

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 14.10.2025 14:04:51

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»

ЗГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

« Педагогика и психология высшей школы»

Уровень образования: аспирантура

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

Разработчик ФОС:

Доцент, к.п.н., доцент

(подпись)

Демченко И.В.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 6 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Самойлова Л.П.

Фонд оценочных средств по дисциплине « **Педагогика и психология высшей школы**» для текущей/промежуточной аттестации разработан в соответствии с федеральными государственными требованиями по научной специальности 2.6.2 *Металлургия черных, цветных и редких металлов* на основе Рабочей программы дисциплины «**Педагогика и психология высшей школы**», Положения о формировании Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ЗГУ.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Форма оценивания
Педагогический процесс		Устный опрос	устно
Закономерности и принципы обучения студентов		Устный опрос	устно
Дидактические методы и средства		Дидактическая игра	устно
Формы организации обучения в вузе		Тест	письменно
Технологии обучения		Устный опрос	устно
Формы и методы воспитательной работы		Тест	письменно
Студенческий коллектив и его развитие		Устный опрос	устно

2. Перечень контрольно-оценочных средств (КОС)

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

Перечень контрольно-оценочных средств

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания*	Критерии оценивания**
	Текущий контроль качества ***			
	Дидактическая игра	1 семестр	достигнут /не достигнут пороговый уровень освоения компетенции	представлены ниже
	Устный опрос	1 семестр	достигнут /не достигнут	степень правильности ответов
	Тестовые задания	1 семестр	достигнут /не достигнут	Зачтено / не зачтено
	Промежуточная аттестация			
	Тестовые задания к зачету в форме тестирования		Достигнут/ не достигнут пороговый уровень освоения компетенции	представлены ниже

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Педагогический процесс

Вопросы:

1. Педагогический процесс как система.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Педагогический процесс в высшей школе.
4. Педагогическая деятельность и ее структура.
5. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения студентов

Вопросы:

1. Основные закономерности обучения студентов.
2. Характеристика принципов обучения.
3. Сущность и функции обучения.

Тема 5. Технологии обучения

Вопросы:

1. Традиционная технология обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Программированное, компьютерное и алгоритмическое обучение.
4. Модульное, дифференцированное и контекстное обучение.
5. Неимитационные и имитационные технологии обучения.
6. Современные информационные технологии.

Тема 7. Студенческий коллектив и его развитие

Вопросы:

1. Академическая группа как коллектив.
2. Этапы развития коллектива студенческой группы.
3. Куратор академической группы.
4. Направления работы куратора.
5. Студенческое самоуправление, его признаки, задачи и принципы.

Критерии оценки опроса:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, освоивший понятия темы.

оценка «хорошо» может быть выставлена студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, допуская незначительные неточности и ошибки (не более 1-2); умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, с трудом умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; слабо владеет навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях тематического материала, допустившему принципиальные ошибки при ответах на вопросы, не умеющему формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; не владеющему навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, плохо знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Тема 4. Формы организации обучения в вузе

Тест

1. Форма организации учебной работы – это ...

- a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования
- b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме
- c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся
- d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций

2. К формам организации обучения относится:

- a) работа с книгой
- b) семинар
- c) демонстрация
- d) устный контроль

3. Определите форму обучения. Каждый из обучаемых по заданию преподавателя готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает задачи, осуществляет самопроверку.

- a) индивидуальная форма
- b) парная форма
- c) групповая форма
- d) общая форма

4. Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, – это ...

- a) факультатив
- b) лабораторное занятие
- c) консультация
- d) семинарское занятие

5. Формой итоговой проверки знаний студента по курсу является ...

- a) опрос
- b) контрольная работа
- c) тестирование
- d) зачёт

Тема 6. Формы и методы воспитательной работы

1. Многократное повторение действий лежит в основе метода воспитания, как...

- a) поручение
- b) требование
- c) пример
- d) упражнения

2. Выберите формы воспитания. По числу участников выделяют:

- a) индивидуальные формы
- b) парные формы
- c) микрогрупповые формы
- d) групповые формы
- e) массовые формы
- f) масштабные формы

3. К методам формирования сознания не относится:

- a) рассказ
- b) убеждение
- c) поощрение
- d) разъяснение

4. Установите соответствие методов стимулирования с их характеристиками.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Регуляция своего поведения и деятельности. | А. Поощрение |
| 2. Отрицательная оценка, призванная предупреждать нежелательные поступки. | Б. Наказание |
| 3. Проверка хода или результатов деятельности и действий студентов. | В. Соревнование |
| | Г. Контроль |

4. Проявление стремления к соперничеству и лидерству.
 5. Положительная оценка действий студентов, выражающаяся в одобрении, благодарности, награждении.
- Д. Самоконтроль
5. К методам организации деятельности относятся:
- а) соревнование
 - б) общественное мнение
 - с) внушение
 - д) наказание

Критерии оценки результатов теста:

Пороговый уровень для зачета – 65 % от максимально возможной суммы правильных ответов.

Тема 3. Дидактические методы и средства.

Дидактическая игра

Цель: способствовать формированию умений и навыков эффективно использовать методы и средства обучения для организации обучающихся на конкретном занятии.

Тема занятия избирается в соответствии с направлением подготовки студентов.

Участники:

- а) студенты – «преподаватели» (2-3);
- б) студенты – «обучающиеся» (10-12);
- в) студенты – «эксперты» (2-3).

Инструкция для «преподавателя».

Представьте, что вам необходимо провести практическое занятие у студентов 1 курса по своему предмету. До него студенты занимались физической культурой. Придя на занятие, все они увлечены обсуждением прошедшей спортивной игры. Вам необходимо найти методы, приемы и средства обучения, с помощью которых можно организовать обучающихся на учебную деятельность по своему предмету, исходя из требований конкретной темы.

Такое задание выполняют по очереди все студенты, которые выступают в роли «преподавателя».

Инструкция для «обучающихся».

Вы студенты первого курса. Пришли на практическое занятие по дисциплине «Введение в специальность» после занятия по физической культуре, где принимали участие в спортивной игре. Преподаватель зашёл в аудиторию, но вы находитесь еще под впечатлением от предыдущего занятия. Разговариваете, спорите, выясняете, кто допустил ошибку в передаче мяча, с какой команды несправедливо сняли два очка.

Инструкция для «экспертов».

1. Внимательно проследите, как «преподаватель» зашёл в аудиторию, оценил ситуацию.
2. Оцените приёмы, методы, средства, которые использовал «преподаватель» для организации «обучающихся» на учебную деятельность.
3. По поведению «обучающихся» определите эффективность действий «преподавателя».
4. Оцените, как «преподаватель» владеет элементами педагогической техники на данном этапе.
5. Организуйте коллективное обсуждение показанного фрагмента занятия.
6. Оцените деятельность каждого «преподавателя» по 5-балльной шкале.

Критерии оценки дидактической игры:

Наименование критерия	Баллы
Самопрезентация «преподавателя»	от 0 до 5
Эффективность применяемых методов, приемов, средств	от 0 до 5

Соблюдение профессиональной этики	от 0 до 5
Аргументированность защиты предпринимаемых действий	от 0 до 5
Итого	от 0 до 20

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 15 до 20	Отлично
от 10 до 15	Хорошо
от 5 до 10	Удовлетворительно
от 0 до 5	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация Тестовые задания к зачёту

1. **Форма организации учебной работы – это ...**
 - a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования
 - b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме
 - c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся
 - d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций
2. **Принципы дидактики – это ...**
 - a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования
 - b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме
 - c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся
 - d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций
3. **Научный результат, который должен быть получен в результате исследования – это ...**
 - a) проблема исследования
 - b) цель исследования
 - c) тема исследования
 - d) гипотеза исследования
4. **Установите стиль педагогического руководства: преподаватель по сути дела самоустранивается от ответственности за происходящее.**
 - a) авторитарный
 - b) демократический
 - c) попустительский
5. **Выделите качество, не соответствующее педагогическому мастерству.**
 - a) умение организовывать учебный процесс
 - b) умение проявлять раздражительное требование
 - c) умение управлять своим вниманием и вниманием обучающихся
 - d) владеть чувством такта
6. **Составная часть метода обучения, разовое действие, отдельный шаг – это ...**
 - a) приём обучения
 - b) метод обучения
 - c) средство обучения
 - d) результат обучения

7. **Укажите классификацию, в соответствии с которой выделяют словесные, наглядные и практические методы обучения.**
- a) по характеру деятельности обучаемых
 - b) по месту и структуре деятельности
 - c) по дидактической цели
 - d) по источнику знаний
8. **К формам организации обучения относится:**
- a) работа с книгой
 - b) семинар
 - c) демонстрация
 - d) устный контроль
9. **К методам контроля относится:**
- a) дополнительное занятие
 - b) коллоквиум
 - c) упражнение
 - d) лабораторная работа
10. **Определите форму обучения. Каждый из обучаемых по заданию преподавателя готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает задачи, осуществляет самопроверку.**
- a) индивидуальная форма
 - b) парная форма
 - c) групповая форма
 - d) общая форма
11. **К методам письменного контроля относится ...**
- a) компьютерная программа
 - b) составление схем
 - c) решение задач
 - d) опыт
12. **Объём систематизированных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый, – это ...**
- a) воспитание
 - b) образование
 - c) обучение
 - d) развитие
13. **Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, – это ...**
- a) факультатив
 - b) лабораторное занятие
 - c) консультация
 - d) семинарское занятие
14. **Преимущества метода беседы, как метода обучения, состоят в том, что она ...**
- a) изобилует яркими примерами
 - b) развивает память обучаемого
 - c) раскрывает знания обучаемого
 - d) активизирует студентов
15. **Формой итоговой проверки знаний студента по курсу является ...**
- a) опрос
 - b) контрольная работа
 - c) тестирование
 - d) зачёт
16. **Единство метода и формы обучения представляет собой ...**
- a) лекция
 - b) семинар
 - c) дискуссия
 - d) беседа
17. **Формированию системы знаний способствует вид обучения:**
- a) объяснительно-иллюстративный
 - b) проблемный
 - c) программированный
 - d) компьютерный
18. **Разновидностью беседы, как метода обучения, является ...**
- a) эвристическая беседа
 - b) этическая беседа
 - c) непринужденная беседа
 - d) интервьюирование
19. **Постановка преподавателем проблемы и показ её пошагового решения используется в методе обучения, который называется ...**
- a) репродуктивный
 - b) проблемного изложения
 - c) частично-поисковый
 - d) исследовательский
20. **Многократное повторение действий лежит в основе метода обучения:**

- a) лабораторного метода
- b) объяснения
- c) демонстрационного метода
- d) упражнения

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в форме Зачет»(для очной и заочной формы обучения)</i>				
	Тестовые задания	Академический час	Пятибалльная	Представлены ниже
ИТОГО:		-		-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: - оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется обучающемуся, если он дал менее 75% правильных ответов; - оценка «удовлетворительно» (3) выставляется обучающемуся, если он дал 75-80% правильных ответов; - оценка «хорошо» (4) выставляется обучающемуся, если он дал 80-90% правильных ответов; - оценка «отлично» (5) выставляется обучающемуся, если он дал 90-100% правильных ответов.				