

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 13.10.2017 06:00:30

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУВО «Норильский государственный

индустриальный институт»

Кафедра философии, истории и иностранных языков

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

*Методические указания
к самостоятельной работе*

Норильск 2019

ББК 63.3(0)я7

Всемирная история [Текст]: метод. указ. к сам. работе / составитель Т.А. Смирнов; Норильский гос. индустр. ин-т. – Норильск: НГИИ, 2019. – 51 с.

Разработаны в соответствии с программой дисциплины «Всемирная история» (ФГОС–3++), содержат планы семинарских занятий, тематику контрольных работ, тестовые задания, правила написания рефератов, докладов, эссе, вопросы к зачету и экзамену, список литературы.

Предназначены для студентов бакалавров всех направлений и специальностей всех форм обучения.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. Смысл и назначение истории

1. Актуальные проблемы исторической науки.
2. Русская и советская историография России. Выдающиеся русские историки Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский.
3. Историческая наука и формирование исторического сознания. Мифы и реальность.
4. Историческое понимание «смысла истории».
5. Методология исторического исследования: цивилизованный, формационный и другие подходы.
6. Вклад всемирной историко-философской школы в разработку концепции мировой истории.

ТЕМА 2. Процессы трансформации в странах Европы, Азии и Африки в VI–XVII вв.

1. Древний Египет, Шумер, Аккад, Вавилон, Китай. Особенности развития. Культура.
2. Древняя Индия. Особенности развития. Культура.
3. Образование Римской империи. Юлий Цезарь и Октавиан Август.
4. Восточные славяне. Образование древнерусского государства – Киевская Русь. Первые киевские князья (IX–сер. X вв.).
5. Исторический процесс на территории средневековой Руси. Противоборство народов Евразии западному влиянию.

ТЕМА 3. Европа и Азия в Средние века

1. Средневековая Франция, Германия, Англия.
2. Крестовые походы.
3. Древняя Русь.
4. Монгольское нашествие на Русь и Европу.
5. Культура средневековья Западной Европы.

ТЕМА 4. Возрождение и Просвещение в Европе и России

1. Итальянское Возрождение. Сущность, причины, основные идеи, этапы, значение. Треченто и кватроченто.
2. Научная революция XVI–XVIII вв. Эпоха Просвещения.
3. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки преобразований.
4. Государственные реформы Петра I. Оформление самодержавной формы правления. Своеобразие абсолютизма, утвержденного при Петре I.

ТЕМА 5. Революции Нового времени

1. Английская буржуазная революция и ее последствия.
2. Великая Французская буржуазная революция и ее значение.
3. Политика «Просвещенного абсолютизма». Законодательная деятельность Екатерины II.
4. Формирование освободительных идей в России. Русские просветители.
5. Формирование русской и европейской культур в XVIII в.

ТЕМА 6. Европа и Азия в Новое время

1. Великие географические открытия.
2. Англия, Франция, Германия в XVI–XVIII вв.
3. Культура пореформенной России. Формирование провинциальных центров отечественной культуры. Социальные и общественно-политические движения начала XX в. Начало «века масс».
4. Культура Западной Европы в XVII–XVIII вв.

ТЕМА 7. Начало индустриальной эпохи. Империализм

1. Экономическое и социально-политическое положение России и Европы в первой половине XIX в.
2. Наполеоновские войны и их последствия.
3. Развитие капиталистических отношений в России и Европе в первой половине XIX в.
4. Общественное движение и идейная борьба в 30–50-х гг. в России и Европе.

5. Мировая наука во второй половине XIX–первой половине XX вв. Мировая культура во второй половине XIX–первой половине XX вв.

ТЕМА 8. Мировое общество на переломе начала XX в.

1. Мировое общество в 1910–1914 гг. Подъем рабочего движения в России и Европе.

2. Первая мировая война и обострение социально-экономических, политических и национальных противоречий в России и Европе.

3. Борьба политических партий за лидерство в условиях максимума политических свобод в России (март–октябрь 1917 г.). Октябрьская революция. Узурпация власти большевиками. Революция в Германии.

ТЕМА 9. Страны мира в XX в.

1. Формирование однопартийной системы. Первые политические кризисы в советском государстве.

2. Истоки и сущность репрессивной политики 1930–50-х гг.

3. Новые материалы о Второй мировой и Великой Отечественной войне.

4. «Холодная война»: современные оценки причин и сущности.

5. США, Англия, Франция, Китай в XX в.

6. Отношения России со странами СНГ.

7. Современные оценки общественно-политической жизни страны в 1950–90-е гг. Распад СССР.

8. Мир в конце XX века и глобальные проблемы современности.

9. Мировая художественная культура во второй половине XX в.: характерные черты, основные направления и тенденции.

10. Информационная революция в мире: проблемы и решение.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Проблемы русской истории в современной исторической литературе.
2. Образование Древних государств.
3. Средневековая Франция, Германия, Англия.
4. Татаро-монгольские нашествия на Русь и его последствия.
5. Крестьянская война 1773–1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева.
6. Итальянское Возрождение. Сущность, причины, основные идеи, этапы, значение. Треченто и кватроченто.
7. Научная революция XVI–XVIII вв. Эпоха Просвещения.
8. Крестовые походы.
9. Методология исторического исследования: цивилизованный, формационный и другие подходы.
10. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII в.
11. Формирование русской национальной культуры во второй половине XVIII–начале IX вв.
12. Отечественная война 1812 г., ее историческое значение.
13. Кризис феодально-крепостнической системы. Крымская война.
14. Русская и Европейская национальные культуры первой половины IX в.
15. Буржуазные реформы 1860–70-х гг. XIX в., предпосылки, цели, содержание, значение.
16. Общественное движение и идейная борьба 1860–90 гг. XIX в.
17. Политика контрреформ Александра III.
18. Парламентаризм в России. Деятельность Государственных Дум.
19. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
20. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.
21. Серебряный век русской культуры.
22. Первая мировая война и обострение общественного кризиса в России.

23. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция.

24. Вторая мировая война и борьба народов Отечества за победу над фашизмом (1939–1945 гг.).

25. Послевоенное устройство мира. Советское государство – лидер социалистического блока. Противостояние на международной арене (1945–1985 гг.).

26. Перестройка и ее последствия.

27. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, сущность, итоги.

28. Советское общество 1920–30-х гг. XX в.: тоталитаризм и общественно-политическая жизнь. Усиление репрессивной политики.

29. Общественно-политическая жизнь в послевоенный период (1945–1985 гг.).

30. Распад СССР. Углубление противоречий. Августовский путч 1991 г.

31. Проблемы Международных отношений.

32. Достижения и проблемы современной культуры. Судьба русской интеллигенции.

33. Карл V и Европа.

34. Расцвет Возрождения.

35. Религиозные войны во Франции.

36. Изменение статуса женщины в европейском обществе.

37. Новый облик Первой мировой войны.

38. Возрождение и гуманизм в Италии.

39. Современные взгляды на причины зарождения и сущность абсолютизма.

40. Эпоха Просвещения в Западной Европе.

41. Индия и Китай в Новое время.

42. «Пробуждение Азии» в начале XX в.

43. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны.

44. Европейская интеграция во второй половине XX в.

45. Греческая демократия.

46. Внешняя политика Византии в VIII–IX вв.

47. Духовная жизнь и расцвет Византии.

48. Приход фашистов к власти в Италии и Германии.

49. Коллаборационизм и сопротивление в годы Второй мировой войны.

50. Процветание Запада в 1960–1974 гг.

51. Основные черты культуры Древнего мира.

52. Особенности развития Древней Индии и Китая.

53. Гибель античной цивилизации и образование варварских королевств.

54. Феодальная раздробленность в Западной Европе.

55. Католическая церковь в Средние века.

56. Римская республика.

57. Повседневная жизнь в средневековой Европе.

58. Развитие европейской науки и техники в XVII–XVIII вв.

59. Работоторговля в XVII–XVIII вв.

60. Колонии Северной Америки в XVII–XVIII вв.

61. Промышленный переворот и его последствия.

62. Развитие США во второй половине XIX в.

63. Конец европейских империй.

64. Место и роль князя в Древнерусском государстве.

65. Городские восстания 1648–1650 гг.

66. Российская культура XVIII в.: отечественные традиции и европейское влияние.

67. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.

68. Монастыри и монашество в XIX в.

69. Предпринимательский мир России во второй половине XIX в.

70. Роль террора в революционном движении начала XX в.

71. Русская православная церковь в конце XX в.

72. Была ли альтернатива российским революциям начала XX в.?

73. Развитие США во второй половине XIX в.

74. Особенности развития Древней Индии и Китая.

75. Промышленный переворот и его последствия.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1. Лидерами Конституционно-демократической партии (партии кадетов) были:

- а) В. Чернов, Б. Савенков;
- б) В. Ленин, Ю. Мартов;
- в) П. Милюков, В. Набоков;
- г) М. Пуришкевич, А. Дубровин.

2. Столыпинская аграрная реформа предусматривала:

- а) передачу пахотных земель в государственный фонд;
- б) отмену помещичьего землевладения;
- в) укрепление общинного землевладения;
- г) сохранение помещичьего землевладения.

3. Отметьте лишнее:

- а) крестьянская община;
- б) отруб;
- в) хутор;
- г) продразверстка.

4. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

- а) принять Конституцию России;
- б) созвать законодательную Государственную Думу;
- в) ввести 8-часовой рабочий день;
- г) наделить крестьян землей.

5. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г. царю, содержались требования:

- а) только политические;
- б) только экономические;
- в) как политические, так и экономические;
- г) в основном бытового плана.

6. Установите соответствие между некоторыми программными положениями и политическими партиями XX в.:

программные положения:

- 1) отчуждение помещичьего землевладения за справедливое вознаграждение;

- 2) недопустимость принудительного отчуждения земли помещиков;
- 3) передача земли в собственность государства;
- 4) распределение земли в пользование по трудовой норме;

политические партии:

- а) «Союз русского народа»;
- б) кадеты;
- в) эсеры;
- г) РСДРП (б);
- д) РСДРП (м).

7. Аграрная программа эсеров включала требование:

- а) социализации земли;
- б) муниципализации земли;
- в) сохранения помещичьего землевладения;
- г) создания коллективных хозяйств.

8. Какое из названных событий относится к революции 1905–1907 гг.:

- а) образование партии социалистов-революционеров;
- б) создание Союза освобождения;
- в) учреждение Союза 17 октября;
- г) создание прогрессивного блока.

9. Политика форсированного разрушения общины связана в первую очередь:

- а) с аграрным перенаселением в Европейской части страны;
- б) остротой аграрного вопроса в революции 1905 г.;
- в) попыткой создать класс мелких и средних собственников;
- г) тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционерам.

10. Установите последовательность:

- а) издание Манифеста 17 октября;
- б) созыв I Государственной думы;
- в) начало первой российской революции;
- г) начало русско-японской войны.

11. Причиной «третьеиюньского» государственного переворота стало недовольство царя позицией II Государственной думы по вопросу:

- а) национальному;
- б) аграрному;
- в) рабочему;
- г) о военном бюджете.

12. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905–1907 гг.:

- а) «Союз русского народа»;
- б) Конституционно-демократическая (кадеты);
- в) «Союз 17 октября» (октябристы);
- г) социалистов-революционеров (эсеры).

13. В начале XX в. социалистическое движение в России представляли:

- а) эсеры;
- б) кадеты;
- в) октябристы;
- г) черносотенцы.

14. Укажите хронологическую последовательность первой русской революции:

- а) Кровавое воскресенье;
- б) Всеобщая всероссийская политическая стачка;
- в) вооруженные восстания в Москве и других городах;
- г) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

15. Возникший в 1905 г. «Союз русского народа» выдвигал требование:

- а) сохранения самодержавия;
- б) введения всеобщего избирательного права;
- в) установления конституционной монархии;
- г) равноправия народов России.

16. По идейной направленности либеральной партией начала XX в. можно считать партию:

- а) эсеров;
- б) большевиков;
- в) меньшевиков;
- г) кадетов.

17. К расколу российских социал-демократов на большевиков и меньшевиков в 1903 г. привели разногласия по вопросам:

- а) устава партии;
- б) об участии в деятельности Государственной Думы;
- в) о свержении самодержавия;
- г) об участии в конгрессе II Интернационала.

18. Установите правильное соответствие:

политический деятель:

- 1) В.М. Чернов;
- 2) П.Н. Милюков;
- 3) Ю. Мартов;
- 4) В.М. Пуришкевич;

партия:

- а) кадеты;
- б) черносотенцы;
- в) большевики;
- г) меньшевики;
- д) эсеры.

19. Ко времени первой российской революции относится создание:

- а) земств;
- б) Земских соборов;
- в) Государственной думы;
- г) Государственного совета.

20. По своей идейной направленности партию «Союз 17 октября» можно считать:

- а) либеральной;
- б) социалистической;
- в) монархической;
- г) революционной.

21. Первая Государственная Дума в России XX в. была создана:

- а) в годы кризиса в начале века;
- б) ходе революции 1905–1907 гг.;
- в) годы Первой мировой войны;
- г) феврале 1917 г.

22. В начале XX в. до 1905 г. в России:

- а) сохранялось помещичье землевладение;
- б) расширилось помещичье землевладение;
- в) существовала крестьянская община;
- г) перестала существовать крестьянская община.

23. Земское движение в начале XX в. ставило целью:

- а) введение суда присяжных;
- б) отмену крепостного права;
- в) ликвидацию помещичьего землевладения;
- г) создание высшего всесословного органа представительной власти.

24. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей начала XX в. и их деятельностью:

ПОЛИТИКИ:

- 1) П.А. Столыпин;
- 2) С.Ю. Витте;
- 3) В.М. Чернов;
- 4) В.М. Пуришкевич;

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- а) создание партии эсеров;
- б) проведение аграрной реформы;
- в) создание «Союза русского народа»;
- г) подписание мирного договора с Японией;
- д) издание газеты «Искра».

Тест 2

1. Первая мировая война началась:

- а) в 1916 г.;
- б) 1915 г.;
- в) 1914 г.;
- г) 1913 г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве:

- а) под Верденом;
- б) Ипром;
- в) Марной;
- г) Парижем.

3. *Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:*

- а) О. Бисмарком;
- б) А. Шлиффеном;
- в) Ф. Фердинандом;
- г) Ф. Шехтелем.

4. *Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915 г. на стороне Тройственного союза воевали:*

- а) Австро-Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Германия;
- г) Италия.

5. *Версальский мирный договор был подписан:*

- а) в 1918 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1920 г.;
- г) 1921 г.

6. *Какое событие произошло раньше:*

- а) план Юнга;
- б) план Дауэса;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

7. *Рапалльский договор был подписан между странами:*

- а) Россией и Германией;
- б) Россией и Францией;
- в) Россией и Турцией;
- г) Россией и Англией.

8. *Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:*

- а) Э. Даладьё;
- б) М. Торез;
- в) Л. Блюм;
- г) Ф. Тьер.

9. *Мировой экономический кризис произошел в период:*

- а) 1929–1933 гг.;
- б) 1927–1932 гг.;
- в) 1929–1935 гг.;
- г) 1931–1935 гг.

10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась:
- а) в 1929 г.;
 - б) 1931 г.;
 - в) 1933 г.;
 - г) 1935 г.
11. Укажите лишнее из предложенного перечня:
- а) М. Торез;
 - б) Р. Пуанкаре;
 - в) Л. Блюм;
 - г) Э. Даладье.
12. Февральская революция произошла:
- а) в 1919 г.;
 - б) 1918 г.;
 - в) 1917 г.;
 - г) 1916 г.
13. Первое советское правительство – СНК возглавил:
- а) В. Ленин;
 - б) И. Сталин;
 - в) Я. Свердлов;
 - г) В. Молотов.
14. В СССР – «год великого перелома»:
- а) 1929;
 - б) 1930;
 - в) 1928;
 - г) 1932.
15. Укажите лишнее из предложенного перечня:
- а) национализация промышленности;
 - б) милитаризация труда;
 - в) продразверстка;
 - г) концессии.
16. Периодом гражданской войны в Испании является:
- а) 1933–1937 гг.;
 - б) 1936–1939 гг.;
 - в) 1937–1941 гг.;
 - г) 1934–1938 гг.
17. Укажите событие, произошедшее позже:
- а) поход на Рим;
 - б) создание оси «Берлин–Рим–Токио»;

- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.

18. *Веймарская республика просуществовала:*

- а) с 1919 по 1929 гг.;
- б) 1918–1927 гг.;
- в) 1920–1928 гг.;
- г) 1921–1932 гг.

19. *Началом революции в Венгрии считается:*

- а) ноябрь 1917 г.;
- б) ноябрь 1918 г.;
- в) ноябрь 1919 г.;
- г) ноябрь 1920 г.

20. *Начальником Польского государства стал:*

- а) М. Хорти;
- б) Ю. Пилсудский;
- в) И. Дашинский;
- г) И. Вышенский.

21. *Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:*

- а) Сербская;
- б) Корфская;
- в) Белградская;
- г) Хорватская.

22. *Демократическое движение в 1919 г. в Китае получило название:*

- а) «Движение 5 марта»;
- б) «Движение 10 января»;
- в) «Движение 4 мая»;
- г) «Движение 15 июня».

23. *«Отцом турок» называли:*

- а) Реза-хана;
- б) Мустафу Кемаля;
- в) М. Ганди;
- г) Абдул-Хамида.

24. *Палестина являлась подмандатной территорией:*

- а) Великобритании;
- б) США;

- в) Франции;
 - г) России.
25. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен:
- а) в 1936 г.;
 - б) 1937 г.;
 - в) 1938 г.;
 - г) 1939 г.
26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:
- а) Л. Каганович;
 - б) В. Молотов;
 - в) М. Калинин;
 - г) И. Сталин.
27. Германия вышла из Лиги Наций:
- а) в октябре 1933 г.;
 - б) ноябре 1933 г.;
 - в) сентябре 1933 г.,
 - г) январе 1934 г.
28. Укажите лишнее из предложенного перечня:
- а) Мюнхенская конференция;
 - б) англо-франко-советские переговоры;
 - в) «аншлюс» Австрии;
 - г) разделение Чехословакии.
29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:
- а) И. Бунин;
 - б) Н. Семенов;
 - в) А. Абrikосов;
 - г) И. Павлов.
30. Укажите среди понятий лишнее:
- а) кубизм;
 - б) модернизм;
 - в) классицизм;
 - г) сюрреализм.

Тест 3

1. *Первая мировая война закончилась:*
 - а) в 1919 г.;
 - б) 1918 г.;
 - в) 1917 г.;
 - г) 1916 г.
2. *Поводом к началу Первой мировой войны послужило:*
 - а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
 - б) всеобщая мобилизация в России;
 - в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
 - г) забастовочное движение в Германии.
3. *Впервые танки были применены:*
 - а) австро-венгерской армией;
 - б) русской армией;
 - в) англо-французской армией;
 - г) немецкой армией.
4. *Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916 г. произошли такие крупные военные операции:*
 - а) битва под Верденом;
 - б) Галицкая битва;
 - в) Ютландское морское сражение;
 - г) Брусиловский прорыв.
5. *Периодом работы Вашингтонской конференции считается:*
 - а) ноябрь 1920 г.–февраль 1921 г.;
 - б) ноябрь 1921 г.–февраль 1922 г.;
 - в) ноябрь 1922 г.–февраль 1923 г.;
 - г) ноябрь 1923 г.–февраль 1924 г.
6. *Какое событие произошло позже:*
 - а) принятие пакта Бриана-Келлога;
 - б) Рурский вооруженный конфликт;
 - в) Рапалльский договор;
 - г) Сен-Жерменский договор.
7. *США стали членом Лиги Наций:*
 - а) в 1919 г.;
 - б) 1920 г.;

- в) 1921 г.;
 - г) 1922 г.
8. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:
- а) У. Черчилль;
 - б) Н. Чемберлен;
 - в) Р. Макдональд;
 - г) Г. Пальместорн.
9. Периодом экономической стабилизации является:
- а) 1922–1927 гг.;
 - б) 1923–1928 гг.;
 - в) 1924–1929 гг.;
 - г) 1925–1930 гг.
10. Французские фашисты попытались захватить власть:
- а) в 1934 г.;
 - б) 1933 г.;
 - в) 1935 г.;
 - г) 1936 г.
11. Укажите лишнее из предложенного перечня:
- а) закон «О восстановлении промышленности» (НИРА);
 - б) «кодексы честной конкуренции»;
 - в) «сухой закон»;
 - г) «Билль о помощи фермерам».
12. Датой образования СССР является:
- а) 1920 г.,
 - б) 1921 г.,
 - в) 1922 г.;
 - г) 1923 г.
13. Первое Временное правительство России возглавил:
- а) В. Ленин;
 - б) Г. Львов;
 - в) А. Керенский;
 - г) И. Сталин.
14. Индустриализация способствовала превращению СССР:
- а) в индустриально-аграрное государство;
 - б) индустриальное государство;

- в) аграрное государство;
 - г) промышленное государство.
15. *Укажите лишнее из предложенного списка:*
- а) продналог;
 - б) аренда;
 - в) трудовая повинность;
 - г) червонец.
16. *Периодом Веймарской республики в Германии является:*
- а) 1918–1920 гг.;
 - б) 1919–1933 гг.;
 - в) 1921–1939 гг.;
 - г) 1920–1923 гг.
17. *Укажите событие, произошедшее раньше:*
- а) приход к власти фашистов в Германии;
 - б) приход к власти фашистов в Италии;
 - в) поход на Рим;
 - г) создание оси «Берлин–Рим–Токио».
18. *В Испании фашистам противостоял:*
- а) Народный фронт;
 - б) Демократический фронт;
 - в) Освободительный фронт;
 - г) Военный фронт.
19. *Государство Чехословакия образовалось:*
- а) в ноябре 1917 г.,
 - б) ноябре 1918 г.,
 - в) ноябре 1919 г.;
 - г) ноябре 1920 г.
20. *Диктатором Румынии в 1940 г. стал:*
- а) Кароль II;
 - б) И. Антонеску;
 - в) Т. Татареску;
 - г) Чаушеску.
21. *В Болгарии социально-экономические реформы в 1919–1923 гг. были проведены правительством:*
- а) А. Цанкова;
 - б) И. Вышкова;
 - в) А. Стамболийского;
 - г) Е. Станкова.

22. *Турция была провозглашена республикой:*
- а) 1921 г.;
 - б) 1922 г.;
 - в) 1923 г.;
 - г) 1924 г.
23. *«Великой душой» называли:*
- а) М. Кемаля;
 - б) М. Ганди;
 - в) Чан Кайши;
 - г) О. Хайяма.
24. *Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией:*
- а) в 1919 г.;
 - б) 1920 г.;
 - в) 1921 г.;
 - г) 1922г.
25. *Ось «Берлин–Рим» была создана:*
- а) в 1934 г.;
 - б) 1935 г.,
 - в) 1936 г.;
 - г) 1937 г.
26. *Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал:*
- а) К. Шушниг;
 - б) И. Риббентроп;
 - в) Г. Геббельс;
 - г) З. Геринг.
27. *Италия напала на Эфиопию:*
- а) в 1933 г.;
 - б) 1934 г.,
 - в) 1935 г.,
 - г) 1936 г.
28. *Укажите лишнее из предложенного перечня:*
- а) А. Гитлер;
 - б) Э. Даладье;
 - в) Н. Чемберлен;
 - г) Б. Муссолини.

29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:

- а) И. Павлов;
- б) Б. Пастернак;
- в) П. Черенков;
- г) М. Шолохов.

30. Укажите среди понятий лишнее:

- а) абстракционизм;
- б) символизм;
- в) романтизм;
- г) дадаизм.

Тест 4

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- а) снятие блокады Ленинграда;
- б) Смоленское сражение;
- в) Курская битва;
- г) битва за Сталинград.

2. Советские войска после 250 дневной обороны оставили 4 июля 1942 г. город:

- а) Харьков;
- б) Одессу;
- в) Севастополь;
- г) Керчь.

3. Установите соответствие между событиями и датами:

1) начало контрнаступления Красной Армии под Москвой;

- 2) капитуляция немецкой группировки в Сталинграде;
- 3) танковое сражение у д. Прохоровка;
- 4) салют в честь освобождения Орла и Белгорода;

- а) 2 февраля 1943 г.;
- б) 25 апреля 1945 г.;
- в) 5–6 декабря 1941 г.;
- г) 12 июля 1943 г.;
- д) 5 августа 1943 г.

4. *Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других:*

- а) Потсдамская;
- б) Тегеранская;
- в) Крымская (Ялтинская);
- г) Московская.

5. *В каком ряду названы города, удостоенные звания «Город-герой» за мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны:*

- а) Ленинград, Смоленск;
- б) Калуга, Тверь;
- в) Вязьма, Курск;
- г) Витебск, Могилев.

6. *Какая из названных операций относится к начальному этапу Великой Отечественной войны:*

- а) Сталинградская битва;
- б) Операция «Багратион»;
- в) Московская битва;
- г) танковое сражение под Прохоровкой.

7. *В каком ряду названы битвы и сражения завершающего периода Великой Отечественной войны:*

- а) прорыв блокады Ленинграда, Московская битва;
- б) операция «Багратион», Висло-Одерская операция;
- в) битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева;
- г) оборона Одессы, Харьковское сражение.

8. *Как называлось насильственное незаконное изгнание народов со своих территорий и переселение их по приказу Сталина в годы Великой Отечественной войны?*

9. *Непосредственным итогом контрнаступления советских войск под Москвой стало освобождение городов:*

- а) Вязьмы, Смоленска;
- б) Тулы, Орла;
- в) Калинина, Калуги;
- г) Ярославля, Курска.

10. Военная катастрофа в мае 1942 г. – это:

- а) сдача Севастополя, окружение советских войск под Харьковом;
- б) эвакуация войск из Одессы, фашистами захвачен Донбасс;
- в) сдача Киева – Смоленска;
- г) удачное завершение немцами операции «Тайфун».

11. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а) Государственный Комитет Оборону;
- б) Верховный Совет СССР;
- в) Народный комиссариат обороны;
- г) Ставка Верховного Главнокомандующего.

12. Какая битва завершила коренной перелом в Великой Отечественной войне:

- а) Московская;
- б) Курская;
- в) Сталинградская;
- г) Смоленская.

13. Когда в ходе Великой Отечественной войны была восстановлена государственная граница СССР на всем ее протяжении:

- а) весной 1944 г.;
- б) осенью 1944 г.;
- в) зимой 1945 г.;
- г) весной 1945 г.

14. Ленд-лизом в годы Второй мировой войны называли:

- а) принятую в августе 1941 г. совместную англо-американскую декларацию в связи с нападением Германии на СССР;
- б) обязательство Англии и США открыть второй фронт против Германии;
- в) систему передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции;
- г) систему оплаты военных поставок из США в СССР.

15. Главная причина издания знаменитого приказа №227, получившего название «Ни шагу назад!»:

а) завершение немцами блокады Ленинграда в сентябре 1941 г.;

б) продвижение немецких войск под Москвой в октябре 1941 г.;

в) положение Красной Армии на Юго-Западном фронте летом 1942 г.;

г) наступление Красной Армии под Сталинградом в ноябре 1942 г.

16. По наиболее современным данным, в годы Великой Отечественной войны в СССР погибло около:

а) 12 млн. чел.;

б) 20 млн. чел.;

в) 27 млн. чел.;

г) 31 млн. чел.

17. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и определите, о начале какой битвы в нем идет речь: «С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточенные сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введенных накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробили на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты...»:

а) Курская битва;

б) прорыв блокады Ленинграда;

в) битва за Днепр;

г) битва за Берлин.

18. Быстрой перестройке экономики на военный лад в 1941–1942 гг. способствовали:

а) использование труда немецких и других военнопленных;

б) разрешение частной собственности в деревне;

в) помощь союзников армейским подразделениям;

г) плановый характер управления хозяйством.

19. Укажите правильную хронологическую последовательность операций Великой Отечественной войны:

- а) Берлинская;
- б) Яско-Кишиневская;
- в) Корсунь-Шевченковская;
- г) «Багратион».

20. Прочтите отрывок из межгосударственного договора, подписанного СССР в июле 1941 г., и определите, с какой страной он был заключен: «1. Оба правительства взаимно обязуются оказывать друг другу помощь и поддержку всякого рода в настоящей войне против гитлеровской Германии. 2. Они, далее, обязуются, что в продолжение этой войны они не будут ни вести переговоров, ни заключать перемирия или мирного договора, кроме как с обоюдного согласия»:

- а) Франция;
- б) Великобритания;
- в) Испания;
- г) США.

21. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относится описанное сражение Великой Отечественной войны: «Сталинград был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолеты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, коробилось железо.казалось, что все живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага»:

- а) 1941 г.;
- б) 1942 г.;
- в) 1943 г.;
- г) 1944 г.

22. В ходе Великой Отечественной войны в 1943 г. произошло:

- а) Смоленское сражение;
- б) полное освобождение Ленинграда от блокады;
- в) объявление Советским Союзом войны Японии;
- г) Курская битва.

23. В отрывке из воспоминаний немецкого военачальника: «После того, как наступающим войскам Красной Армии удалось сдать 6-ю армию в центральной части города, боевые действия постепенно начали превращаться в частные бои за отдельные окопы, доты и командные пункты штабов. Соппротивление совершенно измотанных войск южной и центральной групп прекратилось 31 января...», – речь идет о разгроме немецких войск:

- а) под Сталинградом;
- б) Москвой;
- в) Севастополем;
- г) Курском.

24. Страна, в которой был открыт второй фронт против Германии во Вторую мировую войну:

- а) Болгария;
- б) Югославия;
- в) Италия;
- г) Франция.

Тест 5

1. В каком году провозглашен Суверенитет России:

- а) 1987 г.;
- б) 1990 г.;
- в) 1991 г.;
- г) 1993 г.

2. СССР как государство был ликвидирован решением:

- а) референдума;
- б) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич);
- в) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР;
- г) М.С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего.

3. Модель проводившейся в 1992–1993 гг. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой:

- а) Е. Гайдара;
- б) В. Черномырдина;
- в) А. Чубайса;
- г) С. Шаталина–Г. Явлинского.

4. Конституция РФ 1993 г. была принята:

- а) на всенародном референдуме;
- б) указом Президента;
- в) совместным голосованием Совета Федерации и Государственной Думы;
- г) Конституционным собранием.

5. В основе октябрьского политического кризиса 1993 г. лежал конфликт между:

- а) системой советов и президентской властью;
- б) М. Горбачевым и членами ГК ЧП;
- в) реформаторскими и консерваторскими течениями внутри КПСС;
- г) Б. Ельциным и лидерами союзных республик.

6. Какое государство не вошло в СНГ в 1991 г.:

- а) Узбекистан;
- б) Таджикистан;
- в) Киргизия;
- г) Грузия.

7. Какое изменение в сфере культуры и науки произошло в России в 1990-е гг.:

- а) увеличение бюджетного финансирования культуры;
- б) усиление государственного руководства в области культуры;
- в) приоритетное развитие фундаментальной науки;
- г) широкое распространение продукции массовой культуры.

8. В 1990-х гг. в России первой радикальной реформой в социально-экономической сфере была реформа:

- а) пенсионная;
- б) финансов;

- в) военно-промышленного комплекса;
 - г) ценообразования.
9. *В состав СНГ вошли:*
- а) все 15 бывших республик СССР;
 - б) все бывшие республики СССР, кроме 3-х прибалтийских;
 - в) 11 республик;
 - г) 7 республик.
10. *Первыми договор о создании содружества независимых государств подписали:*
- а) Украина и Белоруссия;
 - б) Болгария и Россия;
 - в) Россия, Украина и Белоруссия;
 - г) Россия, Казахстан и Таджикистан.
11. *Государственная Дума в России на современном этапе:*
- а) двухпалатный парламент;
 - б) высшая судебная инстанция;
 - в) высшая палата Федерального собрания;
 - г) низшая палата Федерального собрания.
12. *Назовите исторически значимое событие:*
- а) 12 июня 1990 г. – _____;
 - б) 12 декабря 1993 г. – _____.
13. *Принятая 12 декабря 1993 г. Конституция РФ была в послеоктябрьской истории страны по счету:*
- а) 5-й;
 - б) 4-й;
 - в) 3-й;
 - г) 2-й.
14. *Расположите в правильной хронологической последовательности события:*
- а) Беловежское соглашение;
 - б) референдум о политике президента России;
 - в) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР;
 - г) либерализация цен.
15. *Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных ис-*

точников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП "в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья", находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму):

- а) 1985 г.;
- б) 1989 г.;
- в) 1991 г.;
- г) 1993 г.

16. *Передача или продажа государственной собственности в частные руки называется _____.*

17. *Появившееся в России в 1990-е гг. понятие «либерализация цен» означало:*

- а) установление цен на основе соглашений производителей продукции;
- б) снижение цен на продукты питания;
- в) согласование уровней цен в рамках СНГ;
- г) отказ от государственного регулирования цен.

18. *Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется:*

- а) национализацией;
- б) инвестицией;
- в) экспроприацией;
- г) ваучерной приватизацией.

19. *В истории России понятие «либерализация цен», «шоковая терапия», «монетаризм» связаны с периодом:*

- а) культа личности Сталина;
- б) перестройки;
- в) «оттепели»;
- г) начала 1990-х гг.

20. *Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:*

- а) Федеральному собранию;
- б) Конституционному суду;
- в) президенту;
- г) Государственной думе.

21. Федеральное собрание России, согласно Конституции, включает в себя:

- а) Совет национальностей и Конституционный суд;
- б) Совет Федерации и Государственную думу;
- в) Конституционный суд и Совет Федерации;
- г) Государственную думу и палату представителей.

22. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:

- а) страны Скандинавии;
- б) страны Прибалтики;
- в) соседние государства вдоль южной границы России;
- г) бывшие союзные республики СССР.

23. Какие события произошли в России осенью 1993 г.:

- а) роспуск парламента – Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти.

24. Какие события произошли в России в 1992 г.:

- а) в СССР началась перестройка;
- б) распался СССР;
- в) в России начались рыночные преобразования;
- г) ушел в отставку М.С. Горбачев.

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ, ЭССЕ, ДОКЛАДОВ

Учебно-исследовательская работа студентов по истории начинается с 1 курса, когда студенты выбирают интересующую их тему для углублённого изучения и разработки. В процессе учебно-исследовательской работы студенты изучают соответствующую литературу, пишут доклады, эссе и выступают с ними на семинаре.

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.

Доклад – это сообщение на научную тему на семинарском занятии, публичное выступление. Доклады, как правило, невелики по объёму и рассчитаны на 5–10 мин. Лучшие доклады по рекомендации преподавателя совершенствуются и развёртываются в реферат.

Реферат – это доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и источников. Слово «реферат» происходит от латинского *refero*, что означает «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать». Под рефератом понимается краткое изложение, обзор материала по какой-то проблеме, сокращённое содержание книги. Рефератом также называют краткий доклад с обзором существующих готовых материалов по какой-либо проблеме, однако при этом все равно, как правило, автор готовит письменные план и конспект того сообщения, которое он делает на семинаре или конференции. Референтом называют человека, который готовит обобщение большого объема информации с целью сэкономить время на ее осмысление и подготовку решения.

Рефераты могут различаться по форме и содержанию, но общее у них то, что они содержат краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме. Как правило, контрольные работы студентами выполняются в форме реферата. Часто рефераты используются на семинарских занятиях по истории.

Цели и задачи реферата. Реферат обычно пишется в процессе изучения одной из важных учебных проблем курса. Цель реферата при этом – показать, как осмыслена эта проблема. Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу. Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда следующих задач:

- изучение литературы по намеченному вопросу;
- изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета;
- сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов.

Реферат отличается от курсовой и дипломной работы тем, что степень творчества в нем меньше. В реферате дается только первичное осмысление и обобщение определенного объема информации, накопленной учеными и изложенной в литературе. При обсуждении и защите реферата полезно привлечь других студентов, которые познакомятся с текстом заранее и могут выступить с его оценкой.

При оценке реферата опираются на следующие критерии:

- сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;

- составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;

- удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;

- умеет ли автор анализировать материал;

- отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения;

- достаточно ли обоснованы выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;

- какие методы в работе над рефератом студент использовал;

- насколько самостоятельно он выполнил работу;

- правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

Приступая к написанию реферата, студенту необходимо:

1. Выбрать тему и согласовать её с научным руководителем – преподавателем.

2. Составить библиографию, используя для этого систематический и электронный каталоги информационно-методического центра гуманитарного факультета, каталоги учебной библиотеки НГИИ и других библиотек города, а также при необходимости произведя поиск в сети Internet.

3. Разработать план реферата и тщательно изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

4. Конспектировать только то, что имеет непосредственное отношение к избранной теме: выписки рекомендуется делать не в общей тетради, а по системе научной картотеки. После систематизации материала составляется план реферата, и только после этого можно приступить к литературному оформлению работы.

На титульном листе помещается название института, факультета и кафедры, название группы, фамилия, имя и отчество автора, тема реферата, фамилия и инициалы научного руководителя, его учёная степень и учёное звание, место и год написания реферата.

Оглавление – это вторая страница реферата, где отражается структура работы: введение (обоснование выбора темы, постановка задачи, анализ источников и литературы); главы, которые могут включать в себя разделы; заключение (содержит авторские выводы); список источников и литературы (библиография).

Составление библиографии. Прежде чем приступить к непосредственному сбору материала, нужно составить список литературы, где освещен вопрос, по которому должен быть подготовлен реферат. В программе курса по каждой теме есть краткий список рекомендуемой литературы. Можно начать с него, затем подойти к преподавателю и посоветоваться с ним о том, какой литературой лучше воспользоваться и где ее найти. В каждой библиотеке есть алфавитный библиографический и систематический предметный каталоги, где можно подобрать нужную литературу, если уметь ими пользоваться. За советом можно также обратиться в справочно-библиографический отдел библиотеки, а также воспользоваться реферативными журналами и аннотированными указателями. Для начала поиска библиографической информации можно также воспользоваться энциклопедиями, энциклопедическими словарями, где в конце статей, как правило, дается список дополнительной литературы.

Сбор материала. Материал для реферата собирают из той литературы, которая рекомендована руководителем или найдена самим автором в процессе составления библиографии. При этом изучать эту литературу можно по-разному. Одни монографии и статьи нужно читать, штудировать внимательно, конспектируя (если книга является собственностью автора, можно делать подчеркивания карандашом, в библиотечных книгах это запрещено). Другие же только просматривать в поисках любопытных деталей и фактов и делать выписки.

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок.

Конспект – это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат.

Конспекты бывают нескольких видов: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановые конспекты – это конспектирование книги по ее плану, по разделам, главам и параграфам, такой конспект полностью отражает структуру книги. Его можно строить в форме вопросов и ответов.

Текстуальный тип конспекта представляет собой собрание цитат, которое дает основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей.

Свободный тип конспекта – комбинированный, сочетает цитаты с пересказом своими словами содержания отдельных разделов.

Тематический тип конспекта – предполагает подбор цитат из разных источников или пересказ чужих мыслей, разнесенных по рубрикам, по пунктам плана, раскрывающим содержание темы.

Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания.

Выписки делать нужно со ссылками на статью или монографию, откуда взята цитата. Например:

Свасьян К.А. Освальд Шпенглер и его реквием по Западу // Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Т.1. Геистальт и действительность. – М.: Мысль, 2010. – С. 27.

Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере – в отдельный файл. Туда же помещают записанные собственные мысли и соображения, которые приходят в голову в связи с чтением литературы.

Осмысление и систематизация материала. Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, таблиц, схем и иллюстраций, можно приступать к его

осмыслению и систематизации. Если записи сделаны на листках бумаги, то их раскладывают и группируют по смыслу, стремясь отыскать содержательные и логические связи. Как осмысливается материал? Сначала уясним себе, что значит – осмысление, что такое – смысл? М.М. Бахтин на этот вопрос ответил так: смысл – это то, что отвечает на какой-то вопрос. Если нечто ни на какой вопрос не отвечает, то оно лишено смысла. Таким образом, осмысление – это поиски ответов на вопросы, нас интересующие. Следовательно, у автора реферата должен быть свой интерес к рассматриваемой теме, отражающий его потребности. Исходя из поставленных задач, в ходе осмысления материала отыскиваются ответы на вопросы: «что? где? когда? почему? зачем и для какой цели?» Ответы должны быть обоснованными, т.е. представлены аргументы, доказывающие справедливость выводов. Ответы должны быть непротиворечивыми, за исключением случаев иррационально-сложных феноменов, где возможны ситуации дополненности и диалектического противоречия. Нередко осмысление понимают как описание и объяснение фактов, как это было «на самом деле». Но этого недостаточно, для истории нужно обнаружить перспективы, отдаленные последствия описываемых феноменов и процессов. Лишь после этого можно говорить, что работа выполнена до конца.

Составление плана реферата. План реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. Учитывая ограниченный объем внимания человека, план должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, что стоит за ним, что будет раскрыто в тексте.

План может составляться разными путями:

- взять за исходную точку избранную тему и, исходя из нее, сформулировать цель и задачи, они дадут названия разделов и параграфов реферата;
- исходить из собранного материала, логика которого подскажет структуру изложения;
- смешанный, сочетающий тот и другой подходы.

Обычная структура плана включает в себя:

1. *Введение*, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Затем дается обзор литературы по выбранной теме. Хорошо бы предложить классификацию существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимание ученых, то это нужно отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и с помощью каких задач она будет реализоваться, методы реализации материала.

2. *Основная часть* – обычно состоит из двух разделов:

а) теоретического осмысления проблемы;

б) изложения эмпирического, фактического материала, который аргументированно подтверждает изложенную в первом разделе основную часть теории.

При этом нужно отметить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом, хотя приведением суждений авторитетных ученых часто злоупотребляют, считая, что чем авторитетнее мнение, тем оно убедительнее. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

3. *Заключение* – содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия.

Написание реферата. Когда материал собран, осмыслен, составлен план, – можно приступать к изложению. Реферат должен быть написан грамотным русским языком с соблюдением стилистических норм, соответственно, и устное выступление должно отвечать этим требованиям. Местоимение «я» в реферате, как и в научной

речи, употреблять не принято, лучше его избегать и свое мнение выражать обезличенно. Вместо «я думаю», «я считаю» следует употреблять выражения: «думается, что...», «есть основания предполагать, что...», «логично предположить, что...». Впечатление устной речи очень портят «слова-паразиты»: «вот», «значит», «так сказать», «как говорится», «вообще». Нежелательно использование слов из уличных аргос или жаргонов, которые требуют «переводчика». В письменном реферате недопустимо использование таких слов и выражений из несоответствующего стиля. Существуют неписанные нормы употребления цитат в тексте рефератов: на одной странице их не должно быть более трех, если же требуется привести больше, то их лучше давать в пересказе с указанием на источник. В реферате могут быть иллюстрации как в тексте, так и на дополнительных листах после основного текста.

Требования к оформлению реферата. Реферат предоставляется на бумажном носителе формата А4. Все страницы должны быть пронумерованы внизу, начиная с цифры 2. На титульном листе цифра 1 не ставится. В реферат могут быть включены схемы, диаграммы, рисунки, фотографии. Текст должен быть напечатан на принтере, размер шрифта 14, междустрочный интервал полусторонний. Поля: левое поле – не менее 2-х см, правое поле – не менее 1,5 см, верхнее поле – 2 см, нижнее поле 2 см. Каждый раздел реферата, отражённый в его содержании, должен начинаться с новой страницы.

Цитаты (выдержки) из источников литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определённому вопросу. Они должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берётся часть текста, т.е. не с начала фразы, а также с пропусками внутри цитируемой части источника, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются в квадратных скобках, сплошной нумерацией. Если на странице реферата повторно даётся ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же.

С. ...». Цитаты можно приводить только по источнику. Ссылка на источник обязательна.

Список литературы (библиография) составляется общим нумерованным списком (в алфавитно-авторском порядке). В начале помещаются русские издания, а затем – на иностранных языках.

Порядок библиографического описания публикаций следующий:

1) для книг – фамилия автора, его инициалы, точное и полное название книги, номер тома (Т.), часть (ч.), выпуск (вып.), место издания (для Москвы, Ленинграда, Санкт-Петербурга указывается сокращённо: М., Л., СПб.), год издания;

2) ссылка на официально-документальные материалы даётся в таком порядке: название использованного документа, место издания, издательство, год издания.

Библиографическое описание книг под заглавием (авторы которых или не указаны, или их более четырёх) оформляются так: *Память: письма о войне и блокаде / сост. А.К. Варсобин, И.В. Лисичкин. – М., 2010.*

Библиографическая справка о статьях из сборников или о журнальных статьях даётся в следующем порядке: фамилия автора, его инициалы, название статьи, название сборника или журнала; год, номер журнала, страницы (для сборника – место издания, год издания, страницы сборника, содержащего статью). Например: *Чероков В.С. Ладожская флотилия в борьбе за Ленинград // Краснознамённый Балтийский флот в битве за Ленинград. – М., 2009. С. 393–406.*

Ссылка на газетный материал оформляется так: название газеты, дата данного номера газеты (год, число, месяц – для обозначения месяца общеприняты сокращения). Например: *Санкт-Петербургские ведомости, 2008, 23 сент.*

Ссылка на Internet (FIDOnet)-источник оформляется так: по материалам сайта, эхо-конференции и т.п., далее ссылка с указанием первой страницы материала и данных (если указаны) автора материала (ФИО, email, WWW или

FIDO адрес и т.п.), а также дата публикации материала или его получения.

В списке источников и литературы выделяются следующие составные части:

1. Источники (Акты законодательных и исполнительных органов государств, делопроизводственная документация государственных учреждений и организаций статистические и архивные материалы).

2. Литература (монографии, книги, статьи, обзоры).

3. Периодическая печать (газеты, журналы) и Internet (FIDOnet)-источники.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Актуальные проблемы исторической науки.

2. Русская и советская историография России. Выдающиеся русские историки Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский.

3. Историческая наука и формирование исторического сознания. Мифы и реальность.

4. Историческое понимание «смысла истории».

5. Методология исторического исследования: цивилизованный, формационный и другие подходы.

6. Методы исторического познания.

7. Вклад отечественной историко-философской школы в разработку концепции истории России.

8. Основные принципы исторической науки.

9. Образование Древнерусского государства – Киевская Русь.

10. Культура Древней Руси XI–XIV вв.

11. Отношение Руси и Византии.

12. Принятие христианства. Развитие Руси при Владимире I.

13. Феодалная раздробленность Руси, ее предпосылки. Три основных центра в период раздробленности и их культура.

14. Новгородская и Псковская феодальные республики.

15. Первые завоевания монголов, причины их успехов. Битва на р. Калке.

16. Нашествие Батые на Русь. Установление монголо-татарского ига и его последствия для народов Руси.

17. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в середине XIII в. Александр Невский. Значение борьбы.

18. Образование и укрепление русского централизованного государства. Возвышение Москвы.

19. Москва – организатор общерусской борьбы против Ордынского ига. Роль церкви в борьбе против ига. Куликовская битва.

20. Феодалная война второй четверти XV в. (1431–1453 гг.).

21. Русь и Флорентийская уния.

22. Русская церковь в конце XV–начале XVI вв.

23. Россия при Иване Грозном. «Избранная Рада», реформы 50-х гг. XVI в. Опричина, ее суть и последствия. Личность Ивана IV в оценках современников.

24. Политический и социальный кризис начала XVII в. «Смутное время». Польско-шведская интервенция. Народные ополчения.

25. Начало династии Романовых. Россия в первой половине XVII в.

26. Причины «бунташности» XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под руководством С. Разина.

27. Россия на рубеже XVII–XVIII в. Предпосылки преобразования и начало правления Петра I.

28. Государственные и военные преобразования Петровской России.

29. Северная война и ее влияние на внутреннее положение России.

30. Преобразования Петра I в области культуры и экономике.

31. Карл V и Европа.

32. Расцвет Возрождения.

33. Религиозные войны во Франции.

34. Индия и Китай в Новое время.

35. Нацистский режим в Германии.

36. Развитие США во второй половине XIX в.

37. Особенности развития Древней Индии и Китая.

38. Феодалная раздробленность в Западной Европе.
39. Развитие европейской науки и техники в XVII–XVIII вв.
40. Промышленный переворот и его последствия.
41. Конец европейских империй.
42. Возрождение и гуманизм в Италии.
43. Греческая демократия.
44. Рим и его провинции.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Образование Древнерусского государства – Киевская Русь.
2. Принятие христианства. Развитие Руси при Владимире I.
3. Феодалная раздробленность Руси, ее предпосылки. Три основных центра в период раздробленности и их культура.
4. Первые завоевания монголов, причины их успехов. Битва на р. Калке.
5. Нашествие Батые на Русь. Установление монголо-татарского ига и его последствия для народов Руси.
6. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в середине XIII в. Александр Невский. Значение борьбы.
7. Образование и укрепление русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
8. Москва – организатор общерусской борьбы против Ордынского ига. Роль церкви в борьбе против ига. Куликовская битва.
9. Россия при Иване Грозном. «Избранная Рада», реформы 50-х гг. XVI в. Опричина, ее суть и последствия. Личность Ивана IV в оценках современников.
10. Политический и социальный кризис начала XVII в. «Смутное время». Польско-шведская интервенция. Народные ополчения.
11. Начало династии Романовых. Россия в первой половине XVII в.

12. Причины «бунташности» XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под руководством С. Разина.

13. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки преобразования и начало правления Петра I.

14. Государственные и военные преобразования Петровской России.

15. Северная война и ее влияние на внутреннее положение России.

16. Преобразования Петра I в области культуры и экономике.

17. Дворцовые перевороты. Роль гвардии. Расширение привилегий дворян.

18. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

19. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.

20. Реформаторская деятельность Александра I.

21. Отечественная война 1812 г., ее историческое значение. Заграничный подход русской армии 1813–1814 гг.

22. Движение декабристов: организации, программы. Восстание декабристов.

23. Кризис феодально-крепостнического строя в 30–50-х гг. XIX в. Развитие капиталистических отношений.

24. Внутренняя политика Николая I. Положение дворян, крестьянский вопрос.

25. Русская национальная культура первой половины XIX в.

26. Отмена крепостного права. Предпосылки реформы 1861 г., содержание, сущность, значения.

27. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в., предпосылки, цели, содержание, значение.

28. Революционно-демократическое движение 1970–80-х гг.

29. Политика контрреформ Александра III.

30. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

31. Образование политических партий в начале XX в., особенности их формирования.

32. Первая российская буржуазно-демократическая революция.

33. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия.

34. Первая мировая война, ее причины, характер, участие в ней России. Влияние войны на экономическое и политическое положение в стране.

35. Культура в России в начале XX в., ее особенности.

36. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России.

37. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция.

38. Причины гражданской войны и интервенции, их начало, основные факты.

39. Экономический и политический кризис конца 1920–1921 гг. Переход к НЭПу, его сущность, значения, трудности и противоречия.

40. Создание и укрепление советской тоталитарной системы. Усиление репрессивной политики.

41. Причины и характер Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны. Превращение страны в единый военный лагерь.

42. Военно-политические итоги Второй мировой войны. Источники, уроки, значение победы СССР.

43. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Начало «холодной войны», ее причины.

44. Общественно-политическая жизнь России (1945–1990-е гг.)

45. Попытки реформирования экономики страны в 1950–70-х гг.

46. Перестройка и современная внешняя политика.

47. Распад СССР. Углубление противоречий. Августовский путч 1991 г. Создание СНГ.

48. Россия на современном этапе. Трудности развития, причины, противоречия.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Восточные славяне в древности.
2. Военное искусство Древней Руси.
3. Дипломатия Киевской Руси.
4. Князь – воитель Святослав.
5. Русь и степные народы.
6. Иван I Калита – первый собиратель русских земель.
7. Дмитрий Донской.
8. Феодалная война 1425–1453 гг.
9. Присоединение Новгорода к Москве.
10. От Московского княжества к российскому государству.
11. Римская империя.
12. Актуальные проблемы исторической науки.
13. Русская и советская историография России. Выдающиеся русские историки Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский.
14. Историческая наука и формирование исторического сознания. Мифы и реальность.
15. Историческое понимание «смысла истории».
16. Методология исторического исследования: цивилизованный, формационный и другие подходы.
17. Раскол русской православной церкви.
18. Церковные деятели на Руси.
19. Пётр I и его время.
20. Дворцовые перевороты.
21. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
22. Российские самодержцы XVII, XVIII, XIX, начала XX вв. (Политические портреты по выбору студентов).
23. Славянофилы и западники.
24. Тайные общества конца XVIII–первой четверти XIX в.
25. III-е Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
26. Отечественная война 1812 г.
27. Крымская война 1853–1856 гг.
28. Россия и революция в Западной Европе (1848–1849 гг.)

29. Отмена крепостного права – главное событие XIX в. в России.
30. Россия и Запад в конце XIX века: экономическое и политическое развитие.
31. В.И. Ленин и его время.
32. Формирование социалистических партий в Европе и Америке (по выбору).
33. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика (вторая половина XIX в.–1917 г.).
34. Россия, Франция, Германия в Первой мировой войне.
35. Европейские революции.
36. Становление парламентаризма в России, Англии, Франции.
37. И.В. Сталин: борьба за лидерство в партии.
38. И.В. Сталин и советская наука.
39. Духовная жизнь советского общества эпохи сталинизма.
40. СССР во Второй мировой войне.
41. Военачальники второй мировой войны.
42. Внешняя политика СССР и международные отношения после второй мировой войны.
43. «Хрущёвское десятилетие».
44. Советское общество в эпоху «развитого социализма».
45. Религия, национальный вопрос и движение диссидентов (1960–70-е гг.).
46. Российская эмиграция.
47. Л.И. Брежнев и его окружение.
48. «Холодная война» между двумя мировыми
49. Россия и Запад: отношения на современном этапе.
50. Поиск Россией своего места в мировой цивилизации.
51. Россия и мир в начале XXI в.
52. «Творцы» идеологизированных режимов и социальных экспериментов XX века (Россия, Германия, Китай, Югославия, Албания, Кампучия, Северная Корея и др.).
53. Мировое сообщество на крутом повороте истории.
54. ООН: какой ей быть?
55. Глобальные проблемы человечества в начале XXI в.
56. Мир за порогом XX в. Конец или начало истории?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Тойнби, А.Дж. Постижение истории [Текст] / А.Дж. Тойнби. – М.: Прогресс, 2010.
2. Философия истории: Антология [Текст]. – М.: Аспект Пресс, 2011.
3. Шпенглер, О. Закат Европы [Текст] / О. Шпенглер. – М., 1993. – С. 15.
4. Ясперс, К. Смысл и назначение истории [Текст] / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 1991.
5. Ключевский, В.О. Курс русской истории [Текст] / В.О. Ключевский. – М.: АЛЬФА-КНИГА, 2009. – 1197 с.
6. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Текст] / Н.И. Костомаров. – М.: АЛЬФА-КНИГА, 2010.
7. Платонов, С.Ф. Русская история [Текст] / С.Ф. Платонов. – М.: ЭКСМО, 2009. – 480 с.
8. Майорова, Е.В. История России [Текст]: курс лекций / Е.В. Майорова, Т.А. Смирнов, О.Н. Хакимулина; Норильский индустр. ин-т. – Норильск: НИИ, 2011. – 199 с.
9. Гумилев, Л.Н. От Руси до России: Очерки этнической истории [Текст] / Л.Н. Гумилев. – СПб.: Юна, 1992.
10. Ключевский, В.О. Исторические портреты [Текст] / В.О. Ключевский. – М.: Вече, 2005. – 460 с.
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.history-test.ru
12. Хрестоматия по истории древнего мира [Текст]. – М., 1991.
13. История древнего мира [Текст]. – Т. 1–3. – М., 1989.
14. История Европы с древнейшего времени до наших дней [Текст]. – Т.1. – М., 1990–1994.
15. История средних веков [Текст]. – В 2 т. – М., 1991.
16. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. [Текст] / Ф. Бродель. В 3 т. – М., 1986.
17. Война и мир в XX веке [Текст]. – М., 1990.
18. Запад и Восток: традиции и современность [Текст]. – М., 1993.

19. Всемирная история [Текст]: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева [и др.]; под. ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 888 с.

20. Алексеев, С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Текст]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. – М.: Московский гуманитарный университет, 2016. – 240 с.

21. Плутарх. Избранные жизнеописания в двух томах [Текст] / Плутарх. – М.: Правда, 1990 – 608 с.

22. Виппер, Р.Ю. Лекции по истории Греции. Очерки истории Римской империи (начало) [Текст] / Р.Ю. Виппер. Т. 1. – Ростов н/Д.: Феникс, 1995. – 480 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Планы семинарских занятий.....	3
Тематика контрольных работ.....	6
Тестовые задания.....	9
Правила написания рефератов, эссе, докладов.....	32
Вопросы к зачету.....	41
Вопросы к экзамену.....	43
Примерные темы рефератов.....	46
Библиографический список.....	48

Компьютерная верстка Т.В. Телелева

Темплан ФГБОУВО «НГИИ» 2019 г. Подписано в печать 11.09.2019.
Формат 60x84 1/16. Бум. для копир.-мн.ап. Гарнитура *Bookman Old Style*.
Печать плоская. Усл.п.л. 3,2. Уч.-изд.л. 3,2. Тираж 100 экз. Заказ 13.

663310, Норильск, ул. 50 лет Октября, 7. E-mail: RIO@norvuz.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета в отделе ТСОиП ФГБОУВО «НГИИ»