа с литературным материалом и составление обзоров; запросы в организации-держатели информации (государственные и общественные организации, предприятия); привлечение к работе консультантов или экспертов; поиск информации в Интернете; собственные наблюдения или измерения. Документальные источники информации. Книги и брошюры. Учебники и учебные пособия. Первичные непубликуемые документы. Вторичные документы и издания: справочные, обзорные, реферативные и библиографические, книги, научные журналы.	4	3
		Самостоятельная работа обучающегося Работа с конспектом лекций. Составление схемы источников и способов получения информации.	2	
Тема 2.2 Организация справочно-информационной деятельности		Содержание учебного материала		
	1	Библиотеки. Формы обслуживания читателей: справочно-библиографическое, читальный зал, абонемент, межбиблиотечный обмен, заочный абонемент, изготовление фото - и ксерокопий, микрофильмирование. Каталоги и картотеки. Виды каталогов: алфавитный, систематический. Библиографические указатели. Сети Интернет. Виды Интернет-сайтов. Средства поиска. Принципы поиска информации в Сети.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося Работа с конспектом лекций. Подбор литературных источников по проблеме, к которой относится тема выпускной квалификационной работы.	2	
Тема 2.3 Методы работы с научной информацией		Содержание учебного материала		
	1	Методы работы с источниками информации. Краткий просмотр, отбор материала, построение плана работы. Записи в процессе работы с источниками могут быть в виде конспекта, тезиса, выписки, развернутого плана. Правила составления выписки (выдержки). Тезисы. Составление тезисов. Конспект. Особенности составления конспекта. Методы обработки содержания научных текстов. Виды методов.	3	3
		Самостоятельная работа обучающегося Работа с конспектом лекций. Составление плана и тезисов в процессе работы с литературными источниками.	2	
Раздел 3 Структура и представление научно-исследовательской работы			24	
Тема 3.1 Структура и содержание		Содержание учебного материала		
	1	Структура работы должна быть представлена следующим образом: титульный лист; задание на	4	2

этапов исследовательского процесса		выполнение (если тема исследования выдается руководителем); содержание; введение; разделы основной части; выводы; заключение; список использованных источников; приложения. Содержание каждого этапа научно-исследовательского процесса.		
		Практическое занятие 3 Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.	2	
		Самостоятельная работа обучающегося Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическому занятию. Составление содержания, введения курсовой работы. Оформление титульного листа курсовой работы.	2	
Тема 3.2 Оформление научно-исследовательской работы		Содержание учебного материала		3
	1	Требования к оформлению текстовых документов. Требования к оформлению приложений. Требования к оформлению таблиц. Требования к оформлению иллюстраций. Требования к оформлению библиографического списка. Варианты названия библиографического списка. Варианты построения списка литературы.	4	
		Практическое занятие 4 Оформление научно-исследовательской работы.	2	
		Самостоятельная работа обучающегося Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическому занятию. Оформление иллюстраций и таблиц исследовательской работы.	2	
Тема 3.3 Виды представления научно-исследовательских работ		Содержание учебного материала		3
	1	Требования к научному тексту: последовательность и логичность изложения. Защита научно-исследовательской работы: академическая защита, стендовый доклад, личностная защита, творческая защита. Оформление и предоставление доклада. Структура доклада. Принципы подготовки презентации. Требования к оформлению презентации к докладу.	4	
		Практическое занятие 5 Составление доклада и презентаций.	2	
		Самостоятельная работа обучающегося Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентационного материала результатов научной работы.	3	
Всего:			86	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2020. – 248 с.

2 Бобрикова Л.В., Виноградова Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2020. – 256 с.

3 Герасимов И.Г. Научные исследования. – М.: Высшая школа, 2021. – 312 с.

4 Демидова А.К. Научный стиль. Оформление научных работ. – М.: Наука, 2022. – 256 с.

5 Кириллов В.И. Логика. Учебное пособие. – М.: ЮРИСТЪ, 2020. – 246 с.

6 Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. Заведений. – М.: «Академия», 2020. – 240 с.

7 Рузавин Р.И. Методология научного исследования. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 310 с.

8 Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. – М.: АПК и ПРО, 2019. – 234 с.

9 Усачева И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя. – М.: Наука, 2022. – 198 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие и профессиональные компетенции	Знания и умения	
– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания в исследовательской деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека; – основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности. 	– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;
– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания в исследовательской деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о последствиях своей профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся; – тестирование; – контрольные задания; устный и письменный опрос.

	<p>деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека;</p> <p>– основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>– ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>уметь:</p> <p>– использовать методы научного познания в исследовательской деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>– о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека;</p> <p>– основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– контрольные задания;</p> <p>устный и письменный опрос.</p>
<p>– ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>уметь:</p> <p>– использовать методы научного познания в исследовательской деятельности;</p> <p>знать:</p>	<p>– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– контрольные</p>

	<p>– о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека;</p> <p>– основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>задания;</p> <p>устный и письменный опрос.</p>
<p>– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>уметь:</p> <p>– использовать методы научного познания в исследовательской деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>– о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека;</p> <p>– основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– контрольные задания;</p> <p>– устный и письменный опрос.</p>
<p>– ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами,</p>	<p>уметь:</p> <p>– использовать методы научного познания в</p>	<p>– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;</p>

руководством, потребителями.	<p>исследовательской деятельности;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека; – основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – контрольные задания; – устный и письменный опрос.
<p>– ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания в исследовательской деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека; – основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся; – тестирование; – контрольные задания; – устный и письменный опрос.
– ОК 8. Самостоятельно	уметь:	– проверка

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– использовать методы научного познания в исследовательской деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>– о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека;</p> <p>– основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>выполнения самостоятельных работ обучающихся;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– контрольные задания;</p> <p>– устный и письменный опрос.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>уметь:</p> <p>– использовать методы научного познания в исследовательской деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>– о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека;</p> <p>– основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской</p>	<p>– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– контрольные задания;</p> <p>устный и письменный опрос.</p>

	деятельности.	
– ПК 2.1. Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания в исследовательской деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека; – основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся; – тестирование; – контрольные задания; устный и письменный опрос.
– ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания в исследовательской деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека; – основные термины и определения, используемые при формировании 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся; – тестирование; – контрольные задания; устный и письменный опрос.

	документов в области научно-исследовательской деятельности.	
<p>– ПК 3.2. Принимать меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков организации.</p> <p>– ПК 3.3. Вести работу по созданию справочного аппарата по документам с целью обеспечения удобного и быстрого их поиска.</p>	<p>уметь:</p> <p>– использовать методы научного познания в исследовательской деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>– о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека;</p> <p>– основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– контрольные задания;</p> <p>устный и письменный опрос.</p>
<p>– ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.</p>	<p>уметь:</p> <p>– использовать методы научного познания в исследовательской деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>– о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека;</p> <p>– основные термины</p>	<p>– проверка выполнения самостоятельных работ обучающихся;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– контрольные задания;</p> <p>– устный и письменный опрос.</p>

	и определения, используемые при формировании документов в области научно- исследовательской деятельности.	
--	---	--